

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся»



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

*ПОНОМАРЕНКО С.И., УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ
МБОУ СОШ №20*

Проектно-исследовательская деятельность



**деятельность по проектированию
собственного исследования,
предполагающая выделение целей и задач,
выделение принципов отбора методик,
планирование хода исследования, определение
ожидаемых результатов, оценка реализуемости
исследования, определение необходимых
ресурсов.**

Соотношение проектной и исследовательской деятельности

проектирование



Главная цель:
**реализация
проектного
замысла**

исследование



Главная цель:
**уяснение
сущности
явления, истина**

Учебный проект или исследование для учащегося



— это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя



это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся. Учитель из носителя знаний и информации, превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

Выбор темы проекта или исследования



Требования к выбору темы:

- Тема **должна быть интересна** не только на данный момент, но и будет востребована в будущем.
- Тема **должна быть актуальна**, т.е. отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества.
- Тема также **должна быть реализуема** в имеющихся условиях.
- Тема **должна быть конкретна**.

Проектные идеи учащихся



- тематические рамки (например «Мне интересна история тряпичной куклы»);
- **ситуативной рамки (например «Почему в школьной столовой нас все время кормят кашей?»);**
- рамки межличностных отношений (например «Ребята меня упрекают.....»).

Анализ проблемной ситуации



Реальная ситуация	Желаемая ситуация
отказываются есть кашу	дети с удовольствием съедают всю кашу
считают что она не вкусная	говорят, что школьные повара варят очень вкусную кашу
невозможно убедить, что каша полезная и ее нужно есть	знают, что каши очень полезны для здоровья

Выявленные противоречия



- «Кашу нужно есть на завтрак, но ее практически никто не ест»
- «Значение полезности каши для школьника и недостаточный уровень осведомленности о полезности каш»

Цель проекта (варианты)



- Разъяснение ученикам нашей школы полезности каши.
- Формирование у учащихся позитивного отношения к каше как полезному продукту.
- Убеждение работников столовой в значимости вкусовых и эстетических качеств каши.

Виды проектов

исследовательский

информационный

практико-ориентированный

творческий

игровой

исследовательский

главной целью является
выдвижение и проверка гипотезы с
использованием современных научных методов

информационный

акцент поставлен на работу с информацией
и презентацию продукта

практико-ориентированный

нацелен на решение социальной
проблемы прикладного характера

творческий

**проект, центром которого является
творческий продукт -
результат самореализации
участников проектной группы**

игровой

**изначально определены лишь
роли участников и правила взаимоотношений
между ними, тогда как структура, форма
продукта и результаты остаются открытыми**

Примеры проектов



- **Ролевая игра «Каши. Кто кого лучше»**
- **Рекламные плакаты «Пословицы и поговорки. Народная мудрость»**
- **Дебаты «Каша. За и против»**
- **Презентация «Мониторинг состояния здоровья учеников по желудочно-кишечным заболеваниям»**
- **Видеоролик «Интервью с медицинским работником, заведующей столовой о каше»**
- **Презентация «Социологический опрос учеников школы о каше»**
- **Исследовательская работа «Каша – важная составляющая рациона питания школьников»**

Формируемые элементы проектно-исследовательской деятельности



- **мыследеятельностные;**
- **презентационные;**
- **коммуникативные;**
- **поисковые;**
- **информационные.**

Литература



- Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основные проектной деятельности школьника.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования.
- Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология. 5-11 классы: Проектная деятельность учащихся.