

Организация деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов

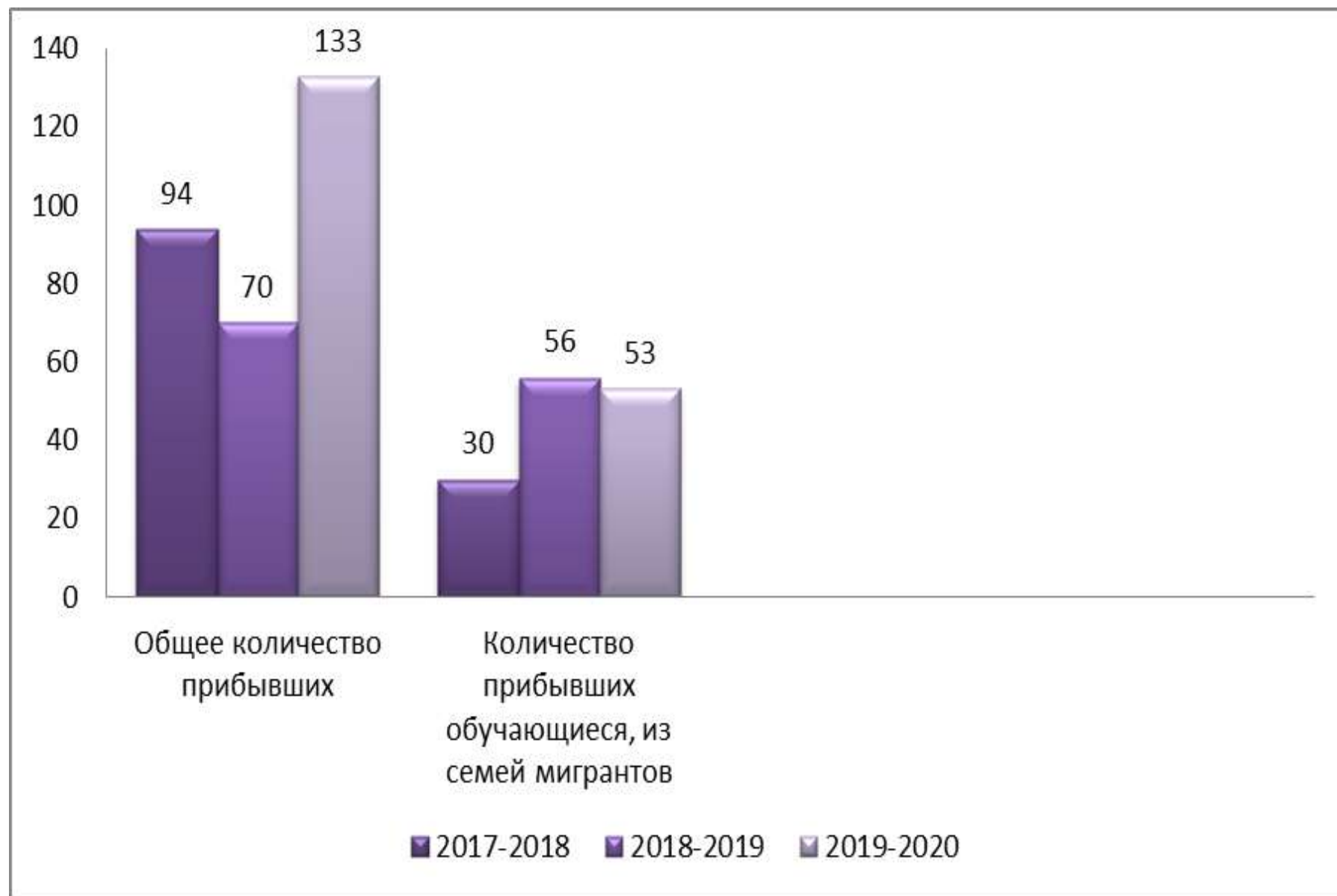


Куликова Оксана Павловна,
руководитель Центра культурно-языковой адаптации
детей мигрантов
МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева
г. Сургут

Национальный состав обучающихся

Всего учащихся	Национальная принадлежность	Количественный состав
1472	русские	432
	таджики	323
	киргизы	29
	татары	39
	башкиры	21
	украинцы	27
	чеченцы	6
	лезгины	61
	молдаване	31
	азербайджанцы	61
	удмурты	1
	даргинцы	34
	узбеки	79
	кумыки	23
	аварцы	6
	рутулы	2
	армяне	4
	манси	2
	черкесы	2
	табасаранцы	6
	агулы	8

мордвины	2
немцы	1
чувашы	5
казахи	3
гагаузы	3
ненцы	1
нагайцы	3
иранцы	1
ханты	3
мари	2
калмыки	4
лакцы	2
белорусы	1
корейцы	1
цыгане	4



Уровни владения русским языком детей мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание –чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).

Средний уровень

Понимание –аудирование	Учащийся понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание –чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения. Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему. Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях.

Достаточный уровень

Понимание –аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам.
Понимание –чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Примеры текстов для проведения диагностики

2-3 класс

Текст 2. Смелый ёж.

Ранним утром Маша собирала землянику. Ягод было много. Девочка быстро набрала корзинку и побежала домой.

Вдруг Маша поскользнулась и вскрикнула от боли. Босая нога сорвалась с кочки и укололась о колючки. Оказывается, под кочкой сидел ёж.

Маша заплакала, уселась на кочку и стала вытирать платком кровь с ноги. Видит Маша: на неё ползёт серая змея с чёрными зигзагами на спине. Ядовитая гадюка!

Тут ёж засеменил навстречу змее. Гадюка вскинулась всем телом и бросилась на ежа. Ёж ловко подставил ей свои колючки. Гадюка зашипела и хотела уползти. Ёж схватил её зубами позади головы.

Тут Маша опомнилась и убежала домой.

(98 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст (или прослушать текст).
2. Ответить на вопросы:
 - Что собирала Маша?
 - Почему девочка закричала?
 - Кого увидела Маша?
 - Что сделал ёж?
 - Что такое зигзаги?
3. Составить вопросы к тексту.
4. Объяснить лексическое значение слов *засеменил*, *опомнилась*, *кочка*.

4-5 класс

Текст 12. Кукуруза

Откуда у кукурузы такое смешное имя. Есть догадки. По-румынски «кукуруза» — еловая шишка. По-турецки «кокороз» — «кукурузный стебель». Значит, имя произошло от румын или от турок.

А сама кукуруза?

Жил на свете знаменитый путешественник Христофор Колумб. Он открыл Америку. Однажды его матросы увидели на полях индейцев высоченные стебли с золотыми початками. Индейцы называли растение маисом.

Возвращаясь в Испанию, моряки захватили несколько мешков с зерном маиса. Испанские крестьяне не знали, что делать с золотыми зёрнами, но послушали моряков и посеяли их.

Сейчас маис растёт во многих странах. Где-то растению дали новые имена — кукуруза, царица, царка. Словом, царица. Подходящее название для этого полезного растения.

(100 слов)

(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

Вопросы и задания:

1. Прочитать выразительно текст.
2. Ответить на вопросы:
 - О каком растении говорится в тексте?
 - Что означает слово «кукуруза» на румынском языке?
 - Как называют кукурузу индейцы?
 - Кто привёз кукурузу в Испанию?
 - Какие названия есть у кукурузы?
3. Объяснить лексическое значение слов и выражений *знаменитый, крестьяне, полезное растение.*
4. В каких блюдах используется кукуруза в вашей семье?

Результаты входной диагностики уровня владения русским языком

Группа №6 (учитель [REDACTED])
(3-4 классы)

Ф.И, класс		Чтение	Говорение		
		Чтение (оценивается по результатам техники чтения) Всего: (100 слов)	Объяснение лексического значения слов (за каждое слово – 1 б.) Всего: (3 балла)	Составление вопросов (за каждый вопрос -1 б.)	Ответы на вопросы по тексту Всего: (6 баллов)
1.	[REDACTED]	54	1	2	4
2.		64	2	2	5
3.		43	1	1	2
4.		35	1	1	1
5.		48	1	2	2
6.		58	2	2	2
7.		56	2	1	3
8.		68	2	2	2

Детей с нулевым уровнем языковой и речевой компетенции нет.

- у 6 человек **низкий** уровень языковой и речевой компетенции. Учащиеся понимают отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуации повседневной жизни, знают и правильно называют буквы русского алфавита, при чтении путают буквы, используя короткие фразы и опору на текст, отвечают на вопросы.

- 10 человек имеют **средний** уровень языковой и речевой компетенции. Учащиеся понимают о чем идет речь в рассказе, читают и понимают текст, умеют общаться в большинстве ситуаций, отвечают на вопросы, способны задавать их сами, могут высказать свои впечатления о прочитанном, могут рассказать историю или изложить прочитанный текст.

2 учащихся имеют **достаточный** уровень языковой и речевой компетенции. Хорошо понимают русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Выразительно и осознанно читают, понимают смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.

КЛАСС	НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ		ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	
	ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%	ЧЕЛ	%
3 - 4	0	0%	6	34%	10	55%	2	11%	18	100%

Сравнительная таблица критериев оценивания (входной, промежуточный, итоговый контроль)

Группа №6 (учитель []) (3-4 класс, русский язык)

					Чтение (оценивается по результатам техники чтения)			Говорение								
		Аудирование (за каждый вопрос – 1б)-5 баллов			Чтение (оценивается по результатам техники чтения) Всего: (60 слов)			Объяснение лексического значения слов (за каждое слово – 1 б.) Всего: (3 балла)			Составление вопросов (за каждый вопрос -1 б.)			Ответы на вопросы по тексту Всего: (5 баллов)		
		входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый
1		4	5	5	54	60	63	1	1	1	2	2	2	4	5	4
2		4	5	5	64	70	76	2	2	2	2	2	2	5	5	5
3		3	4	5	43	52	52	1	1	1	1	1	1	2	3	2
4		3	3	4	35	35	40	1	1	1	1	1	1	1	2	2
5		3	4	5	48	48	48	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6		2	3	4	58	59	82	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7		3	4	5	56	62	64	2	2	2	1	1	1	3	4	3
8		4	5	5	68	71	76	2	2	2	2	2	2	2	4	2
9		3	4	5	82	85	102	2	2	2	3	3	3	4	4	5

Диагностика	класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
		Чел.	Чел. %	Чел.	Чел. %	Чел.	Чел. %	Чел.	Чел. %	Чел.	Чел. %
входная	3-4	0	0%	6	34%	10	55%	2	11%	18	100%
промежуточная	3-4	0	0%	4	22%	10	57%	4	22%	18	100%
итоговая	3-4			3	17%	10	57%	5	28%	18	100%

**Мониторинг деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №22 имени Г.Ф. Пономарева**

**1. Результаты промежуточной диагностики уровня владения русским языком
детей-мигрантов центра культурно-языковой адаптации:**

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс	4	11%	15	43%	16	46%	0		35	23%
2 класс	0		20	63%	11	34%	1	3%	32	21%
3 класс	0		6	17%	16	48%	12	35%	34	22%
4 класс	0		8	23%	20	57%	7	20%	35	23%
5 класс	0		3	18%	11	64%	3	18%	17	11%
	4	2%	52	34%	74	48%	23	16%	153	100%

**2. Состав Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в
общеобразовательной организации.**

№ п/п	Должность	Численность
1.	Руководитель Центра	1
2.	Методист	1
3.	Учителя	9
4.	Педагоги дополнительного образования	
5.	Специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:	
6.	Педагоги-психологи	1
7.	Социальные педагоги	1
8.	Учителя-логопеды	
9.	Другие	

**3. Результаты мониторинга социально-психологической адаптации детей-
мигрантов.**

Уровень социально- психологической адаптации	Всего детей-мигрантов в Центре (на период отчета)	Численность детей чел/% от числа детей, посещающих Центр (на период отчета)
Высокий уровень адаптации	153	55 (36%)
Средний уровень адаптации		79 (52%)
Низкий уровень адаптации		19(12%)

**4. Организация психологической коррекционно-развивающей деятельности,
направленной на адаптацию детей-мигрантов.**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная категория детей- мигрантов	Охват детей- мигрантов	Кол-во мероприятий
1	Заполнение дневников	7-12 лет	1-5 классы	1

	сопровождения, карт наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов			
2.	Исследование уровня тревожности среди первоклассников, в том числе детей мигрантов	7-12 лет	1-ые классы	1
3	Диагностика «Социально-психологическая адаптация в школе»	7-12 лет	1-5 классы	2

5. Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в Центре.

№ п/п	Наименование программы	Цель	Автор
1.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения	С. В. Владимирова, Т. Ф. Новосельцева, А. Б. Григорян
2.	Учимся говорить по-русски (Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста)	Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	О.Н. Каленковой

6. Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей-мигрантов, их родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия	Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия	Количественный охват
1.	День знаний	Классный час	дети, родители	148
2.	Конкурс чтецов, посвященный Дню животных	конкурс	дети	23

3.	Выставка рисунков «Летчиков хочу я стать»	выставка	дети, родители	18
4.	Концерт, посвященный Дню Матери	концерт	дети, родители	18
5.	Выставка «Мама -золотые ручки»	выставка	дети, родители	15
6.	Классный час «Будьте терпеливы и терпимы друг к другу»	Классный час	дети	150
7.	Выставка поделок «Золотая осень»	выставка	дети, родители	35
8.	Посвящение в первоклассники	праздник	дети, родители	32
9	Посвящение в пешеходы	праздник	дети, родители	32
11	Мастерская Деда Мороза	мастерская	дети, родители	15
12	Выставка «Парад снежинок»	выставка	дети, родители	5

7. Мероприятия по взаимодействию с представителями национальных диаспор.

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование национальной диаспоры, численность участников	Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия	Количественный охват
1	Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»	Киргизская	дети, родители	12
2	Фестиваль детских национальных культур «От чистого истока»	Киргизская	дети, родители	10
3	Презентация книги «Сказки моей земли»	Чувашский культурный центр	дети, родители	10

8. Проведение тематических встреч, консультаций для родителей.

№ п/п	Тематика мероприятия	Количество мероприятий	Численность родителей
Встречи с родителями			
1.	Индивидуальная консультация родителей-мигрантов по вопросу адаптации ребенка	23	31
2.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	3	3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

Дневник сопровождения

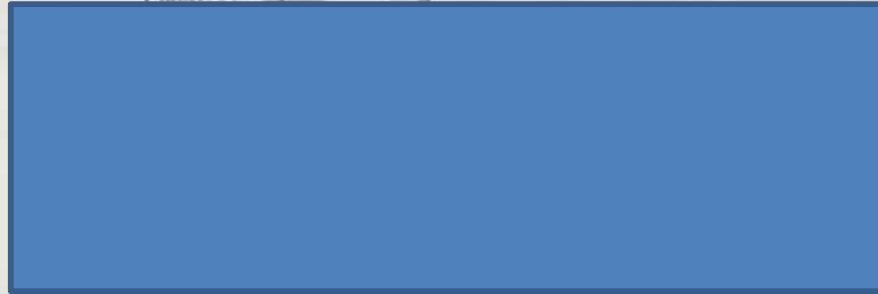
учащегося 1 класса 9 МБОУ СОШ № 22
имени Геннадия Федотовича Пономарева



2018 -2019 учебный год

Личный лист

учащегося 1 класса 9 МОУ СОШ № 11



Сведения об учащемся	
Дата рождения	25.12.2011
Место рождения	Сургут
Статус учащегося (рп, без рп, гражданин России русской национальности)	РФ
С какого возраста проживает в Сургуте	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	тодотси
Степень владения родным языком	хорошая
Степень владения русским языком	средняя
Обучался ли русскому языку на Родине	нет
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	да
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	нет
Физические показания (здоров, заболевания)	здоров
Поручение в классе	
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	

Трудности в обучении учащегося

Ф. И. учащегося _____

Класс 19

Группа _____

№ п/п		Педагог-психолог	Социальный педагог	Логопед	Учитель русского языка	Классный руководитель
1.	<i>Трудности, испытываемые при обучении</i>	Не очень общителен, частая смена эмоций.	Отсутствует самокритичность в оценке отдельных поступков.	Выполнение с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем движения.	Лексический запас ограничен. Имеет сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителями и другими учащимися.	Не всегда стремится выполнять задания, работает не в полную силу своих возможностей.
2.	<i>Рекомендации специалистов</i>	Участие в классных мероприятиях	объективно оценивать свои поступки, черты характера.	Дополнительные задания по русскому языку.	Пополнение слов запаса, чтение художественной литературы.	Участие в конкурсах, олимпиадах.
3.	<i>Результаты деятельности</i>	Общительный, охотно выполняет поручения, проявления инициативы, преобл. положит. эмоциями.	Самокритичен в оценке своего поведения	Один или несколько звуков группы изолированно и отражённо произносятся, но иногда подвергается заменам или искажениям в самостоятельном реч	Ученик не может излагать содержание небольшого текста, отвечает на отдельные вопросы педагога	Осознает значения знаний, пытается учиться в меру своих сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.

Какие дополнительные занятия посещает

Доп. занятия согласно учебного плана			
Название	День занятия	Время занятия	Ф.И.О. учителя
1. Учимся говорить по-русски	Вт., ср., чт., пт.	14:00 – 14:40	Муфталиева А.С.
2.			
3.			
Платные услуги			
Название	День занятия	Время занятия	Ф.И.О. учителя

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ № 44
имени Г.Ф. Пономарева

ФИО обучающегося

Возраст 7

Класс 1Б

параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключитель- ное наблюдение
I. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы			+
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость	+	+	
II. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)	+	+	+
частая смена эмоций			
III. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности	+	+	+
низкий уровень тревожности			
IV. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание		+	+
непринятие требований педагога, негативизм, агрессивность	+		
V. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			+
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов	+	+	
VI. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			+
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	+	+	

VII. Мотивация к учебной деятельности

преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач		+	+
преобладают мотивы, не связанные с обучением (альтернативные мотивы)	+		

VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности

самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)	+	+	+
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			

IX. Уровень владения русским языком

достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)		+	+
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с бытом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)	+		
не владеет русским языком			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 им. Г. Ф. Пономарева

РАССМОТРЕНО:
на методическом совете
МБОУ СОШ № 22
имени Г. Ф. Пономарева
Протокол № 4
От «20» 06.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВВВР
Назаренко И.В.
«26» 06 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г. Ф. Пономарева
Постникова Л.А.
Приказ № 12-Ш/22-13-442/18
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей
старшего школьного возраста

«Учимся говорить по-русски»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-2 классы

Количество часов 114

Учитель [redacted]

Программа составлена на основе авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста». Автор-составитель О.А. Каленкова, кфн, доцент. Кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО)

СУРГУТ

2018 г.

Кем мы хотим быть. Профессии. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

**Календарно-тематическое поурочное планирование
занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися
младшего школьного возраста**

№ п/п	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия
1	1	04.09.18		УИ, Б	РМ	Знакомство. Диагностика речевой деятельности (аудирование)
2-4	3	05.09. 06.09 11.09		Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)
5-7	3	12.09 13.09 18.09		Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)
08-10	2	19.09 20.09		Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)
11	1	25.09.18		УИ	РМ, УТ	Школа. Я в школе.
12, 13	2	26.09 27.09		УИ	РМ	Школа. Я в школе.
14	1	02.10.18		РП	РМ, МП	Город. Я на улице
15	1	03.10.18		РП	РМ, МП	Город. Я на улице
16	1	04.10.18		УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники
17, 18	2	09.10 10.10		УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники
19	1	11.10.18		Б	РМ	Мой день
20	1	16.10.18		УИ	РМ	Мой день
21	1	17.10.18		Б	РМ	Погода. Время года
22, 23	2	18.10 23.10		Б	РМ	Погода. Время года
24	1	24.10.18		РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикie растения. Что где растёт
25	1	25.10.18		РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикie растения. Что где растёт
26, 27	2	30.10 01.11		РП	РМ, МП	Животный мир. Дикie звери, птицы, рыбы, насекомые

Министерство образования и науки
Российской Федерации



Классный журнал

дополнительных занятий по русскому языку
как иностранному для детей младшего и среднего возраста,
коррекционно-развивающих занятий по психологии

1-5 классов

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №22
имени Геннадия Федотовича Пономарева
г. Сургута
Ханты-Мансийского автономного округа Югры
Тюменской области
на 2018-2019 учебный год

Участие в конкурсах, проектах

- Городской проект «Говорю и читаю по-русски»
- Городской фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»
- Окружной молодежный фестиваль «Димитриевская суббота»
- Городской конкурс «Литература-душа русской культуры»
- Детский национальный фестиваль-конкурс «От чистого истока»
- Благотворительный концерт для детей с ОВЗ «Сургут-город детства»

ПРОЕКТ

«Формирование лингвокультурологической компетенции детей мигрантов посредством приобщения к русской народной культуре»

- **Цель проекта:** создание условий для освоения лингвокультурологической компетенции учащихся мигрантов посредством приобщения к русской народной культуре.
- Основная идея данного проекта-это приобщение детей мигрантов к национальной культуре посредством чтения как важнейшего вида речевой деятельности. Воспитать у детей чувства гражданственности, патриотизма, толерантности через изучение истории и культуры русского народа. Обеспечить взаимосвязь социальной, культурной и языковой адаптации в рамках дополнительного образования.

Проект

«Живем в России. Растем в Югре»

Цель проекта — создание условий для успешной социальной и психологической адаптации детей- мигрантов.

Задачи:

- формирование установок межэтнической и межконфессиональной толерантности, уважение к особенностям каждой культуры мира, стремление к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.
- формировании у обучающихся лингвокультурологической компетенции;
- создание современной информационно-образовательной среды школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области работы с детьми инофонами и билингвами.
- расширение охвата родительской общественности, вовлеченной в образовательный процесс школы и обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с родителями и организациями социальной сферы.

Диссеминация опыта

- 1. Семинар-практикум для учителей города по теме «Обучение лексики русского языка детей мигрантов младшего школьного возраста на основе учебно-дидактических игр» (муниципальный);
- Научно-методический семинар «Обсуждение результатов анализа актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке» (региональный) <https://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/seminar-aktualnye-problemy>
- Методические приемы при изучении грамматики русского языка с детьми-инофонами (Сайт АУ « Институт развития образования») <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya>
- Конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов в 2020 году в номинации «Дидактические материалы к уроку (занятию)» (сайт сетевого педагогического сообщества SurWiki) <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title>
- Филологического форума Югры – 2019 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека» (Сайт АУ « Институт развития образования») <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya>
- Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов (методические рекомендации) (Сайт АУ « Институт развития образования») <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya>


Проблемы при обучении

- 1) Незнание русского языка у ребенка и родителей (особенно у мамы)
- 2) Постоянная миграция
- 3) Несоответствие отметок в документах качеству знаний.

Наши контакты:

<http://school22.admsurgut.ru/centr-kulturno-yazykovoj-adaptacii-detej>

← → ↻ 🏠 ⓘ Не защищено | school22.admsurgut.ru/centr-kulturno-yazykovoj-adaptacii-detej ☆ 👤 ⋮



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

☎ (3462) 21-42-06, 21-42-47
✉ sc22@admsurgut.ru
📍 г.Сургут, ул. Замаятинская 4,
Тюменская область, Ханты-
Мансийский автономный округ
- Югра

О ШКОЛЕ ▾ РОДИТЕЛЯМ ▾ ОБУЧАЮЩИМСЯ ▾ ПЕДАГОГАМ ▾

ЦЕНТР КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

🏠 / [О школе](#) / ЦЕНТР КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

[О центре](#)

[Нормативно-правовые документы](#)

[Сопровождение детей](#)

[Мониторинг деятельности Центра](#)

[Диссеминация опыта](#)

[Участие в конкурсах, проектах](#)

Центр культурно-языковой адаптации

Руководитель	Куликова Оксана Павловна
Должность	учитель русского языка
Местонахождения службы, телефон	г.Сургут, ул. Замаятинская, д.4 тел: +7(3462) 21-42-06, 21-42-47

29 августа 2019 г.