

# **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №2**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД 2009-2010**

### ***Введение***

Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения лицея №2 содержит информацию об основных результатах деятельности и перспективах развития лицея.

Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности и содержит сведения об истории и традициях лицея, условиях обучения и воспитания, образовательных программах, об основных результатах функционирования и перспективах развития лицея.

Статус по Уставу

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2

Учредитель

Администрация города Сургута

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования на уровне государственных и региональных стандартов образования

Серия А № 184878, регистрационный №2130 от 01.06.2007 г.

Свидетельство о государственной аккредитации

2010 год

Юридический адрес

Город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, ул. Энергетиков, 51

Расчётный счёт (для внебюджета)

№40703810800003000004 (в ДФ Администрации города Сургута)

Лицевой счет

ЛИЦ 02-03-230-2142

Контактные телефоны

52-55-92, 52-55-94

E-mail

[lic2@admsurgut.ru](mailto:lic2@admsurgut.ru)

Web-сайт

<http://lic2@admsurgut.ru>

Год ввода в эксплуатацию

1974

Проектная мощность (чел.)

1320

Реальная наполняемость (чел.)

710

## **1. Общая характеристика ОУ**

### **Социокультурные условия**

Лицей расположен в микрорайоне «Энергетик», в парке, который используется для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий. Одним из них является ежегодный туристический слет «Золотая осень». В детском парке «Энергетик» проводится лыжная подготовка, спортивные состязания. Рядом с лицейем находятся учреждения культурной и духовной жизни: центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, колледж русской культуры, Центр детского творчества, спортивный комплекс «Энергетик». Удобная транспортная развязка соединяет лицей со всеми микрорайонами города.

### **Историческая справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №2 – одно из старейших образовательных учреждений в городе Сургуте. Дата основания – 22 декабря 1974 года – средняя школа №9.

В 1993 году школа №9 преобразована в общеобразовательную школу-лицей №2.

В 2000 году в результате государственной аттестации школа-лицей №2 получила статус муниципального общеобразовательного учреждения - лицей №2.

### **Основные направления деятельности. Специфика образования в лицее**

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся.

Профильная направленность лицея синтезирует базовые инвариантные и вариативные характеристики предметов естественно-научного, информационно-технологического, социально-экономического направлений и предполагает формирование у учащихся качеств и характеристик, значимых для представителей профессий типа «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника». К таким качествам и характеристикам относятся: способность к саморазвитию, социальная активность, независимость убеждений, экологическая ответственность, креативность, способность к самоанализу, алгоритмичность деятельности, информационная культура, коммуникабельность, эстетический вкус.

Обучение в профильной школе готовит ребят к осознанному выбору дальнейшего пути обучения. Образовательный процесс в лицее предусматривает передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивают не только познание, но и исследование, проектирование нестандартных решений. Обучение в лицее профильное в основном на третьей ступени (10-11 классы). В учебном плане лицейский компонент сопровождают нетрадиционные учебные предметы, отражающие тип профилизации. В связи с этим на второй ступени (5-9 классы) обучение предусматривает усиление межпредметных связей. Для пропедевтики профильного обучения многие предметы изучаются по скорректированным программам (русский язык, математика, физика, информатика). Ведется предпрофильная подготовка, элективные курсы. Предпрофильная подготовка в 8-9 классах предусматривает информирование и ориентацию учащихся в отношении возможного выбора дальнейшего направления обучения на старшей ступени общего образования. В преподава-

нии элективных курсов используется проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, социальные практики, проведение исследований, экспериментов. В лицее реализуется сетевая модель предпрофильной подготовки (ресурсы Томского государственного университета управления и радиоэлектроники, муниципального учебного комбината, станции юных натуралистов, станции юных техников, центра детского творчества). Содержание обучения в начальной школе (1-4 классы) для всех обучающихся носит общий характер и включает в себя вариативные учебные курсы: «Развитие творческого мышления», «Человек и природа в народной культуре», «Информатика», «Английский язык», предназначенные для формирования начальных представлений учащихся, которые позволят затем сделать им осознанный выбор профиля обучения.

Важнейший принцип работы лицея – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности; в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода проектов, дебатов, моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Основополагающие педагогические законы лицея – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

Одним из ведущих направлений педагогической и методической деятельности педагогического коллектива является развитие образовательного пространства.

Свою миссию лицей видит в создании культурной среды, способствующей активной позиции обучающихся в учебной деятельности и осознанному самоопределению личности лицеиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

## ***2. Структура управления ОУ, органов самоуправления***

Управление лицем строится по направлениям деятельности. Заместители директора по учебно-воспитательной работе курируют 1-4, 5-11 классы и 10-11 профильные классы; отвечают за организацию и качество учебного процесса, предпрофильную подготовку и профильное обучение. Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе отвечает за воспитательный процесс в лицее. Заместитель директора по научно-методической работе анализирует проблемы, прогнозирует тенденции развития, организует разработку и контролирует реализацию инновационных программ. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает материально-технические условия образовательного процесса, режим здоровья и безопасных условий труда и учебы.

В лицее функционирует ряд общественных комиссий: тарификационная; комиссия по охране труда и технике безопасности; комиссия по аттестации педагогических кадров; комиссия по стимулированию работников лицея; экспертный совет по рассмотрению программ элективных курсов и экзаменацонного материала для

промежуточной и государственной (итоговой) аттестации; комиссия по распределению средств «всеобуча»; конфликтная комиссия по рассмотрению апелляций выпускников. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета. Апробируются новые механизмы управления лицеем на основе компьютерной программы «АРМ-Директор».

Для системного регулирования изменения модели профильного обучения нами была разработана и реализована Программа развития «Модернизация лицейского образования в условиях перехода на обучение по индивидуальным учебным планам на основе кооперации ресурсов учреждений города и региона» (2005 - 2010г.г.)

В качестве главного результата реализации данной Программы мы рассматриваем возможность получения выпускниками качественного общего образования, а также способность нести личную ответственность за выбор дальнейшего образовательного маршрута. Для лучшей координации видоизменения лицея как системы разработаны и функционируют подпрограммы:

- программа психолого-педагогического сопровождения УВП;
- программа «Лицей – территория здоровья»;
- программа «Одаренные дети»;
- программа информатизации образовательной среды лицея.

Структура воспитательной системы лицея складывается из учебного процесса, его продолжения в системе познавательной внеурочной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев, научных обществ), развивающей, досуговой деятельности (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений), из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов за образовательные результаты. Мы осознаём необходимость расширения возможности приобретения учащимися нового образовательного и социального опыта. Поэтому, начиная с 2005 года, сотрудничаем с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники, осуществляя профильное обучение информатике и технологии с использованием учебно-методических комплексов, разработанных преподавателями университета, а также Сургутским государственным университетом. Итогом стало формирование банка программ по каждой учебной дисциплине на базовом и профильном уровнях и программ элективных курсов. Был осуществлен отбор учеников и учебных пособий для преподавания.

На наш взгляд, в настоящий момент мы уже можем говорить о продуктивности реализации программы развития, поскольку осуществлен переход на обучение по индивидуальным учебным планам на основе мультипрофильной модели, внесены изменения в структуру управления образовательным учреждением, сформирована новая модель учебного плана и расписания занятий, внедрена, разработанная в лицее, модель портфолио, осуществлялось обобщение и распространение опыта по модернизации профильного обучения, пополнена материально-техническая база.

С 2008-2009 учебного года проводится активная работа по становлению Управляющего совета лицея, который состоит из представителей родительской об-

щественности. Председателем управляющего совета избрана Ковалева Лариса Сергеевна. Работу общелицейского родительского комитета возглавляет Ежурова Юлия Александровна. За учебный год прошло три заседания, на которых рассматривались вопросы о расходовании безвозмездных родительских взносов; организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; организации родительского патрулирования; участии родителей в лицейских мероприятиях; повышении роли родительских комитетов классов в жизни лицея. В настоящее время мы ориентируемся на приоритет семейного воспитания и опираемся на следующие идеи:

- выстраивание с родителями партнерских отношений с разделенной ответственностью за конечный результат;
- использование ресурсных возможностей (интеллектуальных, материальных, финансовых, кадровых, информационных) социума для решения разноплановых задач по организации и обеспечению образовательного процесса.

В лицее существует ученический совет самоуправления, который обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной среды лицея. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность органов ученического самоуправления, соответствует 27%.

### ***3. Состав обучающихся***

Всего обучающихся в лицее на конец учебного года – 710.

Первая ступень – 293; вторая ступень – 324; третья ступень – 93.

Средняя наполняемость классов – 24 учащихся.

Одна группа продленного дня для обучающихся 1-х классов.

Динамика количественного состава обучающихся и педагогов

Содержание информации	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
Количество классов	32	31	30
Количество учащихся	720	722	710
Количество педагогов	61	61	58

Контингент учащихся формируется вне зависимости от географического положения лицея. Выпускники постоянно направляют своих детей в наше образовательное учреждение. Это свидетельствует об устойчивом спросе на услуги лицея, высоком доверии к нему. Родители обучающихся в большинстве – с высшим или средним специальным образованием. Семья связывает будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение принимать ответственные решения.

### ***4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса***

#### ***Обеспеченность учебного процесса кадрами***

Педагогический коллектив лицея отличается стабильностью. В лицее работают 58 педагогов, из них по образовательному цензу с высшим образованием 98%, со средним профессиональным – 2%. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Лицей укомплектован кадрами полностью. 84% педагогов и администрации имеют почётные звания и награды Российской Федерации и Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры. Среди них пять Заслуженных учителей

РФ, два Почётных работника общего образования РФ, восемь Отличников народного просвещения, два Заслуженных работника образования ХМАО-Югры.

Кадровая политика администрации ОУ направлена на демократизацию и гуманизацию образовательного процесса, формирование творческого потенциала и педагогического мастерства, о чём свидетельствуют итоги аттестации педагогических и руководящих работников:

Показатели	2009-2010 учебный год			
	категория	высшая	I	II
Всего аттестовано на конец учебного года	руководители	4	2	-
	учителя и другие работники	31	17	5
	Итого	35	18	5

В лицее созданы благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах (в т.ч. дистанционных) 36 человек по проблемам: «Одаренные дети», «Управление и оценка качества образования», «Дистанционная подготовка школьников к выпускным экзаменам», «Реализация компетентностного подхода во взаимосвязи основного и дополнительного образования». Участвовали в научно-исследовательской работе 17 учителей и 38 лицеистов. Результативно организуют исследовательскую деятельность учащихся Мальцева И.В., Ященко Н.В., Чувакова Н.Л., Писковитин А.В., Юрченко Л.А., Пяткова Т.В. Их ученики ежегодно представляют свои работы на конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее». Положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием учителей и обучающихся ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью или интересом учащихся в ее разработке. Позитивный опыт лицея по итогам работы обобщается на страницах сборников и методических журналов, представляется на семинарах.

В лицее ведется целенаправленная работа по анализу деятельности учителей, степени обученности школьников. Это выражается в повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, оценки и самооценки детей и взрослых, сотрудничестве с психологической и медицинской службами в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения, развития учащихся и подтверждается результатами мониторинга.

Усилия лицея направлены на формирование коллектива единомышленников, высокой профессиональной квалификации, способных к самообразованию, методическому творчеству, осознанию важности общечеловеческих ценностей. Уровень профессиональной подготовленности мы оцениваем, анализируя следующие параметры: квалификация, профессионализм или компетентность, продуктивность (устойчивые результаты деятельности).

Методическую работу мы рассматриваем как систему обучения педагогов, которая складывается из инновационной деятельности, взаимообмена педагогическим опытом, курсовой подготовки (в т.ч. дистанционной), аттестации. В 2009-2010 году

проведены методические семинары: «Формирование банка исследовательских и проектных работ учащихся», «От творчества учителя к творчеству ученика», «Творческий подход в преподавании», «Презентация программы по информатизации образовательной среды». Методическая работа заключается не только в обучении педагогов, но и в обобщении передового педагогического опыта, удивительные результаты которого существуют в лицее. В образовательном процессе мы делаем ставки на лидеров, на тех педагогов и учащихся, которые способны уйти от стереотипов, хотят и могут работать на перспективу.

Педагоги лицея – постоянные участники городских конкурсов профессионального мастерства - 15 участников конкурса «Учитель года». Премию Главы города «За высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование» получили: И.Г. Мешкова, директор лицея; Л.Г. Плотникова и Е.В. Калганова, заместители директора; И.В. Мальцева, учитель русского языка и литературы; Е.П. Самушкина, учитель географии; М.Е. Колонюк, педагог-психолог; С.В. Вотева, учитель английского языка; Т.А. Калинина, учитель начальных классов, Л.А. Юрченко, учитель информатики. Удостоена Премии Президента Российской Федерации Н.Л. Чувакова, учитель биологии.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с целями, обозначенными в Уставе . Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана (пр. МО РФ от 09. 03. 2004г. №1312), Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, образовательной программы лицея и предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных образовательных программ, на II ступени – через модель предпрофильного обучения, на III ступени – через профильное обучение.

В учебный план лицея включены все предметы общеобразовательной школы. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Предметы информатика, математика, биология, физика, обществознание, русский язык изучаются на повышенном уровне в соответствии с выбором обучающихся. Базовый компонент обеспечивается государственными программами и направлен на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий позволяет, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься с одаренными детьми, повышать качество знаний. В начальной школе для организации индивидуальных и групповых занятий выделены часы на факультативные курсы: «Решение логических задач», «В мире слов» и др. В 9 классах за счёт компонента образовательного учреждения введена предпрофильная подготовка. Учебные часы по профориентационной работе были реализованы в МУК-1. Учебный план предпрофильной подготовки позволил реализовать возможность выбора обучающимися предметно-ориентированных курсов общетехнического и естествен-

нонаучного направлений: «Экспериментальная физика», «Моделирование» (информатика), а также межпредметных курсов, способствующих развитию творческих возможностей лицеистов.

Педагогом-психологом Дедюрой Н.В. разработана и внедрена программа психолого-педагогического сопровождения (одно из условий эффективности профильного обучения), направленная на оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования и ориентированная на формирование готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Технологичность инновационного образовательного процесса в начальной школе обеспечивается применением наряду с традиционным обучением технологии развивающего обучения; основная и старшая ступень ориентированы на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, исследовательскими, проектными, способствующими формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Использование современных образовательных технологий способствует повышению уровня включённости лицеистов в учебную деятельность, качества обученности, формированию надпредметных компетенций. Опыт использования современных образовательных технологий был представлен педагогами на городской августовской конференции в секции «Профильное обучение».

## *Материально-техническое обеспечение. Информатизация образовательного процесса*

Библиотечный фонд в лицее составляет 29018 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Процент обеспеченности учебниками федерального комплекта – 92%. Обновлено спортивное оборудование, имеется тренажерный зал, актовый зал, кабинет хореографии, спортивная площадка, современные учебные мастерские, столовая на 200 посадочных мест. Материально-техническая база лицея в целом соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

Для реализации процесса информатизации образования в лицее функционируют с соответствующим программным обеспечением мультимедийный, 2 кабинета информатики, один мобильный компьютерный класс. На средства грантовой поддержки приобретён современный лингвистический кабинет. Кабинет 37 (русский язык и литература) оборудован специализированным рабочим местом учителя-предметника. Три учебных кабинета оснащены интерактивными досками. Во многих кабинетах администрации и педагогов установлены персональные компьютеры, организована медиатека. Фонд аудиовизуальных и мультимедийных материалов насчитывает более двухсот экземпляров. Предусмотрен кабинет свободного доступа к информационным ресурсам. Он предназначен для самостоятельной работы учащихся и педагогов во внеурочное время при подготовке домашних заданий, разработке проектов. В лицее общее количество компьютеров – 75; численность учащихся в расчете на единицу компьютерной техники – 9,6.

Уровень информатизации в настоящее время является одним из основных критерии оценки степени развития ОУ, поэтому в течение нескольких лет администрация лицея ведет политику, направленную на развитие информационного пространства:

- подключение к глобальной сети;
- автоматизация информационной деятельности при ведении делопроизводства;
- изучение информатики со 2 класса, в 10,11-х классах – на профильном уровне;
- в учебную деятельность все шире внедряются мультимедийные технологии (обучающиеся выполняют проекты, исследовательские работы, создают слайдовые презентации);
- организация участия лицеистов в дистанционных олимпиадах, викторинах (выполнено более 860 олимпиадных работ);
- владение педагогами компьютерами на уровне уверенного пользователя (более 70% учителей прошли курсовую переподготовку);

Основная масса педагогов знакома с особенностями использования ИКТ в образовательном процессе.

#### Использование педагогами цифровых инструментов и технологий

№	Цифровая технология	% педагогов
1	Текстовый редактор	80
2	Электронные базы данных	60
3	Электронная почта	60
4	Электронные таблицы	60
5	Программы для создания презентаций	40
6	Распечатка дополнительных материалов	40
7	Программы для работы со звуком, видео, графикой	20
8	Поиск информации в сети Интернет	20
9	Электронные тесты	20
10	Компьютерное моделирование	20
11	Обучающие программы	20
12	Цифровые энциклопедии и словари	20
13	Обучающие игры	20
14	Интерактивные доски	20

Компьютерные средства – являются мощным инструментом, позволяющим решать новые дидактические задачи. Внедрение ИКТ должно высвобождать учащихся и педагогов для решения творческих задач, избавив от рутинных механических процессов. В лицее осуществляется преподавание элективных курсов и дополнительных платных образовательных услуг по информационно-коммуникативным технологиям с использованием ИКТ:

- 5 класс – Волшебный компьютер (ИТ-класс), Луговая К.В.;
- 8 класс – Информационные технологии (ИТ-класс), Мадьяров Н.К.;
- 8 класс – Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации (ИТ-класс), Юрченко Л.А.;
- 9 класс – Информационные технологии (ИТ-класс), Мадьяров Н.К.;

- 9 класс – Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации (ИТ-класс), Юрченко Л.А.

Кроме того, ряд элективных курсов по различным учебным дисциплинам преподаются с использованием ИКТ:

- 10-11 класс – Знакомство с Америкой, Вотева С.В.;
- 11 класс – Человек-общество-мир, Калганова Е.В.

На протяжении 2005-2010 гг. лицей активно сотрудничает с «ИТ-классом» (дочернее предприятие Томского университета систем управления и радиоэлектроники).

Следует отметить достаточно активное использование педагогами мультимедийных технологий и работу над краткосрочными проектами. Достаточно активно на уроках информатики используется Интернет, на уроках по различным учебным дисциплинам – компьютерные презентации, работа с электронными таблицами. Однако следует отметить необходимость более активного использования других форм работы учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время с использованием ИКТ. Не достаточно активно использовались педагогами лицея материалы медиатеки. Остаются фактически незадействованными целый ряд функциональных возможностей ИКТ технологий, например, возможность осуществлять работу со звуком, видео, графикой; компьютерным моделированием; обучающими программами; цифровыми энциклопедиями и словарями. Имеющаяся в кабинете физики компьютерная лаборатория также не используется в образовательном процессе.

В 2009-2010 учебном году в лицее разработана программа информатизации образовательной среды, рассчитанная на реализацию в 2010-2013гг. Это позволит организовать процесс информатизации образования и контролировать его.

### **Информационно-имиджевая деятельность. Сайт лицея**

Функционирование сайта образовательного учреждения <http://lic2@admsurgut.ru> позволяет выйти на более высокий уровень функционирования информационного пространства, поскольку позволяет осуществлять открытый доступ всем участникам образовательного процесса и посетителям к информации об образовательном учреждении. Сайт лицея в 2009-2010 учебном году был представлен следующими разделами: о школе; новости; расписание звонков; каникулы и праздники; медицинский осмотр; спортивные секции; температурный режим; преподаватели; школьный альбом; форум; контакты. Следует отметить систематическую и целенаправленную деятельность Луговой К.В. по сопровождению работы сайта лицея.

В 2009-2010 учебном году учащиеся лицея принимали активное участие в дистанционном олимпиадном движении. Организаторами дистанционных олимпиад выступали: Калганова Е.В., Юрченко Л.А., Калинина Т.А.

Информация об участии в дистанционном олимпиадном движении  
в 2009- 2010 учебном году

№	Мероприятие	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Дистанционная олимпиада "Эрудит" I тур <a href="http://www.main.cosmoschool.ru">http://www.main.cosmoschool.ru</a>	61		
2	Международный дистанционный проект для начальной школы ЭРУДИТ-	156	21	40

МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ)						
3	V Всероссийская олимпиада по финансовому рынку <a href="http://www.ifru.ru">http://www.ifru.ru</a>	9				
4	Интернет олимпиада по физике <a href="http://distolimp.spbu.ru">http://distolimp.spbu.ru</a>	4				
5	VI Всероссийская олимпиада по основам наук I тур <a href="http://www.urfodu.ru">http://www.urfodu.ru</a>	70	33	27		
6	Конкурс «Британский бульдог»	29				
7	Конкурс Интеллект-пресс. Проект "Интеллект-Экспресс"	86				
8	Интернет-карусели <a href="http://www.desc.ru">http://www.desc.ru</a>	11				
9	Осеннее вузовское тестирование <a href="http://www.internetrepetitor.ru">http://www.internetrepetitor.ru</a>	7				
10	Интернет-карусели <a href="http://www.desc.ru">http://www.desc.ru</a>	25				
11	Конкурс "Познание и творчество" II тур <a href="http://future4you.ru">http://future4you.ru</a>	66		4		
12	VI Всероссийская олимпиада по основам наук II тур <a href="http://www.urfodu.ru">http://www.urfodu.ru</a>	43	19	24		
13	Конкурс «Золотое руно» <a href="http://www.zolotoeruno.spb.ru/">http://www.zolotoeruno.spb.ru/</a>	60				
14	Дистанционная олимпиада "Эрудит" II тур <a href="http://www.main.cosmoschool.ru">http://www.main.cosmoschool.ru</a>	29				
15	Международный дистанционный проект для начальной школы ЭРУДИТ-МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ) 1 эт.– «быстрый раунд», «умный раунд»	144	38	53		
16	Конкурс Paint: открытка маме <a href="http://www.farosta.ru">www.farosta.ru</a>	9	5			
17	Дистанционная олимпиада "Эрудит" IIIтур <a href="http://www.main.cosmoschool.ru">http://www.main.cosmoschool.ru</a>	20				
18	VI Всероссийская олимпиада по основам наук IIIтур <a href="http://www.urfodu.ru">www.urfodu.ru</a>	43				
Всего:		722	116	148		

Наиболее активное участие в дистанционном олимпиадном движении приняли учителя: Шумелева Т.А., Акимова О.В., Чувакова Н.Л., Юрченко Л.А., Фадеева Л.А., Савчак Т.А., Бухарова Г.А., Смирнова Л.В., Ященко Н.В., учителя начальных классов.

Основными задачами на новый учебный год станет создание условий для эффективного использования интернет-ресурсов, освоение технологии работы с интерактивными досками в урочной и внеурочной деятельности; создание Центра информатизации, медиатеки; кабинета открытого доступа к информационным ресурсам; расширение информационных и образовательных ресурсов: использование электронных учебных пособий; создание собственных электронных ресурсов; дистанционная работа с семьей.

## ***5. Результаты образовательной деятельности***

Стратегической целью лицея на ближайшие три года является формирование у учащихся высокого познавательного уровня. Для этого необходимо развивать устойчивую положительную мотивацию в предметной деятельности. Развитие мотивации к изучаемым дисциплинам и учению в целом в течение года определялось специалистами психологической службы. Проведены исследования уровня мотивации обучающихся. По данным диагностики, хороший и высокий уровень мотивации отмечен у учащихся начальных классов, 64% пятиклассников; средний уровень учебно-познавательных мотивов-стимулов - у большинства учащихся 9-11-х классов. Таким образом, наличие интереса к учению свидетельствует о создании в ОУ условий для успешного протекания учебного процесса и правильной его организации. Успеваемость по итогам учебного года - 99,7%; качество обученности - 43,3%.

**Успеваемость и качество обученности по ступеням обучения**

Ступень обучения	Успеваемость	Обучаются на «4» и «5»
I ступень	99,6%	63%
II ступень	99,6%	41,6 %
III ступень	100 %	20,4 %

Закончили 2009-2010 учебный год на «отлично» - 50 обучающихся. Похвальные листы «За отличные успехи в учении» вручены на торжественной линейке, посвящённой окончанию учебного года:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс
1	Литвинская Анна	2а
2	Ткачева Анна	2а
3	Крук Никита	2а
4	Полехина Валерия	2а
5	Донченко Данила	2б
6	Лимарева Ангелина	2б
7	Слащева Анна	2в
8	Сошникова Полина	3а
9	Юрченко Анна	3а
10	Ковырюшина Екатерина	3б
11	Кунгурова Дарья	3б
12	Айджанова Анастасия	3в
13	Бобырь Александра	3в
14	Левицкий Дмитрий	3в
15	Петрович Елена	4а
16	Абжанова Алия	4в
17	Семеновых Александра	4в
18	Созонова Евгения	4в
19	Тамаровская Екатерина	4в
20	Шумайлов Александр	4г
21	Арнаутова Александра	4г
22	Абдуллаев Артур	5а
23	Андабеков Евгений	5а
24	Калганова Ольга	5а
25	Костылева Елизавета	5а
26	Воинов Николай	5б
27	Воронов Дмитрий	5б
28	Тимченко Александра	5б
29	Торкунова Елизавета	5б
30	Гневашева Ксения	5в
31	Губайдуллина Диана	5в
32	Айджанов Сергей	6а
33	Васильева Ольга	6а
34	Кузнецова Анастасия	6а
35	Заднипряный Илья	6а
36	Токарева Татьяна	6а
37	Рендаревская Варвара	6б
38	Наметова Гунель	6в
39	Юрченко Никита	6в

40	Короткова Екатерина	7а
41	Семенов Максим	7а
42	Липатникова Арина	7б
43	Мацюк Евгений	7в
44	Руденко Екатерина	8а
45	Дмитренко Диана	8б
46	Плотникова Виктория	8б
47	Шадрина Татьяна	8б
48	Ёкубова Нигина	9а
49	Пустовит Дарья	9а
50	Шелудько Виктория	10а

### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов***

Число выпускников 11 классов на 25.05.2010 - 70 человек, все учащиеся получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Награждены похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов":

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предмет
1	Глова Артем	математика
2	Мизуров Константин	математика
3	Нечипор Ирина	русский и английский языки
4	Акимова Ксения	русский язык, биология
5	Ратушный Максим	литература
6	Николайчук Ирина	русский язык
7	Самоцкая Катерина	немецкий язык
8	Ященко Валентина	литература

С 2009 года единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма независимой оценки образовательных достижений выпускников 11 классов вступил в штатный режим. Семь лет участия лицея в ЕГЭ позволили отработать организационно-технологическую схему проведения ЕГЭ, определить приоритеты в работе лицея при подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

**Динамика результатов ЕГЭ (11-й класс)**

Предмет	2008 год	2009 год	2010 год
	Средний балл		
Математика	44,6	46	44,5
Русский язык	59,7	58	61,6
Литература		58	65
Обществознание	58,8	60	58,7
История	46	54	43,6
География	44,6	59	68
Английский яз.	69,4	71	56
Биология	61,6	57	63
Информатика		47	53
Физика	46,8	47	52
Химия	52	59	49,7

Результаты ЕГЭ выпускников лицея превышают среднестатистические российские показатели (2009г.) по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, географии, биологии, физики.

### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной ступени обучения***

Число выпускников 9 классов -24 человека. Все получили аттестат об основном общем образовании, «с отличием» - Ёкубова Нигина и Пустовит Дарья, выпускницы 9а класса. Качество обученности по результатам экзамена в новой форме составило по русскому языку – 29%, по алгебре – 71%.

Результаты интеллектуальных достижений обучающихся в 2009-2010 учебном году

Муниципальные олимпиады				
Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Результат	ФИО учителя
Русский язык	Липатникова Арина	7б	1 место	Фадеева Л.А.
Русский язык	Руденко Екатерина	8а	1 место	Бухарова Г.А.
Литература	Руденко Екатерина	8а	1 место	Бухарова Г.А.
Биология	Шелудько Виктория	10а	1 место	Чувакова Н.Л.
Химия	Ёкубова Нигина	9а	2 место	Ященко Н.В.
Английский язык	Липатникова Арина	7б	2 место	Шумелёва Т.А.
Русский язык	Акимова Ксения	11б	3 место	Мальцева И.В.
Технология	Ващенко Юрий	7в	3 место	Писковитин А.В.
Технология	Олейник Никита	8в	3 место	Писковитин А.В.

### ***Результаты воспитательной работы.***

#### ***Класс – классный руководитель – социальный педагог***

В основе воспитательной системы лицея - личность ребенка, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательные отношения в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди учащихся, педагогов и родителей, процессы самоуправления и саморазвития.

В 2009-2010 учебном году в лицее насчитывалось 30 классов-комплектов. Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. На высоком уровне организуют воспитательную работу классные руководители Бухарова Г.А., Мальцева И.В., Шумелева Т.А., Горячева В.В., Чувакова Н.Л., Смирнова Л.В., Рыбинцева Н.В., Калинина Т.А., Масловская Т.А., Колесник О.Н., Перевертова С.В., Тарасова В.А., Копина Т.С., Масловская Т.А.

В каждом классе существует актив, который совместно с классным руководителем планирует мероприятия, распределяет между учащимися обязанности по самообслуживанию и самоуправлению. Но ученическое самоуправление остается проблемой и на следующий учебный год, так как совет старшеклассников функционировал только на старшей ступени, классные активисты не проявляли инициативы при организации коллективных творческих дел.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей помогает успешно решать воспитательные проблемы. Особое внимание классные руководители совместно с социальным педагогом уделяют работе с семьей. В 2009-2010 учебном году 7 учащихся лицея поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели место 2 случая нарушения ПДД обучающимися. Проводятся регулярно профилактическая работа, наблюдение и контроль за детьми «группы риска». Для каждого ребёнка составлена индивидуальная программа сопровождения, ведётся мониторинг успеваемости и посещаемости, занятости детей во внеурочное время и во время каникул. Поддерживается регулярный контакт с инспектором ОДН ГОМ-2, по запросам предоставляется информация об учащихся и их семьях. Регулярно проводится Совет профилактики, учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания (на основании представленных классными руководителями информационных листов), где им оказывается социально-педагогическая помощь в решении проблем и разрешении конфликтов. Во время индивидуальных бесед учащиеся и родители находят новые способы реагирования на стрессовые ситуации, повышают уровень информированности в области правовых знаний. Проводится работа по социально-педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети-инвалиды и дети, находящиеся под опекой, принимали участие в различных городских мероприятиях: в городской спартакиаде «Старты надежды», в соревнованиях по русским шашкам, в конкурсе «Мир глазами детей», в благотворительных акциях.

### ***Традиции – праздники – акции - проекты***

Каждая возрастная группа имеет свои традиции и дела, которые раскрывают потенциальные возможности личности в различных видах творческой деятельности, в общественных и индивидуальных делах.

На первой ступени обучения основное внимание уделяется «освоению норм и правил актуальной культуры»: культурных ценностей, правил общения, здорового образа жизни, чувства ответственности за коллективный и индивидуальный учебный труд и совместные мероприятия, чувство сопричастности к судьбе своего лицея. На это направлены и мероприятия, которые стали традиционными: на первой ступени: «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», «Азбука, прощай», «Маму милую люблю!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Капустник», «Прощай, начальная школа», литературные праздники, «Рыцарский турнир».

На второй ступени учащимся предоставляется возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных и фольклорных праздниках, познавательных играх и фестивалях, а также в художественной самодеятельности через коллективные творческие дела: «Лицейский марафон», «А у нас капустник!», «Рождество», «День защитника Отечества», фестиваль военной песни, День славянской письменности, спортивные мероприятия.

На старшей ступени главной формой воспитания является организация самоуправления и самоорганизации учащихся в совершенствовании деятельности (собственной, своих сверстников и тех, с кем ученик сотрудничает). Традиционные мероприятия на старшей ступени: «Туристический слет», «День лицея», «Дмитриев-

ская суббота», «Афганские чтения», фестиваль военной песни, «Апрельский луч упал на сцену», праздник последнего звонка.

Наряду с традиционными мероприятиями в лицее в этом учебном году широко отмечались две даты – 35-летний юбилей образовательного учреждения и 65-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне.

Празднованию 35-летнего юбилея лицея был посвящен «Лицейский марафон». В рамках марафона прошли лицейские предметные олимпиады, конкурс рисунков «Наш лицей», праздничные мероприятия, где были отмечены лучшие обучающиеся и активисты лицея. Лицей украсили зеленые уголки, фото-выставки. В праздновании юбилея лицея приняли активное участие и родители обучающихся под руководством общешкольного родительского комитета и Управляющего совета. Благодаря спонсорской помощи родителей обновлены стенды на втором этаже школы. Торжественным аккордом стал гала-концерт в честь юбилея.

В рамках празднования 65-летия Великой Победы, в лицее прошел цикл мероприятий «Солдатам Отечества посвящается!»:

- «Спрятанная война», вечер-встреча с воинами афганцами: Кузнецовым Д., Француковым А. и исполнителем патриотических песен Долгополовым М.В.;
- городское мероприятие «Живи и помни», посвященное ветеранам ВОВ г. Сургута: Свербягину П.Ф., Проводникову Б.Ф., Золотухиной Л.М.;
- литературно-музыкальная композиция «Вечная память героям!» (7,8 классы);
- фестиваль военной песни (5,6,9,10,11 классы);
- встречи с ветеранами и участниками ВОВ (8,9,10,11 классы);
- участие в городском параде Победы (9А класс);
- акция «Георгиевская ленточка»;
- конкурс чтецов и рисунков «Дети рисуют войну»;

#### Участие обучающихся в городских социальных акциях и проектах

№	Название акции	Цель, задачи	Класс	Итоги
1	«Зашитить сердцем»	Профилактика подростковой наркозависимости, пропаганда здорового образа жизни, объединение родительской общественности для решения проблемы	1-11	9 класс – победитель интеллектуального марафона
2	«РЕ – ФОРМА»	Формирование деловой культуры школьников через введение школьной формы	2-8	Более 50% обучающихся
3	Социальный образовательный проект «Мост»	Ознакомление обучающихся с инфраструктурой, историей, культурой, достопримечательностями города Сургута	8, 9	Грамота
4	«Сургут: реальность и мечта». Конкурс «Город 2020»	Включение детей в процесс творческого, социального проектирования города в целом и его отдельных частей	8-11	8А, 8В - финалисты конкурса
5	Марафон «Сургут - город доброжелательный к детям»	Активизация общественных инициатив с участием детей по формированию безопасной среды в городе, школе, а также создание городской карты безопасного детства;	1-10	Грамота

Участие в социальных акциях и проектах не только расширяет кругозор обучающихся, но и делает ребят более социально активными, учит работать в команде, трепетно и бережно относиться к своему родному городу, учебному заведению, дает возможность обучающимся ощутить свою значимость, свою сопричастность к судьбе страны, города, школе, проявить творческие и организаторские способности.

В течение года лицей тесно сотрудничал с Сургутским краеведческим музеем и центром патриотического воспитания «Наследие». Обучающиеся посещали различные тематические выставки и мастер классы, например «Мир в открытке». Работники музея провели для детей мультимедийные занятия на базе лицея: «Летопись ратной славы», «Герои России XX века», «Бухенвальдский набат»; минивыставку «Ханты». Группа учащихся младших классов принимала участие в открытии выставки «Путь Великой Победы». МУК ГКО «Филармонический центр», в целях повышения эстетического образования, проводил филармонические уроки для лицеистов, которые произвели незабываемое впечатление на обучающихся:

- концерт «Танцы народов мира», камерный оркестр русских народных инструментов «Былина»;
- концерт «На ярмарке», оркестр русских народных инструментов «Былина»;
- Симфоническая сказка «Петя и волк», симфонический оркестр;
- «Музыка Пушкинских строк», оркестр духовых инструментов «Сургут Экспресс – Бэнд».

В целях повышения значимости правовой культуры среди педагогов, учащихся и их родителей, вовлечение учащихся в практическую деятельность ежегодно проводится месячник правовой культуры. Традиционным стали профилактическая Акция «Внимание, дети!» и «Недели Безопасности» в конце каждой четверти. Большую работу по пропаганде ПДД проводит отряд ЮИД «Зеленая волна», руководитель Вотева С.В. Традиционно проводятся месячник спортивно-массовой работы и месячник здоровья.

## ***6. Социальная активность и социальное партнёрство***

Лицей расширил круг социальных партнеров, принимающих участие в учебно-воспитательном процессе и организации досуга детей и подростков. В качестве социальных партнёров лицея выступают различные организации, высшие учебные заведения:

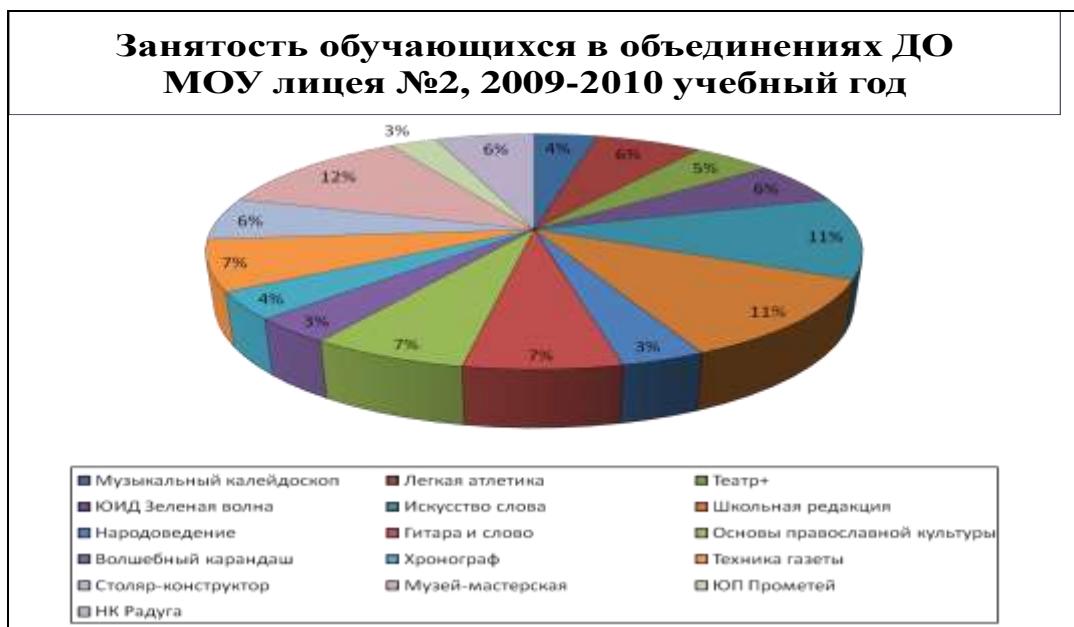
- Сургутский государственный педагогический университет, научный консультант Глушкова Тамара Николаевна, декан социально-экономического факультета;
- Томский образовательный центр «Школьный университет» - учебно-методическое сопровождение информационно-технологического профиля;
- Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина - организация и проведение встреч с писателями;
- ГИБДД - проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях;
- инспекция по пожарной безопасности - классные часы по пожарной безопасности, ежегодное участие в городских конкурсах;

- учреждения дополнительного образования города: художественные школы, музыкальные школы, центры детского технического творчества, спортивные секции города;
- музеи, выставочные залы и театры Сургута;
- клуб военно-патриотического воспитания «Саланг»;
- «Сургутский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»;
- МУЗ «Городская поликлиника №3»(детская);
- МУЗ «Центр медицинской профилактики».

В 2009-2010 учебном году возросла активность социальных партнеров. Наши контакты за последний год стали более тесными и глубокими, что положительно влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

### ***Дополнительное образование***

В лицее в 2009-2010 учебном году были созданы условия, позволяющие результативно осуществлять внеурочную работу. Организовано 19 объединений дополнительного образования различных направлений, которые посещали 453 ученика, что составляет 64% от общего количества учащихся.



Хотелось бы отметить руководителей объединений дополнительного образования, чья работа была весьма эффективной:

- Мальцева И.В. – газета «Хронограф»;
- Денисова О.А., Мадьяров Н.К. – газета «Большая перемена»;
- Калинина Т.А. – кружок «Волшебный бисер»;
- Белугина Е.Т. – литературная студия «Театр +»;
- Атемина Т.А. – «Музыкальный калейдоскоп»;
- Чувакова Н.Л. – кружок «Юный натуралист»;
- Вотова С.В. – детское объединение ЮИД «Зеленая волна»;

- Писковитин А.В. – кружок «Столяр-конструктор»;
- Пяткова Т.В. – музей-мастерская «Родная старина».

Наш музей-мастерская «Родная старина» под руководством Бронниковой Е.В., Пятковой Т.В. в смотре-конкурсе школьных музеев, посвященном 65-летию Победы, удостоен диплома 3-й степени в номинации «Лучшая выставочная экспозиция». Интересные мероприятия были подготовлены руководителями творческого объединения «Гитара и слово» Куровой В.В. и Красновым В.В.: «Дмитриевская суббота», отчетный концерт. Они также приняли участие в торжественном мероприятии, посвященном юбилею лицея и празднике «Последнего звонка». Эффективность работы объединений дополнительного образования можно оценить по количеству детей и по творческим достижениям обучающихся.

#### Творческие достижения обучающихся

Мероприятие	Учитель	Кол-во участн.	Победители	ФИО победителей
Болдинская осень	Мальцева И.В., Фадеева Л.А., Савчак Т.А.	24	5	Руденко Е., Дмитренко Д., Умарова Е., гнистая К., Шамеева Ю.
Слет юных инспекторов дорожного движения	Вотева С.В.	3		Диплом участника
Фестиваль военно-патриотической песни «Дмитриевская суббота»	Курова В.В., Краснов В.В.	6		Диплом участника
Щедрый вечер	Пяткова Т.В., Бронникова Е.В.	6	6	Лихута А., Лобода А., Бронникова А., Колесник А., Исаева В., Пяткова Н.
	Калинина Т.А.	3	3	Калинина М., Петрович Л., Таранова Л.
	Писковитин А.В.	3	3	Похилько А., Папоротный Д., Ващенко Ю.
	Перевертова С.В.	1	1	Иванов Т.
Конкурс обучающихся: - лучший ученик 5-9 кл., 10-11 кл.; - социально значимая деятельность	Классные руководители	3	3	Руденко Е. – 8 кл., Заднипряный И. – 6 кл., Шитц Н. – 10 кл.
Конкурс «Юнкор-2009»	Мальцева И.В.	15	3	Ходаковская М., Рогозинская Ю., Ященко В.
	Денисова О.А., Мадьяров Н.К.	1	1	Школьная газета «Большая перемена» - диплом I степени
Фестиваль «Рождество Христово в Сургуте»	Атемина Т.А.	1		Зазоркина С.
	Белугина Е.Т.	3	3	Жаворонко Е., Наметова Г Бронникова Н.
Молодежный фестиваль песни «Поеем под гитару»	Краснов В.В.	1	1	Плотникова В.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Фомина Л.М.	9	6	Бондаренко И., Лабеев А., Чистякова Д., Корякин А., Копаткина Е., Черепанова А., Томайлы Д., Хабибуллин А., Гаджиев С.
Смотр строя и песни, посвященной 65-й годовщине Победы в Великой	Рыбинцев В.Ю., Смирнова Л.В.	21	21	Диплом победителя, право участвовать в городском

Отечественной Войне				Параде Победы
«Эх, прокачусь»	Писковитин А.В.	8	4	Команда «Шальные табуретки»
«Безопасное колесо»	Вотева С.В.	4		Сертификат участника
Радуга детства	Писковитин А.В., Пяткова Т.В., Бронникова Е.В., Перевертова С.В., Калинина Т.А., Краснов В.В., Атемина Т.А.	10	8	Вашенко Ю., Колесник А., Мацюк Е., Плотникова В., Бронникова А., Пяткова Н., Лихута А., Копаткина Е.
Выставка «Образование и карьера»	Фомина Л.М.	4		Сертификат участника
Выставка-конкурс технического творчества детей и подростков «От идеи до воплощения»	Писковитин А.В.	6	1	Папоротный Д.
Автогонки-2010	Писковитин А.В.	3		Сертификат участника
Конкурс знатоков «Дорогами войны» ЦДТ	Фомина Л.М.	4	4	Джаббаров Д., Воинов Н., Велижанина М., Балобанова Ю.
День Вороны	Рыбинцева Н.В.	4	4	Кубок
Спартанские игры	Сорокина С.В.	6		Диплом участника
Конкурс чтецов «Помнит мир спасенный» СурГПУ	Бухарова Г.А.	2	2	Кузьмин А., Бабкин Д.
Спартакиада по военно-прикладным видам спорта, этап «Военизированная эстафета»	Рыбинцев В.Ю.	5		7 место
Смотр школьных музеев	Бронникова Е.В., Пяткова Т.В.			Диплом III степени
Город 2020	Фомина Л.М.	15	10	Команды 8А и 8В классов
«Сохрани мир цветущий Югры»	Чувакова Н.Л.	20	1	Лякина А.
«Земля – наш дом, в котором мы живем»	Чувакрова Н.Л.	8	2	Васильева О., Заднипрянский И.
Слет юных техников	Писковитин А.В.	6		Сертификат участника
«Предпринимательство сегодня»	Мальцева И.В.	1		Калинина М.
Комплексная спартакиада	Аркадов С.П., Лукьянец С.И.	250		18 место
	Итого	456	92	

Отделение дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ детских творческих объединений, элективных курсов, платных образовательных услуг. О качестве дополнительного образования говорят достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Положительная динамика количества призовых мест, лауреатов творческих конкурсов свидетельствует о высоком уровне организации работы с участниками детских творческих объединений. Система дополнительного образования помогает одаренным и талантливым детям реализовать свои возможности под руководством опытных педагогов лицея и преподавателей дополнительного образования.

## **7. Состояние здоровья лицеистов, меры по его охране и укреплению**

Цель работы педагогов здоровьесбережения в 2009-2010 учебном году заключалась в формировании здорового жизненного стиля и мотивации на здоровьесберегающее поведение учащихся. В сентябре проведено анкетирование родителей учащихся 4, 7, 10 классов «Моё отношение к здоровью детей и собственному здоровью». Результаты анкетирования помогли спланировать работу по здоровьесбережению: классные часы, родительские собрания, беседы, лекции. Специалисты ЦСПСиД «Юнона» и Центра медицинской профилактики провели 25 лекций по профилактике здорового образа жизни среди учащихся 1-11 классов. Тематика была подобрана по принципу – знать, чтобы уберечь. Оформлен информационный стенд «Скажи наркотикам «Нет!», организованы выставки рисунков учащихся 1-4 классов на темы «О вреде алкоголя», «О вреде табака». Наряду с этим, проводилась информационно-просветительская деятельность среди участников образовательного процесса о средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты от гриппа, вёлся ежедневный мониторинг заболеваемости ОРВИ. Дети и родители были проинформированы о высокотехничных видах медицинской помощи, медицинских учреждениях, которые могут её оказать. В течение года велась разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости страхования жизни. В рамках месячника здоровьесбережения прошли беседы, классные часы на тему здорового образа жизни. В ходе внеклассного мероприятия «Первый супергерой» (организатор Сорокина С.В., социальный педагог) учащиеся 6-х классов получили навыки безопасного поведения в школе и на улице. В рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни» учащиеся 7 классов принимали участие в соревнованиях «Спартанские игры»; команда учащихся 5 классов заняла 3 место в конкурсе «День Вороны».

### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся**

В течение 2009-2010 учебного года медицинскими работниками лицея проводился мониторинг состояния здоровья учащихся, велась профилактическая и консультативная работа.

Сравнительная таблица состояния здоровья обучающихся 1-11 классов

Виды заболеваний	2006-2007 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
Простудные	543	521	374
Нарушение осанки	109	138	184
Нарушение зрения	164	162	179
Заболевания ЖКТ	109	83	157
Нервно-психические заболевания	116	83	64

### **Организация горячего питания в лицее**

В лицее созданы условия для обеспечения всех учащихся полноценным одноразовым питанием с учетом достижений диетологии и двухразовое питание для учащихся льготных категорий. На основании заключения медицинской комиссии по результатам профилактического осмотра организовано дополнительное питание обучающихся с ослабленным здоровьем. Бесплатно питались в 2009-2010 учебном году – 65 учащихся. 50% обучающихся получали дополнительное питание за плату

родителей. Жалоб на качество питания не поступало. Режим питания определяется режимом работы ОУ в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

Специалистами МУЗ «Центр медицинской профилактики» проводились занятия «Правильное питание», «Роль витаминов, минеральных веществ в питании, их влияние на состояние здоровья», «Основы рационального питания» для обучающихся 5-х, 6-х классов; лекции для родителей «Концепция рационального питания. Режим питания. Формирование индивидуального способа пищевого поведения».

Исходя из анализа деятельности педагога здоровьесбережения, направленной на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс лицея в 2009-2010 учебном году, можно констатировать следующее:

- в лицее эффективно внедряются здоровьесберегающие технологии обучения;
- ведется информационная работа по пропаганде здорового образа жизни;
- успешно функционируют оздоровительные клубы, секции;
- организовано полноценное питание для учащихся.

В целом можно отметить, что в лицее созданы благоприятные условия для сохранения здоровья обучающихся.

## ***8. Основные проблемы ОУ и пути их решения***

Анализ основных показателей работы лицея позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в образовательном процессе.

В соответствии с социокультурными условиями, программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач лицея. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использование инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества лицея с вузами города, психологической службой, систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учеников и учителей в исследовательскую, экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также различные формы повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников лицея.

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Вопреки применяемым мерам по укреплению здоровья, исполнению новых норм и правил СанПин за год произошел рост отклонений в состоянии здоровья школьников; хронические заболевания, заболевания сердечнососудистой системы, нарушение зрения, нарушение осанки, заболевания ЖКТ, органов дыхания. По-прежнему высок процент инфекционной заболеваемости. Данная ситуация, без сомнения, связана с ухудшением социально-

экономического положения, экологии. Но вместе с тем, учителя лицея способны повлиять хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечнососудистая система учащихся, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения лицеистов в спортивные секции, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, чёткой организации учебного процесса, создания благоприятного психологического климата, способствующего решению личностных проблем каждого учащегося.

Остаются проблемами лицея обеспечение требуемого сегодня качества образования, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения каждой учебной единицы для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Эту проблему предстоит решить методической службе совместно с предметными методическими объединениями. Не решена проблема перегрузки учащихся.

Необходимо до конца справиться с формализмом во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого учащегося через его участие в учебной и досуговой деятельности. Классным руководителям предстоит серьезная работа в этом направлении.

Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и лицея. Помимо объективных факторов, причины этого заключаются в недооценке или неумении отдельных учителей-предметников и классных руководителей заинтересованно и систематически работать с родителями, привлечь их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и союзников, партнеров в учебно-воспитательном процессе, коллективной мыследеятельности по разрешению насущных для лицея и для данного класса проблем. Целесообразно привлекать родителей к анализу результатов социологических исследований.

Помимо отмеченных, в лицее имеют место и другие нерешенные вопросы. Они касаются как организации учебно-воспитательного процесса, так и его качества и результативности, охраны здоровья, культуры общения и отношений, что объясняется рядом причин. Среди причин внутришкольного порядка можно выделить следующие:

- несформированность особой развивающей среды для учащихся;
- незавершенность перехода к педагогике, основанной на сотрудничестве с детьми и взрослыми;
- неоднозначность понимания педагогами вопросов качества преподавания, оценки знаний учащихся, их развития и воспитанности и путей обеспечения качественной работы;

- отсутствие целостной системы формирования в начальной школе и дальнейшего развития в среднем и старшем звене общеучебных навыков и умений;
- медленное внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в практику работы отдельных учителей.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и нерешенных проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

## ***9. Приоритетные направления работы лицея на 2010-2011 учебный год***

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
3. Гуманизация образования и воспитания.
4. Вариативность программ, учебников и профилей образования.
5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
6. Использование инновационных технологий.
7. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышения уровня школьной готовности, пропедевтика школьной дезадаптации детей.
8. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

### ***Стратегическая цель лицея***

Цель образования – формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей высоким уровнем фундаментальных знаний.

Цель воспитания – создание и развитие у ребенка определенного набора физических, интеллектуальных и нравственных качеств, обеспечивающих возможность продуктивного включения в социум, отвечающих требованиям современности.

### ***Задачи педагогического коллектива***

1. Продолжить работу по претворению в жизнь образовательной программы лицея через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников лицейского сообщества.

2. Обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и современных методик анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование, аттестацию;
- оптимизация системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
- привлечения социально-психологической службы к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника лицея;

- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья учащихся, показателей их физического развития.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и обучающихся на основе:

- углубления сотрудничества лицея с вузами города и региона;
- систематического взаимодействия с ДОУ на базе школы будущих первоклассников «Малыш»;
- включения учащихся и всех учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
- реализации программы по проблеме «Выявление одаренных детей и особенности работы с ними»;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- усиления практической направленности обучения.

4. Содействовать воспитанию и развитию лицеиста как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору, развития учебно-методического комплекса для многопрофильной школы в условиях сетевой формы;
- создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов лицейской жизни, участия каждого лицеиста во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения лицеистов к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- организации занятий по профессиональному самоопределению учащихся, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
- партнерства и сотрудничества с родителями, с городскими медико-психологическими службами, общественными организациями.

5. Осмыслить результаты работы лицея за последние пять лет, возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки новой программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

*Публичный доклад подготовили:*

директор лицея И.Г. Мешкова;

заместители директора Л.Г. Плотникова, В.В. Горячева, Л.М. Фомина, Е.В. Калганова.