

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2021-2022 учебном году**

Ханты-Мансийск

2021

Содержание

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.....	5
1.1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	5
1.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования....	13
1.3. Разработка и реализация основных образовательных программ по уровням общего образования	14
1.4. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и курсов в условиях реализации ФГОС ОО.....	15
1.5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе проектной, исследовательской деятельности	16
Организация внеурочной деятельности.....	16
Примерный план внеурочной деятельности.....	17
1.6. Рекомендации по использованию Календаря образовательных событий	18
1.7. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ	19
1.8. Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности	20
1.9. Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	21
1.10. Рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в малокомплектных организациях.....	23
1.11. Рекомендации по реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях	26
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования	27
2.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	27
2.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)	32
2.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов 37	
2.4. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	53
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования	61
3.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	61
3.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)	66
3.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования	84
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.....	88
4.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций	88
4.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)	91
Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по географии в 10 классе	91
4.3. Рекомендации по формированию личностного самоопределения у обучающихся на уровне	

среднего общего образования.....	97
5. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год	100
5.1. Учебный план начального общего образования	102
5.2. Учебный план основного общего образования	112
Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.....	112
5.3. Учебный план среднего общего образования.....	124
6. Организация изучения второго иностранного языка по ФГОС ОО	140
7. Организация изучения программы курса «Основы финансовой грамотности» в образовательной организации	144
8. Организация образовательной деятельности по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях..	145
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году	145
8.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	146
9. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану	148

**Инструктивно-методическое письмо
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных
организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2021-2022 учебном году**

Введение

В целях соблюдения действующего законодательства, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ общего образования в 2021-2022 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо руководствоваться настоящим инструктивно-методическим письмом.

Инструктивно-методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалистам муниципальных методических служб и направлено на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательной деятельности.

Инструктивно-методическое письмо включает основные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году:

- Общие положения об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году с учётом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.
- Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.
- Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год.

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году

1.1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В 2021-2022 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособрнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных

- (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года);

Регионального уровня:

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

– Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 N 346-п; от 22.01.2021 №8-п);

– настоящее инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году.

1.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры реализуются:

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.3. Разработка и реализация основных образовательных программ по уровням общего образования

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ, размещённых в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации на официальном сайте: <https://fgosreestr.ru/>:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 12 мая 2016 г. №2/16.

Обращаем внимание: в феврале 2020 года обновлены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещённой в реестре примерных основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Необходимо проконтролировать, внесены ли изменения в основную образовательную программу общеобразовательной организации, рабочие программы по учебным предметам, курсам.

1.4. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и курсов в условиях реализации ФГОС ОО

Рабочие программы учебных предметов и курсов составляются педагогами самостоятельно, должны быть представлены в определённые сроки на согласование и утверждение согласно процедуре, указанной в локальном акте образовательной организации (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности»).

Рабочие программы учебного предмета, курса разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендаций предметных концепций.

По требованиям ФГОС уровней общего образования рабочие программы учебных предметов и курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Остальные обязательные составляющие рабочих программ образовательная организация определяет самостоятельно. Все требования к рабочим программам должны быть закреплены в локальном акте образовательной организации. (например, «Положение о порядке разработки рабочих программ, курсов внеурочной деятельности»).

В рабочих программах должны быть формулировки образовательных результатов всех групп: предметных, метапредметных и личностных.

В тематическое планирование должны быть включены формы текущего контроля, промежуточной аттестации, а также практическая часть (контрольные, проверочные, лабораторные проверочные работы, направления проектной и исследовательской работы).

1.5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе проектной, исследовательской деятельности

Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 28).

ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1320 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы её организации школа определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учёте его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности, как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеклассная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС ОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеклассная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

1.6. Рекомендации по использованию Календаря образовательных событий

Согласно Письму Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2021 г. № ТВ-860/04 «О направлении календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год», приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021/2022 учебный год» в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности рекомендуется включить в 2021-2022 учебном году в программу воспитания образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий рекомендуется эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Календарь образовательных событий включает в себя:

- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ;
- образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- всероссийские тематические уроки.

Мероприятия, включенные в календарь образовательных событий, могут проводиться в общеобразовательных организациях в различных формах (акции, недели, флешмобы, шествия, фестивали, онлайн-игры, тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, каникулярные школы, экскурсии, кинопоказы, квесты, челленджи, марафоны и т.д.).

Календарь образовательных событий, а также методические рекомендации по их проведению размещены на сайте на сайте федерального государственного

автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (<https://eit.edu.ru/eveNot-caleNotdar/?page=1>).

Обращаем внимание на необходимость наличия в каждой образовательной организации государственной символики Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также использования государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных мероприятий.

1.7. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности с учетом ФПУ

В соответствии с изменениями в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ), вступившими в силу с 1 июля 2020 года в статью 8 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования» в части организации обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками, средства субвенции могут быть направлены на приобретение в соответствии с федеральным перечнем только учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ. Приобретенные ранее «рекомендованные учебники и учебные пособия» могут продолжаться использоваться в образовательной деятельности.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Если образовательная организация включает конкретную рабочую тетрадь в список, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникают правовые основания для их закупки за бюджетные средства (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № 135-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»). Министерство просвещения Российской Федерации обращает внимание, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательной деятельности и значительно влияет на эффективность обучения.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» сформирован новый ФПУ на 2021-2022 учебный год.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» внесены изменения в ФПУ. Предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня, установлен до 31 мая 2023 года.

1.8. Электронные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

1. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: <https://algoritmika.org/>
2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <https://урокцифры.рф/>
3. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроектОриЯ»: <https://proektoria.online/>
4. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
5. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: <https://elducation.ru/>
6. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: <https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;>
7. Моя школа в online: <https://cifra.school/>
8. Навигатор Кружкового движения НТИ: <https://kruzhok.org/>
9. Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
10. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
11. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
12. Образовательный центр «Сириус»: <https://edu.sirius.online/>
13. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
14. Онлайн-платформа: <https://codewards.ru/>
15. Онлайн-платформа «Мои достижения»: <https://myskills.ru/>
16. Онлайн-платформа «Олимпиум»: <https://olimpium.ru/>
17. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <https://2035school.ru/login>
18. Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
19. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
20. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
21. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
22. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
23. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <https://worldskills.ru/>

24. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
25. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.centeroko.ru/>
26. Центры цифрового образования «IT-куб»: <http://айтикуб.рф/>
27. Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/>
28. Цифровые ресурсы для учебы: <https://www.все.онлайн/>
29. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
30. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
31. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <https://biblioschool.ru/>

1.9. Рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ) под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных

технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1792>

В данном документе представлена примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учётом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв.

Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) рекомендуется:

- ограничить использование учениками мобильных телефонов во время образовательной деятельности;
- предусмотреть для всех участников образовательных отношений целесообразность перевода мобильных телефонов в режим «без звука» при входе в школу (в том числе с исключением использования режима вибрации);
- предусмотреть места хранения во время образовательной деятельности мобильных телефонов обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости);
- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу обучающимися и их родителями (законными представителями) о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого мобильными телефонами, о возможных негативных последствиях и эффективности образовательной деятельности при их неупорядоченном использовании;
- распространение памятки для участников образовательных отношений по профилактике неблагоприятных для здоровья последствий.

1.10. Рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в малокомплектных организациях

Согласно п. 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 22.09.2021 г. № 115, при проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация деятельности малокомплектной школы требует создания развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи самообразования и продуктивного взаимодействия обучающихся разного возраста. Малокомплектные школы в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы:

- учет разновозрастности обучающихся;
- организация интегрированных занятий на основе однопредметного и однотемного обучения;
- гибкость расписания уроков для совмещенных классов;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- вариативность и гибкость содержания и технологии процесса обучения;
- развитие способностей обучающихся к самообразованию;
- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы;
- сотрудничество и взаимопомощь между обучающимися в ходе обучения.

В свою очередь, организация занятий в разновозрастных группах основывается на принципах:

- интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения обучающихся разного возраста;
- взаимообучения;
- регулирования взаимодействия обучающихся разного возраста;
- обеспечения психологической защищенности ребенка;
- оптимальности возрастного диапазона состава обучающихся на учебном занятии.

Рекомендуемый возрастной диапазон для эффективного взаимодействия обучающихся – не более 3-4 лет.

Совмещение классов предполагает двойную подготовку к уроку, а также специфическое планирование, заключающееся в интеграции двух планов урока в один и обеспечении полной занятности всех детей в учебном процессе. В таких условиях самостоятельная работа обучающихся, а также работа в группах или парах приобретает важное значение, становясь обязательной и систематичной формой деятельности обучающихся на уроке и предоставляя возможность учителю уделять внимание попеременно одной или другой группе обучающихся. Такая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и возможностями обучающихся, т.е. дифференцированно. Организация самостоятельной работы в разновозрастных парах требует детального анализа содержания учебного материала в плане его совпадения в разных классах, разработки вспомогательного раздаточного материала с учетом возраста школьников.

Специфика малокомплектных школ заключается в ежеурочной самостоятельной работе обучающихся, которая может проводиться на всех этапах урока. В процессе постепенного перехода к обновлению содержания образования важное место занимает развитие способностей обучающихся к саморазвитию. Для формирования личности, способной к саморазвитию, готовой к самостоятельным поискам знаний, умеющей прогнозировать свое будущее, структуру самостоятельных работ необходимо привести в систему деятельности развивающей направленности, где учитель занимает позицию направляющего руководителя. При этом для самостоятельной работы обучающихся начальной школы установлены временные ограничения: на уроках письма во 2 классе – не более 20 минут, в 3 классе – не более 25 минут; на уроках математики во 2 классе – не более 15 минут, в 3 классе – не более 20 минут. В отдельных случаях самостоятельная работа может проводиться одновременно в двух классах.

В связи с вышеизложенным при организации учебной деятельности в малокомплектной школе важно правильное распределение и использование времени, оптимальное чередование самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их умения самостоятельно работать и работы с непосредственным участием педагога. Планирование самостоятельной работы связано с определением его объема в зависимости от возрастной категории обучающихся, с подготовкой необходимых дидактических материалов,

разнообразных и интересных для детей, индивидуально подобранных, с подведением итогов.

Разработка календарного плана также имеет свою специфику при организации разновозрастного обучения: при однопредметных уроках два и более календарных плана сопоставляются для выявления возможности проведения уроков по одной теме. Исходя из расписания, обучающиеся, например, 2 и 4 классов не начинают одновременные занятия с первого урока. Как правило, первые один-два урока, на которых учителя работают с учениками одного класса, уделяются объяснению нового учебного материала. Ко 2-му или 3-му уроку приходят дети другого класса, входящего в комплект, и два-три урока учитель занимается с двумя классами одновременно.

При планировании однотемных уроков календарно-тематический план может включать объединенную деятельность двух классов. При этом некоторые темы можно сдвинуть по времени, не нарушая целостности разделов для проведения однотемных уроков. Для этого необходимо определить общие для всех классов цели и конкретизировать задачи для каждой возрастной группы; отобрать в содержании темы знания и умения, доступные обучающимся всех возрастных групп для одновременного изучения; подобрать способы учебной работы обучающихся разного возраста; выделить в содержании урока специфические для каждой возрастной группы вопросы; отобрать групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса с учетом специфики содержания учебного материала.

К примеру, при изучении биологии рекомендуется проводить объединение лабораторных работ по темам (например, в 6 классе можно отдельные из них объединить: по разделу «Клеточное строение растений», главам «Корень», «Побег», «Цветок, плод», «Цветковые или покрытосеменные растения», «Класс Однодольные», разделу «Царство грибов»).

В случае отсутствия реализации внутрипредметной связи имеется возможность межпредметного интегрированного обучения. Рекомендуются следующие примеры организации интегрированного обучения по смежным предметам: русский язык – литература, история – литература, химия – биология, история – география, география – биология, математика – информатика, физика – химия и др. В основу интегрированных занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать «мир в целом», а с другой – освобождает учебное время, которое можно использовать для профильной дифференциации.

Для учителей и обучающихся межпредметное интегрированное обучение в совмещенных классах имеет следующие преимущества:

- целостное освоение содержания образовательной области на разных уровнях;
- формирование у обучающихся комплексного представления, знаний, умений и навыков на основе освоения содержания схожих тем внутри одного предмета, хотя они обучаются в разных классах;
- эффективная реализация коллективного способа обучения и развитие коммуникативных навыков обучающихся;

– использование своих знаний обучающимися более старших классов для обучения и оценивания работы младших.

Для организации учебного процесса в малокомплектной школе наиболее эффективными являются следующие педагогические технологии: уровневое, дифференцированное обучение, коллективный способ обучения, укрупнение дидактических единиц, информационно-коммуникативные технологии, развивающее обучение, модульное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо и др.

Внедрение электронного обучения в малокомплектной школе позволяет преодолеть трудности педагогической деятельности в разновозрастных коллективах через широкое использование индивидуального и самостоятельного обучения. Электронное обучение, использующее дистанционные технологии, предоставит дополнительные возможности для создания единой информационно-образовательной среды, предпрофильной подготовки и профильного обучения. При использовании виртуальных лабораторий по физике, химии и биологии учителя смогут решить проблему дефицита учебного оборудования, необходимого для изучения данных предметов. В этом направлении рекомендуется использовать виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии, математике и естествознанию. Базу цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОРы) можно установить в процессор или ноутбук в соответствии с техническими требованиями. При этом педагог выступает в роли сопровождающего, деятельность которого направлена не на воспроизведение информации, а на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-познавательном процессе. В роли помощников учителей могут выступать и обучающиеся, владеющие умениями и навыками самостоятельного освоения учебного материала.

Малокомплектные школы имеют право выбирать формы и методы обучения, что связано с отсутствием параллельных классов, малым количеством учащихся и обучением в одном классе разновозрастных детей.

1.11. Рекомендации по реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (в ред. от 31.07.2020 № 304) в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования включается рабочая программа воспитания. Цель воспитания – единая для всех образовательных организаций Российской Федерации – развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В организационный

раздел основной образовательной программы включается также календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания согласно ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планируемые результаты освоения ООП СОО должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития УУД, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, родителей, представительные органы обучающихся.

В качестве стержневой основы рабочей программы воспитания в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры рекомендована программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки» (авторы профессор РАЕН И.А. Кузьмин, доктор исторических наук А.В. Камкин). В данной программе представлена *система социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской культуры*.

Для планирования и осуществления образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» педагогам образовательных организаций рекомендуется использовать УМК Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/print.php>

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

2.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда задач мотивационного, содержательного и методического характера.

Повышение мотивации может быть связано с привлечением детей к чтению литературы, выработкой аргументации и методики для повышения интереса у обучающихся к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

Организация образовательной деятельности по освоению содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов через формирование действий с предметным содержанием и универсальных учебных действий. Особое внимание следует обратить на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач).

В 2021-2022 учебном году рекомендуется обратить внимание на следующие произведения:

- Ханс Кристиан Андерсен, «Дюймовочка» (185 лет);
- Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес» (155 лет);
- Карло Коллоди «Приключения Пиноккио» (140 лет);
- С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» (90 лет);
- Б.С. Житков «Рассказы о животных» (85 лет);
- А.П. Гайдар «Военная тайна» (85 лет);
- В.П. Катаев «Сын полка» (75 лет);
- А.Л. Барто «Первоклассница» (75 лет);
- П.П. Бажов «Голубая змейка» (75 лет);
- Астрид Линдгрен «Пеппи Длинный чулок» (75 лет);
- Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (65 лет).

Методическая составляющая организации образовательной деятельности предполагает использование образовательных технологий, методов, форм. Особое внимание следует обратить на проблему неравенства во владении обучающимися русским языком, что делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия.

Требуют совершенствования методики и приёмы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Педагогическим работникам рекомендуется использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

Система учебных программ математического образования на уровне начального общего образования при участии семьи должна обеспечить широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во

внеклассной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

На уровне начального общего образования особое внимание должно быть направлено на повышение эффективности занятий математикой обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»). Концепция развития географического образования в Российской Федерации, концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

На уровне начального общего образования предметная область «Обществознание и естествознание» связана с изучением предмета «Окружающий мир», содержание которого строится с учетом положений трех предметных концепций – развития географического образования в Российской Федерации, преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, преподавания учебного предмета «Обществознание».

Согласно концепции развития географического образования в Российской Федерации, преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

В целом концепция развития географического образования ставит задачи совершенствования содержания программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризации географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышения их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся; совершенствования учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ОО.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирует на формирование и развитие внутренней мотивации ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности, на формирование культуры безопасного поведения, овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека, выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет реализацию основных целей, связанных с формированием гармонично развитой личности, воспитанием общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитием у обучающихся понимания приоритетности общенациональных

интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, созданием условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир».

Для реализации цели концепции необходимо при изучении раздела «Человек и общество» расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов по обществознанию, усилить взаимосвязи учебного предмета с программой воспитания; расширить участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочих программ:

- воспитание грамотного зрителя;
- формирование представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- формирование опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);
- формирование навыков и представлений о средствах выразительности изобразительного искусства;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются:

- воспитание грамотного слушателя;
- изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров;
- реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя;

- приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия;
- освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки);
- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов;
- овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности;
- расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности обучающихся;
- формирование музыкального вкуса в досуговой сфере;
- применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений;
- приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Педагогам рекомендуется усилить внимание к индивидуальным проектам и творческой деятельности обучающихся, использовать современные методы, формы и образовательные технологии.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

На уровне начального общего образования предмет «Технология» позволяет ввести школьника в мир технологий, приобрести личный опыт как основу обучения и познания; получить первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; сформировать позитивное эмоционально-ценостное отношение к труду и людям труда.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования предметная область «Технология» и проектная деятельность обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей, формируют настойчивость и трудолюбие.

Количество учебных часов на предмет «Технология» в начальных классах в 2021-2022 учебном году определяется в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования и составляет по 1 часу в 1, 2, 3, 4 классах.

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии рекомендуется учесть следующее: в начальной школе предмет «Технология» обладает мощным развивающим потенциалом: благодаря предметно-практической направленности курса у младших школьников закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления),

Оптимальные условия для реализации пропедевтической и общепедагогической направленности предмета «Технология» в начальной школе

могут быть созданы при выделении дополнительного второго часа в учебном плане за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности.

В рамках предметной области «Технология» определены три направления: использование современных технологий; получение опыта персонализированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении задач мотивационного характера формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

Учебники по «Технологии» для 1-4 классов входят в завершённые предметные линии учебников, включённых в федеральный перечень для начального общего образования.

2.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- соблюдение пунктуационных норм;
- умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения;
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа;

– распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (глагол).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющее уровень говорения, а именно:

- умение распознавать формы, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации; умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме: решение коммуникативной задачи и правописная грамотность.

Учителям начальных классов рекомендуется проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по развитию речи, выделить темы разделов, связанные с орфографией и пунктуацией, выстроить систему практических упражнений.

При этом изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». Особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Рекомендуется в работе над орфоэпиею, орфографией русского языка, грамматическими признаками частей речи, уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как самых сложных разделов русского языка, использовать разнообразные приемы по формированию умений соблюдать на письме изученные нормы.

Обучать нахождению в тексте (или среди набора предложений) предложения с однородными подлежащими (сказуемыми).

Регулярно на учебных занятиях использовать орфоэпические упражнения, способствующие развитию у обучающихся умений работать с орфоэпическими словарями (Т.А. Байкова «Словарь ударений. Как правильно произносить слова? (1-4 классы)», М.Н. Свиридова «Орфоэпический словарь современного русского языка», Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова, В.В. Бурцева «Новый орфоэпический словарь русского языка для тех, кто хочет быть грамотным», С.В. Зотова «Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно» (1-4 классы)» и др.).

Рекомендуется использовать задания, направленные на понимание текста, упражнения для работы со словом и предложением, на понимание и осмысление всего текста, на осознание основной мысли текста.

Необходимо систематически работать над формированием умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Использовать упражнения, способствующие формированию навыков составления плана к тексту, использования разных видов плана (словесный, картиный, деформированный), памяток для его составления, системы алгоритмов, использовать упражнения, обучающие формулированию вопросов, работать с прямым и переносным значениями слов.

Рекомендуется проанализировать процесс формирования у обучающихся умений распознавать в предложении формы имен существительных, прилагательных, а также умений проводить их морфологический разбор на предмет имеющихся способов выработки у обучающихся практических умений и навыков, типичные трудности и ошибки, причины и пути их устранения.

Необходимо включать упражнения, направленные на создание младшими школьниками собственных текстов, с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Рекомендуется использовать задания, направленные на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации; умение на основе данной информации (например, содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме: решение коммуникативной задачи и правописная грамотность.

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучить и использовать в работе открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания: <http://www.fipi.ru/iiewruba№k>;
- отслеживать и анализировать материалы ВПР: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>, изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (<http://lk-fisoko.obmadzor.qov.ru/>, открытого банка заданий: <http://185.12.29.196/>, серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова. – М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авторы Л. Ю. Комиссарова – М.: Издательство «Просвещение»).
- проводить ежегодный анализ результатов ВПР в динамике (результаты ВПР в личном кабинете: <https://lk-fisoko.obr№adzor.gov.ru/> образовательной организации).

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по «Математике»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать 29 несложные готовые таблицы;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (88%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение решать задачи в 3-4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

- смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;
- умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов- требований, которые заменяют вопрос задачи;
- представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
- умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя

арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределенным условием);

- владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделить элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);
- уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;
- планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением;
- оценивать ход решения и реальность ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотри два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у обучающихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических работ (разрезание, отрывание, накладывание, составление и т.д.), направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

Рекомендуется использовать в образовательной деятельности задания и критерии их оценки:

- образцы и описания всероссийских проверочных работ: <https://fioco.ru/ru/qsoko/vpr/>;
- учитывать комментарии по оценке заданий на форуме экспертов: <https://lk-fisoko.obshadzor.yov.ru/>;
- работы и задания открытого банка заданий ННКО: <http://185.12.29.196/>;
- серию книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова. – М.: Издательство «Просвещение»);
- серию книг «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А. Супрунова, Д.Э. Шноль, Е.М. Сорочан, А.В. Забелина, И.В. Ященко).

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по «Окружающему миру»

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на изучение материала о родном крае: достопримечательности родного края, составление обучающимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению обучающимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).

2.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальных классов

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков: читать, писать, понимать, ориентироваться – и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС ОО.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что дети пользуются языком не только в процессе образовательной деятельности, но и вне ее (бытовая коммуникация, общение и поиск информации в интернет-пространстве, СМИ-коммуникация, досуговое чтение). Известно, что получаемые обучающимися теоретические знания и языковые умения не применяются в практико-ориентированных ситуациях, кроме учебных, что затрудняет развитие речемыслительных способностей. Необходимо переориентировать курс русского языка на формирование языковой грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности.

Для учителя с целью развития языковой функциональной грамотности учащихся целесообразно использовать общие методические подходы к организации обучения младших школьников:

- обучение направлено на формирование практических умений и навыков;
- обучение языку осуществляется на основе интеграции с другими учебными дисциплинами;
- происходит усвоение языка не только как средства коммуникации, но и как средства получения информации;
- расширение индивидуальной картины мира обучающегося осуществляется за

счет приобщения к языковой картине мира, отраженной в родном языке;

- осознание обучающимся своей этнокультурной идентификации происходит одновременно с осознанием себя как субъекта поликультурного пространства.

Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание). В начальной школе основной линией языкового развития является умение грамотно и эффективно пользоваться русским языком не только в устной, но и в письменной форме.

На уровне начального общего образования рекомендуется система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности.

Упражнения, направленные на развитие чувства языка и стремления совершенствовать собственную языковую культуру, развитие чуткости и внимания к языку; осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развивающие мотивацию совершенствовать собственную языковую культуру. Подбор специальных упражнений дает возможность обучающихся понять, что неправильный выбор языковых средств, ошибки в выборе или написании слова, неправильная постановка запятых могут привести к непониманию между людьми.

Упражнения для построения содержательных конструктов: упражнения-наблюдения (обучающиеся являются наблюдателями речевой ситуации и анализируют адекватность выбора языковых средств в заданной речевой ситуации), упражнения-исследования (обучающиеся являются непосредственными участниками заданной речевой ситуации и производят выбор языковых средств) и упражнения-сочинения (творческие работы, учащимся предлагается самим создать речевую ситуацию, самостоятельно сконструировать устное и/или письменное высказывание).

Упражнения, направленные на осознание терминологических и понятийных характеристик системы языка: упражнения, в которых обучающиеся являются наблюдателями языкового явления и анализируют языковые единицы; упражнения, в которых обучающиеся являются непосредственным участниками выбора метода изучения языковых явлений.

Важно понимать, что уровень сформированности языковой грамотности влияет на развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника: коммуникативная, информационная и читательская грамотность.

Коммуникативная грамотность предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Поэтому на уроках русского языка необходимо организовывать учебные ситуации, связанные с:

- определением задачи коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдением нормы публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- созданием письменных текстов (по образцу) и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых средств;

- использованием верbalных средств (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- формулированием оценочных выводов о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения обсуждения и их обоснованием.

Информационная грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и цифровых образовательных ресурсов, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Читательская грамотность на уроках русского языка предполагает формирование у обучающихся умений понимать текст, осваивать культурные образы и важнейшие способы понимания текста: понимание общего смысла текста, авторской позиции, различие позиции автора и позиции героя, понимание логической структуры текста.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Литературная грамотность младших школьников является интегративным компонентом функциональной грамотности.

На уроках литературного чтения содержание литературной грамотности младшего школьника рассматривается как:

- сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Для формирования мотивации к самостоятельному чтению учителю рекомендуется использовать задания, которые стимулируют понимание общего смысла текста (читая текст, обрати внимание, о ком/о чем рассказывается); выделение главной мысли (читая текст, обрати внимание, о чем автор хотел предупредить читателей); осмысление последовательности действий, структуры текста (читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование). Также рекомендуется использовать прием «разговора перед чтением», который позволит учителю ввести обучающихся в ситуацию восприятия художественного текста в соответствии с замыслом автора, историческим фоном того времени, когда произведение было создано.

Для формирования такой составляющей литературной грамотности как овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, учителю необходимо обращать внимание на содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героев), анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства),

рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций).

Формирование умения ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы связано с последовательной работой с первого класса, начиная с ознакомления с малыми фольклорными жанрами, затем сказками. Планируемым результатом изучения фольклорных сказок должно стать умение характеризовать особенности сказок о животных, бытовых и волшебных. В 3 и 4 классах младшие школьники знакомятся с эпосом, лирикой, драмой. Далее эпический жанр – рассказ. Обучающиеся должны научиться выделять важные особенности: в рассказе раскрываются реальные события из жизни людей; героями рассказа могут быть взрослые и дети, люди разного возраста, профессий, характера; кроме героев, в рассказе есть действующие лица, персонажи; действие рассказа происходит в реальном времени и пространстве; при чтении рассказа у читателя рождается определенное отношение к происходящим в нем событиям, поддержка или осуждение героев. Постепенно обучающиеся должны научиться выделять в жанрах эпоса четко выраженную последовательность протекания событий, завязку, кульминацию, развязку. Рекомендуем использовать на уроках литературного чтения деятельность моделирования, рисовать схемы. Заключительным этапом работы с эпическими произведениями будет знакомство младших школьников с особенностями очерка.

Что касается лирики, то знакомство с лирическими произведениями у младших школьников должно начинаться на практическом уровне еще в 1 классе. Учитель может вводить понятие «лирика» и анализировать текст лирического произведения для выделения особенностей жанра.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре тоже является содержанием литературной функциональной грамотности. Если мораль басни представлена в тексте, то рекомендуется следующий алгоритм анализа басни:

- 1) определить главную мысль басни, выяснить, какой человеческий порок осуждается автором;
- 2) найти в тексте предложение, которое можно определить как мораль басни;
- 3) соотнести предполагаемое предложение-мораль и главную мысль басни;
- 4) сделать вывод: какова мораль данной басни, чему она поучает.

Басни, в которых мораль спрятана, требуют другой методики. Цель ее: в процессе анализа басни коллективно сконструировать мораль, назидание. Для этого целесообразно сначала читать и интерпретировать басни, в которых мораль сформулирована, но при первичном чтении снимается из текста. После того как обучающиеся выскажут предположения о пороке, который осуждается в басне, рекомендуется давать авторский вариант морали и определить, правильно ли установлено поучение.

Следующим видом жанра является драма. Рассказ ученикам о драматических произведениях учителю рекомендуется начать так: «Пьесе очень «повезло»: она относится одновременно к двум видам искусства – литературе и театру. Пьесы создаются для постановки на сцене, поэтому построены как диалоги. В пьесах обычно много действующих лиц». Учителю рекомендуется предлагать обучающимся для чтения пьесы, написанные по известным произведениям детской литературы, например: «Красная Шапочка», «Золушка», «Черная курица», «Кот в

сапогах», «Буратино» и другие, сценарии театральных представлений, которые написаны для младших школьников. Это могут быть сценарии, посвященные временам года, новогоднему празднику, Масленице и Рождеству, Пасхе и Троице, а также различным литературным произведениям и их авторам. Анализ этих произведений позволяет, во-первых, выделить специфические особенности театральной пьесы (диалоги, взаимодействие героев, декорации, музыкальное сопровождение), во-вторых, приобщить школьников к творческой деятельности на основе прочитанных художественных произведений – импровизации, чтению по ролям, драматизации.

Четвертая составляющая литературной функциональной грамотности младших школьников – готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста – одна из составляющих предметной литературной грамотности, ориентированная на развитие творческого потенциала младшего школьника.

Особым видом творческой работы на основе анализа прочитанного произведения является составление аннотации. В данном случае выделяется самое главное в тексте, так как аннотация – это краткое изложение содержания и главной мысли произведения. Вначале желательно дать возможность детям проанализировать готовую аннотацию, которая помогает показать, что аннотация – это текст небольшого объема, в котором обычно дается краткая характеристика произведения, раскрывающая главные сюжетные линии, могут содержаться сведения об авторе.

В начале выполнения таких заданий целесообразно предлагать обучающимся работать по плану: 1) определить назначение текста, тему, главную мысль; 2) ответить на вопрос: «Какую информацию нужно представить в аннотации, чтобы читатель понял, о чем это произведение?»; 3) выделить дополнительную информацию, которую не нужно отражать в аннотации; 4) записать текст аннотации данного текста; 5) соотнести ее с полным текстом, проверить, понятен ли по аннотации смысл произведения.

Вклад уроков литературного чтения в развитие интегративного компонента функциональной грамотности младшего школьника – читательской грамотности.

Овладение смысловым чтением художественного текста связано прежде всего с чтением текстов разных видов, принадлежащих к разным областям знаний (литература, математика, окружающий мир и т. д.), и осмысливанием их содержания поиском в них информации в соответствии с учебной задачей. Учебные тексты на уровне начального образования разделяются на инструктивные, информационно-содержательные, справочные.

Работа с информационно-содержательными текстами связана с интерпретацией прослушанного/прочитанного текста и направляется на формирование смыслового чтения. Очень важно, чтобы учитель на уроках литературного чтения предлагал детям задания на интерпретацию текстов из разных областей знаний. При работе с текстами разной направленности, разных видов, смысловое чтение из предметного умения – умения работать с фольклорными и художественными произведениями должно выйти на более высокий уровень и стать универсальным учебным действием.

В читательскую грамотность, основу которой составляет смысловое чтение, входит и работа с информацией в тексте. Следует отметить, что на уроках литературного чтения важно работу с информацией рассматривать не только в фольклорных и художественных текстах, но и на материале других предметов. Подчеркнем, что использование «ненеудожественных» текстов на уроке литературного чтения весьма целесообразно. Также необходимо активно использовать такие информационно-содержательные тексты как научные статьи по литературному чтению, картины жизни писателей, историю создания различных фольклорных и художественных произведений. Учащиеся должны понимать, что читать подобные тексты интересно и полезно для развития, для расширения своих знаний и литературного кругозора.

Кроме этого, на уроках литературного чтения важно использовать разнообразные виды справочных текстов (подсказки, словарные статьи, содержательные суждения о литературоведческом понятии, жанре литературы), которые ориентируют обучающихся на научность, краткость изложения, достоверность описываемых фактов.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики

Математическая функциональная грамотность младших школьников имеет значение для понимания обучающимися роли математики в жизни, ориентации в окружающем мире.

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Формирование понимания учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач обеспечит комплекс из шести групп упражнений:

- 1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни;
- 2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни;
- 3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении;

- 4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- 5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения);
- 6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Для формирования умения оценивать разнообразные учебные ситуации (контексты), которые требуют применения математических знаний, умений, необходимо обратить внимание на группы упражнений, способствующих развитию следующих характеристик:

- 1) установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира;
- 2) понимание и интерпретация различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами;
- 3) сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах – числах, величинах, геометрических фигурах;
- 4) выполнение вычислений, расчетов, прикидки, оценки величин (третья группа), упражнений на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Для формирования навыков владения математическим языком, применением его для решения учебных задач, построением математических суждений, работы с математическими фактами (установление истинности, приведение контрпримера) рекомендуется использовать группы математических заданий:

- 1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии;
- 2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Раздел в курсе математики «Работа с информацией» позволяет формировать у младших школьников информационную грамотность. Примером могут служить несколько групп упражнений:

- 1) упражнения на поиск информации, обладающей заданными свойствами;
- 2) упражнения на работу с информацией, представленной в разных формах: поиск, отбор, представление, интерпретация данных.

Для формирования читательской грамотности при изучении математики могут использоваться разные типы учебных текстов: информационно-содержательный, инструктивный, справочный.

В процессе работы над информационно-содержательными текстами важно учить младших школьников ставить перед собой цель чтения учебного текста, предлагать обучающимся предвосхищать содержание текста по названию темы и с опорой на предыдущий опыт.

Работа строится в несколько этапов:

- 1) восприятие информации, представленной в форме текста: «Прочитайте содержание текста – объяснения учебного материала. Выделите все непонятные слова и выражения, выясните их значение (в справочнике, словаре)»;
- 2) Выделение существенного (главного); определение главной мысли текста; выбор ключевых слов: «Прочитайте текст. Какие слова встречаются в тексте

наиболее часто? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Выделите главное предложение (фразу) голосом»;

3) поиск в тексте ответа на поставленный вопрос;

4) нахождение требуемой информации; нахождение фактического материала: ответы на вопросы: «Кто (что)? Где? Когда?»; поиск доводов (доказательства) в подтверждение выдвинутых гипотез; выбор утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения.

На уроках математики формируется также социальная грамотность у младших школьников, имеющая общекультурное направление. Рекомендуется включать в курс математики упражнения на применение исторических фактов и сведений для решения математических задач поискового характера. Это сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, морская миля, верста), массы (пуд, фунт); история возникновения названий Месяцев года и др. Содержание таких заданий направлено на расширение эрудиции, на воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, формирование стремления использовать математические знания при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни. Важно включать в уроки математики разнообразную познавательную информацию, связанную с той или иной изучаемой темой: индексы городов; исторические события (даты); тиражи книг, газет, журналов; численность населения; номера проездных документов; высоту гор, глубину морей и океанов, длину рек; количество слов в словаре (энциклопедическом и др.); расстояния между населенными пунктами; материалы краеведческого характера; данные спортивных достижений; производственные показатели и т. д.

В содержание обучения математики необходимо также включать упражнения, направленные на развитие финансовой грамотности младших школьников:

1) упражнения на различие монет, купюр разного достоинства; на перевод рублей в копейки и обратно;

2) упражнения на расчет стоимости покупки (цена, количество, стоимость), на подсчет сдачи от покупки;

3) упражнения на ориентировку в ценах некоторых товаров (школьный обед, продукты питания, канцелярские принадлежности, транспорт и др.) и способах экономии денег.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира

Уроки окружающего мира должны способствовать развитию естественно-научной функциональной грамотности.

Естественно-научная функциональная грамотность на уровне начального общего образования имеет важные составляющие:

– готовность осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты);

- осознание ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства);
- овладение методами познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями);
- способность к рефлексивным действиям (проявление гражданской позиции при оценке фактов негативного отношения человека к природе; осуществление экологически ценного поведения в природе, участие в деятельности по ее охране и защите).

Результаты международных исследований (например, PISA) говорят о дефиците сформированности у российских школьников важнейших умений, связанных с аналитической деятельностью. Младшие школьники хорошоправляются с заданиями на напоминание и воспроизведение изученного материала. Затруднения вызывают задачи, целью которых является интерпретация имеющихся знаний. У учащихся начальной школы недостаточно развиты умения анализировать результаты проведенных наблюдений и опытов (исследований), проявляется неспособность высказывать предположения и строить элементарные прогнозы, работать с моделями. Все это – результат интегративных достижений всех обозначенных составляющих функциональной естественно-научной грамотности.

Для формирования готовности осваивать и использовать знания о природе (умение воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты) на уроках окружающего мира важно расширять чувственные представления и уточнение сенсорных эталонов, выделять существенные признаки объектов и явлений и обязательно использовать полученные чувственные впечатления в последующем воспроизведении, при описании, объяснении наблюдаемых природных явлений, обобщении научных фактов. Рекомендуется использовать два типа заданий, целью которых является описание и объяснение природных явлений, характеристика природных объектов: 1) задания, опирающиеся на наглядный материал, требующие внимательного рассмотрения (например, в 1 классе рассматривание птиц, животных, в 4 классе – схем, таблиц, диаграмм); 2) задания, включающие выбор ответа (закрытого типа), задания открытого типа.

Развитию осознания ценности и значения научных знаний о природе (включает осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества; проявление интереса к естествознанию как к науке, желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные

средства) способствует изучение младшими школьниками нескольких тем: «Природные и искусственные тела», «Как люди изучают природу», «Земля – наш дом», «Как трудились в старину», «Почему люди приучали диких животных», «Изобретения человека в XIX-XX веках» и др. Важное значение имеют задания, способствующие развитию научного взгляда на явления и объекты природы, предполагающие работу со справочной литературой, Интернет-источникам, энциклопедиями.

Для формирования умений использовать методы познания природных явлений (умение проводить, с помощью взрослых и самостоятельно, несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы; анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности получаемых сведений, формулирование выводов; оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями) имеет значение наблюдение, опыт, эксперимент.

Существует три показателя развивающейся рефлексивной способности младших школьников:

- 1) проявлять гражданскую позицию – оценивать соответствие поведения человека нравственно-этическим нормам;
- 2) рассматривание наглядных материалов, отражающих отрицательные случаи отношения к природе;
- 3) организация доступной, несложной альтруистической деятельности младших школьников в природе.

Курс окружающего мира тесно связан с формированием у обучающихся социальной грамотности, которая включает в себя позиции:

- 1) готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- 2) совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- 3) способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы поведения, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Социальная грамотность младшего школьника на уроках окружающего мира имеет определенные характеристики: 1) элементы природной и социальной экологии, правила здоровой жизни, владение способами самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности; 2) общекультурная грамотность как осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре; понимание основ и своеобразия семейных, общественных, коллективных деловых отношений как условия развития общества и личности, потребность присвоения культурного наследия народов; проявление уважения, интереса к важнейшим страницам истории и культуры своего народа страны, а также интерес к самостоятельной творческой деятельности; 3) правовая культура обучающихся: осознание необходимости знаний из области права, проявление в повседневной

жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства; 4) финансовая культура обучающихся как ориентировка в финансовых терминах, которые используются в жизненных ситуациях, овладение умением совершать отдельные финансовые операции (покупать, расплачиваться, подсчитывать, сравнивать доходы и расходы и др.).

Первая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (способность младших школьников адаптироваться в изменяющихся социальных условиях) формируется на уроках окружающего мира при изучении многих тем в каждом классе. Например, в 1-2 классах – «Кто ты такой», «Твое здоровье», «Кто живет рядом с тобой». На конкретных примерах, которые встречаются в жизни обучающихся, рассматриваются случаи, когда ребенок должен научиться справляться с возникшими трудностями. Главным методом формирования этой составляющей социальной грамотности является обсуждение воображаемых ситуаций, построенных на реальных событиях. Эти ситуации формулируются так: «Представь, что ты...», «А если бы с тобой это случилось...» В процессе таких обсуждений главным становится осознание детьми последствий неправильного поведения, ответ на вопрос «Что может произойти, если?..». Эффективно могут проходить практические работы, которые не только помогают дать простые правила поведения в неожиданных ситуациях, в случае травм или ушибов, но и развивают определенную мотивацию к подобным действиям.

Формирование второй составляющей социальной функциональной грамотности (готовность предвидеть последствия своего поведения, элементарно проектировать способы реализации своих желаний, интересов, свое развитие, представлять будущее) направлена как на раскрытие конкретных способов поведения в чрезвычайной ситуации, так и формирование общего способа, который формулируется двумя положениями: «Оцениваю обстановку», «Действую быстро».

С младшими школьниками также необходим разговор о вредных привычках реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; 4) наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и с целью воспитания готовности противостоять тому, что отрицательно воздействует на организм, снижает продолжительность жизни, ухудшает состояние человека.

Третья составляющая социальной функциональной грамотности (осознание необходимости вести здоровый образ жизни, владение способами организации своей учебной и повседневной деятельности, основанной на правилах здорового образа жизни) включает правила к режиму дня, выполнение других рекомендаций врачей, психологов, педагогов: 1) перед началом выполнения домашнего задания необходимо проветрить помещение; 2) проверить, чтобы свет падал слева; 3) организовать свое рабочее место – убрать все лишнее со стола; 4) выключить телевизор, радио.

В содержание социальной грамотности входят и более трудные для понимания обучающимися начальной школы представления о важности для жизни человека элементарной правовой культуры – это четвертая составляющая социальной функциональной грамотности младших школьников (проявление в

повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношения с другими людьми; объективное чувство собственного достоинства). Результатом формирования этой составляющей на уроках окружающего мира должны стать представления о человеке как члене общества: 1) знания о семье как маленькой ячейке общества (семья – это коллектив, который живет в одной квартире (доме), занимается домашним хозяйством, имеет общий бюджет, который распределяется коллективно; члены семьи вместе отдыхают и проводят свободное время; в семье может жить несколько поколений; каждый ребенок – равноправный член семейного коллектива, участник всех трудовых и досуговых дел; трудно человеку жить без семьи, которая отличается от других групп людей любовью, пониманием, верностью, общими делами); 2) знания о правах ребенка в нашем государстве (право на имя, отчество, фамилию и гражданство; осознанное понимание того, что каждый человек, который родился и постоянно проживает на территории России, имеет российское гражданство, каждый ребенок – гражданин РФ).

Пятая составляющая социальной функциональной грамотности, формирующаяся на уроках окружающего мира – понимание необходимости овладения элементарной финансовой культурой. Основным методом ее формирования является дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Игры связаны с экономным распределением средств, оценкой конкретной финансовой ситуации человека, решением математических задач на вычисление, подсчеты и другие операции. В играх используется моделирование ситуации, разыгрывание ролей членов семьи, сотрудников магазинов, сберегательных касс и банков, применение полученных знаний при совершении воображаемых финансовых операций (оплачивать, получать, копить, брать кредит, обменивать валюту). Обучающиеся строят бюджет семьи, подсчитывают доходы и возможные расходы, рассматривают варианты экономного отношения к тратам, примеры взятия в долг или оказания финансовой помощи. Также обучающиеся должны осознать нравственный закон отношения к деньгам: никогда не завидуй богатству другого, старайся своим трудом достичь финансового благополучия.

Читательская грамотность также имеет свое развитие на уроках окружающего мира. Так как обучающиеся читают в основном учебные тексты- очерки, которые носят научно-познавательный характер, то учителю необходимо работать над пониманием специфики данного типа представления информации: 1) обучающиеся должны осознавать, каково назначение этого текста, какова цель его чтения. Мотивация в данном случае достигается постановкой перед чтением конкретной задачи: «Читая текст, обрати внимание на...»; 2) методика обучения анализу научно-познавательного текста, в котором раскрываются научные факты, известные события, характеризуются причинно-следственные связи и зависимости, должна заключаться в установлении этих научных данных, выяснении того, поняли ли дети сущность явления, увидели ли в тексте характеристику объекта.

Основным методом формирования коммуникативной грамотности на уроках русского языка является учебный диалог. Учителю важно подготовить обучающихся к участию в учебном диалоге (владеть соответствующей информацией, понимать цели разговора, осознавать возможности своего участия в

происходящем обсуждении), предлагать проблемные вопросы, побуждающие к поиску, размышлению, высказыванию собственного мнения, прослеживать, как протекает диалог, выполняются ли правила ведения диалога («Кто уверен в ответе?», «Кто затрудняется?», «Кто желает начать отвечать?», «Какие есть дополнения?», «Все ли правильно?», «Может быть, у кого-то есть реплики?», «Какие выводы можно сделать?», «Все ли так думают?».). В учебном диалоге учителю важно выполнять главное требование – оказаться от оценивания конкретных учащихся по ходу диалога («Молодец! Я тобой довольна!», «Ты не думаешь, поэтому ошибаешься», «Еще один правильный ответ, и пятерку тебе поставлю» и т. п.).

Коммуникативная деятельность, кроме диалога, предполагает развитие монологической речи. Чтобы уроки окружающего мира внесли свой вклад в решение этой образовательной задачи, необходимо программировать специальные упражнения. Это могут быть пересказы текста (краткий, подробные, выборочные), сочинение описаний, рассказов-рассуждений. Небольшие монологические высказывания на темы природы, социального мира, труда людей можно планировать практически по любой теме. Не нужно уделять этому виду работы много времени. 5-10 минут урока, 2-3 выступающих. Подобные систематически проводимые упражнения формируют коммуникативные умения грамотно строить монолог.

На материале окружающего мира обучающимся могут быть предложены различные виды рассказов: сюжетный рассказ на основе непосредственных наблюдений, экскурсий и труда в природе («Кто обедал в птичьей столовой», «Как мы ухаживаем за своими питомцами», «Что произошло на экскурсии» и др.); сюжетный и описательный рассказ на основе информации, полученной при чтении, объяснении учителя, восприятии наглядного материала («Как Москва строилась», «Растения прекрасные, но опасные», «Как человек изучает Землю» и др.); рассказ-рассуждение, построенный на анализе, сравнении разных объектов и явлений («Почему птицы летают, а змеи ползают», «Как животные приспособляются к условиям жизни», «Почему XIX век называют «золотым веком русской культуры» и др.); описательный рассказ об отдельном объекте окружающего мира («Осенний букет», «Грибная пора», «Человек-воин», «Русская матрешка» и др.). Эффективным приемом развития монологической речи является предъявление (на первом этапе), совместное обсуждение (на последующих этапах) плана будущего рассказа.

Для формирования информационной грамотности на уроках окружающего мира учитель должен включить обязательный анализ того, достаточно ли знаний у обучающихся для решения поставленной учебной задачи, какими способами можно устранить свое незнание, какие источники информации использовать. На каждом уроке должны создаваться условия для постоянной ориентировки в информационном поле. При любом получении информации педагог фиксирует способ, форму ее приобретения: «Эту информацию мы получили из учебника», «Проверим наши знания по справочнику»; «Предлагаю дополнить наши знания, посмотрев видеоматериалы», «В каком источнике информации мы можем проверить, верно ли это высказывание?» и т. д.

У обучающихся формируется убежденность в трех этических положениях: 1) человек не может знать все, но он должен постоянно стремиться узнать больше; 2) не знать не стыдно, стыдно ничего не делать, чтобы устраниТЬ свое незнание; 3) каждый может ошибиться, нужно уметь признать свои ошибки и принять меры к их устранению.

Информация на уроках окружающего мира должна представляться не только в привычной для детей текстовой форме, но и в виде моделей, схем, диаграмм. Учитель должен научить обучающихся «читать» все формы представления информации. Прежде всего это умения «читать» различные модели: карту, глобус, план. Эти умения предполагают ознакомление с особенностями данной модели, практические действия с ней, фиксацию результатов и выводов.

Ориентировка в том, что такое схема, диаграмма, таблица, успешно формируется, если дети вместе с учителем коллективно работают с этими средствами информации. Приемом такого обучения является пошаговая инструкция, которую дети последовательно выполняют.

Приоритетная цель деятельности детей со справочными источниками – развитие интереса к познавательному чтению, понимание того, что проверка, уточнение, корректировка своих знаний – качество грамотного, образованного человека. Целесообразно, чтобы в классе был уголок справочной книги, где в случае необходимости обучающийся может по предложению учителя или по собственной инициативе взять справочную литературу для решения учебной задачи.

Рекомендации по формированию общекультурной функциональной грамотности на уроках в начальной школе

Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника характеризуется: 1) потребностью в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов; 2) способностью проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; 3) совокупностью умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Первая составляющая (потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов включает стремление растущей личности знакомиться с разными сторонами культуры общества, желание расширять свои знания о народном творчестве, его роли в создании литературы, живописи, прикладных видов искусства. Содержание этих знаний достаточно широко представлено в разных предметах учебного плана начальной школы.

На уроках литературного чтения, согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о видах и особенностях фольклора и художественной литературы; знания о пользе чтения (мотивация самостоятельного чтения); осознание того, что фольклор и художественная литература являются частью общественной культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к самостоятельной читательской деятельности как средству ознакомления с искусством слова, расширения знаний о произведениях фольклора и художественной литературы; желание обогащать знания о литературе как части культуры народа и общества как показатель общекультурной грамотности каждого школьника; представление о

нравственных нормах и правилах взаимодействия между людьми, отраженных в фольклоре и произведениях художественной литературы).

На уроках окружающего мира согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о правилах взаимоотношения людей с природой, окружающей социальной средой; осознание связей между поведением людей и состоянием окружающего мира) и отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что отношения человека и окружающего мира, поведение людей в природе и в социальной среде свидетельствуют не только о культуре отдельного индивида, но и о состоянии общей культуры общества; проявление желания углублять и совершенствовать свои знания о природной и социальной экологии. Конкретная деятельность в области индивидуальной охраны здоровья и правильной организации жизни (учения, труда, отдыха); ориентировка в истории развития культуры человеческого общества, персоналиях, деятельность которых определили многообразие, богатство и величие разных сторон культуры).

На уроках основ религиозной культуры и светской этики, согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о традиционных религиях России, об истории мировых религий, о вкладе религий в становление и развитие культуры общества; представление о мотивам толерантного отношения к людям разных религий; понимание значения религий для развития культуры) и отражена в планируемых результатах обучения (проявление интереса к знаниям о традиционных религиях России, понимание необходимости толерантного отношения к разным верованиям; знание о возникновении и распространении религий в России; представление о принятии христианства в нашей стране, об отношении государства к разным вероисповеданиям; знания о религиозных обрядах, символах разных религий, культовых сооружениях, нравственных ценностях, религиозных заповедях, религии в семье; знание традиционных религий России – составляющая общекультурной функциональной грамотности каждого школьника).

На уроках изобразительного искусства согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания об особенностях изобразительного искусства как пластика культуры человека, народа, общества; понимание изобразительного искусства как воплощения эстетического отношения личности к миру; осознание возможностей разных видов изобразительного искусства для развития чувств каждого человека) и отражена в планируемых результатах обучения (понимание того, что произведения изобразительного искусства положительно влияют на культуру человека: его чувства, настроения, ценностные отношения к окружающему миру; интерес к изобразительному искусству, желание обогащать свои знания о разных его видах; знание азбуки пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуры, дизайна; представление об их значении в жизни человека и общества в целом как показатель общекультурной грамотности человека).

На уроках музыки согласно требованиям ФГОС НОО, общекультурная компетенция раскрывается в содержании обучения (знания о музыке как об особом пласте культуры; основы музыкальной культуры человека современного общества; представление о мотивам познания музыкального искусства для общей культуры

человека; осознание ценности музыки в жизни человека, общества) и отражена в планируемых результатах обучения (представление о музыкальном искусстве как неотъемлемой части культуры общества; знания о музыкальном искусстве (назначение, особенности, виды), как обязательная составляющая общекультурной грамотности человека; проявление интереса к восприятию, оценке музыкального искусства; понимание значения музыки в жизни любого человека и общества в целом).

Дополнительная информация

1. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию: <https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2019/02/Pisa2009-vene.pdf>
2. Открытые задания исследования PISA: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
3. Сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf
4. Сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf
5. Сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
6. Сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности, предложенных обучающимся / студентам (15-летним подросткам) при проведении международного сравнительного исследования PISA: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
7. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО: <http://www.centeroko.ru/>

2.4. Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Одним из наиболее эффективных направлений развития системы оценивания считается формирующее оценивание.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляющееся в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты обучающегося сравниваются с его же предыдущими результатами.

Основной целью формирующего оценивания должна стать поддержка мотивации к учению, стремление к улучшению результатов обучения. Подход к

формирующему оцениванию основывается на том, что в оценивании участвуют все участники образовательных отношений (учитель, обучающийся, родители).

Учителя начальных классов могут использовать в оценочной деятельности следующие инструменты формирующего оценивания: «карта понятий», кластерные карты, критериальные рубрики, составление тестов, индекс-карточки, цепочки заметок, таблицы оценивания, карты-приложения, матрица запоминания, «квадраты», «сигналы рукой», «светофор», «поиск ошибки», матрица наблюдений, рассуждение по алгоритму и многие др.

Согласно требованиям ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать: описание объекта и содержание оценки; критерии оценки; процедуры и состав инструментария оценки; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на комплексном подходе, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Система оценки предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

Принципы оценочной деятельности по ФГОС НОО (по Пинской М.А.).

В процессе оценки образовательных результатов обучающихся, реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

- оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учились;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

В 1 классе (во 2 классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышко и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Текущий контроль – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений обучающихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность

поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения учащихся являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для монологических ответов обучающихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Письменный опрос заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на

начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизованным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются графические работы: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Оценка сформированности значительной части регулятивных и коммуникативных метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение групповых проектов. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи.

Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные,

конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

Технология анализа контрольных (тестовых) работ, разработанная Н.Б. Фоминой, дает возможность учителю получить большой объем информации:

- о результативности выполнения работы;
- об объективности выставления оценок;
- о состоянии работы с «сильными» учащимися;
- об уровне реализации учебных возможностей учащихся;
- о состоянии работы со слабоуспевающими учащимися;
- об индивидуальной результативности выполнения работы и уровне реализации учебных возможностей каждого ученика;
- о достоверности выставленной каждому ученику отметки;
- о наличии или отсутствии типичных ошибок.

Изучив материалы, учитель и заместитель руководителя по учебной работе могут получить более широкий спектр анализируемых параметров, связанных с системой контроля и оценки.

Варианты использования различных видов электронной школы (например, «1С: Образование») и их автоматизированные системы анализа также позволяют провести анализ освоения образовательной программы по всем предметам, входящим в учебный план образовательной организации, что позволяет оперативно и эффективно управлять качеством образования.

Дополнительная информация

1. Национальные исследования качества образования. Исследования качества начального образования (апрель 2015 года). Нормативные документы. Методические материалы. Результаты исследования: <https://www.eduniko.ru/nachalka;>
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/>;
3. Федеральный институт оценки качества образования. Международные сопоставительные исследования (PISA – международная программа по оценке учебных достижений; TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования; PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста): <https://fioco.ru/>;
4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы): <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku/>;
5. Фомина Н.Б., Чернецкая Т.А. 1С: Оценка качества образования. Школа»: методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях. –

М.: ООО «1СПаблишинг», 2019. – 169 с.: <https://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines-oko/>;%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_1%D0%A1_%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BA%D0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

О развитии читательской и коммуникативной грамотности младших школьников:

1. «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)» (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник»), «Русский язык. Школьная олимпиада» (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://shop-akbooks.ru/product-category/educational/by-subject-educational/rus/>);
2. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (автор М.К. Антошин, издательство «Просвещение», <https://catalog.prosv.ru/item/39743>);
3. «Ключ и заря (Клуб ЛЮБителей Чтения и ЗАгадок Русского Языка)» (автор С.Н. Ямшинина, издательство «Академкнига/Учебник»);
4. «Проектная деятельность. Проекты по русскому языку 2-4 классы» (авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк, издательство «ВАКО», 2014);
5. «Риторика» (авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, издательство «Ювента», 2013);
6. «Школа развития речи» (автор Т.Н. Соколова, издательство «РОСТкнига»);
7. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ...1 класс. 2 класс» (авторы Е.Б. Докторова, В.Н. Воротникова, Н.С. Касель, И.В. Шалагина, издательство «Планета», 2017).

О развитии математической, информационной грамотности младших школьников:

1. «Геометрия вокруг нас» (автор С. И. Волкова, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/>);
2. «Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)» (автор Р. Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник»);
3. «За страницами учебника математики» (автор А.Л. Чекин, издательство «Академкнига/Учебник»);
4. «Информатика. Путешествие в Компьютерную долину» (автор А.Г. Паутова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
5. «Информатика» (автор О. А. Рыдзе, издательство: Вентана-Граф, <https://rosuchebnik.ru/>);
6. «Информатика» (авторы А.В. Горячев, Д.И. Павлов, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/748/>);
7. «Информатика» (авторы А.В. Могилев, В.Н. Могилева, М.С. Цветкова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750A>);
8. «Информатика» (авторы М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750/>);
9. «Информатика» (авторы Н.В. Матвеева и др., издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/749A>);

10. «Математика. Практические задачи» (автор Р.Г. Захарова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
11. «Математика. Решаем олимпиадные задачи» (автор В.С. Сергеева, Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
12. «Математика. Учимся решать задачи» (автор Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
13. «Математика. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
14. «Мир логики» (1-4 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вига-Пресс, 2018);
15. «Развитие математических способностей» (автор Ю.И. Глаголева, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/>);
16. «Расчетно-конструкторское бюро» (автор О.А. Захарова, издательство «Академкнига/Учебник»);
17. «Хочу учиться шахматам!» (А.Г. Дорофеева, издательство «Русский шахматный дом», 2017);
18. «Шахматы в школе» (авторы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/>);
19. «Шахматы для детей» (автор И.Г. Сухин, издательство АСТ, 2014);
20. «Шахматы для школьников в играх и историях. ФГОС» (автор В. В. Костров, издательство Питер, 2018);
21. «Шахматы. Начальная школа» (автор В.А. Пожарский, издательство «Русский шахматный дом», 2017);
22. «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю» (авторы Н.С. Касель, И.В. Шалагина, Е.В. Чибирева, издательство «Планета», 2016).

О развитии естественно-научной функциональной грамотности младших школьников:

1. «Введение в экологию» (автор Е.С. Воробьева, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
2. «Город мастеров» (автор Т.М. Рагозина, издательство «Академкнига/Учебник»);
3. «Знакомство с миром профессий. 1 класс» (автор Г.В. Резапкина, <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
4. «Мир человека. 2 класс» (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018);
5. «Музей в твоем классе» (авторы Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова, издательство Академкнига/учебник);
6. «Мы и окружающий мир» (автор С.Н. Лмшинина, издательство «Академкнига/Учебник»);
7. «Мы раскрасим целый свет» (автор А.В. Предит, издательство Академкнига/учебник);
8. «Окружающий мир. Здравствуй мир!» (авторы Р.Ш. Мошнина, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
9. «Окружающий мир. Изучаем природу родного края» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);

10. «Окружающий мир. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>);
11. «Основы здорового образа жизни. 2-4 классы» (авторы М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
12. «Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы» (автор В.Р. Анищенков, <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
13. «Пожарная безопасность в нашей школе» (авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин, издательство «Академкнига/Учебник», <https://akademkniga.ru/>); «Путешествие в мир экологии» (автор В. М. Самков, издательство «Академкнига/Учебник»);
14. «Флористика для детей. 25 проектов выращивания комнатных растений» (авторы В.А. Самкова, Е.И. Ульянова, <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
15. Изобразительное искусство и технология. Радужный мир. Учебное пособие по внеурочной деятельности. 1 кл. В 2-х ч. Часть 1. Часть 2. (авторы Т.Н. Преснякова, Е.Н. Ларичева, Е.С. Кубышева, издательство Дом Федорова, 2013)

О развитии общекультурной грамотности младших школьников:

1. «Дневники проектов» (авторы Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/722/>);
2. «Мир деятельности» (автор Л.Г. Петерсон, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/714>);
16. «Проектная деятельность» (авторы Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е.В. Кузьмина и др., издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
17. «Путь к успеху. Портфель достижений» (автор С.В. Максимова, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/>);
3. «Развиваем мышление, воображение, внимание» (автор О. В. Крылова, издательство «Учебная литература», https://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);
4. «Создаю проект» (авторы И.В. Казанцева, Ю.И. Архипова, Ю.И. Глаголева, издательство «Учебная литература», https://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);
5. «Учимся учиться и действовать» (авторы М.Р. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, издательский Дом Федорова, <https://idfedorov.ru/diagnostics/dmognitoring/mognitoring/article=5360>);
6. «Учусь общению и сотрудничеству» (автор О. А. Борисова, издательство «Учебная литература», https://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);
7. «Учусь понимать себя и других» (1-2 классы) (авторы А.В. Небренчин, И.В. Казанцева, издательство «Учебная литература», https://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99);
8. Комплексная программа внеурочной деятельности (авторы Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф. Красноперова, издательство «Планета»);
9. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ (авторы Н.Г. Шевцова, И.В. Зубарева, О.П. Михеева, издательство «Планета»);

10. Программы внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Начальная школа. 1-4 классы (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, издательство «АСТ»);
11. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова (авторы Н.А. Волынкина, А.С. Безверхова, издательский Дом Федорова);
12. Программы внеурочной деятельности: Досуговое общение (авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, издательство «Просвещение»);
13. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. ФГОС (авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафонов, издательство «Просвещение»);
14. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС» (авторы Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е.Э. Кочурова, издательство «Вентана- Граф», 2014, 192 с.).

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования

3.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях реализации ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а») в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т.ч. по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

При организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования педагогические работники должны руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и положениями предметных концепций.

Рекомендуется изучить данные концепции и использовать при организации образовательной деятельности содержание данных предметных концепций:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт (утв. на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.);

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. №ПК-3вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн).

Профессионально-общественное обсуждение проектов концепций доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmetco№cept.ru>).

Обсуждаются проекты:

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования актуализирует необходимость «оперативного введения в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирования пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг».

В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО на предмет «Технология» на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году отводится: 2 часа в неделю в 5-6-7-8 классах, 1 час в неделю в 9 классе. Данное изменение в учебный план и рабочую программу по учебному предмету «Технология» следует внести для обучающихся 5 классов, приступающих к обучению на уровне основного образования, и 6 классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году. В учебные планы и рабочую программу по технологии для обучающихся 7-9 классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не вносятся.

При планировании и организации образовательной деятельности по технологии необходимо учесть следующее: в ПООП ООО не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся освоят единую программу. Однако данное положение ни в коей мере не отменяет деления класса на подгруппы на уроках технологии. Деление класса численностью свыше 25 человек в городских образовательных организациях и свыше 20 человек в сельских образовательных организациях на подгруппы осуществляется в соответствии:

- со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами,

обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- с п. 3.4.14 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: «количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося»;
- с ПООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп»;
- с необходимостью организации и проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО;
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- с социально-экономическими условиями местности;
- с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы механизм реализации единой (универсальной) программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая традиционную специализацию учителей либо на технологиях обработки конструкционных материалов, либо на технологиях обработки текстильных материалов и пищевых продуктов, возможно в новых сложившихся условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией;
- каждому педагогу работать с каждой из подгрупп класса в течение учебного года в соответствии со своей специализацией, но для освоения обучающимися отдельных тем программы предоставить возможность их реализовать представителям других образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия, в частности в образовательных организациях с высокооснащёнными учебными местами или «Кванториумов».

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но, в любом случае, определяет его образовательная организация, исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала

ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

Важно обратить внимание на то, что Примерная основная образовательная программа ООО определяет, что «важнейшую группу образовательных результатов по «Технологии» составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности», предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ. Методика организации практических, лабораторно-практических, исследовательских работ в мастерских предполагает наличие этапов, определяющих их педагогическую эффективность: проверка уровня теоретических знаний/практических умений, выявление «дефицитов», осмысление учебной проблемы, постановка цели, поиск способа решения, объяснение учителя, инструктаж, пробное выполнение действий, выполнение работы, контроль, рефлексия. Кроме этого, данные виды работ требуют подготовки и использования оборудования, инструментов, приспособлений. Все это обуславливает необходимость организации и проведения *только собственных уроков* по предмету «Технология».

Следует также указать на недопустимость объединения в малокомплектных школах обучающихся разных классов в разновозрастные группы на урок технологии в связи с тем, что данное обстоятельство противоречит ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная организация обязана «обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям», а также обеспечивать «соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным особенностям обучающихся».

Предмет «Технология» в большей степени может выступать в качестве эффективного средства социализации молодежи, их ориентации на получение профессионального образования, стержнем образовательного компонента, интегрирующего все полученные в школе знания и умения и актуализирующего их значение для повседневной жизни.

Для реализации направления, связанного с формированием у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений, возможно введение курса «Черчение». Необходимость введения такого курса обоснована требованиями первоначальной графической подготовки в школах как условия для освоения графических дисциплин студентами по техническим специальностям ряда факультетов в ВУЗах и учреждениях СПО и подготовки инженерных кадров для предприятий региона.

Кроме этого, рекомендуется введение курса «Черчение» в 9 классе для обеспечения подготовки обучающихся к освоению технологического профиля на ступени среднего общего образования, где в учебном плане присутствует элективный курс «Компьютерная графика».

Важное место в процессе организации образовательной деятельности в 9 классе занимают вопросы подготовки, реализации и общественной презентации обучающимися 9 класса предметного или межпредметного учебного проекта, которые регламентируются ФГОС ООО, ПООП ООО, локальными нормативными актами образовательной организации.

Важно также отметить, что на уровне основного общего образования при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п. 12 ФГОС ООО). Индивидуальный проект рассматривается как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3). Определяя содержание проектной деятельности на уровне основного общего образования, в качестве направлений проектов в ФГОС ООО указаны, в том числе, инженерное, прикладное, творческое направления (пп. 4 п. 18.2.1 ФГОС ООО), которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Управление процессами организации индивидуального учебного проектирования обучающихся (8)9-х классов предполагает организационные мероприятия с педагогами, обучающимися, родителями, консультирование, тьюторское сопровождение, мероприятия по социализации результатов индивидуальных итоговых проектов и др.

Пример формата плана управления процессами организации индивидуального учебного проектирования учащихся (8) 9-х классов

Сроки	Мероприятие	Результат	Ответственные
Конец учебного года (май)	Итоговая диагностика метапредметных результатов обучающихся	Выявлен уровень метапредметных результатов обучающихся, подготовлена аналитическая справка для педагогов как основа для их дальнейшей деятельности	Зам. директора
...

Выбор учебников по «Технологии» в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

3.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку в 5 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 5 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, подбор к слову антонимов с опорой на указанный в задании контекст.

Вызывали затруднения следующие задания:

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; объяснение расстановки знаков препинания в предложении с опорой на грамматико-интонационный анализ;
- опознавание прямой речи и слов автора, обращения, сложного предложения; применение синтаксических знаний в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; объяснение выбора написания, преобразование предложений в графическую схему;
- понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения, распознавание и адекватное формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления.

Учителям русского языка рекомендуется:

- проанализировать результаты выполнения заданий ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений.
- использовать полученные результаты ВПР для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету;
- планировать выполнение заданий по анализу различных видов словосочетаний и предложений, объяснению расстановки знаков препинания в предложении с опорой на грамматико-интонационный анализ;
- проводить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах (80%-100%), сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития филологических способностей;
- для оценки личностных результатов обучения обучающихся использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся;

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике в 5 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, а также решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности.

Учителям математики рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Математика» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений;
- обеспечить построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые успешно выполнили сложные задания в целях развития их математических способностей;
- для оценки личностных результатов обучения обучающихся использовать результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, в том числе с низкими образовательными результатами.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по истории в 5 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении обществ в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- умение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учителям истории рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «История» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений;
- спланировать работу с обучающимися на уроке по формированию умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- спланировать работу с обучающимися на уроке по формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- рассказывать о событиях древней истории;
- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- рекомендуется на уроках включать задания, которые вызывали наибольшие затруднения у обучающихся по время выполнения ВПР.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по биологии в 5 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение различать на рисунке основные части биологического объекта;
- умение анализировать статистические данные.

К числу заданий, которые вызвали затруднения, относятся:

- понимать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов;
- выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Учителям биологии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Биология» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных;
- формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- правильность списывания текста;
- выполнение морфемного разбора;
- распознавание предложения и места постановки тире.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- выполнение словообразовательного разбора;
- составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении;
- распознавание стилистической окраски заданного слова;
- соблюдение орфографических норм;
- толкование ситуации в заданном контексте.

Учителям русского языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- особое внимание уделить формированию умений выполнять словообразовательный разбор, составлять предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении; распознавать стилистическую окраску заданного слова; соблюдать орфографические нормы; толковать ситуацию в заданном контексте.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, справились с заданиями;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, справились с заданиями.

Учителям математики рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по математике, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития математических способностей;
- запланировать проведение внутри классных контрольных работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся;
- планировать проведение разбора решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- работать над выработкой умения у обучающихся проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- уделять особое внимание на уроках по овладению у обучающихся геометрического языка, развивать навыки геометрических построений;
- планировать на уроках математики практические задания, которые позволяли бы формировать у обучающихся умение работать с таблицами, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по истории в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- смысловое чтение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учителям истории рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «История» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по истории, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по биологии в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине.

Учителям биологии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректиры в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Биология» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по биологии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию умений использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по географии в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение определять отмеченные на карте материки или океаны;
- умение сопоставить время в разных городах нашей страны;
- умение узнавать природные зоны по их изображениям;
- умение работать со статистической таблицей.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- соотносить материки или океаны с именами путешественников;
- обозначать на карте точки по заданным координатам;
- определять направления по заданным координатам;
- сравнивать особенности времени в разных городах нашей страны;
- перевести информацию из условно-графической в текстовую форму;
- составлять текстовое описание конкретного явления;
- описывать последствия конкретного природного явления;
- называть определенные географические объекты ХМАО – Югры.

Учителям географии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- при составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении умений использовать различные источники географической информации для решения учебных задач; использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по географии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию умений соотносить материки или океаны с именами путешественников; обозначать на карте точки по заданным координатам; определять направления по заданным координатам; сравнивать особенности времени в разных городах нашей страны; перевести информацию из условно-графической в текстовую форму; составлять текстовое описание конкретного явления; описывать последствия конкретного природного явления; называть определенные географические объекты ХМАО – Югры.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по обществознанию в 6 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов общеобразовательных организаций, расположенных на

территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- работать с социально значимой информацией, осмысливать ее;
- определять собственную активную позицию в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учителям обществознания рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректиды в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Обществознание» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по обществознанию, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационную переработку прочитанного материала.

Учителям русского языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по русскому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и

исправлять эти нарушения; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационную переработку прочитанного материала;

– проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по иностранному языку в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющие:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- решение коммуникативной задачи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание, которое проверяло осмысленное чтение текста вслух.

Учителям английского языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Английский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по английскому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся приемов осмысленного чтение текста вслух;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по немецкому языку обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющие:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание, которое проверяло уровень лексико-грамматической правильности речи.

Учителям немецкого языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Немецкий язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по немецкому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся лексико-грамматической правильности речи;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по географии в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Учителям географии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по географии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- при подготовке к урокам обращать особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географическое положение и природа материков Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Население материков Земли»;
- во время занятий планировать задания по сопоставлению географических карт различной тематики;
- формировать умения, которые позволяют обучающимся различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
- формировать умение у обучающихся по применению географического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по биологии в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Учителям биологии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Биология» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по биологии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по обществознанию в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – средний процент выполнения составил;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учителям обществознания рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Обществознание» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по обществознанию, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по истории в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

При выполнении ВПР наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Учителям истории рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «История» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по истории, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по физике в 7 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 7 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- владение основными физическими понятиями, терминами;

- умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Учителям физики рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Физика» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по физике, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
- больше внимания разбору решения вычислительных задач с использованием физических законов;
- работать над выработкой умения у обучающихся понимания физических законов и умения их интерпретировать;
- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

3.3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования

Понятие функциональной грамотности сравнительно молodo: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения

широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», – является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством Российской Федерации поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних обучающихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Основной целью учителей основной школы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Деятельность педагога должна быть ориентирована на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные

суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);

– способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

Деятельности учителей основной школы должна быть ориентирована на достижение планируемых результатов, отражающих структурные компоненты различного вида грамотности по PISA (таблица 1).

Таблица 1
Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии)	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

в рамках предметного содержания			контексте в рамках предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

В 5 классе рекомендуется больше внимания уделять формированию умений находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. При этом используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе больше внимания умениям анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе в центре внимания умения оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

4.1. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях реализации ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются предметные концепции.

В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а») в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т.ч. по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

При организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования педагогические работники должны руководствоваться не только нормативными правовыми актами, но и положениями предметных концепций.

Рекомендуется изучить данные концепции и использовать при организации образовательной деятельности содержание данных предметных концепций:

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт (утв. на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. №ПК-3вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 года №ПК-4вн).

Профессионально-общественное обсуждение проектов концепций доступно на сайте портала «Модернизация содержания и технологий обучения» (<http://predmetcoNcept.ru>).

Обсуждаются проекты:

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология»;
- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык»;

- Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки. Учебный предмет «Второй иностранный язык».

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации

Организация образовательной деятельности по технологии в 10-11 классах

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления «Обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования». Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для округа. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.

В 10-11 классах в 2021-2022 учебном году образовательная деятельность регламентируется ФГОС СОО. Среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который «ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности». В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент.

Также в соответствии с ПООП СОО, «допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов».

Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Преподавание «Технологии» осуществляется по учебнику «Технология: Базовый уровень: 10-11 классы: учебник – В.Д. Симоненко, О.П. Очинин,

Н.В. Матяш и др. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в ФПУ представлен учебник: «Дизайн: 10-11 класс» Гуров Г.Е., АО «Издательство «Просвещение».

4.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по географии в 10 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «География» обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений – средний процент выполнения составил;
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- умение сопоставлять географические карты различной тематики;
- знание/понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- знание/понимание географических особенностей природы России.

Учителям географии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по географии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; знаний/понимания географических особенностей природы России;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по географии в 11 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «География» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- умение сопоставлять географические карты различной тематики;
- знание/понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- знание/понимание географической особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- знание/понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учителям географии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректировки в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «География» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по географии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по физике в 11 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Физика» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими:

- умение знать/понимать смысл физических понятий;
- знание/понимание смысла физических величин и законов;
- умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умения:

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Учителям физики рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Физика» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по физике, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по биологии в 11 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- проводить анализ, синтез;
- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, предполагавшие одновременное применение обучающимися нескольких общеучебных умений:

- извлекать информацию из рисунка и объяснять связь строения и функций;
- создавать суждение на основе информации, представленной в схеме.

Учителям биологии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Биология» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;

- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по биологии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умений извлекать информацию из рисунка и объяснять связь строения и функций; создавать суждение на основе информации, представленной в схеме;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по иностранному языку в 11 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- умение составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- умение описывать события, излагать факты.

Учителям английского языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Английский язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по английскому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся языковых навыков (грамматическая сторона речи); умения составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); умения описывать события, излагать факты;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- умение составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии);
- умение описывать события, излагать факты.

Учителям немецкого языка рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Немецкий язык» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по немецкому языку, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; умения составлять тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии); умения описывать события, излагать факты;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по химии в 11 классе

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Химия» обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Учителям химии рекомендуется:

- проанализировать задания ВПР, определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести корректизы в рабочие программы; проанализировать рабочую программу по предмету «Химия» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении;
- целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, имеющими высокое качество выполнения ВПР по химии, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей;
- особое внимание уделить формированию у обучающихся умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- проводить работу с обучающимися по формированию организационных умений, а именно: правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

4.3. Рекомендации по формированию личностного самоопределения у обучающихся на уровне среднего общего образования

Обучение в старших классах школы – период, когда подростки начинают серьезно задумываться о жизненном выборе – в контексте далекого (выбор приоритетных жизненных ценностей, стратегий своего образовательного, профессионального, личностного будущего, поиск смысла жизни), и близкого Будущего: например, выбор профиля обучения, элективного курса или книги для чтения.

Имея близкую перспективу самостоятельной жизни, старшеклассники стремятся определить личные жизненные планы, наметить конкретные программы их реализации (продолжения образования, трудовой деятельности, создания семьи).

Обращенность в Будущее, построение жизненных планов и перспектив становятся основной направленностью личности, аффективным центром жизни старшего школьника (Л. И. Божович, А. В. Мудрик).

Значимым новообразованием этого возраста выступает способность к личностному самоопределению (К. А. Абульханова-Славская, М. И. Гинзбург, А. В. Мудрик) как основа будущего жизненного, профессионального, образовательного, семейно-бытового самоопределения. В основе любого самоопределения лежит механизм выбора. Так, жизненное самоопределение понимается как «свободный выбор человеком смысла собственной жизни и ее

перспектив на основе рефлексивно-ценостного осмысления прошлого и настоящего в момент узловых жизненных событий». Поэтому важной задачей развития способности к личностному самоопределению выступает подготовка старшеклассников к самостоятельному и ответственному совершению жизненных выборов с позиций гуманистических и духовно-нравственных ценностей.

Старшеклассники часто оказываются в ситуациях выбора,ющего серьезно повлиять на их дальнейшую жизнь: выбор формы завершения среднего образования (10-11 классы школы, гимназии или поступление в колледж, техникум), профиля обучения, элективных курсов, приоритетных для изучения учебных предметов и их тематических блоков, траектории их изучения (углубленно или упрощенно, с репетитором или самостоятельно), программ дополнительного образования, специальности или направления подготовки в колледже или вузе, дисциплин для сдачи ЕГЭ, книг для чтения, друзей (в т.ч. противоположного пола – объекта любви), хобби, форм проведения досуга, гражданской активности (отношение к воинской службе, к участию в голосовании на выборах в органы государственной власти, к вступлению в то или иное общественное объединение, к общественной деятельности, волонтерству и добровольчеству) и т.д.

Процесс совершения жизненных выборов для старшеклассников осложняется недостаточным жизненным опытом, непродуктивными моделями семейного воспитания (гиперопека, лишение самостоятельности и ответственности, «навязывание» жизненных решений), влиянием навязчивой рекламы и СМИ, пропагандирующих ложные ценности потребительства, гедонизма.

В такой ситуации важная роль в подготовке старшеклассников к совершению жизненных выборов отводится школе. Одним из важных результатов школьного обучения, согласно ФГОС, должна стать «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению», «способность ставить цели и строить жизненные планы».

В психологии и педагогике разработаны и применяются различные методы подготовки старшеклассников к жизненному выбору и самоопределению, как воздействующие (диагностика и коррекция жизненных перспектив личности (К.А. Абульханова-Славская); профориентационное тестирование, профконсультирование (Е.А. Климов); профессиональные пробы (С. Фукуяма); ситуации социально-профессионального самоопределения (Е.О. Черкашин), социального выбора (М. И. Рожков), развития осознанных профессиональных намерений (М. В. Ретивых), так и помогающие: педагогическая поддержка ребенка в саморазвитии (О.С. Газман), поиска школьником ценностных смыслов жизни (Д.В. Григорьев), профессионального самоопределения школьников (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев); индивидуально-личностная поддержка ученика в решении жизненных проблем – совместное прогнозирование, моделирование жизненных ситуаций, обсуждение преимуществ выбора, сделанного учеником (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.Е. Ермилова, Л.А. Регуш, И.С. Якиманская); педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников (М.В. Шакурова), профессионального самоопределения (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев); антропотехники; тьюторство (П.Г. Щедровицкий).

Ситуация, в которой современные старшеклассники совершают жизненный выбор, кардинально изменилась. Исследователи, футурологи выделяют такие ее черты, как «вызовы неопределенности, сложности и разнообразия», «переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни», «практически безграничные возможности самоопределения и построения многообразных персональных траекторий».

В такой ситуации жизненный выбор старшеклассников должен отвечать следующим требованиям: непрерывность (непрерывное самоопределение и совершение выборов в течение всей жизни); динамичность (необходимость изменять и корректировать сделанные выборы с учетом меняющихся условий); вариативность (способность совершать выбор из широкого веера перспектив, расширение возможностей самоопределения); вероятностный характер (самоопределение в условиях неопределенности); перспективность (ориентированность в Будущее).

Эти требования актуализируют поиск новых методов подготовки старшеклассников к жизненному выбору, развивающих способность проектировать не один, а несколько возможных жизненных сценариев, изменять и корректировать сделанный выбор.

В наибольшей степени современной ситуации отвечают сценарные методы. В последние годы такие методы используются в педагогике, но разработаны применительно к проектной функции педагога: сценарии развития школы и образовательных систем, сценарии урока, воспитательного мероприятия, дидактический сценарий, сценарии взаимодействия классного руководителя с родителями. Объектом сценирования чаще всего выступают педагогический процесс, действия учителя.

Сценарный метод может использоваться и с целью подготовки старшеклассников к жизненному выбору. В этом случае объектом сценирования старшеклассником с помощью учителя выступят будущее, жизненные перспективы подростка (образовательные, профессиональные, личные), в том числе и траектория изучения того или иного учебного предмета. То есть метод будет перспективно-сценарный (сценирование своих перспектив). Мы определили его как способ помочь школьникам в проектировании своих вариативных жизненных сценариев на основании осознанного выбора.

Перспективно-сценарный метод подготовки старшеклассников к жизненному выбору реализуется учителем совместно с учеником следующим образом: сначала старшеклассник с помощью педагога, затем самостоятельно анализирует тенденции развития общества, собственные ресурсы, выстраивает иерархию жизненных ценностей и жизненную стратегию, исходя из которой проектирует несколько возможных сценариев своего будущего в различных сферах жизнедеятельности, выбирая и реализуя те, которые в наибольшей степени соответствуют социальным условиям и личным жизненным обстоятельствам в конкретный период.

Алгоритм реализации перспективно-сценарного метода включает следующие шаги: выбор приоритетных жизненных ценностей → проектирование нескольких возможных жизненных сценариев, основанных на выбранных

ценностях → выбор наиболее перспективных сценариев → выбор средств воплощения жизненных сценариев, в т.ч. посредством изучения учебных предметов по индивидуальной траектории для достижения личных жизненных целей.

5. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования общеобразовательной организации, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ). Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в общеобразовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах обучения X-XI (XII) классах (при наличии XII классов, в условиях завершающегося переходного периода).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V- IX классы – не менее 34 учебных недель;
- X-XI – не менее 34 учебных недель.

В годовом календарном учебном плане обучающихся должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времен, сессий и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных гигиенических требований.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <**>
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября 2021 года. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации основной образовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Организация профильного обучения в X-XI классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать

площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т. ч. различной ведомственной принадлежности, использовать различные формы организаций, отличные от урочной, в т. ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. С учетом отнесения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к районам, приравненным к крайнему Северу, во II-IV классах рекомендуется обучение в условиях пятидневной учебной недели.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранныму языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), «Физической культуре» (X-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию» (X-XI классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий): в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам, в т. ч. по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей, а также для организации профильного обучения в X-XI классах. При организации профильного обучения в X-XI классах, реализации индивидуализации обучения допускается формирование класса по 2-м и более профилям. Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

5.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учётом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное обучение. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены три варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (вариант 3).

При проведении занятий по родному языку (кроме родного (русского) в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (кроме родного (русского) (I-IV классы), и по иностранному языку (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»:

в I классе – не должна превышать 40 минут;

во II-IV классах не должна превышать 45 минут,

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– продолжительность учебного занятия в сентябре – декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

– продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Примерный годовой учебный план начального общего образования

Вариант I

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный годовой учебный план начального общего образования
Вариант II

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный годовой учебный план начального общего образования
Вариант III

Предметные области	Учебные предметы <i>классы</i>	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	99	102	102	102	405
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		—	34	34	-	68
Максимально допустимая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Примерный недельный учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)
Вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы кlasses	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план
начального общего образования (6-дневная неделя)
Вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

**Примерный учебный план
начального общего образования (6-дневная неделя)
Вариант 3**

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

5.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.
- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации, иностранному языку и второму иностранному языку (V-IX кл.), технологиях (V-IX кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В случаях реализации программ углублённого изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профориентации рекомендуется включить в 2021-2022 учебном году предмет в учебный план основной образовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью углубленного, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней профориентации допускается изучение предмета с V класса по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счёт часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При конструировании учебного плана и организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следует руководствоваться письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве дополнительной учебной литературы; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно включить тематическим модулем в составе учебных предметов других обязательных предметных областей, например, истории, обществознания (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761). В данном случае необходимо скорректировать рабочие программы этих предметов, включить модуль, в

пояснительной записке прописать, что предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в состав предмета обязательной части. Принятие решения о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также решения о выборе учебно-методического обеспечения данной предметной области, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР отражены в учебно-методическом пособии «Народное искусство и художественное творчество» (внеклассная деятельность в школе) В.Н. Банникова, часть 2, 5-8 кл., Ханты-Мансийск, 2014 г., которое рекомендуется использовать при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

При реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» следует руководствоваться приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.03.2018 г. № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

При изучении предмета «Физическая культура» следует учитывать региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» может реализовываться с V класса в образовательных организациях и классах спортивной, кадетской направленности, а также с наличием в образовательной программе казачьего компонента. В этом случае в учебный план образовательной организации включается 1 час в неделю (не менее 34 часов в год или 170 часов за пять лет обучения) из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-IX классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. При разработке учебного плана общеобразовательной

организации рекомендуется учесть, что в соответствии с изменениями, внесенными в примерную основную образовательную программу основного общего образования, рабочая программа по технологии реализуется из расчета 2 часа в неделю в V-VIII классах, 1 час – IX классе. Данное изменение в учебный план и рабочую программу по учебному предмету «Технология» необходимо внести для учащихся V класса, приступающих к обучению на уровне основного общего образования, и VI классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году. В учебные планы и рабочую программу по «Технологии» для обучающихся VII – IX классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не вносим.

Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры программ учебных предметов, рекомендуем продолжить изучение в рамках основных образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС ОО, учебных курсов интегрировано с учебными предметами или в рамках внеурочной деятельности:

- в V-IX классах – «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера»;
- в V-IX классах – «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры»

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)
(5-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в год ¹					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	105	105	720	
	Литература	102	102	68	70	105	447	
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17,5	17,5	86	
	Родная литература	17	17	17	17,5	17,5	86	
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	105	105	516	
Математика и информатика	Математика	170	170				340	
	Алгебра			102	105	105	312	
	Геометрия			68	70	70	208	
	Информатика			34	35	35	104	
Общественно- научные предметы	История России	68	68	68	70	70	344	
	Всеобщая история							
	Обществознание		34	34	35	35	138	
	География	34	34	68	70	70	276	
Естественно- научные предметы	Физика			68	70	105	243	
	Химия				70	70	140	
	Биология	34	34	34	70	70	242	
Искусство	Музыка	34	34	34	35		137	
	Изобразительное искусство	34	34	34			102	
Технология	Технология	68	68	68	70	35	309	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70	
	Физическая культура	68	68	68	70	70	344	
Итого		918	986	1020	1120	1120	5164	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	34	68	35	35	240	
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1155	1155	5404	

¹ Количество часов в год указано из расчёта: 34 учебные недели в 5-7-х классах, 35 учебных недель в 8-9-х классах.

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(5-ти дневная неделя)
Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	2	2		10
	Всеобщая история							
	Обществознание		1	1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	1	2	2		7
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Итого		27	29	30	32	32	150	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1		7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	

**Примерный годовой учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ²					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно- научные предметы	История России	70	70	70	70	105	385
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно- научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	70	70	350
Итого		945	1015	1050	1155	1155	5320
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		175	140	175	105	105	700
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

² Количество часов в год указано из расчёта 35 учебных недель.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
(6-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	2	3		11
	Всеобщая история							
	Обществознание		1	1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	1	2	2		7
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Итого			27	29	30	33	33	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			5	4	5	3	3	20
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

Примерный годовой учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)
(6-тидневная учебная неделя)
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ³					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература *	Родной язык	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно- научные предметы	История России	70	70	70	70	105	385
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно- научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура**	70	70	70	70	70	350
Итого		1015	1085	1120	1225	1225	5670
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		105	70	105	35	35	350
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

³ Количество часов указано из расчёта 35 учебных недель.

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)
(6-ти дневная учебная неделя)
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2		10
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	2	3		11
	Всеобщая история			1	1	1		4
	Обществознание			1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	1	2	2		7
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
Итого			29	31	32	35	35	162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	2	3	1	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	33	35	36	36	172

Примерный годовой учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)
6-ти дневная учебная неделя
Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год ⁴					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	105	105	105	105	105	525
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России	70	70	70	70	70	350
	Всеобщая история						
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		1050	1120	1155	1225	1225	5775
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		70	35	70	35	35	245
Максимально допустимая нагрузка		1120	1155	1225	1260	1260	6020

⁴ Количество часов в год указано из расчёта 35 учебных недель.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)
(6-ти дневная учебная неделя)**

Вариант 4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	35	35	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

5.3. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. При этом необходимо руководствоваться Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (ред. от 22.01.2021).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**Примерный учебный план
среднего общего образования общеобразовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
реализующих ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
	Астрономия	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).

Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол- во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол- во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
	Астрономия	35		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельн ости	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
Итого часов: 2170/2590				

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план, исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации (например, Астрономия, Искусство, Психология, Технология, Дизайн, История родного края, Экология моего края и др.). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ст.34, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Характеристика профилей обучения

№ п\п	Наименование профиля	Характеристика
1	Технологический профиль	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности
2	Естественно-научный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.
3	Гуманитарный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.
4	Социально-экономический профиль	ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.
5	Универсальный профиль	ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

При формировании учебного плана среднего общего образования необходимо учитывать количество часов, отведенных на изучение предмета в учебном плане с учетом учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля

обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

**Пример недельного учебного плана универсального профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	*
Общественные науки	История	Б	3	3
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дизайн		ЭК	2	2
Искусство		ФК	2	2
Компьютерная графика		ФК	1	1
История родного края		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Итого в неделю			34	33
Всего за два года обучения			2346	

*один час по предмету «Астрономия» вводится в 11 классе в том случае, если в 10 классе не велся данный предмет

**Пример недельного учебного плана универсального профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература	Б	3	3
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	3	3
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дизайн		ЭК	2	2
Искусство		ФК	2	2
Компьютерная графика		ФК	1	1
История родного края		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	2	2
Итого в неделю			36	35
Всего за два года обучения			2553	

**Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
	Второй иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Психология	ЭК	1	1	
Индивидуальный проект	ЭК	1	1	
Курсы по выбору	ФК	0	1	
Итого в неделю		34	34	
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6
	Второй иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Психология		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	1	2
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения			2553	

**Пример недельного учебного плана технологического профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	2	2
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана технологического профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

**Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	5	5
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	—	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	—
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория познания		ЭК	1	1
Биофизика		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	2	2
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения				2346

**Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Теория познания		ЭК	1	1
Биофизика		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения			2553	

**Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля
при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	География	У	4	4
	Экономика	У	4	4
	Россия в мире	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	3	3
Итого в неделю			34	34
Всего за два года обучения			2346	

**Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля
при шестидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература			
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	География	У	4	4
	Экономика	У	4	4
	Россия в мире	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	5	5
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения			2553	

6. Организация изучения второго иностранного языка по ФГОС ОО

С 1 января 2019 года введен второй иностранный язык.

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2015 года учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий/английский/французский/итальянский/испанский/китайский) в рамках реализации основной образовательной программы вводится поэтапно:

- с января 2019 учебного года в 8 классе: обязательно для всех образовательных организаций, в ООП ООО которых отсутствует предмет «Второй иностранный язык» (график введения школа определяет самостоятельно);
- с 2019-2020 учебного года в 7-9 классах: обязательно для всех образовательных организаций, в ООП ООО которых отсутствует предмет «Второй иностранный язык» (график введения школа определяет самостоятельно);
- с 2019-2020 учебного года в 5-9 классах: для образовательных организаций, имеющих необходимые ресурсы для изучения предмета «Второй иностранный язык» в объеме, предусмотренном примерной ООП ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

За счет использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/ английский/французский/итальянский/испанский) в образовательных организаций, не имеющих собственных ресурсов для изучения предмета «Второй иностранный язык», на основании решения коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с их полномочиями (*протокол Педагогического совета/Совета школы №_____ от_____ 20____*) по рабочим программам (*нужный вариант выберите из списка*):

- с 2018/2019 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2015/2016 учебного года) 8 кл. – 0,5 часа; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 1,5 часа (Варианты №№ 1, 2);
- с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2016/2017 учебного года) 7 кл. – 1 час; 8 кл. – 1 час; 9 кл. – 1 час. На уровень основного общего образования – 3 часа (Варианты №№ 3, 4);
- с 2019/2020 учебного года (для обучающихся, осваивающих ООП основного общего образования с 2019/2020 учебного года) 5 кл. – 2 часа; 6 кл. – 2 часа; 7 кл. – 2 часа; 8 кл. – 2 часа; 9 кл. – 2 часа. На уровень основного общего образования – 10 часов (Варианты № № 5, 6).

Данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий/английский/французский/итальянский/испанский) определено следующими условиями (*нужный вариант выберите из перечня*):

- кадровыми возможностями образовательной организации,
- на основании социального заказа родителей (законных представителей),
- учебных возможностей детей.

Исходя из специфики образовательной организации и кадровых возможностей, обучение по предмету организовано (*выберите вариант*):

- в рамках сетевой формы реализации ООП основного общего образования,
- с использованием дистанционных образовательных организаций.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 поясняет, что содержание образовательной программы разрабатывается и согласуется каждой образовательной организацией самостоятельно, согласно ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 412, утвержденному Приказами Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.05.2012 г. № 1897.

При составлении учебного плана общеобразовательные организации обязаны брать во внимание перечень дисциплин, обязательных к изучению школьниками согласно требованиям ФГОС СОО. Академический минимум для образовательных программ в России устанавливается ст. 12 и 28 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ОО к перечню обязательных дисциплин, которые должны преподаваться во всех образовательных организациях, относятся: русский; родной язык; литература; родная литература; иностранный; второй иностранный язык; история – всеобщая и России; математика – геометрия и алгебра; обществознание; география; основы духовно-нравственной культуры; музыка; ИЗО; ОБЖ; технология; физическая культура; информатика; физика; биология; химия. Согласно п. 9.3. ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012 г. с текущими корректировками от 29.06.2017 г. в раздел «Иностранные языки» включены такие предметные результаты освоения школьных дисциплин, как: иностранный; второй иностранный – базового уровня.

Обязательное изучение иностранного языка прописано и в ч. 1 раздела V Стратегии инновационного развития РФ. По результатам освоения программы ученик должен иметь следующие навыки: способности к коммуникации; первичные знания о культурных особенностях стран изучаемых языков и умение выстраивать свое поведение согласно нормам, принятым в иностранном государстве; уметь общаться с носителями на пороговом уровне; использовать навыки поиска информации на англоязычных (или иных – в зависимости от изучаемой программы) ресурсах в образовательных целях.

На основании письма Минобрнауки № 08-1214 от 17.05.2018 г. можно судить о том, что второй иностранный должен быть включен в стандарты общего образования и распространяться на обучающихся 5-9 классов.

Образовательная организация свободна в выборе второго иностранного языка (ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Рекомендуется выбирать язык, для изучения которого могут быть созданы условия. Например, немецкий язык, если в штате есть учитель и учебно-методические материалы для изучения немецкого языка. Оптимальный вариант – немецкий, французский, итальянский или испанский языки, так как по ним в федеральном перечне есть учебники.

Вправе ли школа отказать родителям в выборе второго иностранного языка?

Да, вправе. Никаких санкций за это не предусмотрено.

Родители могут выбирать только факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины или модули из перечня, который предлагает школа (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Школа может учесть мнение родителей по этому вопросу, но не обязана это делать.

**Примерный недельный учебный план для 5-9-х классов
со вторым иностранным языком**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*		*
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2		10
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	3		11
	Всеобщая история							
	Обществознание		1	1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	1	2	2		7
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1		9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1		2
	Физическая культура	3	3	3	3	3		15
Итого		29	31	32	35	35	162	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	1	1		10
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36		172

¹ Предметную область ОДНКНР можно включить тематическим модулем в составе учебных предметов других обязательных предметных областей, например истории, обществознания (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761). Для этого скорректируйте рабочие программы этих предметов, включите модуль, в пояснительной записке пропишите, что ОДНКНР входит в состав предмета обязательной части.

7. Организация изучения программы курса «Основы финансовой грамотности» в образовательной организации

Программа разрабатывается для возрастной группы 13-18 лет. Срок реализации программы определяется в рамках возрастной категории обучающихся. По решению образовательной организации можно выполнить программу курса как за один год, так и за несколько лет отдельными модулями.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами⁵:

1. в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ;
2. в рамках внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

При любом способе реализации учителю необходимо разработать соответствующую рабочую программу. Целесообразно подойти к разработке программы комплексно: включить практические занятия, деловые игры, экскурсии, проектную работу и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике в программу внеурочной деятельности и тем самым реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме.

Методическое обеспечение программы данного курса – учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях размещены на сайте АУ «Институт развития образования» на странице «Научно-методическая деятельность» в разделе «Финансовая грамотность» - «Инструктивно-методические материалы».

⁵ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст.2, п.9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, п.15.

8. Организация образовательной деятельности по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году

Нормативная правовая основа

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 01.05.2019);
- 3) Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 18070-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576);
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578);
- 7) Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.12.2001 г. № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- 8) Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- 9) Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 г. № 451-рп «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации» (с изменениями от 08.06.2018 года № 282-рп).

Вопросы изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации освещены в инструктивно-методических письмах Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- от 06.12.2017 г. № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

8.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (особенности преподавания)

Статьей 68 (п.3) Конституции Российской Федерации гарантируется «<...> всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития».

В соответствии с п. 4 статьи 14 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В п. 2 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» также говорится о том, что граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Согласно п. 3 статьи 9 данного Закона право выбора образовательного учреждения с тем или иным языком воспитания и обучения детей принадлежит родителям или лицам, их заменяющим в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В соответствии с п. 7 статьи 12, ч. 6 п. 3 статьи 28 ФЗ-273 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ, разрабатывают образовательные программы, в том числе и учебные планы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.12.2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» включает в себя два учебных предмета:

«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» / «Родная литература», которые изучаются как отдельные учебные предметы.

На основании пункта 19.3 ФГОС начального общего образования, пункта 18.3.1. ФГОС основного общего образования, а также пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, учебные планы обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 3 статьи 44 ФЗ-273 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы, в том числе и государственные языки республик.

Образовательная организация должна обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) условия для реализации права выбора изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» путем организации образовательной деятельности, включая материально-техническое обеспечение и оборудование необходимых помещений.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

В образовательных организациях при проведении занятий по родному языку (кроме родного (русского) в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (кроме родного (русского) (I-IV классы), и по иностранному языку (II-IV классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В образовательных организациях, где русский язык также изучается в качестве родного языка деление в V-IX классах на две группы (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп) осуществляется при проведении занятий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации.

В случае если родители хотят выбрать редкий язык в качестве родного, школа вправе им отказать, поскольку выбор родного языка ограничен возможностями системы образования. Если список языков закреплен для изучения в локальном акте образовательной организации, то родители должны выбрать язык из этого списка (ч. 4 и 5 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Отказ можно аргументировать тем, что в образовательной организации больше нет обучающихся, которые заинтересованы в изучении редкого языка в качестве родного, и в образовательной системе города или района нет преподавателей. Родителям можно рекомендовать выбрать родной язык, который включен в учебный план и локальный акт образовательной организации.

9. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану

Общие положения

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация).

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП.

В силу действия части 9 статьи 58 Закона об образовании на обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.

Таким образом, ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП – это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

На основании положений статьи 30 Закона об образовании порядок перевода обучающегося на обучение по ИУП устанавливается организацией самостоятельно в соответствии с уставом и с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (при наличии).

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых

организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации.

ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Перевод на обучение по ИУП

Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

Перевод на обучение по ИУП обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов (курсов), углубленное изучение отдельных учебных предметов (курсов), сокращение сроков освоения образовательных программ и др.).

Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года до 15 мая (можно установить иную дату, дающую возможность и обучающемуся, и организации спланировать и организовать обучение по ИУП).

Обучение по ИУП начинается, как правило, с начала учебного года.

Разработка ИУП осуществляется организацией в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если обоснованием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

К разработке ИУП привлекаются педагоги, осуществляющие трудовую деятельность по учебным предметам, курсам, модулям, изучение которых модифицируется в рамках ИУП. В случае если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП, они имеют право предложить изменения к ИУП, которые рассматривает организация.

Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом руководителя организации. ИУП утверждается решением педагогического совета организации.

Индивидуальное расписание занятий, перечень программ обучения по учебным предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, педагоги, ведущие обучение, оформляются приказом руководителя организации.

Организация обучения по ИУП осуществляется организацией, в которой обучается данный обучающийся.

Лицу, обучающемуся по ИУП, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда образовательной организации, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных работ, практических работ, продолжать обучение в организации в порядке, определенном организацией и закрепленном в ее Уставе.

Обучающиеся обязаны выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные ИУП учебные занятия. С учетом желания, способностей обучающемуся могут быть предоставлены свободные помещения классно-урочных занятий, изучение отдельных учебных курсов и тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Обучение по ИУП финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с обучающихся за разработку и утверждение ИУП, обучение по ИУП, дополнительное оборудование в пределах ИУП. Не допускаются установление более высокой стоимости платных образовательных услуг при условии обучения по ИУП, повышение стоимости платных образовательных услуг при переводе обучающегося на ИУП.

Перевод обучающегося на ИУП не влечет потерю права на предоставление мер социальной поддержки для обучающегося, в том числе в случаях, когда организация предоставления мер социальной поддержки предусматривает посещение организации. Организация предпринимает меры для обеспечения предоставления таких мер обучающимся по ИУП.

Разработка ИУП

ИУП изменяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом образовательной программы соответствующего уровня, с целью обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и ее освоения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

ИУП обеспечивает достижение результатов, предусмотренных образовательной программой. Перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности допускается изменять в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

Допускается включение в ИУП времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем организации.

В ИУП могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми организацией.

Решения, которые организация обязана предоставить обучающемуся в пределах ИУП по запросу обучающихся (его родителей, законных представителей): изменение последовательности и распределения по периодам обучения, предоставление права самостоятельного изучения, предоставление углубленного изучения в пределах имеющейся трудоемкости (без дополнительных материально-технических ресурсов), включение в перечень дополнительного элективного предмета при условии самостоятельного изучения.

Остальные решения образовательная организация вправе предоставлять при наличии возможности организовать ИУП без изменения финансовой основы обучения, включая предоставление дистанционного освоения части программы, предоставление изучения не включенных в перечень по учебному плану учебных предметов. При отсутствии возможностей организация предлагает обучающемуся другой, возможный для нее вариант ИУП, который был бы направлен на реализацию образовательных запросов и потребностей обучающегося.

Одним из перспективных вариантов преодоления ресурсных ограничений для реализации ИУП в отношении некоторой части обучающихся может выступать зачет результатов обучения в другой организации, в том числе в организации дополнительного образования.

Процедура зачета предусмотрена среди других академических прав обучающихся статьей 34 Закона об образовании. Детальный алгоритм проведения такого зачета определен Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369.

Этот вариант предполагает использование для образования обучающегося ресурсов другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе организации дополнительного образования, по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. В случае зачета результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, обучающийся на основании ИУП освобождается от освоения заченного компонента образовательной программы основного общего и среднего общего образования в базовой организации, в контингент которой он зачислен. Таким образом, создаются условия для экономии времени обучающегося, а также для экономии ресурсов базовой организации в части затрат ресурсов на обучение данного конкретного обучающегося.

Значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие в штате организации тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и

развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП, организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.

Содержание ИУП

ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС и примерной образовательной программы соответствующего уровня.

ИУП на уровне основного общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения;

- введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации);

- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Необходимые часы выделяются за счет части учебного плана образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Количество учебных занятий за 5 лет на уровне основного общего образования не может составлять менее 5 267 часов и более 6 020 часов.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

ИУП на уровне среднего общего образования разрабатывается с учетом положений федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

ИУП формируется с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При составлении

ИУП необходимо исходить из того, что учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

ИУП на уровне среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного ИУП.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года. ИУП может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Организация осуществляется контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися, перешедшими на обучение по ИУП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по ИУП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организаций.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ГИА-9, ГИА-11), переведенных на обучение по ИУП, осуществляется в соответствии с нормами Закона об образовании, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (далее - Порядок ГИА-11).

К ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

К ГИА-11 допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие ИУП (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

В силу действия абзаца третьего пункта 10 Порядка ГИА-11 обучающиеся по ИУП могут быть допущены к экзаменам по учебным предметам, освоение которых они уже завершили, при условии наличия годовых отметок не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.