

# Практические аспекты проектирования и ведения учебно-программной и учебно-методической документации в ДОУ



**И.А. Букина,  
начальник ООДОРНиОУ МКУ «УДОУ»**

Практико-ориентированный семинар  
для руководящих работников ДОУ,  
30.05.2018

# Модель организации деятельности по проектированию учебно-программной и учебно-методической документации ДОУ

Образовательная деятельность ДОУ  
по образовательным программам дошкольного образования (ОПДО)

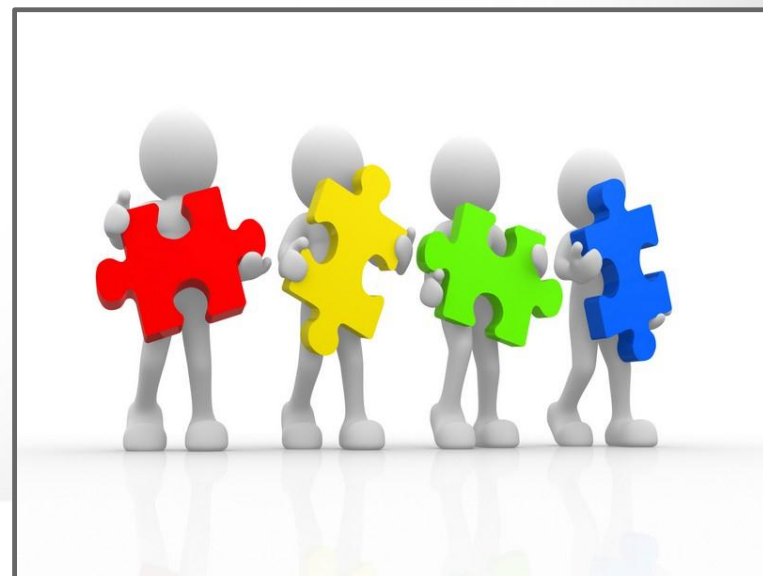
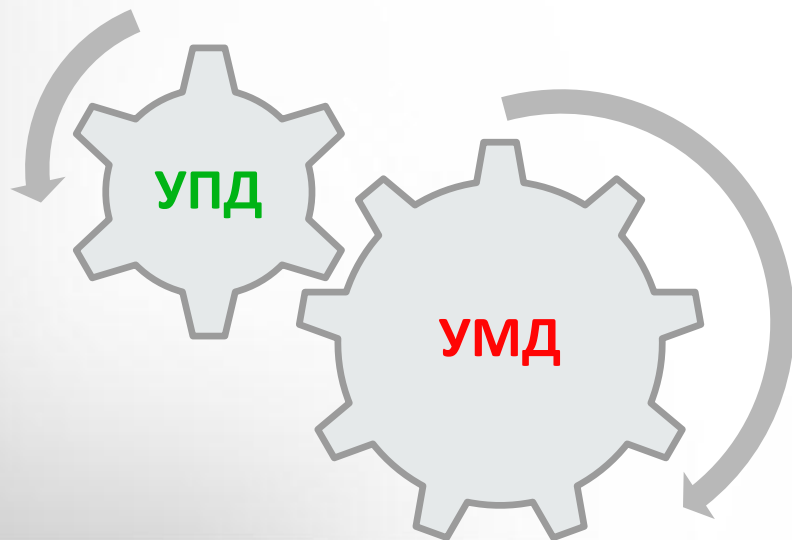
ОПДО

Адаптированные ОПДО

Документация ДОУ,  
регламентирующая организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПДО

Учебно-программная  
документация (УПД)

Учебно-методическая  
документация (УМД)



# Проектирование документации ДОУ

в контексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

Часть 1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Часть 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

**Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения**

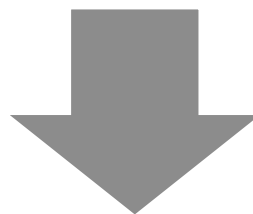
Часть 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Часть 2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.





## Проблемная ситуация, часто возникающая при проектировании документации ДОУ



Требования  
законодательства  
в сфере образования



Многолетняя  
устоявшаяся практика  
ведения документации  
в ДОУ



Структура и  
содержание УПД

Структура и  
содержание УМД



## Учебно-программная документация ДОУ

ОПДО ДОУ, в т.ч. адаптированные	Программная документация (ПД) ДОУ	Учетная документация (УД) ДОУ	Учебно-методический комплект (УМК)
Разрабатываются ДОУ самостоятельно			<p>Состав УМК разрабатывается ДОУ самостоятельно, на основании учебно-методических комплексов, разработанных сторонними авторскими коллективами примерных ОПДО.</p> <p>Определяет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.</p>
<p>Определяет (-ют) содержание образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Определяет регламент организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Определяет регламент учет результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	
<p>Содержание ОПДО определяется в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Структура ПД и УД определяется в соответствии с ОПДО, реализуемыми в ДОУ</p>		
<p>Разрабатывается (-ются) бессрочно</p>	<p>ПД и УД разрабатываются на 1 год</p>		
<p>ОПДО ДОУ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПДО,</li> <li>- адаптированной (-ыми) ОПДО.</li> </ul>	<p>ПД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательным планом ДОУ;</li> <li>- расписанием НОД;</li> <li>- календарным графиком образовательной деятельности ДОУ;</li> <li>- рабочими программами групп;</li> <li>- перечнем ИиУМО ДОУ.</li> </ul>	<p>УД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журналами учета полноты реализации ОПДО в ходе НОД и ИР, а также за рамками НОД,</li> <li>- КИР,</li> <li>- журналами сводных результатов освоения ОПДО.</li> </ul>	



## Вопрос:

в каком случае ОПДО следует называть основной?

## Ответ:

Основная ОПДО – образовательная программа, по которой воспитанники получают дошкольное образование (обучаются).



Группа  
общеразвивающей  
направленности

Воспитанники в норме  
развития

ОПДО, разработанная  
для реализации в  
группе в целом

Группа  
общеразвивающей  
направленности

Воспитанники с ОВЗ

АОПДО, разработанная  
для реализации в  
отношении отдельных  
воспитанников

Группа  
компенсирующей  
направленности

Воспитанники с ОВЗ

АОПДО, разработанная  
для реализации в  
группе, в целом



# Основные положения проектирования рабочих программ в ДОУ

Кол-во рабочих программ



Кол-во групп,  
функционирующих в ДОУ

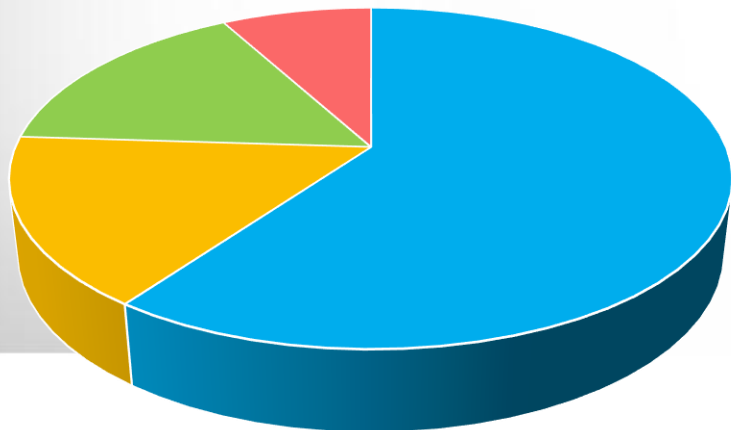
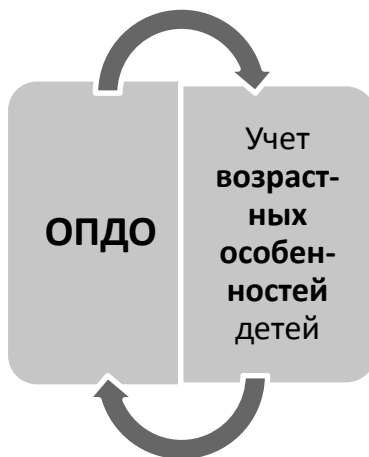
~~Рабочие программы специалистов~~



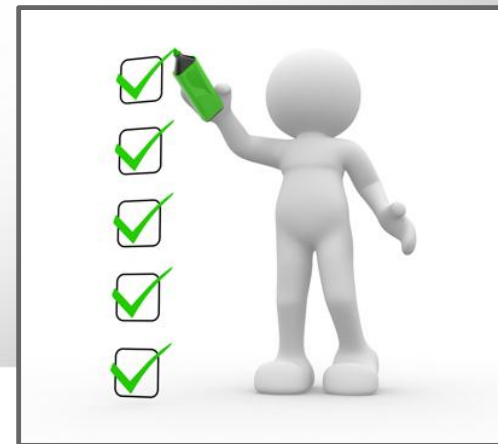
Описание деятельности  
специалистов включается в рабочие  
программы групп

!!! дублирование ОПДО в РП  
должно быть минимизировано

Участие педагогов ДОУ  
в проектировании  
рабочих программ групп



- воспитатели
- музыкальные руководители
- инструкторы по физической культуре
- иные специалисты\*



## Основные положения проектирования ОПДО и рабочих программ в условиях инклюзии



- ✓ В группах общеразвивающей направленности, которые посещают воспитанники с ОВЗ, образовательная деятельность осуществляется в рамках инклюзивного дошкольного образования.
- ✓ Содержание рабочей программы в такой группе **в обязательном порядке** должно проектироваться посредством интеграции (компиляции) содержания основной и адаптированных ОПДО.

### Инклюзивное образование в ДОУ (возможный вариант проектирования ОПДО)

Виды ОПДО / Части ОПДО	ОПДО для детей в норме развития		Адаптированная ОПДО для детей с ТНР		Адаптированная ОПДО для детей с ЗПР
Обязательная часть	Примерная ОПДО				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные образовательные программы		Образовательные программы по коррекции ТНР		Образовательные программы по коррекции ЗПР

