

Практические аспекты проектирования и ведения учебно-программной и учебно-методической документации в ДОУ



**И.А. Букина,
начальник ООДОРНиОУ МКУ «УДОУ»**

Практико-ориентированный семинар
для руководящих работников ДОУ,
30.05.2018

Модель организации деятельности по проектированию учебно-программной и учебно-методической документации ДОУ

Образовательная деятельность ДОУ
по образовательным программам дошкольного образования (ОПДО)

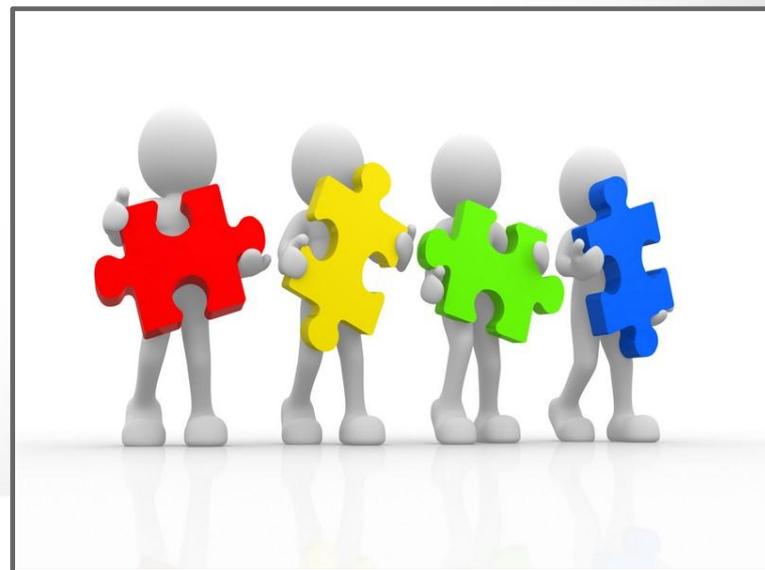
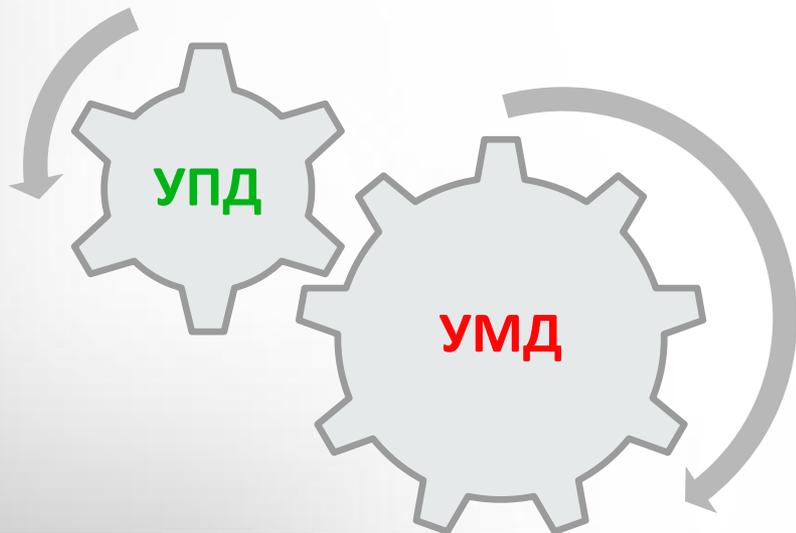
ОПДО

Адаптированные ОПДО

Документация ДОУ,
регламентирующая организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПДО

Учебно-программная
документация (УПД)

Учебно-методическая
документация (УМД)



Проектирование документации ДОУ

в контексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Часть 1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Часть 2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

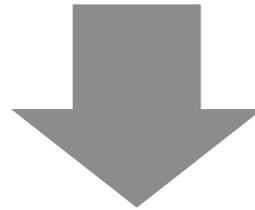
Часть 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Часть 2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.





Проблемная ситуация, часто возникающая при проектировании документации ДОУ



Требования
законодательства
в сфере образования



Многолетняя
устоявшаяся практика
ведения документации
в ДОУ



Структура и
содержание УПД

Структура и
содержание УМД



Учебно-программная документация ДОУ

ОПДО ДОУ, в т.ч. адаптированные	Программная документация (ПД) ДОУ	Учетная документация (УД) ДОУ	Учебно-методический комплект (УМК)
Разрабатываются ДОУ самостоятельно			<p>Состав УМК разрабатывается ДОУ самостоятельно, на основании учебно-методических комплексов, разработанных сторонними авторскими коллективами примерных ОПДО.</p> <p>Определяет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.</p>
<p>Определяет (-ют) содержание образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Определяет регламент организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Определяет регламент учет результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	
<p>Содержание ОПДО определяется в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Структура ПД и УД определяется в соответствии с ОПДО, реализуемыми в ДОУ</p>		
<p>Разрабатывается (-ются) бессрочно</p>	<p>ПД и УД разрабатываются на 1 год</p>		
<p>ОПДО ДОУ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПДО, - адаптированной (-ыми) ОПДО. 	<p>ПД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательным планом ДОУ; - расписанием НОД; - календарным графиком образовательной деятельности ДОУ; - рабочими программами групп; - перечнем ИиУМО ДОУ. 	<p>УД представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналами учета полноты реализации ОПДО в ходе НОД и ИР, а также за рамками НОД, - КИР, - журналами сводных результатов освоения ОПДО. 	



Вопрос:

в каком случае ОПДО следует называть основной?

Ответ:

Основная ОПДО – образовательная программа, по которой воспитанники получают дошкольное образование (обучаются).



Группа
общеразвивающей
направленности

Воспитанники в норме
развития

ОПДО, разработанная
для реализации в
группе в целом

Группа
общеразвивающей
направленности

Воспитанники с ОВЗ

АОПДО, разработанная
для реализации в
отношении отдельных
воспитанников

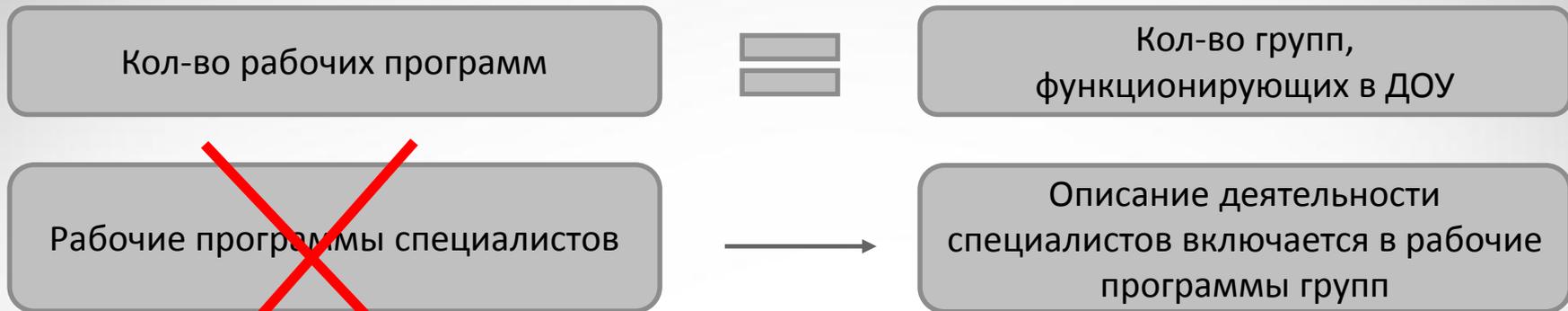
Группа
компенсирующей
направленности

Воспитанники с ОВЗ

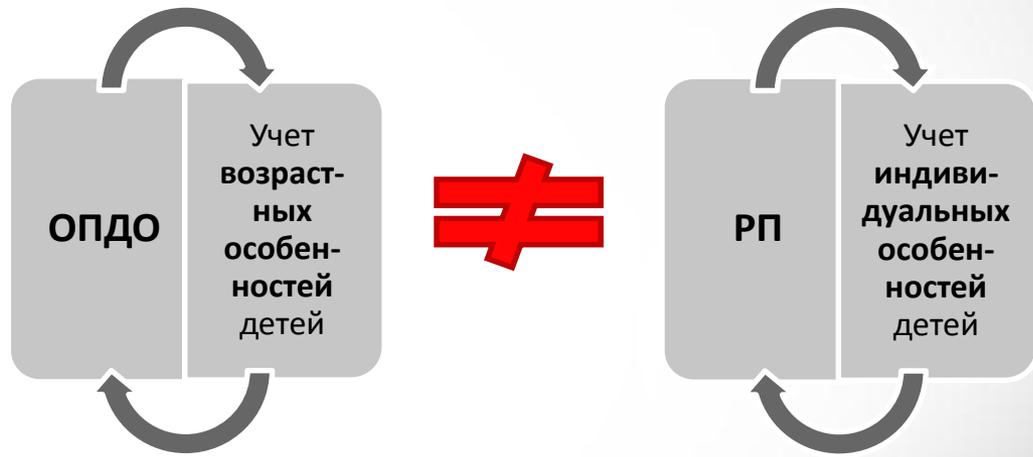
АОПДО, разработанная
для реализации в
группе, в целом



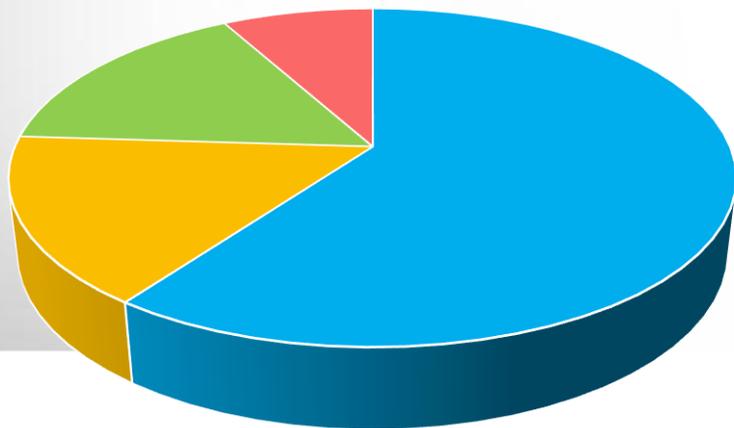
Основные положения проектирования рабочих программ в ДОУ



!!! дублирование ОПДО в РП должно быть минимизировано



Участие педагогов ДОУ в проектировании рабочих программ групп



- воспитатели
- музыкальные руководители
- инструкторы по физической культуре
- иные специалисты*



Основные положения проектирования ОПДО и рабочих программ в условиях инклюзии



- ✓ В группах общеразвивающей направленности, которые посещают воспитанники с ОВЗ, образовательная деятельность осуществляется в рамках инклюзивного дошкольного образования.
- ✓ Содержание рабочей программы в такой группе **в обязательном порядке** должно проектироваться посредством интеграции (компиляции) содержания основной и адаптированных ОПДО.

Инклюзивное образование в ДОУ (возможный вариант проектирования ОПДО)

Виды ОПДО / Части ОПДО	ОПДО для детей в норме развития		Адаптированная ОПДО для детей с ТНР		Адаптированная ОПДО для детей с ЗПР
Обязательная часть	Примерная ОПДО				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальные образовательные программы		Образовательные программы по коррекции ТНР		Образовательные программы по коррекции ЗПР

