

Визитная карточка проекта

Автор проекта		
Фамилия, отчество	имя,	Сталбовская Любовь Анатольевна
Город, область	Город Сургут, Тюменская область	
Номер, школы	название	МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
«Пыль: за и против»		
Краткое содержание проекта		
<p>УМП может быть использован на факультативных и дополнительных занятиях по окружающему миру при изучении темы "Воздух" по предмету окружающий мир в любой период учебного времени. В данном проекте понятие "пыль" рассматривается с различных точек зрения, определяется роль пыли в нашей жизни. Работая над проектом, учащиеся изучают методы сбора и анализа информации, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают навыки самостоятельной работы, коммуникативные и исследовательские умения, работают в группах по индивидуальному плану с привлечением родителей, что способствует развитию универсальных учебных действий. В процессе изучения проблемы формируются элементы экологической культуры, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
Предмет(ы)		
Окружающий мир, экология, русский язык, литературное чтение, математика, информатика и ИКТ.		
Класс(-ы)		
3-4 классы		
Приблизительная продолжительность проекта		
3 недели		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Осознание целостности окружающего мира. Освоение основ экологической грамотности, элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. Освоение доступных средств в изучении природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Развитие коммуникативных умений, эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>		

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:

- определять собственное отношение к миру, ответственность за поведение и действие других и себя, адекватная оценка окружающих;
- готовность и способность к саморазвитию.

- метапредметные:

совместно с учителем:

- определять цель проекта, искать средства ее осуществления, составлять план выполнения проекта, работать по плану, при необходимости исправлять ошибки, использовать различные способы поиска информации в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сопоставлять и отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников, делать выводы на основе обобщения знаний, освоить поисковые способы решения проблемы, представлять проект с применением средств ИКТ, давать оценку его результатов;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- предметные:

учащиеся научатся:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы и человека;
- осознавать ценность здорового образа жизни;
- понимать роль пыли в жизни человека и природы;
- выполнять несложные опыты по изучению свойств пыли;
- пользоваться простейшим оборудованием, в том числе микроскопом, делать выводы и фиксировать их;
- ориентироваться в современных технических средствах гигиены жилища.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Почему вред и польза рядом живут?

Проблемные вопросы учебной темы

Откуда вокруг столько пыли?
Можно ли победить пыль?
Пыль нас кормит?

Учебные вопросы

Вопросы по содержанию учебной темы
Что такое пыль?
Где больше пыли: дома или на улице?
Чем опасна пыль?
Как с ней бороться?
Какую пользу приносит пыль?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Блиц-опрос. Мозговой штурм. Планирование проекта. Формирование групп по интересам.	Знакомство с критериями оценивания работ. Составление плана работы над проектом. Коллективное обсуждение предложенной информации,	Оценивание продуктов проектной деятельности (презентация, доклад, кроссворд, математический диктант).

	<p>создание проектных групп. Выбор формы представления результатов. Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научно-познавательной литературе и интернет - ресурсах. Наблюдение и обсуждение в группе. Обсуждение промежуточных результатов деятельности в группах. Самооценка качества проведенного исследования. Консультации с учителем. Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проектов.</p>	
--	--	--

Описание методов оценивания

1. В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся при помощи блиц-опроса важнейших понятий темы «Воздух» и их взаимосвязей. Затем обсуждается общий план проекта и планы работы групп.
2. В ходе работы над проектом ученики ведут дневники наблюдений. Учитель оценивает качество собранного материала. Учащиеся взаимодействуют в группе, обмениваются информацией о продвижении исследования, заполняют листы работы в группе, которые позволяют ребятам оценивать свой вклад в совместную работу.
3. В ходе выступлений в конце проекта группы демонстрируют результат своей деятельности: презентацию, доклад, кроссворд, математический диктант. Одноклассники и учитель оценивают готовые продукты в соответствии с критериями, разработанными ранее. Итог проекта – выступление на школьной научно-практической конференции, которое показывает глубину проведённого исследования.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение пользоваться компьютером, работать с различными источниками информации, в том числе поиск информации в сети Интернет.

Учебные мероприятия

1. Формулирование проблемы исследования.
2. Знакомство с проектом (стартовая презентация учителя), формулирование проблем, которые будут решаться в проекте.
3. Формирование групп для проведения исследований, распределение ролей участников групп.
4. Работа учащихся по поиску материалов к проекту, обработка информации.
5. Выполнение дидактических заданий к проекту.
6. Совместное обсуждение в группах результатов проекта.
7. Оформление результатов исследования в форме презентации, доклада.
8. Презентация результатов проекта.

9. Оценивание работы по проекту участниками, учителем.	
10. Подведение итогов.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	<p>Организация работы в парах и группах. Использование вопросов разной сложности. Поощрение проявления самостоятельности. Побуждение формулировать собственные вопросы. Помощь в формулировке выводов. Индивидуальные, скорректированные материалы. Помощь родителей.</p>
Ученик, для которого преподавания не родной язык	<p>Выполнение конкретных практических, четко сформулированных учителем, заданий. Индивидуальные консультации. Помощь других участников. Использование иллюстративных текстов. Средства перевода.</p>
Одаренный ученик	<p>Учащиеся этой категории выполняют задания, направленные на выявление навыков системного и критического мышления, требующие более высокого уровня подготовки, направленные на самодобывание знаний и представление полученной информации.</p>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, Интернет, принтер, микроскоп, компьютер, принтер.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, текстовые редакторы, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<p>Учебники, методические пособия, справочный материал, художественная литература.</p>
Другие принадлежности	<p>Микроскоп, лупа, самодельные прямоугольники из бумаги для исследования пыли.</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://ru.wikipedia http://www.pylesos.com http://clean-coru/info/ http://onlinesfilms.com/</p>
Другие ресурсы	<p>Одноклассники, учителя, родители.</p>