



# Международный и российский опыт внедрения шахмат в образовательный процесс школ.



## Шахматное образование в мире

Многие страны, включая

- ✓ Азербайджан
- ✓ Армению
- ✓ Венгрию,
- ✓ Испанию
- ✓ Китай
- ✓ Канаду
- ✓ Мексику
- ✓ Румынию
- ✓ Молдавию и др.
- ✓ С 2015 года
- ✓ ОАЭ
- ✓ Польша
- ✓ Албания
- ✓ Белоруссия

используют шахматы в школьной программе и добиваются огромных успехов на международной арене.



# ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ

	Фонд «Шахматы в школах»	Турция	Шахматы в сельских школах Республики Молдова	Сухин «Шахматы – школе»	Белоруссия Поручение Премьер-министра	Армения Курс Правительства
<b>Форма</b>	Неком. фонд	Госпрограмма	Основа – шахматная школа Бологана	Авторский проект	Госпрограмма	Госпрограмма
<b>Год начала проекта</b>	2015	2000	2006	1994	2016	2002
<b>Миссия</b>	внедрение шахмат в школах с 1 по 4 классы в рамках 3 урока физической культуры	Превращение Турции в шахматную державу, создание новых гроссмейстеров, внедрение шахмат в школах	внедрение шахмат в начальных классах	развитие способности действовать «в уме» путем внедрения шахмат в школах	введение в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий по шахматам	введение в школах обязательного предмета - шахматы
<b>География</b>	Россия	Турция	Молдавия	Россия	Белоруссия	Армения
<b>Поддержка</b>	FIDE, ШФМ, БФ «СИСТЕМА, патронаж первых лиц государства	Глава федерации шахмат Турции, поддержка государства	Президент ФИДЕ, президент и вице-президент федерации шахмат Молдавии, Президент Молдавии, Фонд Социальных Инвестиций	Главы шахматных федераций отдельных субъектов РФ	Минобр, Минспорта, Президент Белоруссии, переняли опыт у Армении	Президент, министр образования

# ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ

России

**В России более 52 000 школ и около 13,4 млн. школьников,  
более 3,5 млн. – в начальной школе**

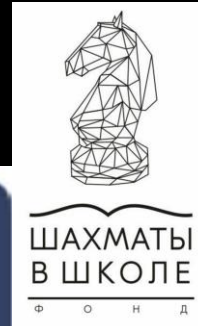


Во многих регионах России образовательные и воспитательные возможности шахмат уже успешно используются в школах:

- Республика Калмыкия – во всех школах;
- ХМАО – Югра – более 15 000 школьников;
- Томская область и г. Томск – более 13 000 школьников;
- Москва, Хабаровский край, Псковская, Калужская, Курганская, Воронежская и Ульяновская области.



# ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ



Всемирный проект Международной шахматной федерации «Шахматы в школах».

Официальный сайт <http://cis.fide.com>

**FIDE CHESS IN SCHOOLS**  
**Student Membership**

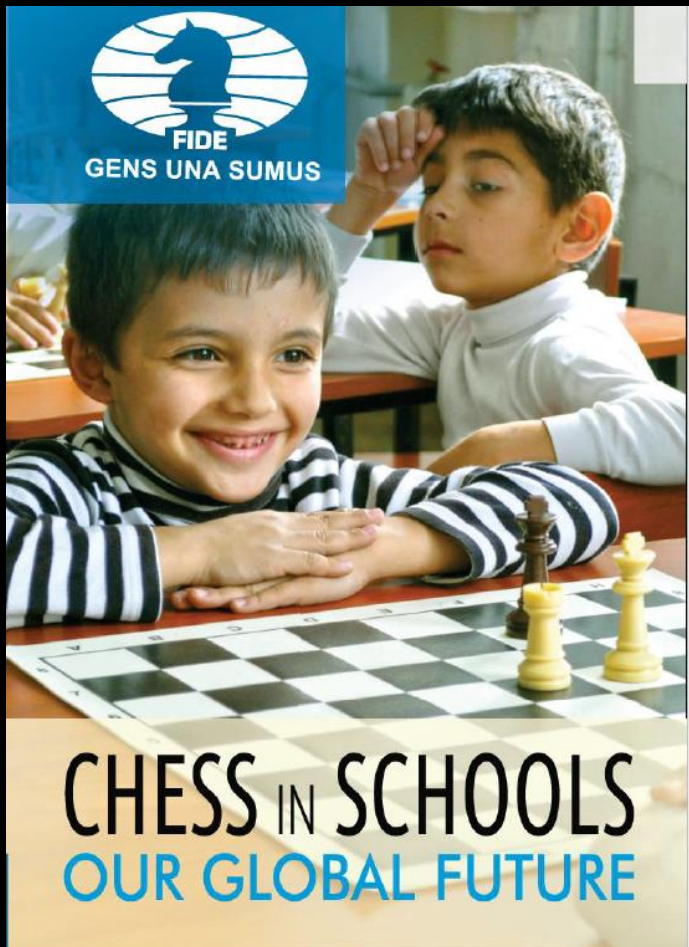
English    Русский    Español    Deutsch    Français


العربية    Português    Italiano    中文

World Chess Federation © 2011-2016

# ШАХМАТЫ В ШКОЛАХ


Всемирный проект Международной шахматной федерации «Шахматы в школах».  
Официальный сайт <http://cis.fide.com>



Fédération Internationale des Échecs  World Chess Federation

This magazine goes to all our Student members, both 'free' and Premium.

Our Premium members receive additional special items. The most recent was PSM01, a collection of puzzles that feature the tactical theme 'fork'. See p.4 for a sample.




**CHESS IN SCHOOLS**

Paul Keres was one of the greatest players of the 20<sup>th</sup> Century. He narrowly missed out on the World Championship on several occasions.

He is, we believe, the only chess player ever to be honoured on postage stamps, coins and a banknote (see p.7).

Next time we will look some more at this great Estonian. Estonia's chequered history: gained independence from the Russian Empire in 1918 when Keres was 2, annexed by the USSR in 1940, gaining independence again in 1991.



Keres in 1969 (photo Wikipedia)

**GENS UNA SUMUS**

In this issue:

- 2 In the Beginning (381-384)
- 3 Stavroula Tsolakidou carries the Olympic Flame
- 4 PSM01
- 6 David v. Goliath
  - Pereira-Swati
- 7 Paul Keres – great player – coins, banknote, stamps, museum...
- 8 Puzzles
  - World Youth Ch. U10 by FST Kevin O'Connell

1 FIDE-CIS FSM Magazine 133  
FIDE Chess in Schools ©FIDE 2016

# РОЛЬ ШАХМАТ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



# Актуальность внедрения шахмат как предмет в школе

- В современное общество с инновационной экономикой возросла роль высококвалифицированных специалистов;
- востребованы специалисты с постоянной нацеленностью на инициативу, на генерацию перспективных научно – технических нововведений, а также высокоинтеллектуальные специалисты;
- примерно 2 % людей рождаются с природным генетическим потенциалом гениев науки, искусства, культуры, неординарных мыслителей, творцов и первооткрывателей;
- А еще примерно 15 % людей рождаются с природным генетическим потенциалом возможного проявления талантов и способностей в любой сфере.

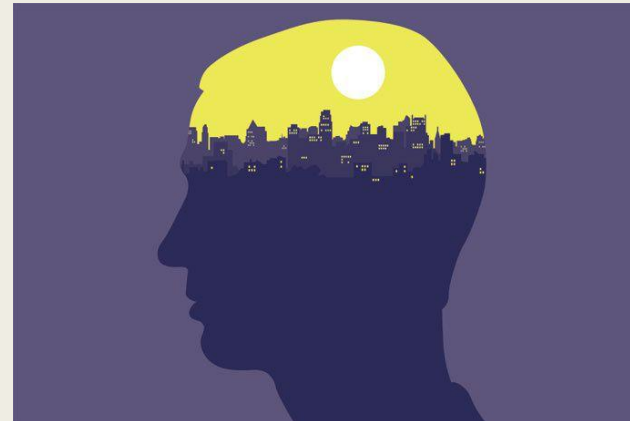




# Современный человек должен обладать:

- самостоятельностью,
- критичностью мышления: умение мыслить как логически, так и творчески;
- развитой интуицией,
- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;
- последовательностью в достижении поставленной цели;
- способность бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

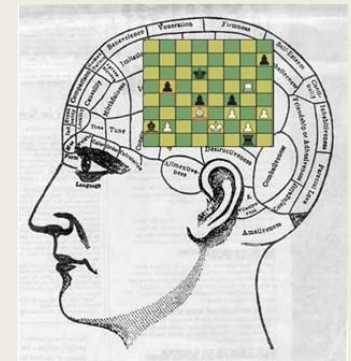
**Среди выдающихся политиков и руководителей государств, известных ученых, деятелей науки и искусства немало людей, умеющих играть в шахматы.**



Кто может развить новые технологии развития человеческих ресурсов и подготовить для страны граждан с такими качествами

# Начинать обучение детей игре в шахматы нужно с самого раннего возраста.

- шахматы это игра, а именно игровая деятельность и есть ведущая у ребенка в детстве.
- Дети учатся логически мыслить,
- концентрироваться,
- запоминать информацию.
- Игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость.
- Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.



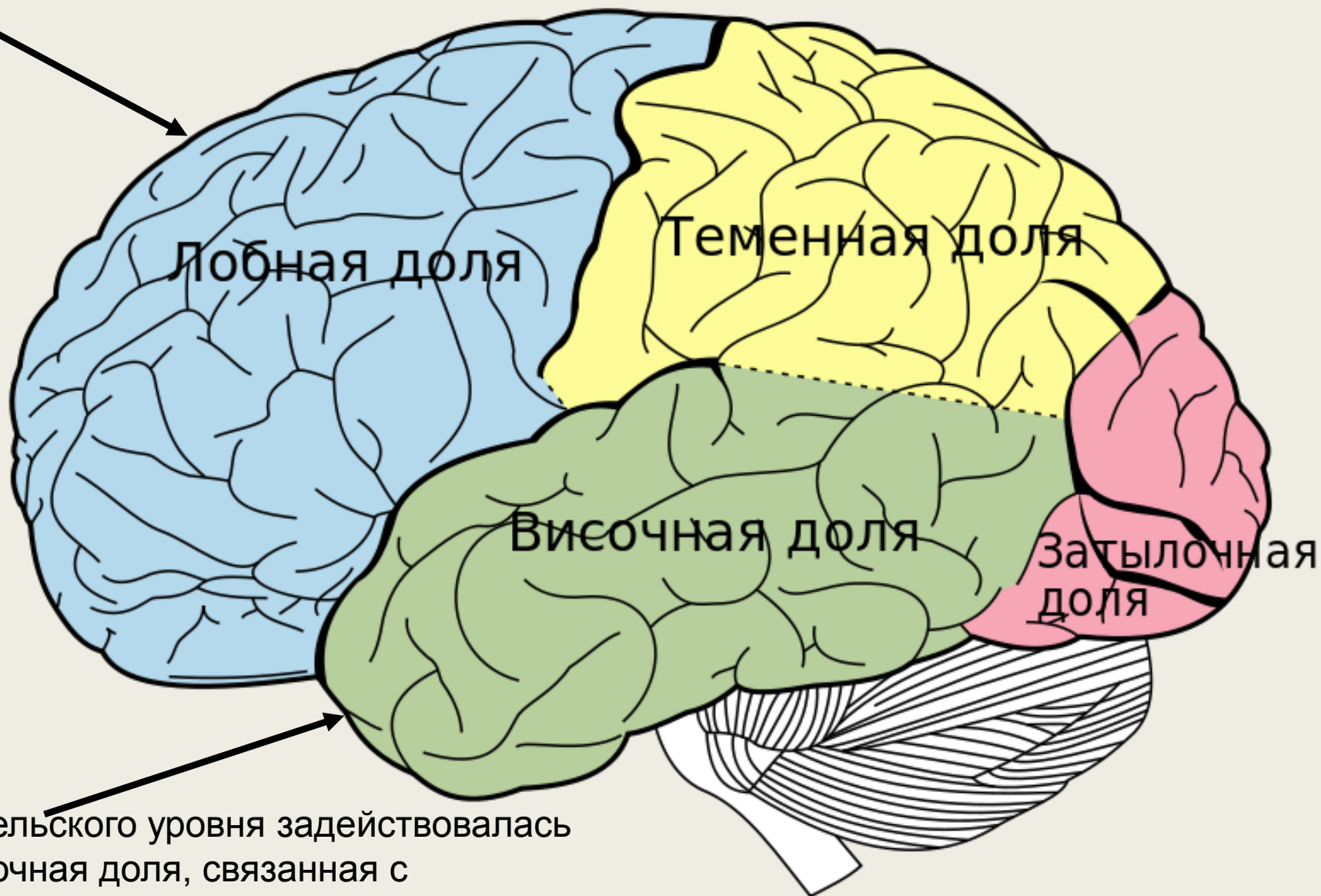
# Процесс игры в шахматы заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно



Логическое мышление – это левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий.

Правое полушарие – это абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций. Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память, стимулируются мнемические процессы.

Гроссмейстеры, обдумывая ходы, задействуют лобные доли мозга – эта область связана с решением задач.



у игроков любительского уровня задействовалась медиальная височная доля, связанная с формированием долгосрочной памяти.

# Первые научные исследования в области шахмат А. Бинэ. 1894 г.



Изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала

- А. Бинэ подчеркивает определенную роль смысловой, логической памяти, по сравнению со зрительной.
- В целом А. Бинэ заключает, что мышление шахматистов является очень сложным и разнообразным. «Если бы можно было заглянуть в голову шахматиста, мы увидели бы там целый мир ощущений, образов, идей, эмоций и страстей, бесконечное брожение состояний сознания, по сравнению с которыми все наши самые тщательные описания — только грубые схемы».
- А. Бинэ был первым, кому удалось доказательно охарактеризовать шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием.

# Первые научные исследования в области шахмат Л.С. Выготский, 1933 г.



## Развитие смыслового восприятия

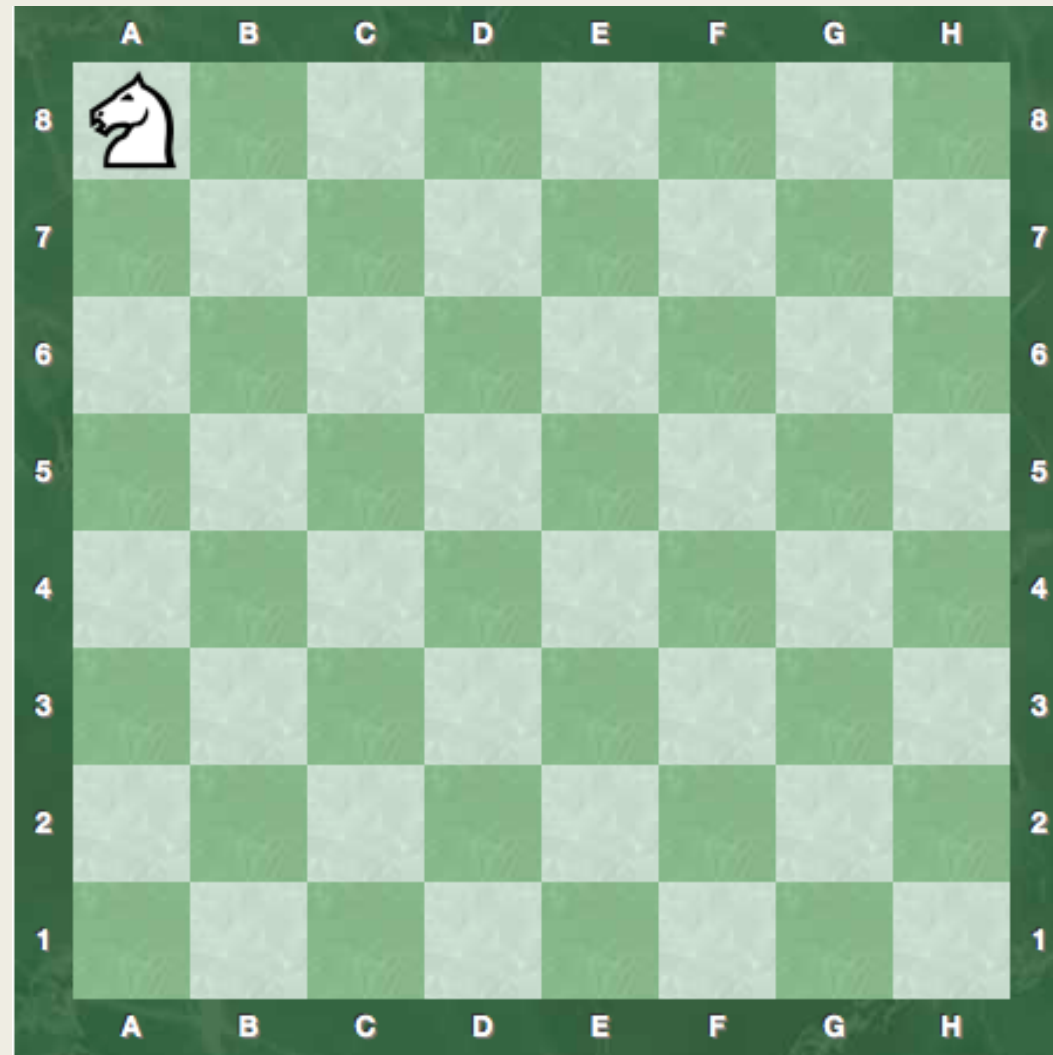
- существенная черта восприятия шахматиста – структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части.
- В зависимости от того, в каком положении находятся фигуры на шахматной доске, ее видят по-разному. В итоге следует вывод о том, что окружающую действительность мы воспринимаем так, как шахматист воспринимает шахматную доску: воспринимаются не только соседство предметов или их смежность, но и вся действительность со смысловыми связями и отношениями».

# Шахматы и математика

$$S_{64} = \frac{b_1 \cdot (q^{64} - 1)}{q - 1} = \frac{1 \cdot (2^{64} - 1)}{2 - 1} =$$
$$= 18446744073709551615$$

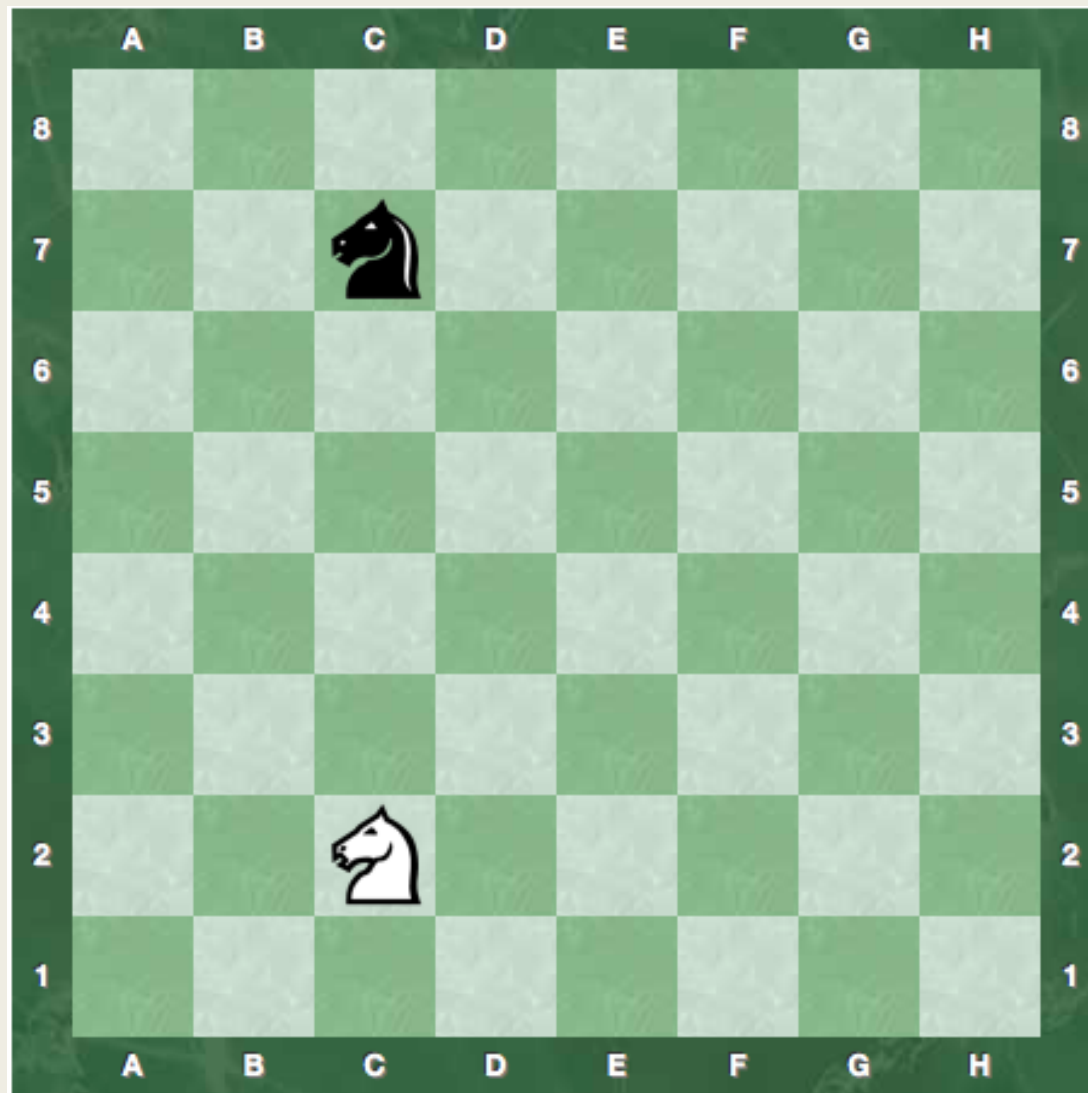


# Четность, нечетность





# Симметрия



# Эксперименты о пользе шахмат как образовательного предмета в школе

- Исследования, проводимые в 1986 г. в Германии, подтвердили, что целенаправленное и систематическое обучение шахматной игре способствует развитию у обучающихся оригинальности и скорости мышления, увеличению количества и конкретности творческих идей. Интересно, что такой эффект проявлялся уже через шесть месяцев регулярных шахматных занятий<sup>9</sup>.
- В Венесуэле выбрали две школы – с равными возможностями, равным уровнем образования учеников из одинаковой социальной среды. Разница была лишь в том, что в первой школе среди прочих предметов были и шахматы, а во второй учебная программа осталась прежней. Результаты оказались фантастическими. Уровень знаний – не шахматных, а общих – у учеников первой школы был намного выше, чем у их сверстников из второй школы. Позже подобный эксперимент провели и в США: итоги оказались столь же ошеломляющими.

# Шахматисты – ученые о пользе шахмат



- В. Стейниц отмечает, что в шахматах почти повсюду признают полезное умственное упражнение, которое, по его мнению, «сродни воздействию, оказываемому физической гимнастикой на сохранение и развитие физической силы» [Там же. С. 275]. Более того, чемпион выдвигает гипотезу, что шахматная игра также продлевает жизнь и оказывает положительное влияние на физическое здоровье шахматистов.



- Эм. Ласкер. «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить» [2. С. 326]. Из этого высказывания Эм. Ласкера можно заключить, что шахматы помимо развития мышления человека, развивают и самостоятельность в нем.

- И. М. Линдер полагает, что «шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности».

- По мнению Тарраша, игра в шахматы развивает ум, учит терпению, способствует развитию воображения и фантазии, доставляет удовольствие и вообще отвечает всем требованиям разумной педагогики. Ввиду этого Тарраш полагает, что игра в шахматы должна бы быть введена в старших классах среднеучебных заведений как обязательный предмет».



# Современные исследования о пользе шахмат

- В. В. Князева характеризует уникальность шахмат следующим образом: «Шахматы развивают воображение, аналитичность. Особые формы мышления и внимания, способность переключения и управления последним, выделения существенного, выбора варианта решения (давая возможность убеждения в его следствии), творческого общения и обособления, а также формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус и т. п.» [7. С. 4].
- Профессор университета Сиднея, доктор Питер Говергн отмечает, что кроме того, что шахматы имеют большое воспитательное значение, они еще стимулируют развитие мозгов.
- Группа психологов во главе с психологом, членом федерации шахмат Армении Рубеном Агузумцяном, исследует влияние шахмат на работу мозга детей. Агузумцян отметил, что шахматы развивают творческое мышление, способности к сравнительному анализу, способствуют формированию личности.
- В Бразилии по наблюдениям профессора Федерального университета Латиноамериканской интеграции Юрия Орлика преподавание шахмат помогает справиться с темпераментным поведением учащихся.

# Диагностика IPIPS Математика

	Средний балл по математике на начало учебного года	Средний балл по математике на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	64,7	71,1
Выборка не шахматистов 10 человек	51,1	58,9

# Диагностика IPIP5

## Чтение

	Средний балл по чтению на начало учебного года	Средний балл по чтению на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	54,9	67,7
Выборка не шахматистов 10 человек	51,2	59,2

# ЗНАЧЕНИЕ И ВАЖНОСТЬ ШАХМАТНЫХ УРОКОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Екатерина Волкова  
Екатерина Прудникова



# Выпускник начальной школы



**Любознательный,  
интересующийся, активно  
познающий мир**

**Любящий  
родной край и  
свою страну**



**Владеющий  
основами умения  
учиться**



**Уважающий и  
принимающий  
ценности семьи и  
общества**



**Готовый самостоятельно  
действовать и отвечать за  
свои поступки перед  
семьей и школой**



**Доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать партнера,  
умеющий высказать свое  
мнение**



**Выполняющий правила здорового  
и безопасного образа жизни для  
себя и окружающих**





# ФГОС НОО, портрет выпускника начальной школы

- по окончании 4-го класса у школьника должны быть сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- умение находить выходы из спорных ситуаций, сформирован способ решения проблем творческого и поискового характера,
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлений аналогий и причинно – следственных связей и пр.



# К.Н. ИЛЛЮМЖИНОВ:



- Системность,
- навык сначала анализировать, а потом уже делать,
- способность не падать духом - все эти умения развиваются благодаря шахматам и обязательно понадобятся в жизни, - отмечал президент Международной шахматной федерации Кирсан Илюмжинов.

# УМК «Шахматы в школе» Издательство «Просвещение»





**Авторы: Прудникова Екатерина Анатольевна**

кандидат педагогических наук, Мастер ФИДЕ по шахматам, Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы), высшее, клиническая психология (специализация: преподаватель психологии). Сертифицированный тренер ФИДЕ. Опыт работы - более 10 лет в системе образования (от педагога дополнительного образования до руководителя структурного подразделения и завуча начальных классов (старшего методиста) по образовательному комплексу школы в ЮЗАО г. Москвы). На данный момент - руководитель школы шахмат и интеллектуального развития "Мыслитель". Опыт работы педагогом/тренером по шахматам - более 10 лет. Автор более десятка статей в области шахматной педагогики.

**Волкова Екатерина Игоревна**

Кандидат в мастера спорта по шахматам.

Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы), ). Сертифицированный тренер ФИДЕ, Сертифицированный организатор ФИДЕ. Опыт работы – более 14 лет. Организатор более 1000 шахматных мероприятий (от чемпионата города до чемпионата Мира), советник по спорту декана Юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова



# УМК «Шахматы в школе»



Структура УМК «Шахматы в школе»

## Главные особенности УМК «Шахматы» :

- модульный курс для третьего часа физической культуры в школе;
- шахматы в любимой детьми игровой форме развивают математические способности, пространственное мышление и навыки стратегического планирования. ;
- комплект возможно применять как в образовательном процессе, так и для организации факультативов;
- использование специально разработанных «Шахматных игр» с различными подвижными, динамичными спортивными играми, на основе шахматной теории;



Учебные пособия для 1, 2, 3, 4 годов обучения.



Рабочие тетради



Рабочие программы



Методические пособия

Электронная форма учебника

# УМК «Шахматы в школе»

- Рассчитан на 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, а со 2 по 4 класс – по 34 ч. ежегодно.
- Завершенная предметная линия: Программа - учебник - рабочая тетрадь – методическое пособие для учителя, электронная форма учебника. Все рассчитано на 4 года обучения.
- Соответствует ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, требованиям к формированию универсальных учебных действий.
- Учебники оформлены с учетом возраста учащихся и представляют собой увлекательную книгу с большим количеством тематических фотографий и рисунков, которые помогают освоению и запоминанию учебного материала
- Превалирующая форма урока – учебный диалог
- Различные формы контроля и самоконтроля
- Информативные методические рекомендации для учителя



# УМК «Шахматы в школе»

- Различные формы проведения урока: Урок – получение новых знаний; Урок – конкурс решения задач , Уроки – шахматные турниры, уроки -конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира, уроки – шахматные праздники.
- Дети приучаются к систематической аналитической работе
- Содержательные иллюстрации
- УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.



УМК «Шахматы в школе» - это готовый продукт, который можно использовать как в урочной системе ОО, так и во внеурочной и системе дополнительного образования. Соответствие стандартам образования и требованиям к формированию УУД, удобность для педагога, доступность, целостность предметной линии, наличие ЭФУ, программы и материалов курсов повышения квалификации для учителей – это все то, что отличает данный УМК.





# Специфика и структура урока по шахматам

- Урок – получение новых знаний;
- Урок – конкурс решения задач
- Уроки – шахматные турниры,
- уроки - конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира,
- уроки – шахматные праздники.

# Структура урока по шахматам в соответствии с ФГОС НОО и системно-деятельностным ПОДХОДОМ

- 1. Постановка учебной проблемы/задачи и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.
- 2. Мотивационный этап. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.
- 3. Самостоятельная работа и самопроверка
- 4. Работа с шахматным словарем
- 5. Подведение итогов/рефлексия/
- Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.



# Реализация системно-

## деятельностного подхода

- Системно-деятельностный подход – основа ФГОС НОО
- Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.
- Преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.
- Сотрудничество и взаимопонимание

Основной формой занятия является диалог. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать свое мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны.

