

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

**«Я - СУРГУТИН»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(социально-педагогической направленности)**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 7 – 11 лет (1 – 4 класс)

Разработчики:

Толочиева Н. В., учитель начальных классов

Брагина Е. А., учитель начальных классов

г. Сургут

Ханты-Мансийская епархия

Ханты-Мансийская митрополия

[natali73-11@mail.ru](mailto:natali73-11@mail.ru); [lenabr1409@yandex.ru](mailto:lenabr1409@yandex.ru)

83462585001

2022 г.

## **Общая характеристика программы «Я – сургутянин»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - сургутянин» для 1-4 класса составлена с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р, Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - сургутянин» имеет гражданско-патриотическую направленность.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценостному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» [1]

**Участники программы:** учащиеся 7 – 11 лет (1- 4 класс).

**Срок реализации программы:** 4 года

**Программа** дополнительного образования «Я – сургутянин» **универсальна**, так как может быть реализована и в рамках внеурочной деятельности, а также быть частью воспитательной программы классного руководителя начальной школы.

**Цель** данной программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии; воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ✓ воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, их историческому прошлому и традициям;
- ✓ формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- ✓ развитие чувства сопричастности к жизни общества;
- ✓ формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, патриотизма;
- ✓ создание условий для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Отличительная особенность программы «Я – сургутянин»** Концентрическое построение программы при изучении разделов «Моя семья», «Моя школа», «Мой город», «Мой округ», «Моя страна» позволяет ученику расширять и углублять самопознание и ощущение себя жителем города Сургута, воспринимая себя в неразрывном единении с

окружающим социумом. Программа позволяет сформировать у младшего школьника понимание уникальности своей малой родины – Сургута как города своего детства, города Сургута как незаменимой части ХМАО – Югры, и вместе со всем Ханты-Мансийским округом – Югрой как важной составляющей нашей большой Родины – России.

**Программа рассчитана** на 33 часа (для учащихся 1 класса), 34 часа для учащихся 2-4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Формы организации учащихся:** беседа, экскурсия, игра, викторина, проект, праздник.

**Формы контроля:** проект.

### **Ценностные ориентиры программы «Я – сургутянин»**

Программа основана на следующих принципах:

- **принцип природообразности** предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

- **принцип культурообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы этнокультурных, исторических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;

стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют ученика на действия, приносящие благо Отечеству);

- **принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

### **Содержание программы «Я - сургутянин», 1 класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Всего<br>часов | Из них<br>практи-<br>ческая<br>часть | Краткое содержание раздела  |
|----------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| 1        | Моя семья               | 7              | 1                                    | Моя семья. Члены семьи.Степени родства в семье. Я и мое имя. Зачем нужна фамилия. Происхождение фамилий и отчеств. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Я помощник в своей семье.Обязанности каждого члена семьи.Знакомство с профессиями.Профессии родителей. Загляните в семейный альбом.Семейные фотографии. Праздник «Папа, мама, я – дружная семья». |
| 2        | Моя школа               | 9              | 1                                    | Мы школьниками стали!Я – ученик. Будем знакомы! Формы приветствия   |

|   |            |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|
|   |            |   |   | и прощания. Я и моя школа. Правила поведения в школе. Я и мои одноклассники. Я и мой учитель. Правила общения. Урок и перемена. Школьные правила. Мой друг – школьный портфель. Учебные вещи. Мы вместе. Учимся работать дружно. Игры в школе. Проект «Учебная азбука».   |
| 3 | Мой город  | 9 | 3 | Дом, в котором я живу. Виды домов. Дома наших предков, современные дома. Экскурсия «Дома моего города». Мой двор. Экскурсия «Школьный двор» Виды дворов. Безопасный маршрут: дом – школа – дом. Моя улица, название улиц. Сургут - мой город. Родной город. Герб. Флаг. Профессии моего города. Безопасность моего города. Мой любимый город. Мои любимые места. Проект «Город будущего». |
| 4 | Мой округ  | 5 | 0 | ХМАО-Югра – мой округ. Герб, флаг, гимн ХМАО-Югры. Дружная югорская семья. Народы, населяющие территорию ХМАО-Югры. В гостях у ханты и манси. Коренные жители Югры, их занятия и традиции. Традиционные жилища коренных народов ханты и манси. Природа Югры. Растения и животные Югры. Мы – дети природы. Времена года. Календарь. Народный календарь.                                    |
| 5 | Моя страна | 4 | 1 | России – моя страна. Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг. Россия - многонациональное государство. Ярмарка народов России.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Зайдём в каждый дом. Россия мастерами славится. Знакомство с народными промыслами. Проект «Ярмарка народов. Народные промыслы России». |
|--|--|--|--|--|

### **Содержание программы «Я - сургутянин», 2 класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Всего<br>часов | Из них<br>практи-<br>ческая<br>часть | Краткое содержание раздела  |
|----------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| 1        | Моя семья               | 6              | 3                                    | Пословицы и поговорки о семье. Мамины глаза, папина улыбка. С любовью к бабушке. Лучше деда друга нет. Семейные праздники. Приглашаем гостей. Проект «Любимые блюда моей семьи». Моя родословная.   |
| 2        | Моя школа               | 5              | 2                                    | Я – второклассник. Правила поведения в школе. Ты и я. Обращение к собеседнику. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», « кличка», «прозвище». Имя и отношение к человеку. Тайны наших имен. Проект «Наши имена». Я и друзья. Мы- команда. Учимся работать вместе. |
| 3        | Мой город               | 7              | 2                                    | Сургут. История города. Основатели Сургута. Я живу в Сургуте. На улицах города. Что растет на улицах нашего города. Растительный мир  |

|   |            |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|
|   |            |   |   | нашего города. Кто живёт в парках нашего города. Правила бережного отношения к природе. Экскурсия на станцию «Юных натуралистов». Главная река в Сургуте. Река Обь. Водные ворота Сургута. Речной порт. Проект «Рыбье царство реки Обь». Достопримечательности Сургута. Югорский мост.  |
| 4 | Мой округ  | 9 | 2 | Ханты-Мансийск – столица Югры. Виртуальная экскурсия по Ханты-Мансийску. Города ХМАО-Югры. Гербы городов. Виртуальная экскурсия по городам Югры. Разнообразный мир растений Югры. Разнообразный мир животных Югры. Югра – край рек и озер. В гости к народам ханты и манси. Основные занятия народов ханты и манси. В гости к народам ханты и манси. Национальные праздники. В гости к народам ханты и манси. Национальные костюмы. |
| 5 | Моя страна | 7 | 2 | С чего начинается Родина? Москва – столица России. От Москвы и до окраин. Знаменитые города России. Путешествие по карте России. Виртуальное путешествие по городам России, городам-героям. Что мы знаем о народах России? Праздники народов России. Национальные костюмы народов России. Проекты «Ярмарка национальных блюд», «Калейдоскоп национальных праздников», «Национальный костюм».  |

## Содержание программы «Я - сургутянин», 3 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Всего<br>часов | Из них<br>практи-<br>ческая<br>часть | Краткое содержание раздела  |
|----------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|---|
| 1        | Моя семья               | 7              | 2                                    | <p>Все начинается с семьи. Портрет семьи. На что клад, коли в семье лад. Семейные будни. Семейные праздники. Проект «Я и моя семья». Увлечения моей семьи. Семейный отдых. Хобби членов семьи. Проект «Выходной день в моей семье. Семейное путешествие». Значение спорта в жизни человека. Место спорта в моей семье. Участие в спортивном празднике. Роль книги в жизни человека. Место книги в моей семье. Участие в празднике по проекту «Семейное чтение».</p> |
| 2        | Моя школа               | 7              | 0                                    | <p>Я – третьеклассник. Правила поведения в школе. Что я знаю о себе. Мой внутренний мир. Мои поступки. Мои привычки. Понимаем друг друга без слов. Жесты, мимика. Как прожить без ссоры? Способы устранения конфликта. Ежели вы вежливы... Приветствие, прощание. Извинения. Просьба. Благодарность. Чтение – вот лучшее учение.</p>  |
| 3        | Мой город               | 8              | 1                                    | <p>Мой город в разные времена года. Достопримечательности города. Памятники города. Культурные учреждения города. Музеи города. Места</p>   |

|   |            |   |   |   |
|---|------------|---|---|---|
|   |            |   |   | отдыха и развлечения в городе. Сургутские церкви, храмы и соборы. Виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Спортсмены Югры. Спортивные учреждения города.   |
| 4 | Мой округ  | 8 | 1 | Югра на карте России. Территория и географическое положение округа. «Красная книга» Югры. Заповедные места Югры. Нефть – богатство края. Писатели и поэты Югры. Пословицы, поговорки, загадки народов Югры. В гости к ханты и манси. «Сказки бабушки Аннэ». Художники Югры.                           |
| 5 | Моя страна | 5 | 1 | Природные богатства России. Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Россия глазами художников и поэтов. Богатыри земли Русской. Проект «Богатырская застава». Есть такая профессия – родину защищать. День защитника Отечества. История праздника. Военные профессии. |

### **Содержание программы «Я - сургутянин», 4 класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Всего<br>часов | Из них<br>практи-<br>ческая<br>часть | Краткое содержание раздела |
|----------|-------------------------|----------------|--------------------------------------|----------------------------|
|          |                         |                |                                      |                            |

|   |           |   |   |  |
|---|-----------|---|---|--|
| 1 | Моя семья | 6 | 2 | Портрет семьи. Отношение к близким, людям старшего поколения, права и обязанности членов семьи. Фотовыставка «Семейный альбом». Проект «Я и моя семья». Понятие «традиции», Семейные традиции. Традиции моей семьи. Связь поколений. Трудовые династии. Тяжёлые испытания для нашей страны в годы ВОВ. Героизм нашего народа. Герои в моей семье. Проект «Военная летопись моей семьи» |
| 2 | Моя школа | 6 | 2 | Я – выпускник начальной школы. Мой класс – моя семья. Мои цели на учебный год. История школы. Знаменитые выпускники школы. Проект «Школа вчера и сегодня». Границы моего Я. Мой внутренний мир. Мои способности. Умение владеть собой. Я расту, я изменяюсь. Секреты общения. Мой лучший школьный друг. Письмо другу.  |
| 3 | Мой город | 7 | 2 | От острога – до нефтяной столицы. Сургут – город нефти и газа. Сургутские ГРЭС-1, ГРЭС-2. Градообразующие предприятия города: Сургутнефтегаз и Газпром. Сургут в годы Великой Отечественной войны. Я помню! Я горжусь! Проект «Ими гордится наш город». Сургут – современный город.<br><br>Обзорная экскурсия по городу.   |
| 4 | Мой округ | 6 | 1 | Кладовая Югры. Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Использование песка и глины. Многообразие полезных  |

|   |            |   |   |  |
|---|------------|---|---|--|
|   |            |   |   | ископаемых родного края. Есть профессия – нефтяник. По страницам югорской летописи... Все для фронта! Все для победы! Югра в годы великой отечественной войны. Тыловая помощь Югры фронту во время великой отечественной войны. Мой край – Югра. |
| 5 | Моя страна | 8 | 2 | Моя страна. Прошлое и настоящее. Главный праздник – День Победы! Города-герои. Шаги большой Победы: Оборона Москвы. Сталинградская битва. Снятие блокады Ленинграда. Курская дуга. Проект «Ими гордится страна».                                 |

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

| №<br>п/п         | Тема урока              | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Основные понятия  |
|------------------|-------------------------|---------------------|--------------|--------------|---|
| <b>Моя семья</b> |                         |                     |              |              |   |
| 1                | Моя семья. Мама и папа. | 1                   |              |              | Понятие «семья». Формировать первоначальные представления о своей семье, Родители – мама, папа. Состав семьи. Родители – самые важные для ребенка люди в семье. |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
| 2                | Моя семья. Члены моей семьи.              | 1 |  |  | Родственные отношения. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Степени родства в семье.   |
| 3                | Я и мое имя. Зачем нужна фамилия.         | 1 |  |  | Знакомство с именами. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Что могут рассказать фамилии. Происхождение фамилий и отчеств. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. |
| 4                | Я помощник в своей семье.                 | 1 |  |  | Обязанности каждого члена семьи. Мои обязанности. Навыки самообслуживания.  |
| 5                | Профессии родителей.                      | 1 |  |  | Знакомство с профессиями. Профессии родителей.  |
| 6                | Загляните в семейный альбом.              | 1 |  |  | Фотографии. Фотографии из семейного альбома. Умение работать с информацией. Фотоколлаж «Моя семья».   |
| 7                | Праздник «Папа, мама, я – дружная семья». | 1 |  |  | Участие в празднике. Фотовыставка.  |
| <b>Моя школа</b> |   |   |  |  |   |
| 8                | Мы школьниками стали!                     | 1 |  |  | Осознание детьми своего нового статуса  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | школьника. Осознание особенности позиции ученика, умение вести себя в соответствии с этой позицией.   |
| 9  | Будем знакомы!                          | 1 |  |  | Роль приветствия в жизни человека. Формы приветствия и прощания. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Дидактическая игра «Клубочек». |
| 10 | Я и моя школа. Экскурсия по школе.      | 1 |  |  | Знакомство с правилами поведения в школе, с внутренним распорядком. Знакомство с учебными кабинетами.   |
| 11 | Я и мои одноклассники. Я и мой учитель. | 1 |  |  | Понятия «друг, друзья, одноклассник», «учитель». Знакомство с правилами общения.  |
| 12 | Урок и перемена. Школьные правила.      | 1 |  |  | Знакомство и отработка правил поведения в школе.  |
| 13 | Мой друг – школьный портфель.           | 1 |  |  | Знакомство с учебными школьными вещами. Приучение детей к порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам.                                   |
| 14 | Мы вместе. Учимся работать дружно.      | 1 |  |  | Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества. Развитие умения договариваться.   |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| 15               | Игры в школе.  | 1 |  |  | В какие игры можно играть в школе. Правила игры.   |
| 16               | Проект «Учебная азбука».                                 | 1 |  |  | Представление проекта.   |
| <b>Мой город</b> |  |   |  |  |  |
| 17               | Дом, в котором я живу.<br>Экскурсия «Дома моего города». | 1 |  |  | Понятие «дом». Загадки о жилище. Какие бывают дома, виды домов. Дома наших предков. Как выбирали место для постройки дома? Сравнение современного жилья с жилищем людей прошлых времен. Домашний адрес. Конструирование домов из различных материалов. |
| 18               | Мой двор.<br>Экскурсия «Школьный двор».                  | 1 |  |  | Понятие «двор». Виды дворов. Безопасный маршрут из дома в школу и из школы домой. Школьный двор. Фотовыставка «Наши дворы».  |
| 19               | Моя улица.   | 1 |  |  | Улицы, на которых мы живём. Знакомство с названием улиц города. Правила безопасного поведения на улице. Экскурсия «Путешествие по улицам города».  |
| 20               | Сургут - мой город.                                      | 1 |  |  | Понятие «город». Общие представления о родном городе. Расширить представление о городе Сургуте. Знакомство с достопримечательностями города.   |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
| 21               | Родной город. Герб. Флаг.                     | 1 |  |  | Знакомство с гербом, флагом города. Формирование умения узнавать и называть символы города Сургута.   |
| 22               | Профессии моего города.                       | 1 |  |  | Мир профессий. Профессии моих родителей.<br>Виртуальная экскурсия: «Сургутский хлебозавод. Сургутский мясокомбинат. Аэропорт им Ф. Салманова. Железнодорожный вокзал. Речной порт». |
| 23               | Безопасность моего города.                    | 1 |  |  | Учреждения города, защищающие жизнь и здоровье граждан. Полиция, пожарные части, Росгвардия, станция скорой помощи, медучреждения и др. Экскурсия в пожарную часть.                 |
| 24               | Мой любимый город. Мои любимые места.         | 1 |  |  | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города. Любимые места города. Дидактическая игра « Я – экскурсовод».  |
| 25               | Проект «Город будущего».                      | 1 |  |  | Представление проекта.  |
| <b>Мой округ</b> |   |   |  |  |   |
| 26               | Югра – мой округ. Герб, флаг, гимн ХМАО-Югры. | 1 |  |  | ХМАО-Югра. Название округа. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Формирование умения узнавать и называть символы ХМАО-Югры. Аппликация «Флаг Югры».              |

|                    |  |   |  |  |   |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| 27                 | Дружная югорская семья.  | 1 |  |  | Народы, населяющие территорию ХМАО-Югры. Коренные жители Югры, их занятия и традиции.   |
| 28                 | В гостях у ханты и манси.<br>Традиционные жилища коренных народов ханты и манси. | 1 |  |  | Ханты и манси – коренные жители Югры. Традиционные жилища коренных народов- типы и виды, наименования жилищ, их конструкция, внешнее и внутреннее устройство, особенности зимних и летних вариантов. Традиции в выборе места и особенностей расположения жилища. Стойбище. Двор. Конструирование чума |
| 29                 | Природа Югры. Мы – дети природы.   | 1 |  |  | Времена года. Растения и животные Югры. Зимующие и перелетные птицы. Дидактические игры «Кто как поет?», «Определи по следам».  |
| 30                 | Народный календарь.  | 1 |  |  | Времена года. Календарь. Название месяцев. Виды календарей. Понятие «народный» календарь. Дидактическая игра «В гости к хантам».  |
| <b>Моя страна.</b> |  |   |  |  |   |
| 31                 | России – моя страна.<br>Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.            | 1 |  |  | Россия – наша родина. Название страны. Знакомство с гербом, флагом и гимном России. Формирование умения узнавать и называть символы РФ.   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  |   |
| 32 | Ярмарка народов России. Зайдём в каждый дом.        | 1 |  |  | Россия - многонациональное государство. Народы России. Жилища народов России. Русская изба, татарский дом, чум, яранга, юрта, кавказская сакля, казачий курень, мазанка.  |
| 33 | Россия мастерами славится.                          | 1 |  |  | Гончарное ремесло, деревянные ремёсла, красота, застывшая в металле: изделия кузнецов, резьба по кости, ковроткачество, женское рукоделие. Морозные узоры Гжели. Чудо-хохлома. Русская матрешка. Знакомство с народными промыслами. |
| 34 | Проект «Ярмарка народов. Народные промыслы России». | 1 |  |  | Представление проекта.  |

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Основные понятия |
|----------|------------|---------------------|--------------|--------------|------------------|
|          |            |                     |              |              |                  |

| Моя семья |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 1         | Пословицы и поговорки о семье.             | 1 |  |  | Знакомство с пословицами и поговорками о семье.<br>Иллюстрирование пословиц.   |
| 2         | Мамины глаза, папина улыбка.               | 1 |  |  | Семья, родители, родные. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью. Забота о родителях. Обязанности членов семьи.  |
| 3         | С любовью к бабушке. Лучше деда друга нет. | 1 |  |  | Кто мои бабушка, дедушка? Моя помощь им. Русские традиции отношения к старшим. Слушаем сказки моей бабушки, любимая сказка, рассказанная на ночь. Инсценирование сказки.                           |
| 4         | Семейные праздники.                        | 1 |  |  | Понятие «праздник». Классификация праздников. Как правильно выбирать и дарить подарки. Составление рассказа о любимых семейных праздниках и их проведении. Фотовыставка «Праздники в нашей семье». |
| 5         | Приглашаем гостей.                         | 1 |  |  | Семейный обед - традиция народов. Гостеприимство. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила посещения и поведения в гостях, правила сервировки стола, столовый этикет, чайная             |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
|                  |  |   |  |  | церемония, чем развлечь гостей.<br>Проект «Любимые блюда моей семьи».  |
| 6                | Моя родословная.                                 | 1 |  |  | Понятие «род», «родители», «родословная». Составление родословного древа семьи. Презентация «Моя родословная».   |
| <b>Моя школа</b> |  |   |  |  |  |
| 7                | Я – второклассник.                               | 1 |  |  | Правила поведения в школе, взаимоотношениями с взрослыми, сверстниками. Обязанности ученика в школе. Законы жизни в классе. Осмысление позиции второклассника.               |
| 8                | Ты и я.  | 1 |  |  | Какой я? Какой ты? Другой - не значит плохой. Что мне нравится. Что мне не нравится. Мои трудности: в школе и дома. Дидактическая игра «Волшебные превращение».              |
| 9                | Обращение к собеседнику.<br>Проект «Наши имена». | 1 |  |  | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Имя и отношение к человеку. Тайны наших имен. Разнообразие и значение наших имен. Обращение по имени и отчеству. |
| 10               | Я и друзья.                                      | 1 |  |  | Настоящий друг. Умею ли я дружить? Что помогает,   |

|                  |                                       |   |  |  |   |
|------------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
|                  |                                       |   |  |  | что мешает дружбе? Ссора и драка. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе.   |
| 11               | Мы- команда. Учимся работать вместе.  | 1 |  |  | Работа в паре. Работа в группе. Учимся сотрудничать. Развитие навыков принятия группового решения. Правила диалогового общения  |
| <b>Мой город</b> |                                       |   |  |  |   |
| 12               | Сургут. История города.               | 1 |  |  | Ознакомление с историей города Сургута, его названием. Основатели Сургута. Понятия «князь», «воевода», «казак», «священник». Родной город в древности. Современный город.   |
| 13               | Мой любимый город. Мои любимые места. | 1 |  |  | Знакомство с скульптурами и арт-объектами города: Черный лис, Легенды севера, Герои сказок, Пушкина, Охотник с собакой и СанчоПанса, Банка сгущенки, Улыбка, Доктор Айболит и компания. Виртуальная экскурсия. Дидактическая игра «Угадай место. Дидактическая игра « Я – экскурсовод». |
| 14               | Что растет на улицах нашего города.   | 1 |  |  | Растительный мир нашего города. Правила бережного отношения к природе. Акция «Спаси   |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
|                  |  |   |  | дерево».   |
| 15               | Кто живёт в парках нашего города.                | 1 |  | Животный мир нашего города. Правила бережного отношения к природе. «За Саймой», «Кедровый лог» - парки Сургута. Акция «Кормушка». Экскурсия на станцию «Юных натуралистов».  |
| 16               | Главная река в Сургуте.                          |   |  | Река Обь. Протяженность, основные притоки. Река – кормилица. Стихи и проза об Оби. Мифы и легенды. Роль реки в жизни коренных народов ХМАО-Югры. Водные ворота Сургута. Речной порт.   |
| 17               | Проект «Рыбье царство реки Обь».                 | 1 |  | Представление проекта.   |
| 18               | Достопримечательности Сургута.<br>Югорский мост. | 1 |  | Сургутский мост. Особенности строения, внешние особенности. Музей моста. Виртуальная экскурсия.  |
| <b>Мой округ</b> |  |   |  |  |
| 19               | Ханты-Мансийск – столица Югры.                   | 2 |  | Первоначальные общие сведения. Ханты-Мансийск - на карте Российской Федерации. Государственная символика: гимн, герб, флаг. ХМАО-Югра на карте. Виртуальная экскурсия по Ханты-Мансийску. Памятник первооткрывателям земли Югорской. Мост «Красный дракон». Культурно-исторический |
| 20               |  |   |  |  |

|    |                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                  |   |  |  | комплекс «Археопарк». Фонтаны «Фаберже», «Обь и Иртыш», «Ротонда». Центральная площадь. Биатлонный центр. Спортивная арена «Югра».   |
| 21 | Города ХМАО-Югры.                | 1 |  |  | Города Югры: Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, Когалым, Нягань, Мегион, Лангепас, Лянтор, Пять-Ях. Гербы городов. Дидактическая игра «Найди отличия». Виртуальная экскурсия по городам Югры. |
| 22 | Разнообразный мир растений Югры. | 1 |  |  | Растения ХМАО-Югры. Разнообразие растений. Условия произрастания растений и зависимость внешнего вида. Лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.                |
| 23 | Разнообразный мир животных Югры. | 1 |  |  | Животные ХМАО-Югры. Разнообразие животных. Условия обитания и приспособления к ним животных. Основные группы животных.   |
| 24 | Югра – край рек и озер.          | 1 |  |  | Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Рыбное царство Югры. Озера Самотлор, Тормэмтор, Рангэ-Тур. Роль рек и  |

|                    |   |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|--|
|                    |   |   |  |  | озер в природе и жизни населения края.Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами.   |
| 25                 | В гости к народам ханты и манси.<br>Основные занятия народов ханты и манси. | 1 |  |  | Oленеводство. Рыболовство и охота как традиционные виды хозяйственной деятельности коренных народов ханты и манси. Традиционные способы улова рыбы и охоты коренных народов.Национальная кухня коренных народов Севера: блюда из рыбы, оленины, съедобных растений и ягод.<br><br>Виртуальная экскурсия «Ханты-Мансийск: скульптура «Семья хантов на привале». |
| 26                 | В гости к народам ханты и манси.<br>Национальные праздники.                 | 1 |  |  | Знакомство с праздниками народов ханты и манси.<br><br>Медвежий праздник. Вороний день. День оленевода.  |
| 27                 | В гости к народам ханты и манси.<br>Национальные костюмы.                   | 1 |  |  | Национальная одежда. Особенности одежды. Аксессуары. Орнамент. Дидактическая игра «Найди узор».  |
| <b>Моя страна.</b> |   |   |  |  |  |
| 28                 | Москва – столица России.  | 1 |  |  | Москва: древняя и современная. Красная площадь –   |

|    |                                |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                |   |  |  | сердце нашей Родины. Московский кремль.<br>Виртуальная экскурсия по Москве.  |
| 29 | От Москвы и до окраин.         | 1 |  |  | Здесь я родился. Моя малая Родина. Города России. Знаменитые города России. Путешествие по карте России. Виртуальное путешествие по городам России, города-героях. Фотовыставка «Города, в которых мы побывали».   |
| 30 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  | Знать Россия – многонациональное государство. Народы России: общее и особенное. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Национальные игры, декоративные промыслы, устное творчество народов России.  |
| 31 | Праздники народов России.      | 1 |  |  | Праздники государственные и национальные. Многообразие праздников, их связь с историей особенностями культуры, хозяйственной и трудовой деятельностью. Традиции и обычаи празднования: песни, танцы, игры, сказки, притчи, легенды. Понятие о национальной кухне. Национальные блюда народов России. |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
| 32       | Национальные костюмы народов России.   | 1 |  |  | Россия – многонациональное государство. Национальный костюм народов России. Дидактические игры «Составь пару», «Одень куклу». |
| 33<br>34 | Проекты «Ярмарка национальных блюд», «Калейдоскоп национальных праздников», «Национальный костюм». | 2 |  |  | Подготовка проектов. Представление проектов.  |

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **3 класс**

| №<br>п/п         | Тема урока                     | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Основные понятия  |
|------------------|--------------------------------|---------------------|--------------|--------------|---|
| <b>Моя семья</b> |                                |                     |              |              |   |
| 1                | Все начинается с семьи.        | 1                   |              |              | Портрет семьи. Отношение к близким, людям старшего поколения, права и обязанности членов семьи. Фотовыставка «Семейный альбом». |
| 2                | На что клад, коли в семье лад. | 1                   |              |              | Семейные будни. Семейные праздники.   |
| 3                | Проект «Я и моя семья».        | 1                   |              |              | Представление проекта.  |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| 4                | Семейный отдых.  | 1 |  |  | Увлечения моей семьи. Семейный отдых. Хобби членов семьи.  |
| 5                | Проект «Выходной день в моей семье. Семейное путешествие». | 1 |  |  | Представление проекта.   |
| 6                | Папа, мама, я – спортивная семья.                          | 1 |  |  | Значение спорта в жизни человека. Место спорта в моей семье. Участие в спортивном празднике.   |
| 7                | Папа, мама, я – читающая семья.                            | 1 |  |  | Роль книги в жизни человека. Место книги в моей семье. Участие в празднике по проекту «Семейное чтение».   |
| <b>Моя школа</b> |  |   |  |  |  |
| 8                | Я – третьеклассник.  | 1 |  |  | Правила поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Обязанности ученика в школе. Законы жизни в классе. Осмысление позиции третьеклассника. |
| 9                | Что я знаю о себе.   | 1 |  |  | Мой внутренний мир. Мои способности. Я расту, я изменяюсь. Мое детство. Мое будущее. Дидактическая игра «Автопортрет».   |
| 10               | Мои поступки. Мои привычки.                                | 1 |  |  | Понятие «поступки». Разговор о поступках: хорошие и плохие поступки. Понятие «привычки». Полезные  |

|                   |  |   |  |   |
|-------------------|--|---|--|---|
|                   |  |   |  | и вредные привычки.   |
| 11                | Понимаем друг друга без слов.                      | 1 |  | Жесты, мимика. Дидактические игры ««Говорящий взгляд», «Передай эмоцию».  |
| 12                | Как прожить без ссоры?                             | 1 |  | Понятие «конфликт». Способы устранения конфликта. Вежливый отказ. Как правильно найти выход в спорной ситуации. Виды спора, культура спора. Дидактическая игра «Рисунок вдвоем».  |
| 13                | Ежели вы вежливы...                                | 1 |  | Приветствие, прощание. Извинения. Просьба. Благодарность. Дидактическая игра «Скажи с улыбкой».   |
| 14                | Чтение – вот лучшее учение.                        | 1 |  | Викторина «По страницам любимых книг».  |
| <b>Мой город.</b> |  |   |  |   |
| 15                | Мой город в разные времена года.                   | 1 |  | Изменение облика в разные времена года.   |
| 16                | Достопримечательности города.<br>Памятники города. | 1 |  | Знакомство с памятниками Сургута. Сургута. Памятники и мемориалы Сургута. Мемориал Славы. Памятник рыбакам. Памятник основателям Сургута. Памятник первым комсомольцам. Памятник строителю. Памятник медсестре. Памятник Петру и Февронии Муромским. Памятник Кириллу и |

|    |                                      |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
|    |                                      |   |  | Мефодию. Памятник Дружбы народов.   |
| 17 | Культурные учреждения города.        | 1 |  | Понятие «учреждение». Назначение учреждений, их роль в жизни города. Учреждения культуры: кинотеатры, музеи, библиотеки, дома культуры. ЦКиД «Камертон», дворец искусств «Нефтяник». «Сургутская филармония». Культурная жизнь города: общегородские праздники, ярмарки. Правила поведения в общественных местах. |
| 18 | Музеи города.                        | 2 |  | ИКЦ «Старый Сургут» .МБУКСургутский краеведческий музей «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С.Клепикова». Виртуальная экскурсия по музеям города.  |
| 19 |                                      |   |  |   |
| 20 | Места отдыха и развлечения в городе. | 1 |  | Горнолыжный комплекс «Каменный мыс». Аквапарк «Аквамарин». Парк научных развлечений «Экспериментикум». Виртуальная экскурсия.   |
| 21 | Сургутские церкви, храмы и соборы.   | 1 |  | Храм Преображения Господня. Храм святителя Николая. Храм в честь Иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость». Храм Святого Луки. Соборная Мечеть.  |

|                  |                               |   |  |  |   |
|------------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 22               | Спортивные учреждения города. | 1 |  |  | Виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Спортсмены Югры. Югорские олимпийцы. Знаменитые спортсмены Югры. Экскурсия МБУ СП СШОР «Югория».   |
| <b>Мой округ</b> |                               |   |  |  |   |
| 23               | Югра на карте России.         | 1 |  |  | Территория и географическое положение округа. Знакомство с картой округа, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа “Загадочный мир названий”. |
| 24               | «Красная книга» Югры.         | 1 |  |  | Красная книга Югры. Животные под охраной закона. Проект «Красная книга Югры».   |
| 25               | Заповедники Югры.             | 1 |  |  | Заповедные места Югры. Малая Сосьва и Юганский заповедник.  |
| 25               | Нефть – богатство края.       | 1 |  |  | Значение открытия нефти для жизни города викторина Мансийская легенда о происхождении нефти.  |
| 26               | Писатели и поэты Югры.        | 1 |  |  | Поэты и писатели ХМАО-Югры. А. М. Конькова, М. К. Волдина, Г. И. Слинкина, А. С. Тарханов, Е. Д.  |

|                   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
|                   |   |   |  |  | Айпин, Ю. Н. Шесталов. Знакомство с произведениями. Роль чтения в жизни человека. Библиотеки г. Сургута.   |
| 27                | Пословицы, поговорки, загадки народов Югры.     | 1 |  |  | Особенности пословиц, поговорок, загадок народов Югры. Народная мудрость. Связь с природой.  |
| 28                | В гости к ханты и манси. «Сказки бабушки Аннэ». | 1 |  |  | Знакомство с литературой коренных малочисленных народов Севера. Жизнь и творчество мансиейской писательницы Коньковой Анны Митрофановны. Знакомство с хантыйскими сказками.  |
| 29                | Художники Югры.                                 | 1 |  |  | Художники Югры. В. А. Игошев, М. Е. Бронников, В. В. Гаврилов, М. А. Тебетев. Репродукции картин. Экскурсия в Сургутский художественный музей.   |
| <b>Моя страна</b> |   |   |  |  |  |
| 30                | Я – гражданин России.                           | 1 |  |  | Закреплять и обобщать знания о государственной символике, о России, как о многонациональном и едином государстве. Уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России, края, города. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 31 | Природные богатства России.                           | 1 |  |  | Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России.  |
| 32 | Россия глазами художников и поэтов.                   | 1 |  |  | Россия в живописи. И. И. Левитан, И. И. Шишкин, А. К. Саврасов, В. Д. Поленов, А. И. Куинджи. Виртуальное путешествие по музеям страны. Наша Родина в песнях и стихах. Конкурс чтецов. |
| 33 | Богатыри земли Русской. Проект «Богатырская застава». | 1 |  |  | Понятия «былины», «сказания», «богатырь», «защитник». Сказания и былины о богатырях. Богатырская сила. Оружие богатырей. В. Васнецов «Богатыри». Представление проекта.                |
| 34 | Есть такая профессия – родину защищать.               | 1 |  |  | День защитника Отечества. История праздника. Военные профессии.  |

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

| №<br>п/п         | Тема урока | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Основные понятия |
|------------------|------------|---------------------|--------------|--------------|------------------|
| <b>Моя семья</b> |            |                     |              |              |                  |

|                  |                                      |   |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 1                | Все начинается с семьи.              | 1 |  |  | Портрет семьи. Отношение к близким, людям старшего поколения, права и обязанности членов семьи. Фотовыставка «Семейный альбом».  |
| 2                | Проект «Я и моя семья»               | 1 |  |  | Представление проекта.   |
| 3                | Семейные традиции                    | 1 |  |  | Понятие «традиции», Семейные традиции. Традиции моей семьи.  |
| 4                | Семейные династии.                   | 1 |  |  | Связь поколений. Трудовые династии.  |
| 5                | Героические семейные истории.        | 1 |  |  | Тяжёлые испытания для нашей страны в годы ВОВ. Героизм нашего народа. Герои в моей семье.  |
| 6                | Проект «Военная летопись моей семьи» |   |  |  | Представление проекта.   |
| <b>Моя школа</b> |                                      |   |  |  |  |
| 7                | Я – выпускник начальной школы.       | 1 |  |  | Правила поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Обязанности ученика в школе. Законы жизни в классе. Мой класс – моя семья. Мои цели на учебный год. |
| 8                | История школы.                       | 1 |  |  | История школы № 5. Школьные традиции. Школьный архив. Мои родители – выпускники  |

|                  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|--|--|---|
|                  |   |   |  |  | школы. Знаменитые выпускники школы.<br>Фотовыставка «Школа сейчас».   |
| 9                | Проект «Школа вчера и сегодня».           | 1 |  |  | Представление проекта.  |
| 10               | Границ моего Я.                           | 1 |  |  | Что я знаю о себе. Мой внутренний мир. Мои способности. Умение владеть собой. Я расту, я изменяюсь. Мое детство. Мое будущее. Дидактическая игра «Автопортрет». |
| 11               | Секреты общения.                          | 1 |  |  | Правила общения. Как подарить радость другому. Как я умею преодолевать трудности. Дидактическая игра «Учусь смотреть на себя со стороны».                       |
| 12               | Мой лучший школьный друг.<br>Письмо другу | 1 |  |  | Как начинается дружба. Друг – мое второе «я». Портрет друга. Литературные произведения о дружбе. Письмо другу.  |
| <b>Мой город</b> |   |   |  |  |   |
| 13               | От острога – до нефтяной столицы.         | 2 |  |  | Сургутский острог. Сургут – город нефти и газа. Сургутские ГРЭС-1, ГРЭС-2. Градообразующие предприятия города: Сургутнефтегаз и Газпром.                        |
| 14               |   |   |  |  |   |
| 15               | Проект «Ими гордится наш город».          | 1 |  |  | Представление проекта.  |
| 16               | Сургут в годы Великой                     | 1 |  |  | Наш город в годы Великой Отечественной войны.   |

|                    |                                   |   |  |  |   |
|--------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
|                    | Отечественной войны.              |   |  |  | Герои-земляки. Экскурсия в краеведческий музей.   |
| 18                 | Я помню! Я горжусь!               | 1 |  |  | Экскурсия к Мемориалу Славы. Возложение цветов.   |
| 19                 | Сургут – современный город.       | 2 |  |  | Викторина «Мой город».  |
| 20                 | Обзорная экскурсия по городу.     |   |  |  |   |
| <b>Мой округ</b>   |                                   |   |  |  |   |
| 21                 | Кладовая Югры.                    | 2 |  |  | Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры. Использование песка и глины. Многообразие полезных ископаемых родного края. |
| 22                 |                                   |   |  |  |   |
| 23                 | Есть профессия – нефтяник.        | 1 |  |  | Экскурсия в музей «Сургутнефтегаз».   |
| 24                 | По страницам югорской летописи... | 1 |  |  | История Югры. Прошлое и настоящее.  |
| 25                 | Все для фронта! Все для победы!   | 1 |  |  | Югра в годы Великой Отечественной войны. Тыловая помощь Югры фронту во время великой отечественной войны.                           |
| 26                 | Мой край – Югра.                  | 1 |  |  | Викторина по теме «Мой округ».  |
| <b>Моя страна.</b> |                                   |   |  |  |   |
| 27                 | Моя страна. Прошлое и настоящее.  | 1 |  |  | Путешествие по «ленте времени». Важные даты в истории страны. Современная Россия. Связь настоящего с прошлым.                       |
| 28                 | Главный праздник – День           | 1 |  |  | Страницы истории. Города-герои.   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | Победы!Города-герои.                               |   |  |  |  |
| 29 | Шаги большой Победы: Оборона<br>Москвы.            | 1 |  |  | Страницы истории. Битва за Москву.   |
| 30 | Шаги большой Победы:<br>Сталинградская битва.      | 1 |  |  | Сталинградская битва. Значение победы под<br>Сталинградом.   |
| 31 | Шаги большой Победы: снятие<br>блокады Ленинграда. | 1 |  |  | Блокадный Ленинград. 900 дней и ночей мужества,<br>стойкости и отваги.   |
| 32 | Шаги большой Победы: Курская<br>дуга.              | 1 |  |  | Страницы истории. Курская битва.   |
| 33 | Проекты «Герои прошлого и                          | 2 |  |  | Поиск материала о знаменитых людях России:<br>спортсменах, политиках, военных, деятелях<br>культуры и др. Представление проекта. |
| 34 | настоящего», «Ими гордится<br>страна».             |   |  |  |  |

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы «Я - сургутянин»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.

Ученик получит возможность:

- учиться ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении проектов и в других видах деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Ученик получит возможность научиться

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- принимать совместное решение.

## *Познавательные универсальные учебные действия*

### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладевает действием моделирования;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, Российская федерация – субъект Российской Федерации – область – город и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### Ученик получит возможность научиться:

- способам решения проблем творческого и поискового характера
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме;
- строить суждение, включая установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию т координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

***Предметные результаты***

|                |  |
|----------------|--|
| <u>1 класс</u> | <p><u>Ученик будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИО членов семьи;</li> <li>• домашний адрес, адрес школы, название улиц своего микрорайона;</li> <li>• правила поведения в школе;</li> <li>• правила безопасного поведения на улицах города;</li> <li>• название времен года, название месяцев, виды календарей;</li> <li>• представителей растительного и животного мира ХМАО-Югры;</li> <li>• символику страны, округа, города.</li> </ul> <p><u>Ученик будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь называть членов своей семьи по степени родства;</li> <li>• составлять план-схему безопасного маршрута дом-школа-дом;</li> <li>• уметь называть характерные признаки осени, зимы, весны, лета;</li> <li>• распознавать герб и флаг РФ, ХМАО-Югры.</li> </ul> |
|----------------|--|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><u>2 класс</u></p> | <p><u>Ученик будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные традиции;</li> <li>• правила работы «в паре», «в группе»;</li> <li>• государственные и семейные праздники;</li> <li>• права и обязанности школьника;</li> <li>• историю основания города;</li> <li>• знать названия 4-5 городов Югры;</li> <li>• название основных рек и озер ХМАО-Югры;</li> <li>• основные занятия народов ханты и манси, национальные праздники, особенности национального костюма;</li> <li>• названия 3-4 народностей России.</li> </ul> <p><u>Ученик будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть 2-3 пословицы и поговорки о семье;</li> <li>• называть 3-4 вида промысловых рыб</li> <li>• составлять родословную своей семьи;</li> <li>• различать скульптуры и арт-объекты города;</li> </ul> |
| <p><u>3 класс</u></p> | <p><u>Ученик будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные традиции;</li> <li>• как можно общаться без слов при помощи жестов и мимики;</li> </ul>   |

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- «вежливые» слова;
- основные достопримечательности города;
- культурные, спортивные учреждения города;
- растительный и животный мир; представителей животного и растительного мира Югры, занесенных в Красную книгу;
- полезные ископаемые, добываемые в ХМАО;
- стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- значение государственных символов России,

Ученик будет уметь:

- приводить примеры семейных традиций;
- составлять родословную своей семьи;
- соблюдать правила культурного поведения в школе;
- различать скульптуры и арт-объекты города;
- находить ХМАО-Югру, Россию на карте;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- находить государственные символы России среди государственных символов других стран;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция

|                |   |
|----------------|---|
|                | Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка.  |
| <u>4 класс</u> | <p><u>Ученик будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности школьника;</li> <li>• традиции МБОУ СОШ №5;</li> <li>• градообразующие предприятия города;</li> <li>• отрасли экономики, развитые в ХМАО-Югре;</li> <li>• вклад г.Сургута и Ханты-Мансийского округа в тыловое обеспечение страны во время Великой Отечественной войны;</li> <li>• названия крупных битв Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</li> </ul> <p><u>Ученик будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li> <li>• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li> <li>• раскрывать связь современной России с её историей.</li> </ul> |

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

***Кадровые*** - учителя, имеющие среднее или высшее педагогическое образование.

***Материально-технические:*** кабинет, компьютер, проектор, школьная библиотека, спортивный зал.

***Методические:***

- рабочая тетрадь по краеведению «Мы – дети природы» 1класс, 2класс, 3класс, 4 класс;
- Учебно-наглядные пособия по темам: «Государственные символы РФ», «Растения», «Звери», «Рыбы», «Птицы»;
- альманах «Краснокнижные виды Югры»;
- фотоальбомы с видами достопримечательностей города Сургута, ХМАО-Югры, Москвы, крупных городов России.

**Социальное партнерство:**

- Городская детская библиотека № 5
- МАО УДО «Эколого-биологический центр»
- МАУ «Городской культурный центр»
- МБУ ИКЦ «Старый Сургут»
- МБУК «Сургутский краеведческий музей»

### **Ссылки:**

[1] - Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009. – С.5.

### **Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006 г.
2. Валова Н. Н. Сказки и сказы Югорского края. Сборник для детей школьного возраста - Югорск, 2016 г.
3. Волкова Е. В., Цитович Г. И. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс – М.: «Экзамен», 2018 г.
4. Гармаев А. Этапы нравственного воспитания ребенка. – Минск: Лучи Софии, 2002 г.
5. Гребенюк Г. Н. ,Кискаев И. А. Внеклассная работа по экологическому воспитанию:учебно- методическое пособие.- Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2005 г.
6. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. - М, 2006.
7. Жиренко О.Е., Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006 г.
8. Заподнова Н. Л. Сказание о земле Югорской. - Тюмень, ИФА, 2005 г.
9. Кондраткинская Л. А. С чего начинается Родина? - М., Сфера, 2003 г.
10. «Мы – дети природы». Рабочая тетрадь по краеведению. 1 класс. – Ханты-Мансийск:ГУИПП «Полиграфист», 2000 г.
11. «Мы – дети природы». Рабочая тетрадь по краеведению. 2 класс. – Ханты-Мансийск:ГУИПП «Полиграфист», 2000 г.

12. «Мы – дети природы». Рабочая тетрадь по краеведению. 3 – 4 класс. – Ханты-Мансийск:ГУИПП «Полиграфист», 2000 г.
13. Олефир С. «Мы живем на Севере» - Рассказы для малышей - Москва, 2005г.
14. Проснякова Т. Н., Мухина Е. А. Методические рекомендации к книге (интерактивному учебному пособию) «Край, в котором я живу. Моя Югра». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017 г.
15. Сказки и сказы Югорского края. Сборник для детей школьного возраста/Сост. Н.Н. Валова. Югорск, 2016 г.
16. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. - М. «Северные просторы», 2002 г.
17. Хантыйские народные загадки. Ханты - Мансийск, 1997 г.
18. Чутко Н. Я. Я – гражданин России – Самара, 2009 г.
19. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: Диагностические методики. Н.Новгород: Вектор ТиС, 2002 г.