

Заявка на участие в городском конкурсе методических разработок «Мой урок иностранного языка»

ФИО конкурсанта	Клита Дарья Александровна
Должность, стаж работы	Учитель английского языка, стаж работы – 11 лет
Название образовательного учреждения	МБОУ НШ «Прогимназия»
Номинация конкурса	«Мой урок иностранного языка», начальная школа 1-4 классы
Название конкурсного материала	“MY FAVOURITE LESSON”
Возраст учащихся для проведения занятия (класс)	9-10 лет, 4 класс
Продолжительность	40 минут

занятия/ урока	
Применяемые методы, приемы, технологии, цифровые образовательные платформы	- принципа личностно-ориентированного обучения, принципа сознательности, принципа деятельностного обучения, принципа творческого характера обучения и принципа наглядности. -технологии критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии саморазвивающего обучения;
Свободный комментарий	Цели, задачи, планируемый результат см. Приложение 1

Технологическая карта урока по теме «My favourite lesson»

Деятельно сть учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляе мые действия	Формируемы е способы деятельности	Осуществляемы е действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируем ые способы деятельност и
Организационный этап (1 мин)						
<u>Приветствие</u> <i>-Good morning, pupils! How do you do? Let's start our lesson!</i> <u>1 слайд</u>	<i>-Good morning, teacher!</i>		Приветствуют учителя.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
Постановка цели и задач урока. (7 мин)						
<u>Создание</u>	Высказывают	Реализовыв-	Формулируют	Слушают	Анализируют	Дополняют

<p><u>проблемной ситуации.</u> 1,2 слайд</p> <p><i>-Look at these pictures and try to guess what is common?</i> 3 слайд</p> <p><i>- Let`s check your variants.</i> 4,5 слайд</p> <p><i>-Now children, look at the school timetable! What does the word <u>Timetable</u> mean? Look, it is Tom`s timetable.</i></p>	<p>предположения</p> <p><i>I think...</i></p> <p>Lion Elephant Seal Snake Owl Nutria</p> <p>Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают и записывают с учителем тему урока.</p>	<p>вают актуализацию полученных ранее знаний по теме: «Животные».</p> <p>Ученики строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p>собственное мнение.</p> <p>Слушают ответы друга и отвечают на поставленный вопрос. Формулируют собственное мнение,</p>	<p>собеседника.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики слушают собеседника, строят понятные высказывания.</p>	<p>новый материал,</p> <p>Контролируют свое время. Анализируют новый материал.</p>	<p>и уточняют мнения высказанные другими учениками.</p> <p>Дополняют и уточняют мнения высказанные другими учениками.</p>
---	---	---	---	---	--	---

<p><i>Let's read and try to guess, what the new words mean.</i> 6 слайд</p>		<p>следствен- ных связей.</p>	<p>аргументируют его.</p>			
<p>Первичное закрепление в знакомой ситуации. (10 мин)</p>						
<p><u>Типовые задания</u> <i>What lesson is it? Look at the picture number one.</i> Слайд 7-11</p> <p><i>You tell me these words in Russian language. And now try to guess the translation of these words, match</i></p>	<p>Работа с картинками This is...</p> <p>Догодка. Сообщение информации классу.</p>	<p>Ищут и выделяют информацию</p>	<p>Учащиеся развивают языковую догадку.</p> <p>Учащиеся используют речевые средства. Фронтальная работа.</p>	<p>Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Анализируют данный материал.</p> <p>Анализируют данный материал.</p>	<p>Оценивают выполнения действия.</p>

<p><i>English and Russian</i> слайд 12</p>						
<p><u>Работа с текстом.</u> <i>- Let`s read and translate the text about "Timetable" and lessons. Find new word. Look at the 1st letters of these words. What do you see?</i> Слайд 13</p>	<p>Учащиеся знакомятся с текстом.</p>	<p>Ученики развивают умение поискового чтения и языковой догадки.</p>	<p>Учащиеся слушают, читают текст, переводят.</p>	<p>Ученики учатся читать и понимать основное содержание прочитанного текста .</p>	<p>Контролируют свое время.</p>	<p>Осуществляют Само-контроль во время работы с тексом .</p>
<p><u>Поисковое чтение</u> <i>- Now, we work in pairs. Every</i></p>	<p>Ученики работают в парах, составляют</p>	<p>Учатся основам поискового чтения,</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассникам.</p>	<p>Понимают на слух ответы обучающихся.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль понимания</p>	<p>Учащиеся оценивают правильность</p>

<p><i>pair has got the card. You find information and complete the card.</i> Слайд 14</p>	<p>предложения при помощи опорных слов или словосочетаний.</p>	<p>ориентироваться в системе знаний.</p>			<p>текста.</p>	<p>выполнения задания.</p>
<p>Динамическая пауза https://www.youtube.com/watch?v=VsgpUHUYuJI (3мин) 18 слайд</p>						
<p>Первичное закрепление нового материала (6 мин)</p>						
<p><u>Аудирование</u> Стр. 32 упр. 15 учебник. Слайд 15 <i>- Open your books p. 32 ex. 15. What are the children doing? What</i></p>	<p>Воспринимают на слух текст с новыми словами и грамматическими конструкциями, которые были</p>	<p>Учатся основам ознакомительного слушания.</p>	<p>Отвечают на вопросы после прослушивания.</p>	<p>Развивают умение слушать и понимать речь .</p>	<p>Анализируют данный в учебнике материал.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия.</p>

<p><i>tense do we use here?</i> <i>Yes, it is Present Ccontinuous.</i> <u>Слайд 16</u></p>	<p>изучены ранее.</p>					
<p><u>Практикум</u> -We have got five doors with LESSONS, five sentences and five pupils. Match pupil, sentence</p>	<p>Парная работа Present Cont. Вопрос-ответ 1.a 2. d. 3. b 4. c 5. e</p>	<p>Строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Слушают собеседника и выдвигают свое мнение.</p>	<p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Анализируют данный материал.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения действия.</p>

<p>and door.</p> <p><u>Слайд 17</u></p> <p><u>Парная</u></p> <p><u>работа</u></p> <p><i>- Imagine that you are doing homework and your friend is phoning you. The task of your partner is to guess the subject you are doing now. Ask the questions.,Hello, Lera. Are you doing Maths now?</i></p>	<p>Учащиеся разыгрывают диалог.</p> <p><i>-Yes, I am. I'm doing Maths. Sasha, are you doing Geograghy? – No, I'm not. Are you doing PE? – Yes, I am</i></p>		<p>В ходе работы осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Развивают умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия.</p>
<p>Творческое применение полученных знаний и добывание знаний в новой ситуации (8 мин)</p>						

<p><u>Работа в парах</u> <i>-We have got the speaking-cards about school, you task is work in pairs, ask and answer the questions.</i> Слайд 19</p>	<p>Работают с карточками, отвечая и задавая вопросы своему другу по парте.</p>	<p>Умение грамматически правильно выстраивать вопрос и ответ.</p>	<p>Развивают диалогическую речь.</p>	<p>Понимают на слух ответы собеседника.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания.</p>
<p>Информация о домашнем задании (2 мин)</p>						
<p>Кластер по теме: «My school». <i>-Our homework is claster “My school”.</i> <i>Later, we will talk about school subjects,</i></p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание. Задают вопросы.</p>	<p>Определяют область применения полученных знаний.</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы</p>	<p>Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой</p>	<p>Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний</p>

<i>school thing and it helps you in your future work.</i> <u>20 слайд</u>					ПОМОЩИ.	
Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин)						
Обсуждение результатов деятельности на уроке.	Само-рефлексия учащихся.	Анализируют степень усвоения нового материала.	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Формулируют собственное мнение.	Оценивают результаты.	Самостоятельно анализируют достижения цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

Цель урока: развитие коммуникативных умений по теме «**My favourite lesson**».

Задачи урока:

Предметные:

1. Познакомить с новым лексическим материалом по теме: «My favourite lesson», провести первичное закрепление знаний.
2. Развитие умений чтения, письма и говорения по теме: «My favourite lesson».
3. Активизация лексики по теме: «My favourite lesson».
4. Обобщение полученных ранее знания по теме: «Present Continuous».

Личностные:

1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2. Формировать способность к самооценке на всех этапах урока.
3. Формирование личностной заинтересованности в изучении английского языка.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Формировать умения принимать учебную задачу, планировать собственное высказывание
2. Формировать навыка самоанализа, самоконтроля, взаимопроверки в парах.

Познавательные:

1. Уметь работать с новой информацией.
2. Формировать навыков анализа, синтеза, сравнения.
3. Развивать умение работать с УМК

Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и слышать собеседника, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспитывать уважительное отношение друг к другу.
2. Формировать навыки сотрудничества в парах, взаимодействия «учитель-ученик»

Планируемый результат:

Личностные:

1. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению нового материала.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении.

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи.
2. Умение оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время во время урока.

Коммуникативные:

1. Организация и планирование учебного сотрудничества.
2. Использование языковых средств для отображения своих мыслей.

Познавательные:

1. Постановка проблемы, аргументирование её актуальности.
2. Освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Предметные:

1. Новый лексический материал по теме «My favourite lesson».
2. Грамматический материал “ Present Continuous ”
3. Ведение диалога.
4. Чтение текста с выборочным пониманием значимой информации.

Межпредметные связи: география, математика, физическая культура, история.

Технологии:Здоровьесбережения, игровые, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

по восприятию информации:словесные, наглядные, практические;

стимулирующие:познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

МАУ «Информационно- методический центр», городское методическое объединение учителей иностранных языков г. Сургута

Виды работы: речевая разминка, фронтальный опрос, прослушивание диалога, игра для закрепления ЛЕ, работа с учебником, ролевая игра, работа по карточкам.

Урок разработан к разделу «Are they playing?» , учебника 4 класса в рамках Учебно-методического комплекта (УМК) «**Английский язык**»(авторы: **Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**) предназначенного для учащихся 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2:

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

Карточки

Рефлексия (Яблоки)

Speaking-cards

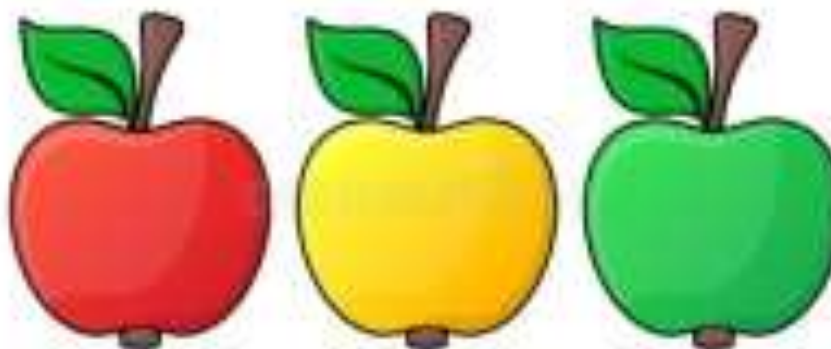
MATCH THE WORDS AND PICTURES

Math
English
History
Geography
P.E.
Art

ИЗО
ИСТОРИЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
МАТЕМАТИКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
География

Age _____
Colour _____
Like _____
Country _____
Favoutite lesson _____
How many _____

What school do you go to?	Is your school old or new?
What form are you in?	What are you doing in the English?
Is your school big or small?	What are you doing in the Math?
What is your favourite lesson?	What are you doing in the Art?
What lessons do you like?	What are you doing in the P.E.?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3:

Список используемой литературы:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2011.
2. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/boblio/cukerm_ocenka.htm
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2012 г.