

«Шахматы в школе»

Прудникова Екатерина Анатольевна. К. п. н., мастер ФИДЕ по шахматам, тренер ФИДЕ, один из авторов УМК «Шахматы в школе»



Современное общество: социально-экономические изменения, интеллектуализация труда, условия информационной перегрузки

Высока роль
высококвалифицированных
специалистов

Востребованы специалисты с постоянной
нацеленностью на инициативу

востребованы
высокоинтеллектуальные
специалисты

востребованы специалисты,
нацеленные на генерацию
перспективно – научных
нововведений

Современная школа (портрет выпускника 4 класса)

сформированы навыки
сотрудничества со
взрослыми и сверстниками

сформированы умения планировать,
контролировать и оценивать свои действия в
соответствии с поставленной задачей

овладение логическими действиями
сравнения, анализа, синтеза,
установлений аналогий и причинно –
следственных связей

умение находить выходы из спорных
ситуаций, сформирован способ решения
проблем творческого и поискового характера

Как подготовить детей к требованиям современного общества
и для страны граждан с такими качествами?



Массовая практика использования шахмат ранее в советской школе, а также анализ работы педагогов в зарубежных странах подтверждают уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разных возрастов.



Шахматы в школах мира

В марте 2012 года Европарламент принял декларацию «Шахматы в школе», призывающей все государства-члены Европейского Союза ввести преподавание шахмат в образовательных учреждениях.

- ✓ Мексика
- ✓ Польша
- ✓ ОАЭ
- ✓ Турция
- ✓ Румыния
- ✓ Индия
- ✓ Китай
- ✓ Белоруссия
- ✓ Бразилия
- ✓ Молдавия
- ✓ Армения
- ✓ Азербайджан
- ✓ Венгрия
- ✓ Испания

используют шахматы в школьной программе и добиваются огромных успехов на международной арене

В Венгрии создана комплексная образовательная программа по шахматам и логике.

В Польше более 600 школ преподают шахматы, 15 000 ученикам.

В Китае: в начале урока дети 10-15 минут разминаются за шахматной доской и только потом изучают математику или литературу. Кроме того, в Поднебесной шахматы преподают в детских садах и вузах

В Бразилии программу в школах начали реализовывать в 1980-м
успеваемость школьников выросла на 18%

В Турции с начала 2000-ых годов этот предмет охватил все городские школы

В Армении проект «Шахматы в школе» запустили в 2011 г. «Армяне наглядно продемонстрировали, что целую страну можно научить шахматам, — отмечает автор шахматной колонки Telegraph

В Индии в штате Гуджарат шахматы преподают дважды в неделю

В Словакии проект стартовал в 2011г. В Сегодня 246 школ из 1800 ввели шахматы в обязательную образовательную программу.

Реализация программы «Шахматы в школе» на примере Москвы

2014 год
создание фонда
«Шахматы в школе»

Направления деятельности Фонд «Шахматы в школе»:

Разработка УМК

Обеспечение инвентарем (комплекты фигур, доски, демонстрационные доски, часы);

Проведение курсов повышения квалификации для педагогов (гос. лицензия);

Организация и проведение турниров среди школьников и их родителей; мастер-классы и лекции гроссмейстеров и пр.

Ведение информационного портала о развитии проекта «Шахматы в школе»;

Пиар сопровождение проекта в федеральных, региональных и шахматных СМИ

2015 год
Запуск 25
«ПИЛОТНЫХ» ШКОЛ

На селекторном совещании
Департамента образования Москвы
презентован проект «Шахматы в
школах»

2016 год
243 школы Москвы
в проекте

- при поддержке Департамента образования Москвы к проекту присоединились уже 243 школы
- на курсы повышения квалификации записалось более 600 преподавателей из 243 школ
- организована конференция для завучей всех московских школ по вопросам внедрения шахмат в общеобразовательные учреждения
- проведены вторые курсы повышения квалификации

12.12.2016 – Городской департамент образования заявил, что во всех школах Москвы введут новую дисциплину - урок



ШАХМАТЫ
В ШКОЛЕ
Ф О Н Д

ПАТРОНАЖ ПЕРВЫХ ЛИЦ ГОСУДАРСТВА



Презентация учебника «Шахматы. Первый год обучения» Президенту РФ В.В. Путину.



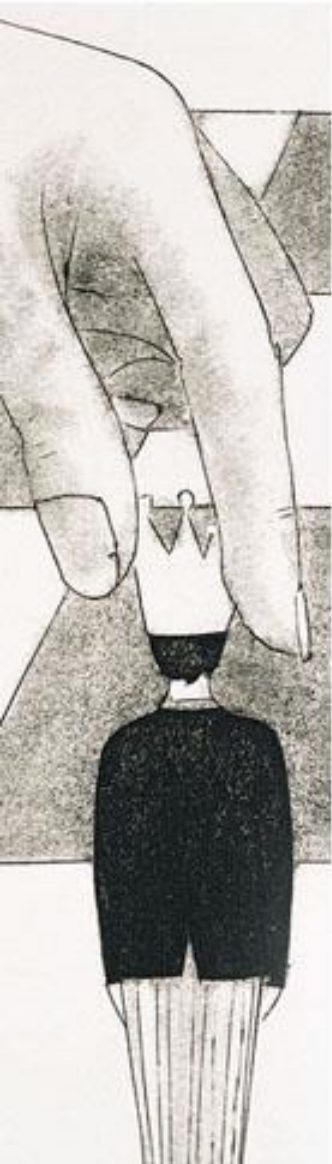
Председатель правительства РФ Дмитрий Медведев

Пресс-конференция 26 октября 2016 г.

Основными темами пресс-конференции стали впервые представленный УМК "Шахматы в школе", а также повсеместное внедрение шахмат в учебный процесс в Москве и других регионах










Мастер-классы и конференции для учителей



ПОДДЕРЖКА ШАХМАТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

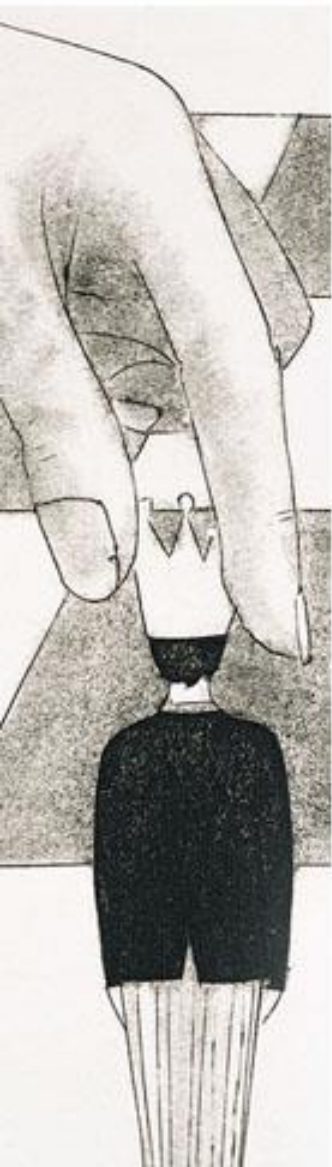
При поддержке Фонда «Шахматы в школе» были проведены следующие шахматные события:

-  «Пешка и ферзь»;
-  Международный день шахмат;
-  Первенство Москвы среди юношей и девушек;
-  Шахматная площадка на Красной площади во время фестиваля «Спасская башня»;
-  Первенство Москвы по блицу;
-  Moscow Open 2016
-  Детская программа в рамках турнира Претендентов



ОРГАНИЗАЦИЯ ШАХМАТНОГО ФЕСТИВАЛЯ

Международный день шахмат в Москве 2016

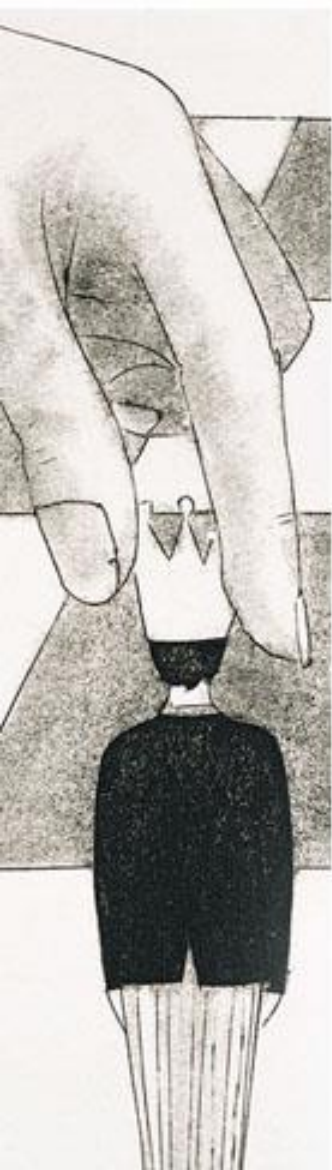


Первые научные исследования в области шахмат А. Бинэ. 1894 г.

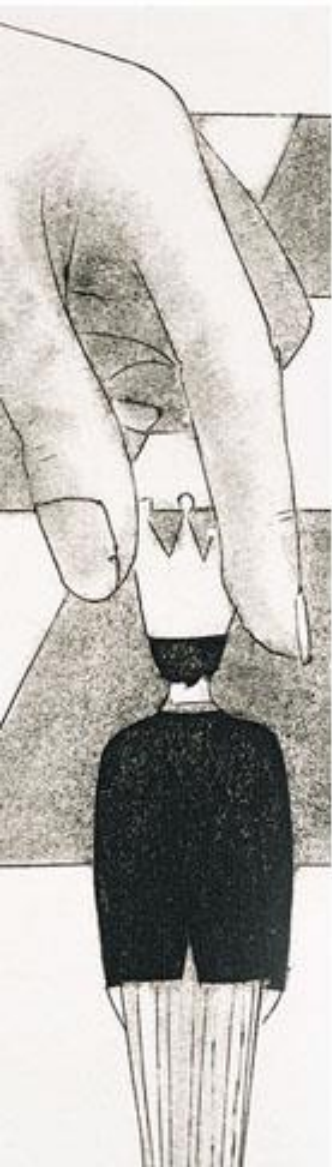


Изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала

- А. Бинэ подчеркивает определенную роль смысловой, логической памяти, по сравнению со зрительной.
- В целом А. Бинэ заключает, что мышление шахматистов является очень сложным и разнообразным. «Если бы можно было заглянуть в голову шахматиста, мы увидели бы там целый мир ощущений, образов, идей, эмоций и страстей, бесконечное брожение состояний сознания, по сравнению с которыми все наши самые тщательные описания — только грубые схемы».
- А. Бинэ был первым, кому удалось доказательно охарактеризовать шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием.

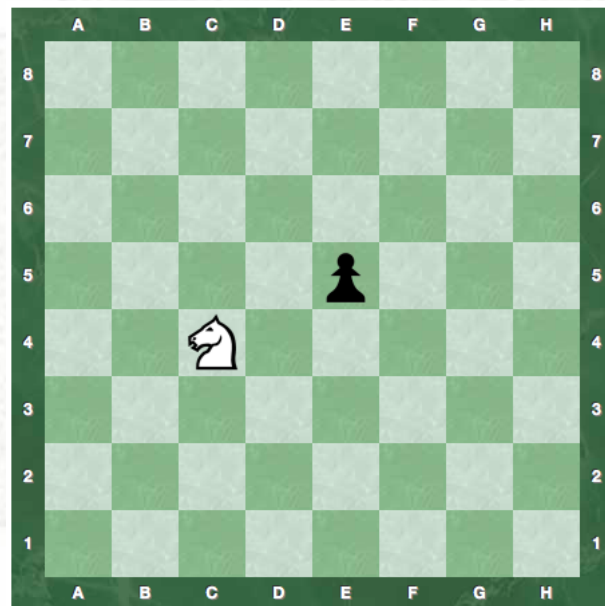


Первые научные исследования в области шахмат Л.С. Выготский, 1933 г.



Развитие смыслового восприятия

Существенная черта восприятия шахматиста — структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части. Шахматист воспринимает не только соседство предметов или их смежность, но и всю действительность со смысловыми связями и отношениями».



Эксперименты в школах

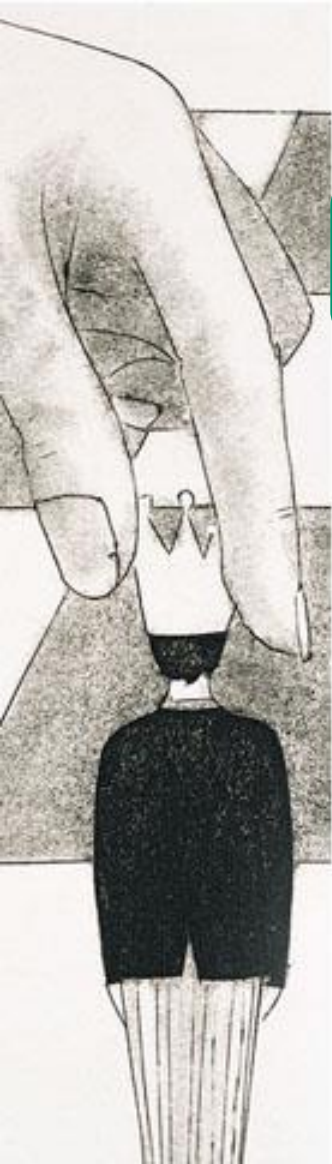
Венесуэла

Школа 1
Не было шахмат

Были две школы с равными возможностями, равным уровнем образования учеников из одинаковой социальной среды

Школа 2
Шахматы были среди прочих учебных предметов

Уровень знаний – не шахматных, а общих – у учеников первой школы был намного выше, чем у их сверстников из второй школы.



Диагностика IPIPS

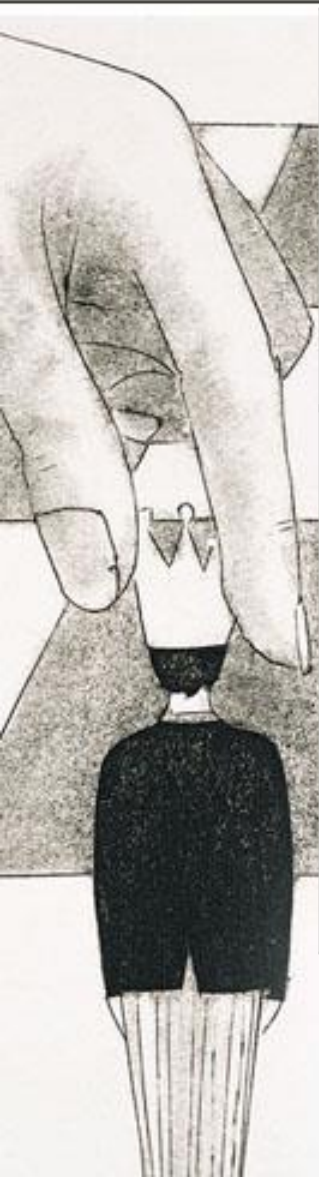
Математика



	Средний балл по математике на начало учебного года	Средний балл по математике на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	64,7	71,1
Выборка не шахматистов 10 человек	51,1	58,9

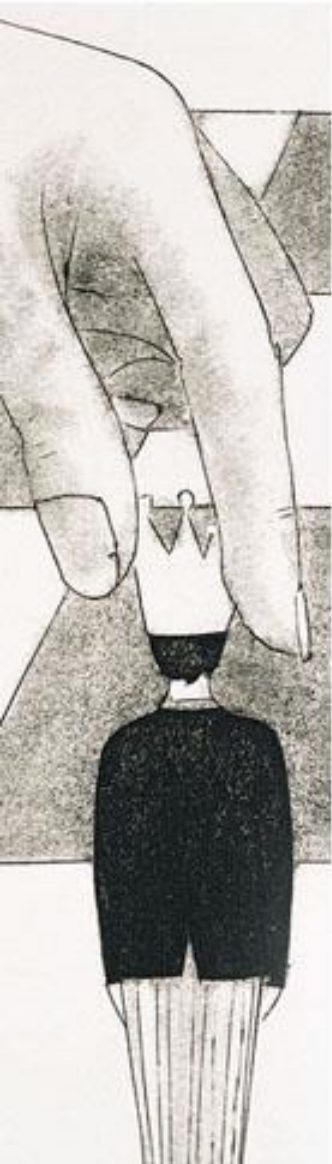
Диагностика IPIPS

Чтение



	Средний балл по чтению на начало учебного года	Средний балл по чтению на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	54,9	67,7
Выборка не шахматистов 10 человек	51,2	59,2

Процесс игры в шахматы заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно

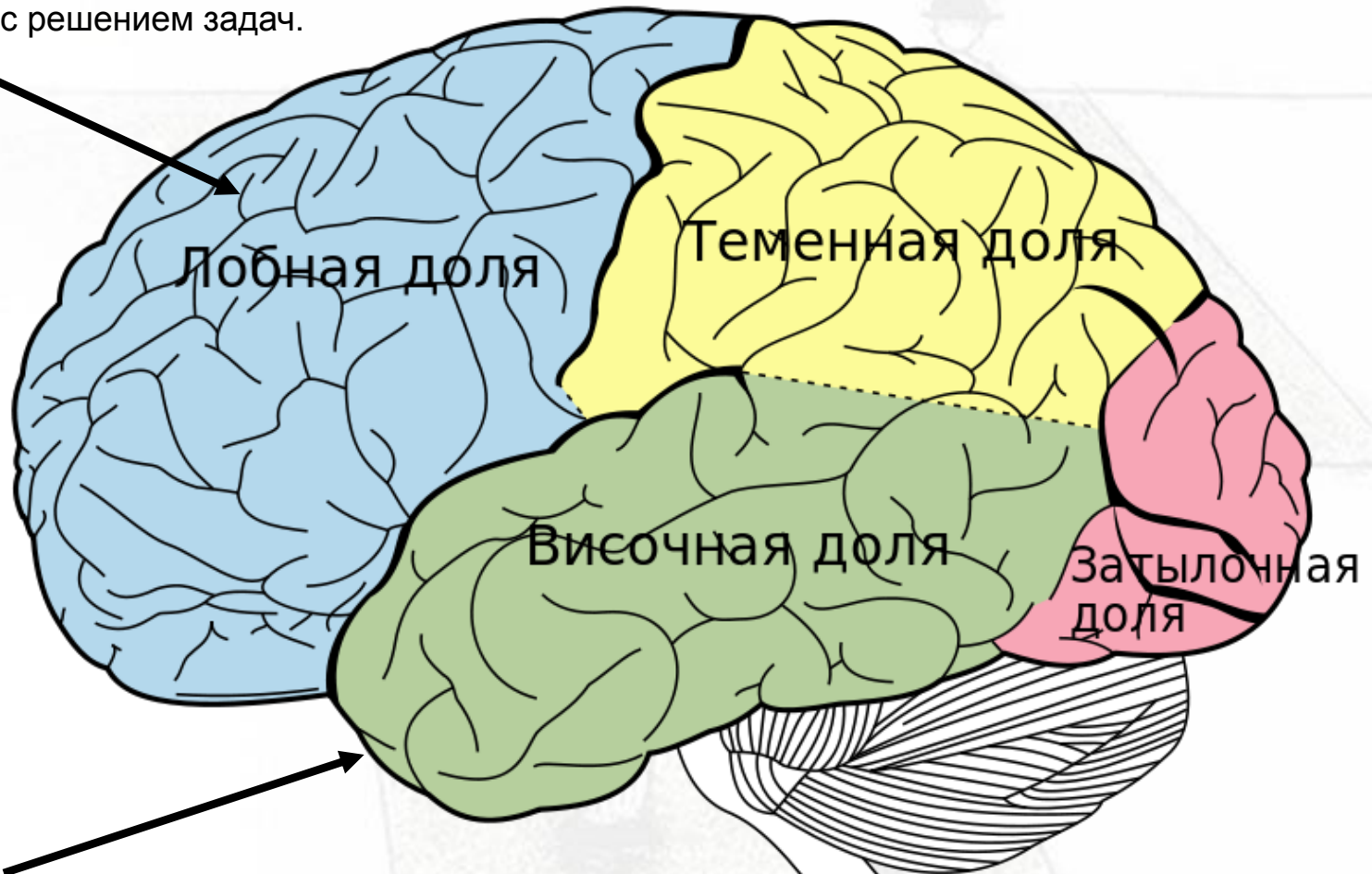
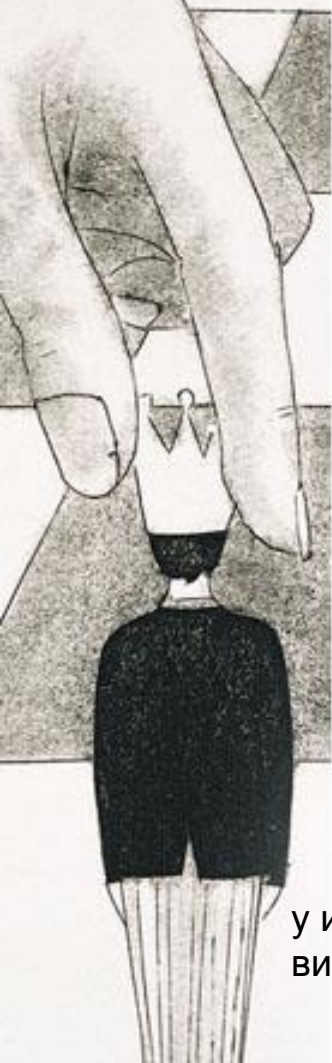


Логическое мышление – это левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий.



Правое полушарие – это абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций. Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память, стимулируются мнемические процессы.

Гроссмейстеры, обдумывая ходы, задействуют лобные доли мозга – эта область связана с решением задач.



у игроков любительского уровня задействовалась медиальная височная доля, связанная с формированием долгосрочной памяти.

Польза шахмат:

Улучшают внимание

шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника, интенсивнее и длительное внимание необходимо не только в момент анализа вариантов, а на протяжении всей игры. Можно превосходно вести партию и добиться выигрышного положения, но достаточно ослабить сосредоточенность на несколько секунд, чтобы все плоды предыдущей работы пошли насмарку.

Влияют на формирование эмоциональной структуры личности

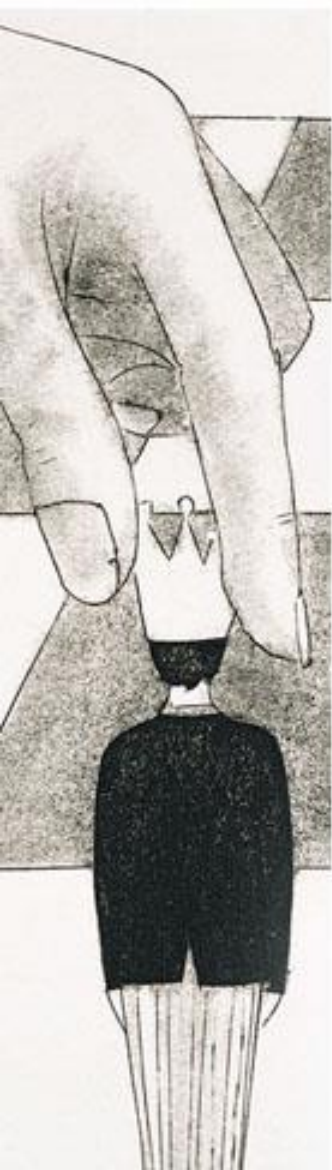
Само известие о том, что малышу предстоит принять участие в соревновании вызывает положительные эмоции, а выигрыш партии, победа над сильным соперником – настоящую бурю эмоций.

Повышают уровень академической успеваемости

Формируют умение действовать в уме и формировать внутренний план действий

Развивают критическое мышление и рефлексю

Шахматы учат действовать в определенных, не тобой созданных условиях по очень жестким правилам. Это дисциплинирует ум, а главное - тренирует волю. «Каждый проигрыш – это критика наших шахматных знаний, нашей теоретической и практической подготовки. Шахматы – замечательная школа воспитания воли, они требуют самообладания и твердости в отношении самого себя».



Польза шахмат: формируют навыки

Визуализации

детям предлагается представить себе последовательность действий, прежде чем она произойдет. Шахматы усиливают способность к визуализации путем обучения передвижения фигур «в уме» (не передвигая на доске) сначала на один, а потом и на несколько ходов.

Прогнозирования

детей учат сначала думать, потом действовать. С помощью шахмат учим их задавать себе и отвечать на вопросы "если я сделаю это, что может случиться потом, и как я могу ответить?" С течением времени шахматы помогают развивать терпение и вдумчивость.

Анализа

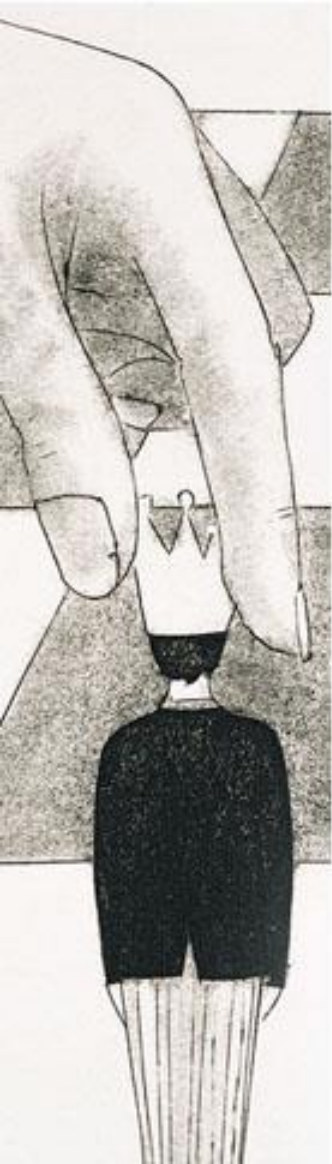
шахматы учат детей, что они не должны делать первое, что взбредет в голову. Они учатся выявлять альтернативы и рассматривать плюсы и минусы различных действий. Решения лучше, когда руководствуются логикой, а не импульсом

Абстрактного мышления

дети шаг за шагом учатся рассматривать сначала детали, а затем всю картину в целом. Они изучают умения, используемые в одних ситуациях, и применяют их в других, но схожих положениях.

Планирования

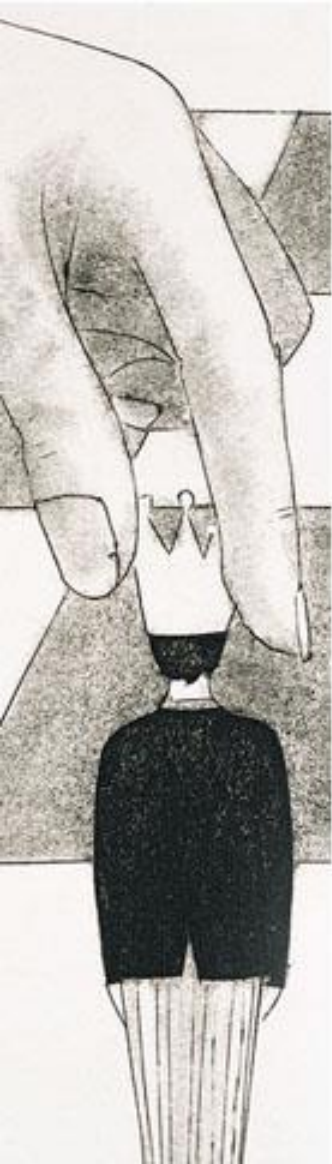
дети учатся строить долговременные цели и принимать меры для их достижения, а также менять свои планы в зависимости от ситуации.




К.Н. Иллюмжинов:

Шахматы – это:

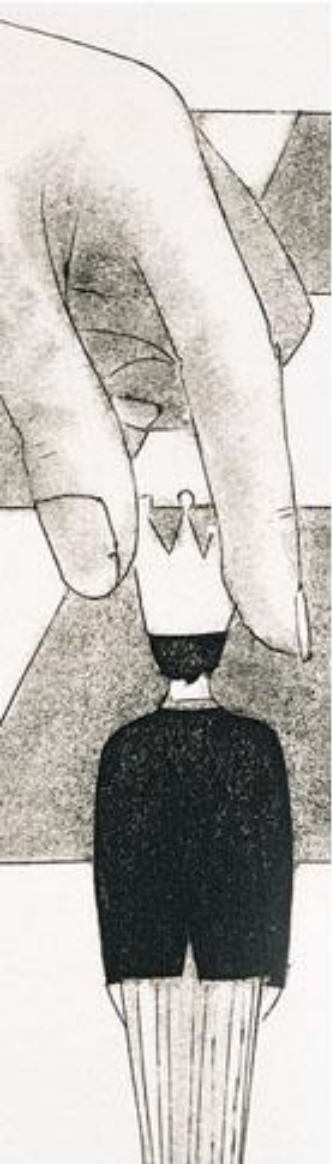
- Системность,
- навык сначала анализировать, а потом уже делать,
- способность не падать духом - все эти умения развиваются благодаря шахматам и обязательно понадобятся в жизни, - отмечал президент Международной шахматной федерации Кирсан Иллюмжинов.



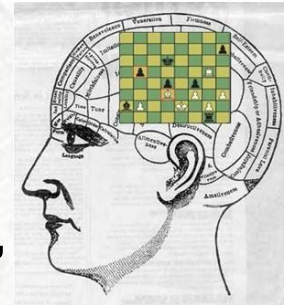
Почему шахматы имеют такое влияние?

- 
- An illustration on the left side of the slide shows a hand holding a chess piece, likely a king, with a crown. The piece is black with a white crown. The background of the slide features a faint, repeating pattern of a person in a suit and hat, possibly a detective or a historical figure, walking through a doorway.
- шахматы предоставляет возможность решения большого количество проблем на практике;
 - шахматы предполагают немедленное наказание и поощрение при решении проблемы;
 - шахматы создают основу системного мышления, когда столкновение с проблемой порождает успех.
 - В шахматах дети привыкают искать все больше различных альтернатив, и эта привычка применяется и в других областях деятельности;
 - соревновательность шахмат стимулирует интерес, повышает умственную активность;
 - образовательная среда, организованная вокруг игр имеет положительное влияние на отношение учеников по отношению к обучению.
 - Учебные игры являются одним из самых мощных мотивационных инструментов в репертуаре учителя.

Начинать обучение детей игре в шахматы нужно с самого раннего возраста.



- шахматы это игра, а именно игровая деятельность и есть ведущая у ребенка в детстве.
- Дети учатся логически мыслить,
- концентрироваться,
- запоминать информацию.
- Игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость.
- Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.



Шахматисты – ученые о пользе шахмат



В. Стейниц отмечает, что в шахматах почти повсюду признают полезное умственное упражнение, которое, по его мнению, «сродни воздействию, оказываемому физической гимнастикой на сохранение и развитие физической силы» [Там же. С. 275]. Более того, чемпион выдвигает гипотезу, что шахматная игра также продлевает жизнь и оказывает положительное влияние на физическое здоровье шахматистов.



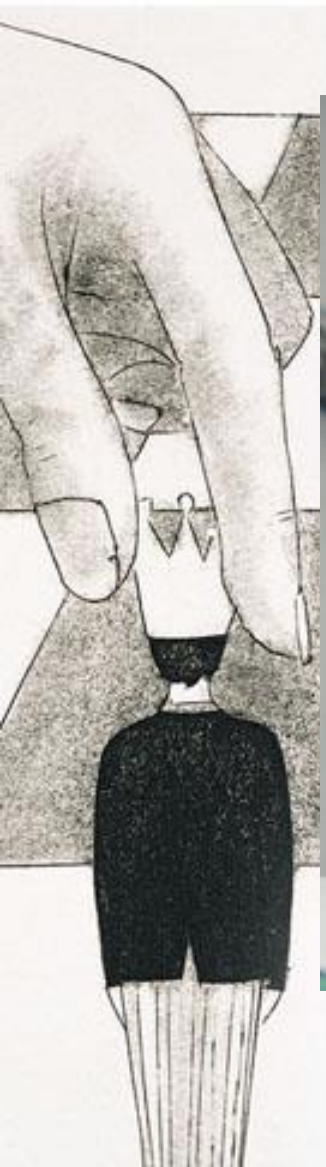
Эм. Ласкер. «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить» [2. С. 326]. Из этого высказывания Эм. Ласкера можно заключить, что шахматы помимо развития мышления человека, развивают и самостоятельность в нем.

И. М. Линдер полагает, что «шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности».



По мнению Тарраша, игра в шахматы развивает ум, учит терпению, способствует развитию воображения и фантазии, доставляет удовольствие и вообще отвечает всем требованиям разумной педагогики. Ввиду этого Тарраш полагает, что игра в шахматы должна бы быть введена в старших классах среднеучебных заведений как обязательный предмет».

Методические подходы и педагогические технологии преподавания курса «Шахматы в школе».





Авторы: Прудникова Екатерина Анатольевна

кандидат педагогических наук, Мастер ФИДЕ по шахматам,

Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы), высшее, клиническая психология (специализация: преподаватель психологии). Сертифицированный тренер ФИДЕ. Опыт работы - более 10 лет в системе образования (от педагога дополнительного образования до руководителя структурного подразделения и завуча начальных классов (старшего методиста) по образовательному комплексу школы в ЮЗАО г. Москвы). На данный момент - руководитель школы шахмат и интеллектуального развития "Мыслитель". Опыт работы педагогом/тренером по шахматам - более 10 лет. Автор более десятка статей в области шахматной педагогики.

Волкова Екатерина Игоревна

Кандидат в мастера спорта по шахматам.

Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы),). Сертифицированный тренер ФИДЕ, Сертифицированный организатор ФИДЕ. Опыт работы – более 14 лет. Организатор более 1000 шахматных мероприятий (от чемпионата города до чемпионата Мира), советник по спорту декана Юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Структура УМК «Шахматы в школе»

Главные особенности УМК «Шахматы» :

- модульный курс для третьего часа физической культуры в школе;
- шахматы в любимой детьми игровой форме развивают математические способности, пространственное мышление и навыки стратегического планирования. ;
- комплект возможно применять как в образовательном процессе, так и для организации факультативов;

Завершенная предметная линия: программа - учебник - рабочая тетрадь – методическое пособие для учителя, электронная форма учебника. Все рассчитано на 4 года обучения.



Учебные пособия для 1, 2, 3, 4 годов обучения.

Структура УМК «Шахматы в школе»

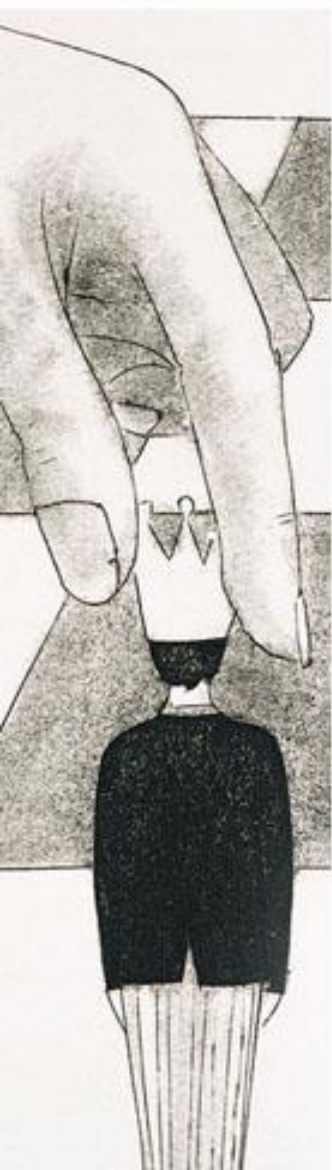
Рабочие тетради

Рабочие программы

Методические пособия

Электронная форма учебника

УМК «Шахматы в школе»

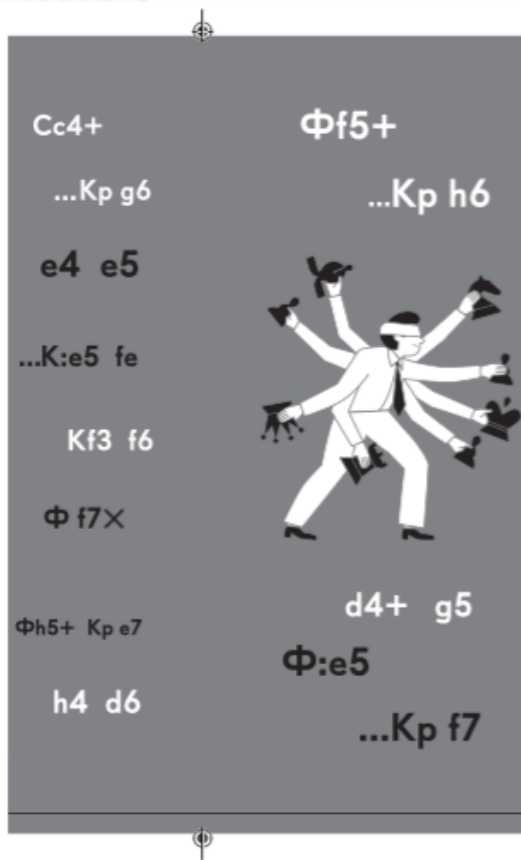


- Рассчитан на 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, а со 2 по 4 класс - по 34 ч. ежегодно.
- Соответствует ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, требованиям к формированию универсальных учебных действий и в полной мере ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении (на заучивание и усвоение готовых знаний, а понимание, осознание и воспроизведение)
- Основа курса – изучение основ теории шахматной игры с дальнейшим обязательным закреплением полученных знаний в игровой деятельности.
- **Превалирующая форма урока**– учебный диалог
- **Подробные информативные методические пособия для учителя**
- **Различные форма контроля и самоконтроля, формы работы:** индивидуальная, парная и групповая.

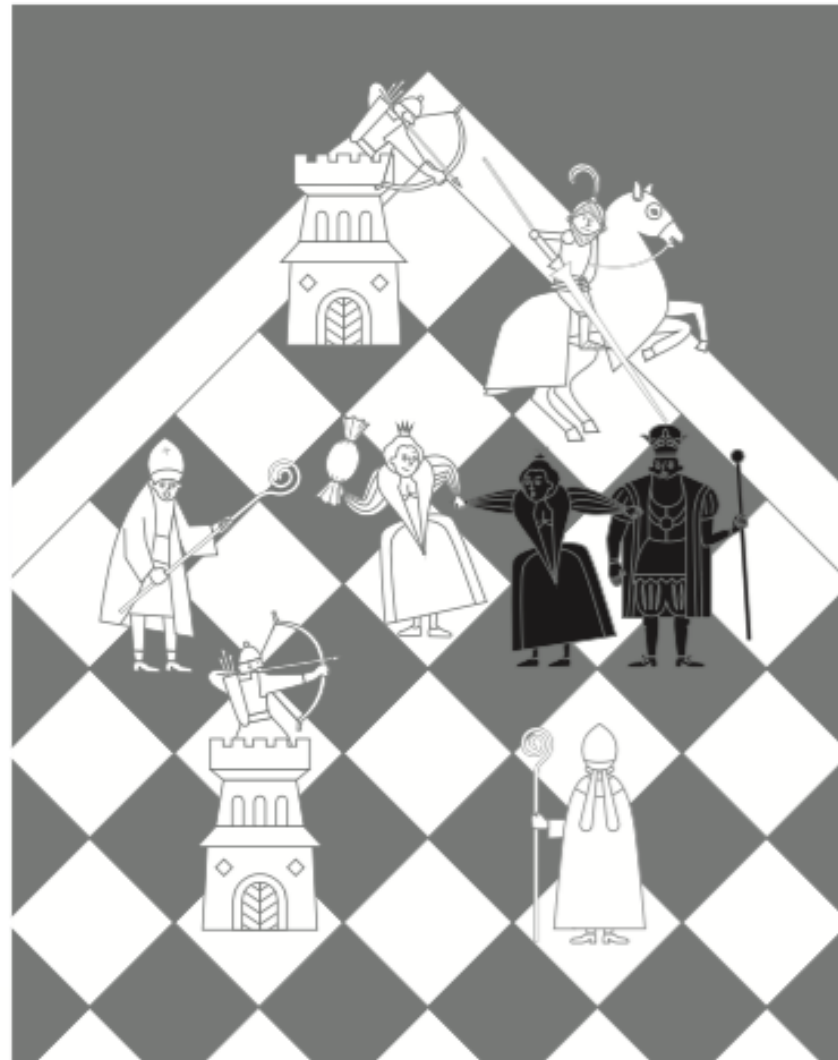


УМК «Шахматы в школе»

Учебники оформлены с учетом возраста учащихся и представляют собой увлекательную книгу с большим количеством тематических фотографий и рисунков



Содержательные иллюстрации



УРОК 7

Особенность УМК «Шахматы в школе»

УРОК 27



Нарушение основных принципов игры в начале партии

ЗАДАНИЕ 1

Разыграй описанную ниже партию и ответь на вопросы:

1. Почему чёрные не успели развить фигуры?
2. Какие ходы чёрных ошибочны?

Проанализируй партию и дай характеристику каждому ходу с помощью шахматной нотации:

- ! — хороший ход;
- !! — очень хороший ход;
- ? — плохой ход;
- ?? — очень плохой ход.

1. e4 e5 _____
2. Kf3 f6 _____
3. K:e5 fe _____
4. Фh5+ Kpe7 _____
5. Ф:e5 Kpf7 _____
6. Cc4+ Kpg6 _____
7. Фf5+ Kph6 _____
8. d4+ g5 _____
9. h4 d6 _____
10. hg++ Kpg7 _____
11. Фf7x _____

Дети приучаются к систематической аналитической работе (анализ партий и игра в слепую)



ЗАДАНИЕ 3

Не глядя на доску, скажи, какого цвета поля a5, e2, f8, h4.

168

Умение действовать в уме

Диаграмма 2

1. Ладья а6
2. Ладья _____
3. Ладья _____
4. Ладья _____
5. Ладья _____

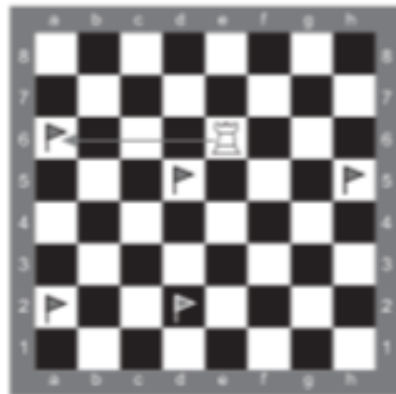
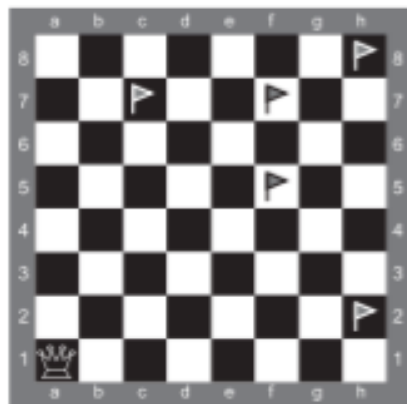


Диаграмма 1


1. Ферзь _____
2. Ферзь _____
3. Ферзь _____
4. Ферзь _____
5. Ферзь _____



УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.

1 год обучения – интересные факты о шахматах

УРОК 7

 В 1769 году венгерский барон Вольфганг фон Кемпелен изобрёл шахматную механическую машину. Она имела вид большого ящика, в верхнюю крышку которого была искусно вмонтирована шахматная доска с расставленными на ней фигурами. На месте одного из игроков сидел «механический гроссмейстер» — деревянная фигурка, стилизованная под турецкого подданного.

Каждый, кто пытался сразиться с этой машиной, неизменно оказывался в проигрыше. Однако никакого волшебства тут не было. Несмотря на изобилие шестерёнок, рычагов и клапанов, которыми была снабжена машина, в действие её приводил сильный шахматист, сидящий внутри ящика.

Этот автомат пользовался большой популярностью у публики и с успехом гастролировал по Европе, Англии и России.

В 1808 году шахматная машина, уже после смерти её создателя, сразилась с французским императором Наполеоном I Бонапартом.



В последние десятилетия века рыцарское воспитание подразумевало приобретение человеком семи обязательных навыков. Он должен был овладеть искусством:

- плавания;
- ведения соколиной охоты;
- владения копьём;
- фехтования;
- сложения стихов в честь дамы сердца;
- игры в шахматы;
- верховой езды.

УРОК 5



41

31

УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.

• 2 год обучения – факты из жизни чемпионов Мира

УРОК 7

Александр Александрович Алехин, четвёртый чемпион мира по шахматам, родился в Москве 19 октября 1892 г. Будущий чемпион мира был третьим ребёнком в семье, его старший брат Алексей тоже стал шахматистом.

В шахматы Александра Алехина научила играть мама, когда мальчику было 7 лет. По словам самого шахматиста, увлёкся он этой игрой сразу, а серьёзно заниматься шахматами стал с 12-летнего возраста.

Большое впечатление на юного шахматиста произвёл сеанс одновременной игры вслепую, проведённый Гарри Пильсбери в Москве в 1902 г., на котором брат Александра Алексей сыграл с американским шахматистом вничью.

Первый раз звание чемпиона мира Александр Алехин получил в 1927 г., выиграв матч у Хосе Рауля Капабланки. Затем он лишился чемпионства, проиграв в 1935 г. Макс Эйве, но через два года, в 1937 г., одержал победу и оставался первым шахматистом мира до самой смерти.



Александр Алехин.
Петербург, 1914 г.

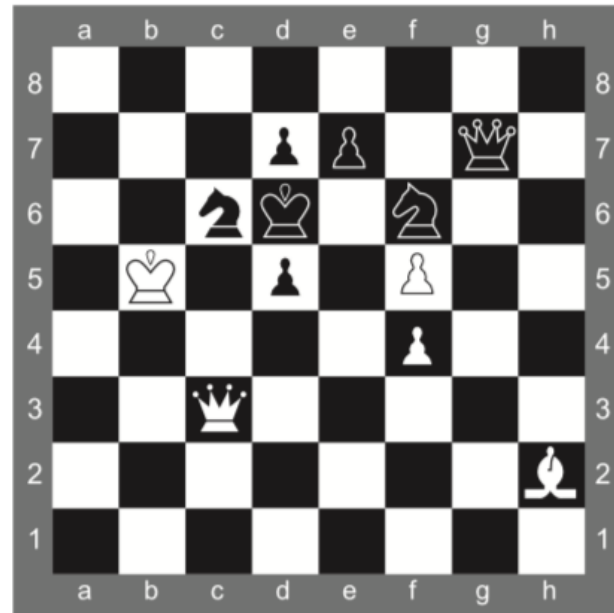
УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.

- 3 год обучения – знакомство с шахматной композицией и этюдом



ЗАДАНИЕ 4

Рассмотри диаграмму 8 и реши задачу Л. Куббеля (1934 г.). Найди выигрывающее продолжение.



УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.

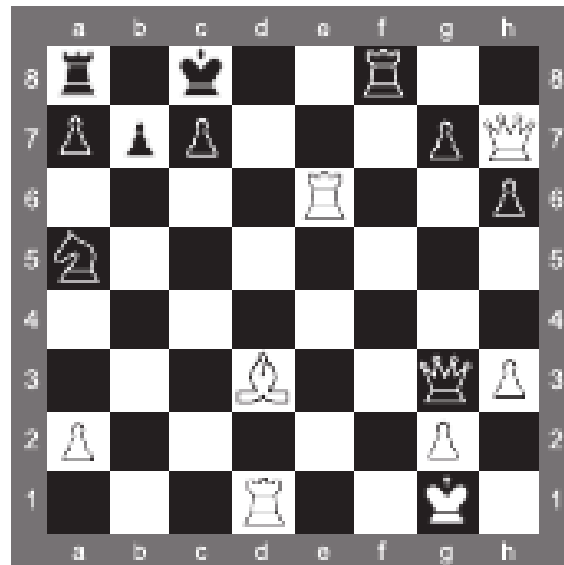
- 4 год обучения – возможность найти решающий ход в партии Чемпионов Мира



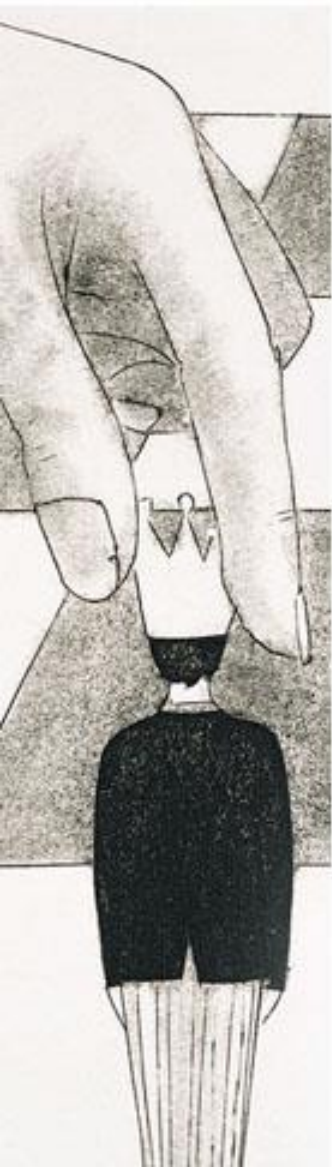
ЗАДАНИЕ 4

Сыграй как Вильгельм Стейниц.

Сыграй как чемпион!



Метапредметные связи



ЗАДАНИЕ 2

Реши примеры.

$$\text{♞} + \text{♖} + \text{♙} + \text{♘} = \underline{\quad} \text{♙}$$

$$\text{♔} + \text{♖} + \text{♙} = \underline{\quad} \text{♙}$$

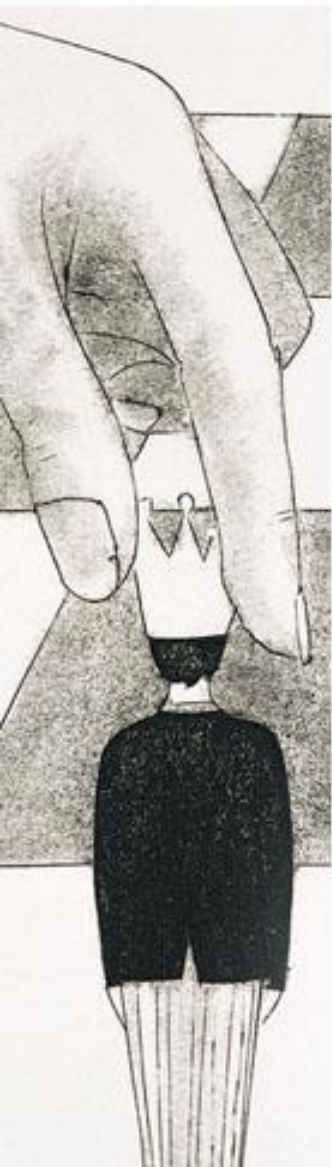
$$\text{♘} + \text{♙} + \text{♙} + \text{♖} = \underline{\quad} \text{♙}$$

$$\text{♙} + \text{♔} + \text{♞} + \text{♘} = \underline{\quad} \text{♙}$$

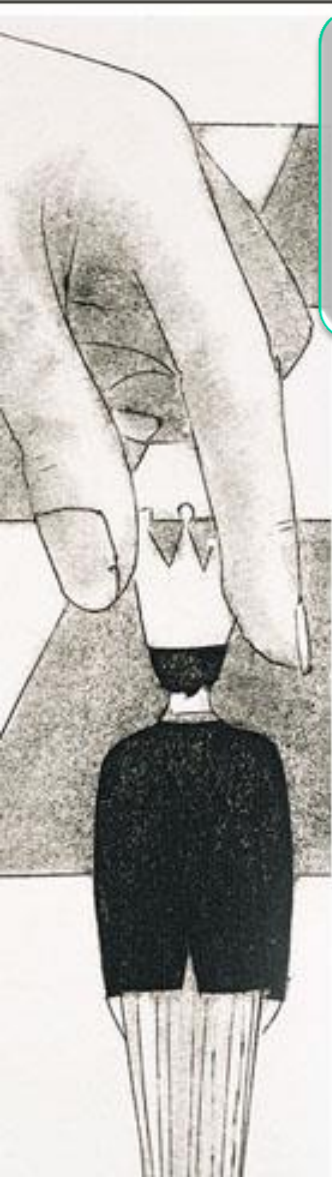
$$\text{♖} + \text{♖} + \text{♔} + \text{♞} = \underline{\quad} \text{♙}$$

Обязательные шахматные турниры

Советы гроссмейстера,
как научиться в шахматы играть хорошо



Структура курса первого года обучения



- Поля
- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали

- Ход фигур, нападения, взятия
- Шах, мат, пат

1. Геометрия доски

2. Фигуры. Цель шахматной партии

4. Основы игры в эндшпиле

3. Основы игры в дебюте

- Мат одинокому королю разными фигурами

- Анализ коротких партий, правила развития фигур

Игра всеми фигурами

Турнир

Структура курса второго года обучения



- Фигуры, шах, мат. Нападение.

1. Повторение

2. Защита в шахматной партии и элементарные тактические приемы

- Защита от шаха, защита от нападения
- Двойной удар
- Связка
- Ловля фигуры
- Сквозной удар
- Мат на последней горизонтали
- Открытый и двойной шахи

4. Основы игры в конце партии

- Реализация большого материального преимущества

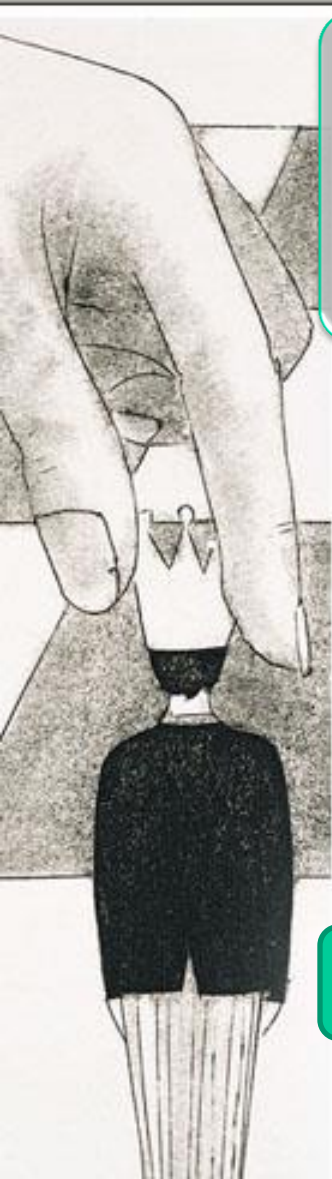
3. Основы игры в начале и середине партии

- Дебютные ловушки
- Способы создания атаки на короля

Конкурсы решения

Турнир+ шахматный праздник

Структура курса третьего года обучения



- Мат одинокому королю разными фигурами
Тактические приемы.

- Завлечение
Отвлечение
Уничтожение защиты
«спертый мат»

1. Повторение

2. Знакомство с новыми тактическими приемами

4. Основы игры в конце партии

3. Основы игры в начале и середине партии

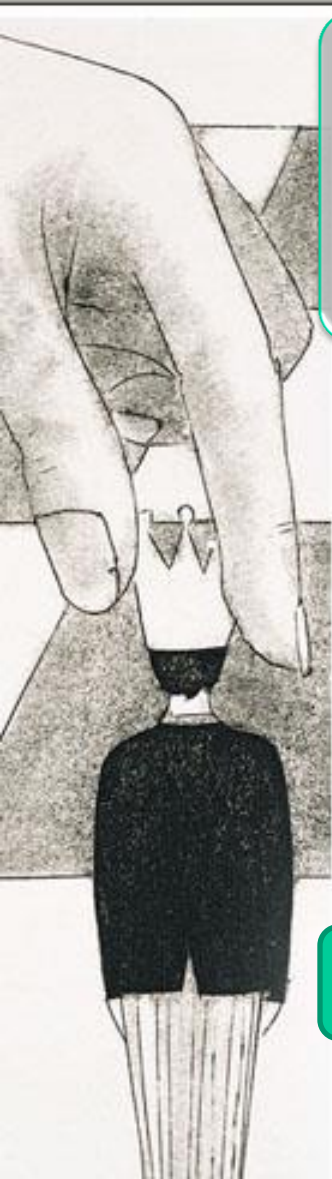
- Основы пешечного эндшпиля
Теоретические позиции

- Инициатива
Создание атаки на короля
Основы анализа шахматной партии

Конкурсы решений+» сыграй как чемпион Мира

Турнир+ шахматный праздник

Структура курса четвертого года обучения



• Зарождение шахмат на Руси.
Шахматная культура в России.

1. История шахмат

• Перевес в развитии
Атака на короля
Перевес в пространстве
Оценка позиции
План игры
«мельница»,
«гентген»

2. Основные принципы игры в дебюте
И тактические приемы

4. Основы игры в конце партии

• Простейшие ладейные окончания
Простейшие легкофигурные окончания

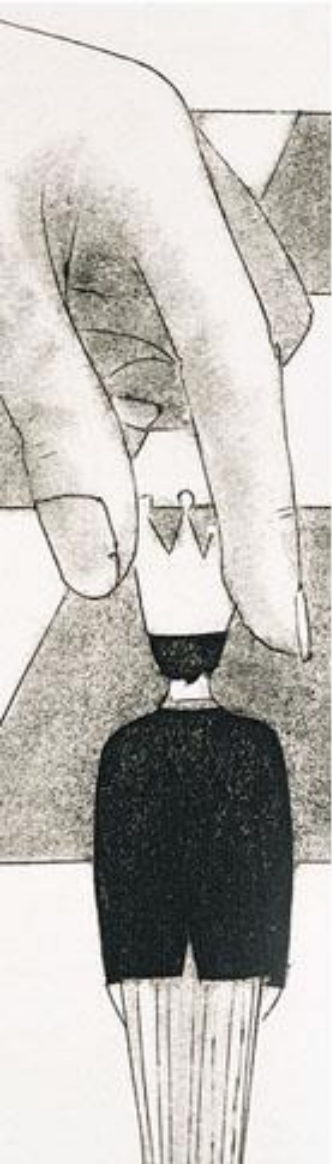
3. Знакомство с дебютами

• Открытые дебюты
Полуоткрытые дебюты
Закрытые дебюты

Конкурсы решений+» сыгрой как чемпион Мира

Турнир+ шахматный праздник

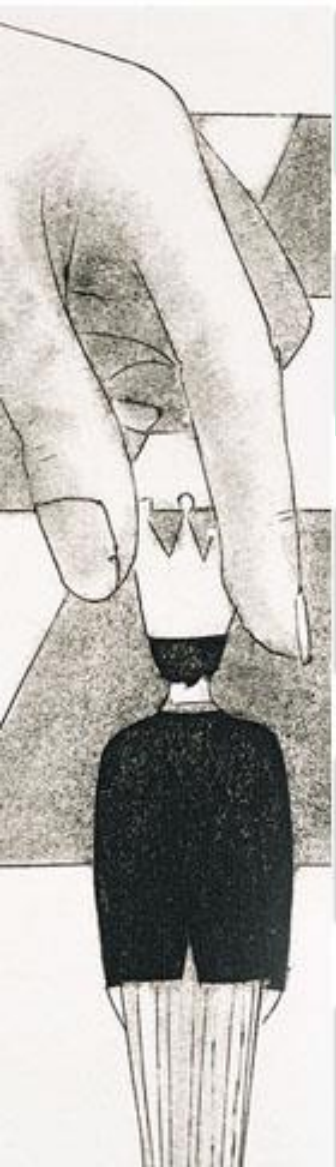
Типы уроков по шахматам в УМК «Шахматы в школе»



- Урок – получение новых знаний;
- Урок – конкурс решения задач
- Уроки – шахматные турниры,
- уроки - конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира,
- уроки – шахматные праздники.



Структура урока по шахматам в соответствии с деятельностным подходом



Постановка учебной проблемы/задачи и поиск решения.

В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Мотивационный этап

Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

Самостоятельная работа и самопроверка

Работа с шахматным словарем, интересным фактом/биографией Чемпиона мира/решение этюда/угадывание хода чемпиона Мира

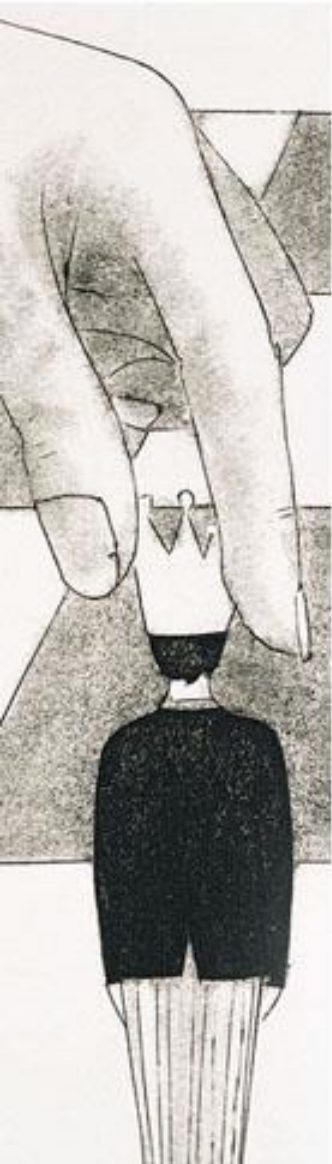
(в зависимости от года обучения)

Подведение итогов/рефлексия/

В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям.

В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках шахмат



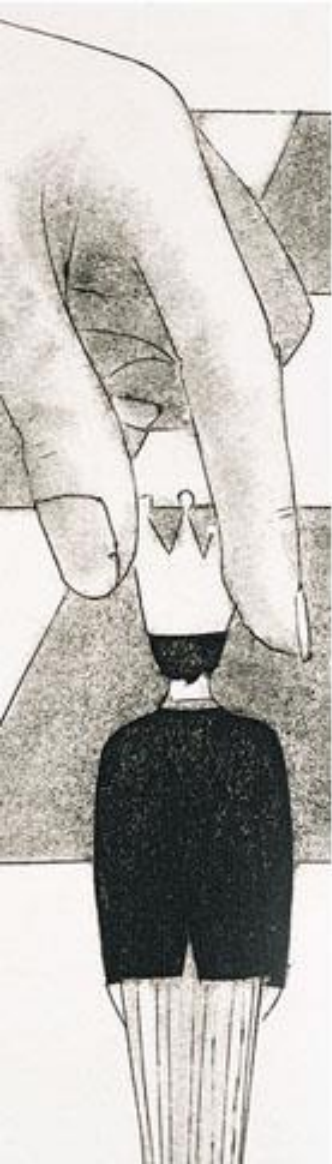
- Системно-деятельностный подход – основа ФГОС НОО
- Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.
- Преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.
- Сотрудничество и взаимопонимание

Основной формой занятия является **диалог**. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать свое мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны.

Курсы «Шахматы в школе»

- **Цель** - повышение профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в области преподавания шахмат на ступени начального общего образования.



На курсах изучают:

Правила шахмат
и теоретические
основы
шахматной игры

Методику
преподавания
каждого урока
шахмат по УМК
«Шахматы в
школе»



Курсы «Шахматы в школе»

1-й модуль

(1-й класс)

10 февраля-19 марта

4 потока

Обучили уже более

500 учителей

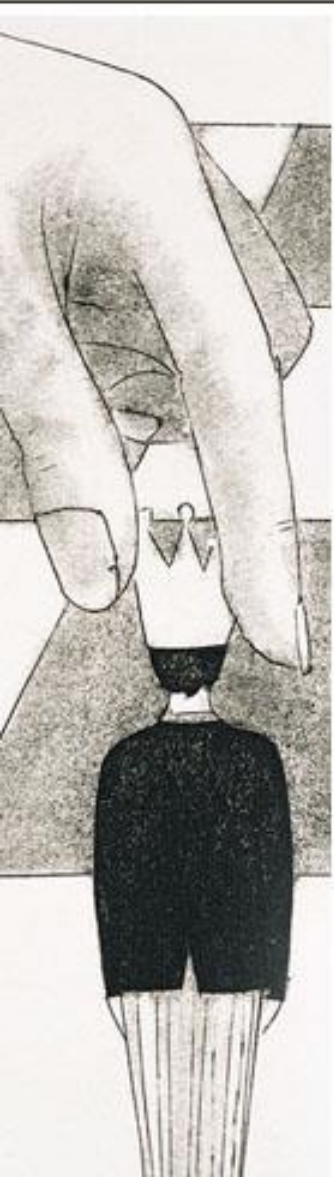
2-й модуль

(2-й класс)

Апрель 2017 года

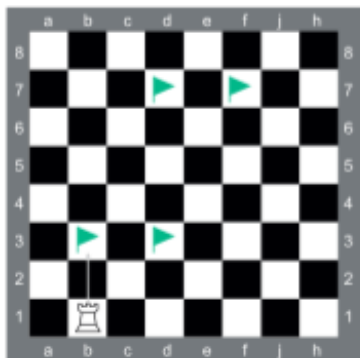


Курсы «Шахматы в школе»

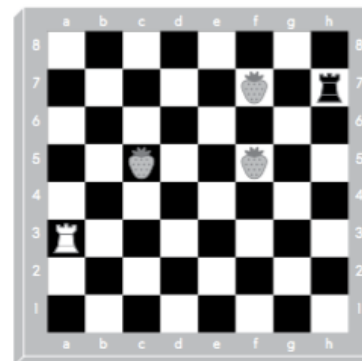




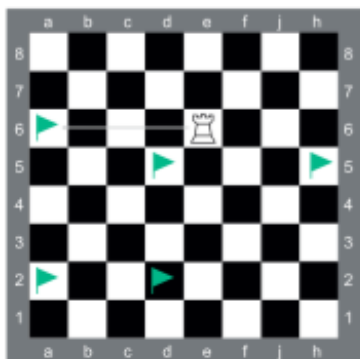
- 1 Ладья b3
- 2 Ладья
- 3 Ладья
- 4 Ладья
- 5 Ладья



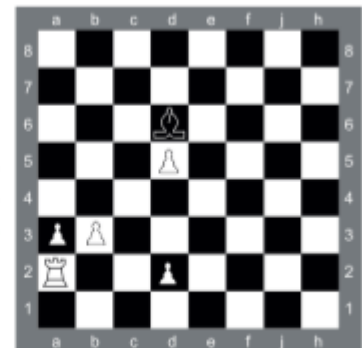
- 1 Ладья
- 2 Ладья
- 3 Ладья
- 4 Ладья



- 1 Ладья a6
- 2 Ладья
- 3 Ладья
- 4 Ладья
- 5 Ладья

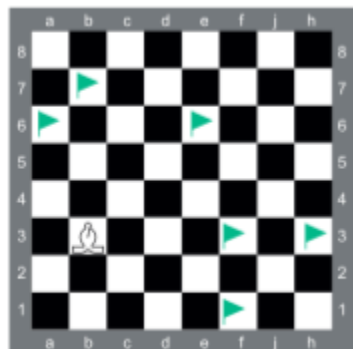


- 1 Ладья
- 2 Ладья
- 3 Ладья





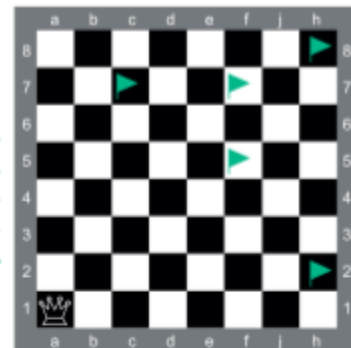
- 1 Слон _____
- 2 Слон _____
- 3 Слон _____
- 4 Слон _____
- 5 Слон _____
- 6 Слон _____



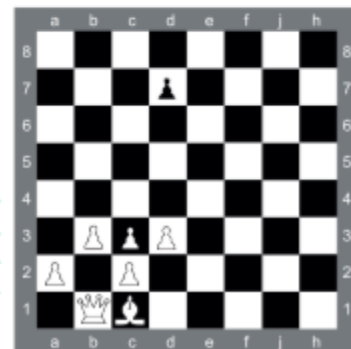
- 1 Слон _____
- 2 Слон _____
- 3 Слон _____
- 4 Слон _____
- 5 Слон _____

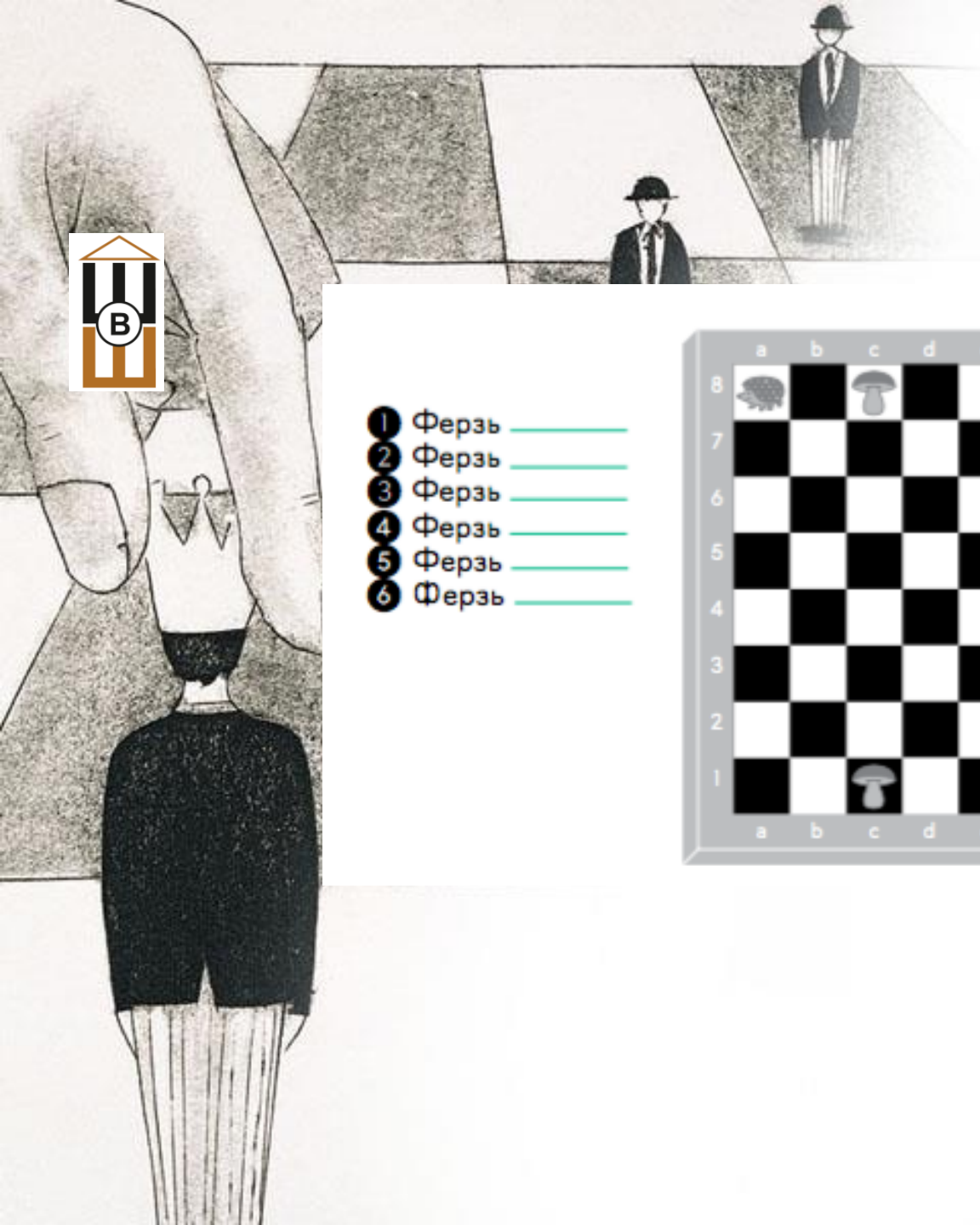


- 1 Ферзь _____
- 2 Ферзь _____
- 3 Ферзь _____
- 4 Ферзь _____
- 5 Ферзь _____

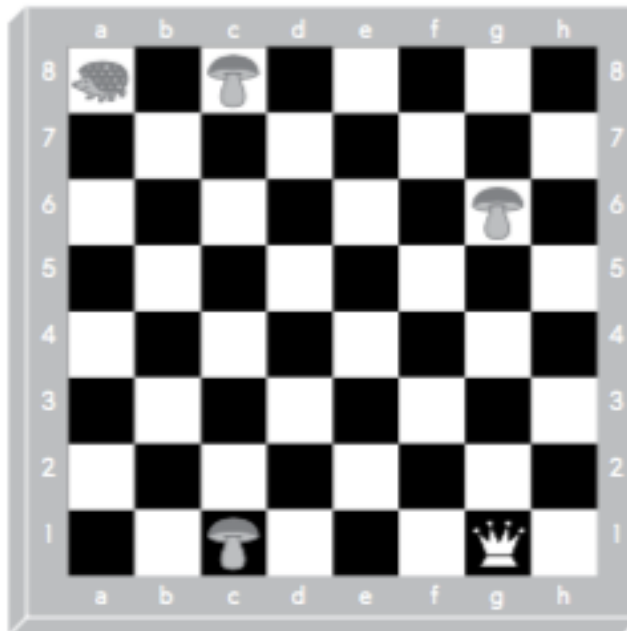


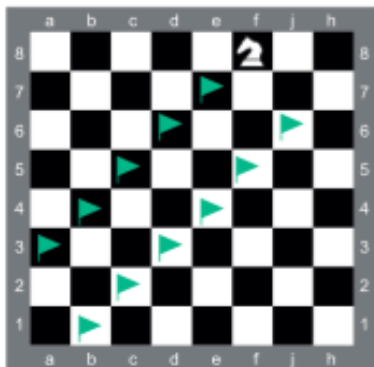
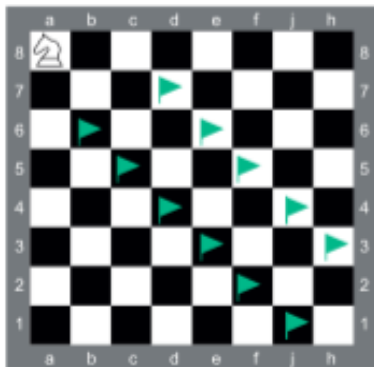
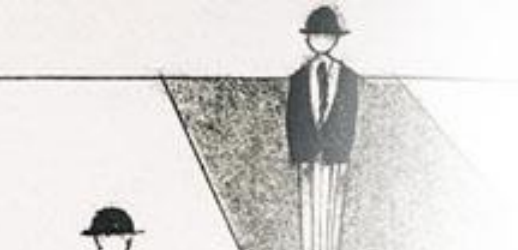
- 1 Ферзь _____
- 2 Ферзь _____
- 3 Ферзь _____
- 4 Ферзь _____

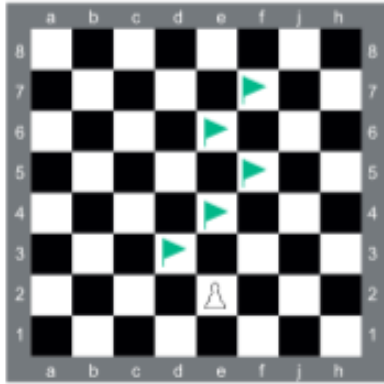




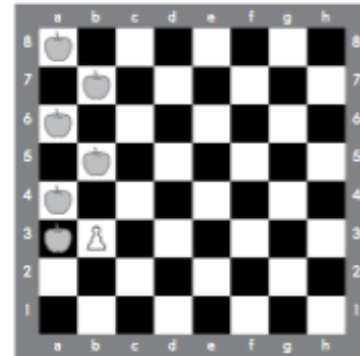
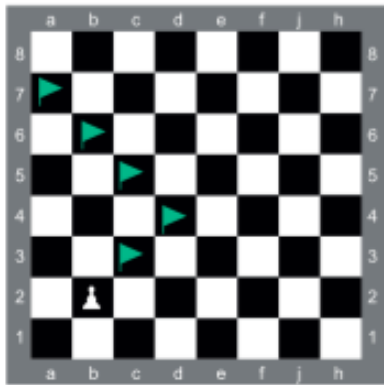
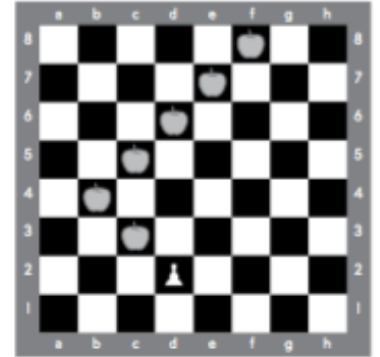
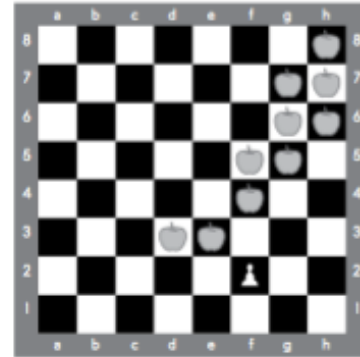
- 1 Ферзь _____
- 2 Ферзь _____
- 3 Ферзь _____
- 4 Ферзь _____
- 5 Ферзь _____
- 6 Ферзь _____







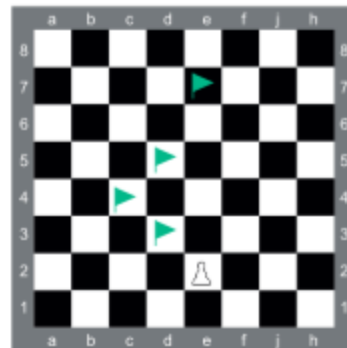
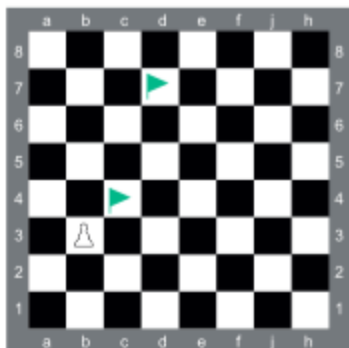
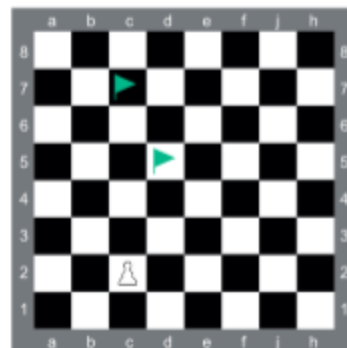
Задание 2
Каждым ходом пешки собирай по одному яблоку. Какое наибольшее число яблок можно собрать в каждой позиции?

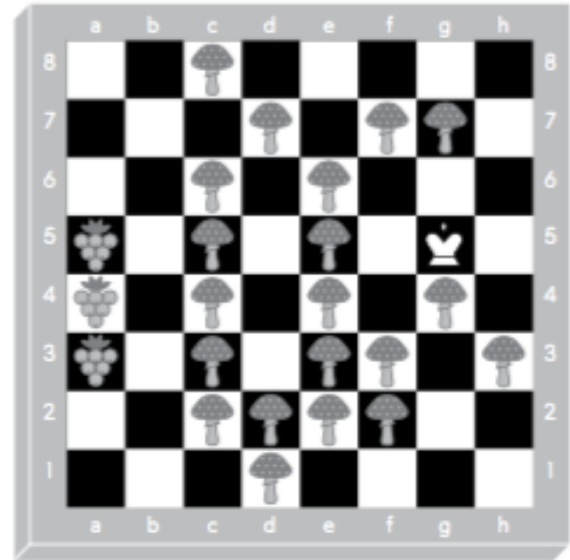
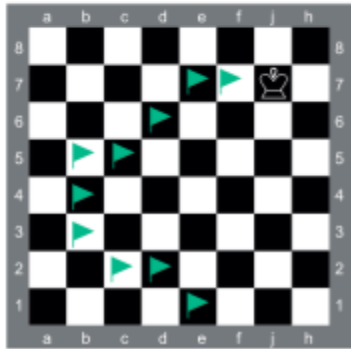
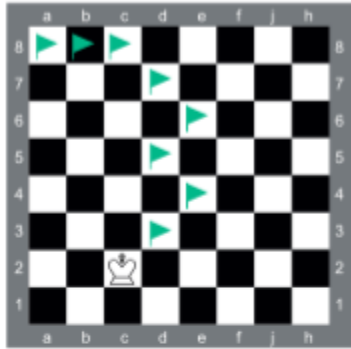




Задание 3

Собери белой пешкой все флажки.





Шахматная игра – полифункциональный школьный предмет и универсальный инструмент развития наших детей, с помощью которого наши замечательные учителя смогу вырастить и воспитать умное, думающее, размышляющее и всегда просчитывающее на ход вперед поколение

