



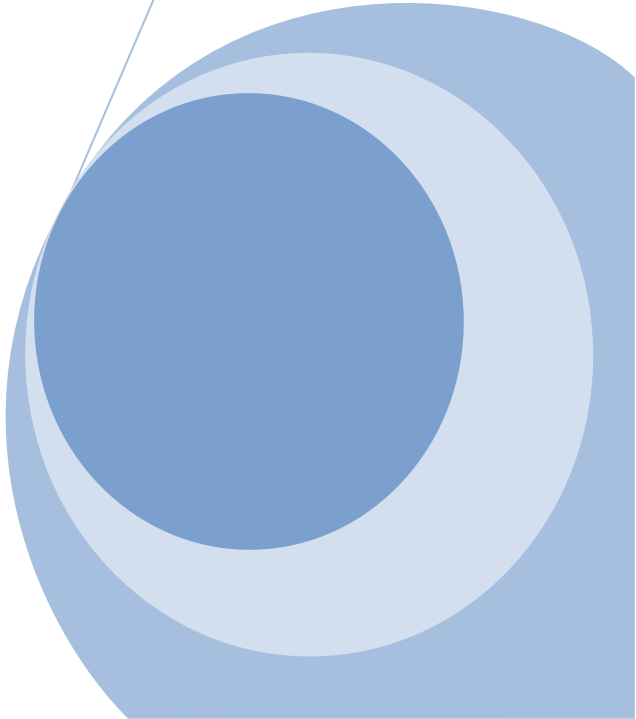
Коррекция агрессивного поведения

По курсу коррекционной педагогики

МОШИ «Ляминская СОШИ»
Педагог-психолог
Пабединскаяите Людмила Генрико

И.П.Подласый, центр ВЛАДОС,2003.

25.04.2011



ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Перестройка нашего общества, обусловленная переходом к рыночным отношениям, привела не только к экономическим и политическим изменениям, но и к изменению моральных норм поведения людей и особенно молодежи. Педагоги, родители отмечают, что у детей и подростков нарастает асоциальная направленность. Они стали более тревожными и агрессивными. Агрессивные наклонности в поведении наблюдаются даже у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Будем различать понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое (от лат. *авгеузио* нападение, угроза) - общее название для всех деструктивных, разрушающих действий, направленных на причинение вреда.

Агрессивность - намерение, состояние, предшествующее агрессивному действию. А само **агрессивное действие** - это поведение ребенка, которое направлено на причинение вреда другим людям. Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п. Действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т. д.

Несмотря на то, что интуитивно смысл агрессивного поведения понятен каждому, по поводу терминологических определений до сих пор идут жаркие споры. Дело в том, что агрессивные поступки и действия могут быть различной степени тяжести - от легких, непреднамеренных и случайных до тяжелых и умышленных. Когда агрессией называют применение огнестрельного оружия для жестокой расправы, то смысл один. Но когда этим же словом называют настойчивость, напористость, жесткость ученика или учителя, то смысл уже несколько другой. Ребенок выкрикивает обидное прозвище, ребенок дерется и сильно кусает своего противника, ребенок облил краской стол учительницы. Все это агрессия, хотя и в различных формах.

Агрессия - это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим. Под это определение не попадают случайные столкновения детей в классах, неумышленные удары на спортплощадках, причинение боли во время лечения зубов или промывания раны водой. Зато оно определено подходит для рукоприкладства, прямых оскорблений, в том числе, и «невинных» - дерганий девочек за косички, ущемляющих достоинство «дразнилок» и «прозывалок».

Школьной агрессией назовем всякое умышленное действие учителей или учеников, причинившее душевную или физическую травму другим.

Агрессивностью в той или иной степени страдают все люди. Умеренная агрессивность - качество скорее положительное, чем отрицательное. Что было бы, если бы все люди вдруг оказались «беззубыми», вялыми, пассивными и плаксивыми, не способными отстаивать свои права, не умеющими с кулаками, если в этом будет необходимость, встать за правое дело? Опасна чрезмерная, неуправляемая и неконтролируемая агрессивность, выходящая за разумные пределы.

Путь развития агрессивных наклонностей и агрессивного поведения достаточно хорошо изучен - от мелких незаметных пакостей к большим и жестоким действиям. Неотреагированный маленький проступок упрощает попытку совершения крупных нарушений. Агрессивность, развивающаяся вначале как легкие словесные обиды, перерастает в дальнейшем в тяжелые физические оскорбления.

Существует несколько *теорий*, объясняющих вспышки агрессивности.

- **Первая** исходит из того, что агрессивное поведение дано человеку от природы. Так он защищается от своих врагов и выживает.
- **Вторая** считает агрессию естественной реакцией организма на состояния депривации и фрустрации, т. е. невозможность достижения цели, исполнения желаний. Мы уже знаем, что фрустрация усиливается, когда человек ожидает большего, но ничего не получает. Это состояние больше, чем другие, создает предпосылки для агрессивного поведения.
- **Третья** теория утверждает, что агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.

И у животных, и у человека ученые обнаружили участки нервной системы, отвечающие за

проявление агрессии. При активизации (раздражении) этих структур агрессия возрастает, дезактивация их ведет к уменьшению враждебности. Это означает, что можно усиливать или подавлять агрессивность, воздействуя на нервную систему определенными веществами, например лекарственными.

Наследственность влияет на чувствительность нервной системы к возбудителям агрессии. Если ребенок родился с ослабленной нервной системой, то существует определенный риск, что у него разовьются агрессивные наклонности. Это не значит, что он немедля примется все крушить на своем пути, но будет больше, чем другие дети, подвержен эмоциональным расстройствам. Ведь именно эмоции выталкивают агрессию на поверхность.

Общим фактором значительного роста агрессивного поведения в современном мире является повышение напряженности, ухудшение отношений между людьми. Другие относятся к нам так же, как мы относимся к ним. Враждебность всегда порождает враждебность, нежелание сотрудничать одной стороны всегда отталкивает другую. Если одна сторона считает другую агрессивной, обиженной и мстительной, то другая сторона начинает вести себя именно так в порядке самообороны, что и создает порочный круг. Нельзя отвечать злом на зло, иначе не будет конца. Кто-то должен проявить мудрость и благоразумие и ответить на зло добром. Тогда открывается путь к примирению.

Но агрессивность в мире нарастает как снежный ком. Удивительно, что люди, видя и понимая, что из порочного круга нет другого выхода, кроме примирения, ничего не делают, чтобы изменить страшную зависимость. В результате зло накапливается, усиливается, уничтожает людей. Дети втягиваются в этот страшный круговорот с пеленок, перенимают манеру агрессивного поведения еще до того, как учатся соображать. Ежедневная жизнь постоянно демонстрирует модели агрессивного поведения в семье, окружающей действительности, средствах массовой информации. Стоит ли удивляться, что наши дети агрессивны: они ведь только воспроизводят то, что видят вокруг себя.

В развитии детской агрессивности проявляется тот же закон, что и в развитии всех других форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а затем от внутреннего к внешнему. Сначала изменения во внешнем поведении приводят к внутренним переменам и закрепляют их, а потом уже внутренние установки начинают определять поведение. Связь эта может формироваться и в обратном порядке, если ребенок уже имеет ген зерна агрессивности. Ведущий теоретик социального учения американский психолог А. Бандура считает, что дети усваивают агрессивную манеру поведения, наблюдая за действиями взрослых и отмечая последствия этих действий. В одном из его экспериментов женщина на глазах у детей дошкольного возраста почти 10 мин. избивала надувную резиновую куклу. Дети из контрольной группы, которые этого не видели, никогда не обращались к подобной игре. А дети, наблюдавшие за поведением экспериментатора, во много раз чаще брали в руки палку и избивали куклу. Наблюдение акта агрессивного поведения взрослого развивает у ребенка деструктивные желания, ослабляет торможение силового поведения. Этим объясняется и то, что в семьях с агрессивным поведением родителей растут склонные к силовому решению своих проблем дети.

Что влияет на детскую агрессивность? Ее провоцирует несколько факторов:

- 1) врожденная склонность (враждебность),
- 2) аверсивные случаи (боль, жара, теснота),
- 3) возбуждение,
- 4) массовая культура,
- 5) агрессивные игры
- 6) влияние группы.

Расшифровка генома человека подтвердила, что все свойства родившегося ребенка зашифрованы в геномном коде, хранящем и передающем о нем всю информацию, в том числе и склонность его родителей к агрессивному поведению. Конечно, это не означает, что ребенок автоматически становится агрессивным, но предпосылки отклоняющегося поведения он имеет в своей наследственности. При прочих равных условиях его эмоциональная сфера более уязвима, чем у нормальных детей, и он легче становится на путь агрессивного поведения. Отрицательные предрасположения создают, например, вялые клетки коры головного мозга у детей алкоголиков, нарушенные генетические структуры у наркоманов, некоторые наследственные психические

заболевания.

Кроме биологической существенное влияние на развитие человека оказывает социальная наследственность, благодаря которой молодой человек активно осваивает социально-психологический опыт родителей и всех, кто его окружает (язык, привычки, особенности поведения, нравственные качества и т. д.). Особенно важен вопрос о наследовании моральных задатков. Долгое время считалось, что человек не рождается ни злым, ни добрым, ни щедрым, ни скупым, ни агрессивным, а тем более не злодеем или преступником. Сегодня все больше педагогов склоняется к мысли, что и нравственные качества, и поведение человека биологически обусловлены. Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми; природой человеку дается драчливость, агрессивность, жестокость, алчность (М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Мичерлик и др.).

Среди *аверсивных* случаев на первом месте боль. Атакующее поведение в ответ на боль является типичным для всех животных: прищемите хвост кошке - и вы в этом немедленно убедитесь. Примерно так же ведут себя и дети, с той лишь разницей, что боятся нападать на определенно более сильного; тогда они уходят и плачут. Жара также является сильным источником агрессивного поведения. Отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха, его высокая температура также провоцируют агрессивное поведение. Бытовые проявления жестокости и насилия обычно происходят именно в таких условиях. У взрослых чаще агрессию вызывает алкоголь. Причинение боли, оскорбительные действия другого человека обычно вызывают ответную реакцию - желание отомстить. Теснота, скученность также усиливают агрессивное поведение. Потому так часто и легко возникают вспышки гнева, брани и оскорблений в переполненном транспорте, местах массового скопления людей. Возбуждение, переживаемое человеком под влиянием реальной ситуации или его мыслей, воспоминаний, является сильным провокатором агрессивного поведения. Как часто ребенок плачет, волнуется, хочет отомстить, вспоминая прошлые обиды. Как хорошо, что он способен их быстро забывать.

Общество нередко поддерживает и поощряет агрессивное поведение детей. Некоторые родители требуют, чтобы ребенок обязательно давал «сдачи» на любое оскорбление. Этим они прививают драчливое, неадекватное поведение. Чуть что, ребенок хватается за палку, дает волю рукам, даже не пытаясь использовать другие способы разрешения конфликта. Дети о них просто не знают. Крайне отрицательно действуют оценки взрослых: «Размазня! Хлюпик! Слюнтяй! Не можешь за себя постоять!». Некоторые просто уверены, что именно так воспитываются смелые, независимые, умеющие стоять за себя люди. И ни капельки не задумываются о последствиях такого поведения.

Провоцирует агрессивное поведение и *массовая культура*. Все исследования подтверждают: нет большего зла в современном мире, чем телевидение и пресса, возбуждающие низменные инстинкты людей. Установлено, что наблюдение детьми насилия по телевизору:

- 1) ведет к усилению агрессивности;
- 2) повышает порог нечувствительности к насилию;
- 3) формирует взгляды на насилие как единственный способ разрешения возникающих проблем;
- 4) вводит насилие в норму социальной жизни.

Это страшно. Наилучшие школы, гуманная педагогика, любящие учителя бессильны перед этим злом. Статистика говорит: к моменту окончания средней школы ребенок просматривает по телевизору около 8 тыс. сцен с убийствами и около 100 тыс. других действий с применением насилия. Ни одна из прошедших эпох не была так густо пропитана насилием, как наша. Подталкивает ли телевизор ребенка к совершению агрессивных поступков? Однозначно да. Если для взрослых, как утверждают те, кто насаждает насилие на экраны, оно способствует лишь «выпуску пара», то для детей - прямое подстрекательство к совершению насильственных действий. Посмотрите, как после просмотра фильма мальчишки дружно берутся за игрушечное оружие, палки и камни, а девочки бьют и истязают своих кукол. Кровавая телепродукция дает обильную пищу для агрессии. Как утверждает один из американских исследователей Е. Ерон (1987), чем выше степень насилия передач, тем агрессивнее поведение детей.

Английский ученый У. Бельсон (1978) изучал поведение 1565 лондонских мальчиков и

доказал, что их агрессивное поведение спровоцировано просмотром сцен насилия. Аналогичным образом Л. Ирон и Р. Хьюсманн (1985) обнаружили, что интенсивность просмотра фильмов со сценами насилия у 875 восьмилетних детей положительно коррелировала с их агрессивным поведением. На агрессивное поведение наших детей значительное влияние оказывают их игры с оружием. Получая игрушечный пистолет или нож, ребенок получает и установку по их применению: обезвредь противника, причини ему боль, решай свои проблемы с помощью силы. Стрельба из игрушечных луков, арбалетов, пистолетов и автоматов идет настоящая; известны случаи тяжелых увечий. В одном из экспериментов после игры с оружием дети с большей готовностью разрушили постройку из кубиков, сделанную другим ребенком. В школу многие дети приходят с готовностью разрушать.

Известно, что агрессивное возбуждение и поведение нарастают в *группах*. Группы сильнодействующие возбудители. То, что ребенок никогда бы не сделал один, в группе он может сделать и скорее всего сделает. Групповое давление относится не только к наиболее сильным, но и наиболее значимым.

Учителю начальной школы приходится распознавать и корректировать многие виды и способы проявления детской агрессивности. Он должен правильно определить источник агрессивных побуждений и поступков, найти адекватные способы их коррекции. Вид агрессивного поведения часто указывает на причины, его вызвавшие. Связав их вместе, учитель получает важную информацию.

Причины и виды агрессивности:

- естественная реакция на унижение достоинства ребенка, постоянные насмешки, издевательства. Это вынужденная, ситуативная агрессивность, а не устойчивая пока еще черта характера. Поведение ребенка провоцируется обстоятельствами. Будут устранены породившие ее причины, исчезнет и сама агрессивность;
- следствие ограничения свободы, самостоятельности, чрезмерной опеки, подавление взрослыми инициативы ребенка. Возникает агрессивная реакция ребенка. Эта реакция оправдывается лишь до тех пределов, которые согласуются с нормой. Это пока еще не черта характера, а попытка отстоять себя, свои права, свое мнение, проверить на «прочность» окружающих. Исправляется легко и быстро, если правильно поняты причины и найден индивидуальный подход к ребенку;
- ярко выраженная направленность на других (экстраверсия) как черта характера. Такой ребенок не может жить, пока не выплеснет свои эмоции, чувства, переживания на других. Иногда его не хотят слушать, не принимают, и тогда его реакции приобретают форму приставания, даже насилия. Случай трудный, требуется консультация медиков;
- проявление Эдипова комплекса (направленность агрессии на взрослого одного с ребенком пола). Вспышки нечастые, но достаточно сильные, слабо контролируемые. Требуется консультация психиатра;
- проявление соперничества между детьми (в семье, классе, школе, во дворе) с целью добиться превосходства. Весьма распространенный вид проявления агрессии. Корректируется педагогом, если правильно установлены причины;
- проявление комплекса неполноценности, стремление доказать другим свое преимущество. Чаще проявляется у детей ограниченных интеллектуально, эмоционально глухих, неразвитых, безразличных ко всему. Эти дети терроризируют класс и стоят на грани исключения из школы. Пока решается вопрос о их дальнейшей судьбе, учителю приходится действовать осмотрительно, но быстро и решительно;
- результат депривации и фрустрации, т. е. гнетущего переживания неудач в удовлетворении потребностей и достижении цели. Таким способом ребенок пытается освободиться от угнетающих его переживаний, отомстить другим за свои неудачи. Вид счастливых, удачливых детей его раздражает. Слабые физически дети-фрустранты обычно занимаются мелкими пакостями исподтишка. Этот вид детской агрессивности будет корректироваться педагогом как можно раньше, чтобы не допустить превращения агрессивности в устойчивую черту характера.

Таким образом, мы вынуждены констатировать, что проявления агрессивного поведения детей нарастают, сами агрессивные действия становятся все более жестокими. В обществе продолжается пропаганда насильственных способов решения - проблем. В этих условиях школа вынуждена значительно усиливать работу по коррекции агрессивного поведения детей.

Диагностика агрессивного поведения

Открытая, явная агрессивность легко диагностируется наблюдением за состоянием и поведением ученика. Враждебное, озлобленное состояние нельзя спутать ни с каким другим. Конечно, первой реакцией педагога будет предотвращение надвигающейся беды. Так поступают всегда: состояние разгорячившегося ученика необходимо сначала унять, а потом уже обращаться к здравому смыслу и выяснению причин. Видя агрессивные намерения ученика, его готовность перейти к действию или само начало акта жестокости или насилия, учитель будет:

- не раздумывая разнимать детей, уводить разгорячившегося, разнервничавшегося ребенка в такое место, где тот мог бы побыть некоторое время один, пока не успокоится;
- немедленно выяснять причину возникновения агрессивного состояния школьника.

Если оно было умышленно спровоцировано оскорбительным поведением другой стороны - выкрикиванием обидных слов, плевками, бросанием предметов учинить строгий разбор поведения, применить при необходимости «шоковую терапию», повести дело так, чтобы обидчику впредь не повадно было совершать подобные действия. Оскорбительное поведение учеников должно пресекаться самым решительным образом;

- при разборе поведения принимать во внимание не всю предысторию отношений между детьми, в которой никто и никогда не разберется, а лишь последний, предшествующий инциденту поступок. Так больше шансов поступить справедливо. Применяя целенаправленное наблюдение, можно понять большинство состояний, предшествующих агрессивному поведению детей.

Признаки агрессивности:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя;
- драчливость;
- постоянная или длительная подавленность, раздраженность;
- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
- жестокое обращение с животными;
- стремление оскорбить, унижить;
- властность, стремление настоять на своем;
- эгоцентризм, неспособность понять других;
- эмоциональная глухота, душевная черствость;
- самоуверенность, завышенная самооценка.

Чтобы удостовериться, нет ли ошибки в ваших диагностических оценках, понаблюдайте дополнительно, как ребенок реагирует на: - ваши поручения, просьбы, требования; обращения, предложения, просьбы одноклассников; внезапное изменение ситуации.

Если реакции неадекватны, то с большой долей вероятности можно утверждать, что агрессивное состояние имеет место. Для того чтобы убедиться в агрессивном состоянии ребенка, его намерении, скрытом побуждении, агрессивной фантазии, можно использовать специальные тесты, сочинения на заданную тему, беседы с учениками.

Для изучения особенно трудных случаев, общей эмоциональной запущенности, психических отклонений могут быть назначены консультации с врачами, педагогические консилиумы, психиатрические экспертизы. Во всех случаях диагностические обследования проводятся так, чтобы дети не могли догадаться, о чем именно хочет узнать учитель.

Для работы в классе *Диагностические* *методики*

Название: Одно предложение.

Форма, метод: Сочинение на заданную тему.

Цель: Выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Оборудование: Листочки бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Попросите детей дописать предложение «Я ... ». Пусть напишут, что захотят. Обычно, пишут то, что является главной частью их «Я-концепции», например: «Я учусь на

Добры	
й	Не помогают
Смелый	мне
Не злой	Жадны
Помогаю	е
другим	
	Злые

Вариации: Можно задавать готовые качества. Важно, чтобы дети их понимали и умели достаточно четко определять. В 3-4 классах тест может предлагаться под названиями: «Как ко мне относятся другие?», «Почему ко мне относятся хорошо (плохо)?», «Что мне необходимо сделать, чтобы другие относились ко мне хорошо?».

Обработка результатов: Важны не количественные данные - кто больше качеств выделит у себя и у других, а представление об общем климате взаимоотношений в классе. Сопоставление «Я - другие» всегда высвечивает много скрытой и неожиданной информации.

Выводы: В конце серии целенаправленных дел дети должны отчетливо понять, что свое поведение каждый человек обязан корректировать по отношению к другим людям. «Как ты, так и к тебе» главный результат коррекции поведения.

2.

Название: Я поступаю так.

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед. **Оборудование:** Распечатки теста.

Реализация: Детям раздаются листочки с утверждениями, из которых они должны выбрать те, с которыми согласны.

Я поступаю

так	так
Когда меня обижают, я молча ухожу сдачи	Когда меня обижают я даю
Я никогда не обзываю других обзываюсь	Когда меня обзывают, я тоже
Когда другие дети плюются, я никогда не плююсь	Я тоже плююсь
Когда другие дети говорят нехорошие слова, я не повторяю	И я говорю
Когда другие дети обижают животных, я не делаю так	Я тоже могу обидеть животных

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для понимания ситуации и воспитания утверждениями.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения.

Ослабление агрессивности.

Воспитывать - значит правильно организовать жизнь ребенка. В правильной жизни правильно растут дети.

Л.С.Выготский

Простая констатация плохих черт ребенка (ты жестокий, ты грубиян), как правило, не дает положительных результатов. В.А. Сухомлинский напоминал педагогам, что нельзя обнажать недостатки ребенка, надеясь, что он сам сможет критически оценить свое поведение и изменить его. Работа по ослаблению агрессивного поведения, изменению агрессивных состояний и ориентации для учителя трудная и кропотливая.

Итак, вы накопили достаточно представлений об уровне агрессивности своих учеников, ранжировали их по силе проявления этого качества и выделили группы детей: 1) не агрессивные, 2) умеренно агрессивные и 3) с повышенной (высокой) агрессивностью. Коррекционная работа для каждой группы будет различной по глубине, интенсивности и

длительности.

Детей не агрессивных или со слабо выраженной агрессивностью отличают конформизм, неумение постоять за себя, повлиять на других. Некоторые считают это недостатком и предлагают коррекцию для таких детей, как воспитание «бойцовских» качеств, без которых прожить трудно. Многие родители открыто призывают своих детей быть более жесткими, когда их обижают. Учитель не посчитает это недостатком и будет приобщать таких детей к активной деятельности, где необходимо проявлять самостоятельность, инициативность, сотрудничать с другими детьми, влиять на них. С подгруппой спокойных детей учитель занимается только в том случае, когда они явно «выпадают» из общего состава учеников. Нельзя пытаться ликвидировать природную сдержанность, толерантность таких детей, нужно постараться сделать их более уверенными в себе. Конечный итог усилий учителя - ученик поверил в собственные силы.

Детей с повышенной агрессивностью отличают озлобленность, самоуверенность, распоясанность, несдержанность. Общаясь с ними, педагог должен быть подчеркнуто мягок, сдержан, терпелив, своим видом показывать, что прекрасно понимает внутреннее состояние маленького драчуна: ведь, терроризируя других, он нередко сам страдает от собственной упрямости, несдержанности. Даже причинив боль другому, утихомирив вспышку своего гнева, он продолжает испытывать чувство досады, неудовлетворенности. Учитель должен почувствовать внутренние переживания ребенка, подсказать ему, что будет трудно справиться собственными силами, что педагоги, родители, друзья - его союзники в решении внутренних проблем. Ребенок должен почувствовать, что его любят, ценят, хотят видеть более сдержанным, великодушным, умеющим владеть собой, что нужно избавляться от плохих поступков. В этом ему помогут правила, которые предлагает учитель, а именно:

- необходимо несколько раз глубоко вдохнуть, если почувствовал гнев;
 - не давать волю рукам, пока медленно не сосчитаешь до 10;
- подумать: что будет потом, представить последствия своего поведения;
 - каждое утро давать себе обещание не вступать в конфликты;
- вечером подводить итоги прошедшего дня: хвалить себя, если день прошел спокойно; штрафовать себя за каждый срыв настроения и поведения;
- проводить закаливание организма, умываться холодной водой;
- тренировать волю (учитель поможет подобрать комплекс упражнений).

доводы он подкрепит ссылкой на закон, права других людей. Расспросит детей, что они об этом уже знают. Популярно и подробно расскажет им, какие права имеют другие люди, почему их необходимо уважать.

2. Ролевые игры. В них воспроизводятся реальные ситуации, которые уже были пережиты детьми, или ситуации, которые предположительно могут возникнуть в будущем. Главная цель - научить детей правильно вести себя. В ситуациях, которые уже были и закончились агрессией, дети ищут способы мирового разрешения конфликта, показывают в игре, как можно было бы избежать недостойного поведения. Если воспроизводится ситуация, в которой ученик проявил неоправданную (завышенную, ненужную) агрессивность, обязательно нужно найти адекватное мировое разрешение конфликта. Наиболее ценными будут те варианты решений, когда ребенок сам находит правильный выход из ситуации, совершает обдуманый выбор.

Разыгрывание ситуаций:

- сошлись два сердитых мальчика, один не хочет уступать другому (аналог сказки «Два козлика»);
- плохое настроение у девочки, ее оскорбил мальчик - дергал за косички, развязал бант. Как поступить девочке?
- дети положили кнопку на стул учительнице. Она больно укололась и обиделась. Что делать учителю, как посоветуют дети?
- один мальчик нечаянно толкнул другого, тот упал, больно ударился и бросился с кулаками на обидчика. Но тот же неумышленно толкнул; как быть?
 - старший обижает младшего, тот плачет. Что посоветуют дети?

3. Поручения. Если учитель видит, что кому-то необходима помощь, он предлагает детям проявить чуткость: написать открытку, посетить этого ребенка, позвонить ему по телефону и сказать приятные слова или просто сделать что-нибудь приятное. Когда детей этому учат, они

растут отзывчивыми, внимательными, знают, как поступать, как выразить свои чувства или внимание. Особенно значимы эти проявления, когда они идут от самих детей. К сожалению, очень редко учат детей чуткому, внимательному, доброму отношению к другому, потому они растут агрессивными, невоспитанными. Чтобы действовать правильно, нужно не только хотеть, но и знать, что, как и когда нужно делать. Особенно важно научить детей. Проследить за выполнением этих правил может и учитель, и кто-то из друзей, кому доверяет ребенок, родители, которые в беседа о проведенном дне могут напомнить ему, что необходимо *было* сделать, если его кто-то обидел.

В этом возрасте еще действует испытанный метод коррекции поведения детей, т. е. переключение внимания. Если педагог видит, что ситуация может спровоцировать проявление агрессивности, то ее немедленно следует заменить другой: по-иному рассадить детей, дать им другие поручения и т. д. Постепенное разрушение связи «ситуация – поступок» всегда помогает при коррекции отклоняющегося поведения. Не давать образовываться постоянным связям, приучать детей все время активно осмысливать ситуацию, приноравливаться к ней будет педагог.

Переключая активность агрессивного ребенка в конструктивное русло, педагог будет опираться на его индивидуальные особенности, прежде всего - интересы и склонности. Постепенное усложнение задач, требующих решительности, смелости, энергичности, позволяет отвлечь ребенка от мелочного «выяснения отношений» на организацию общей деятельности, успех которой зависит от умения сотрудничать с другими.

В комплексе будут применены различные методы и методики коррекции, подкрепленные разнообразием организационных форм.

1. Беседы. Во время беседы учитель предлагает детям вспомнить случаи, когда они были оскорблены, напуганы, унижены. Выяснит, что тогда случилось, почему это произошло, и подумает вместе с детьми, что нужно *было* сделать, чтобы избежать подобных происшествий. Он выделит и разовьет мысль о том, что понять переживания и поступки других людей нам мешает гордыня, душевная черствость, безразличие, желание отомстить, причиненная боль, чувство гнева, оскорбления, желание всегда и во всем быть правым, ревность, зависть. Всегда нужно стремиться понять, почему так поступает другой человек, и лишь потом начинать действовать.

Особенно ценны профилактические беседы, которые проводятся с целью недопущения или нежелательного развития событий. Агрессивные дети вначале действуют, а потом думают. Чтобы уменьшить опасность, педагог должен постоянно напоминать о необходимости мирного разрешения конфликтов. Свои преодолевать сопротивление другого: большинство из нас проявляет излишнюю замкнутость, нежелание вступать ни в какие отношения с другими. Это вредит каждому, создает не нужное напряжение.

Агрессивность некоторых детей учитель должен ослаблять, поручая им заботиться о домашних животных. Хорошо, если ребенок расскажет в классе, как он ухаживает за своим любимцем, почему нельзя плохо относиться к животным. Важно, чтобы он сам себя услышал. А вербализация скрытых внутренних чувств не только способствует их лучшему пониманию, но и закреплению в виде убеждений и стимулов к совершению действия в нужном направлении. Не только в данном, но и в других подобных случаях необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок произносил вслух хорошие намерения, правильные оценки, чтобы он сам слышал их из своих уст.

4. Упражнения. В коррекции агрессивного поведения они могут приобретать различные формы - действий по образцу, выполнения правил, изобразительной и физической деятельности. Трудные упражнения вначале должны быть посильными.

Успокаивающими упражнениями для агрессивного состояния считаются физические, а также упражнения для дыхания. Известно, что глубокие вдохи и выдохи - это эффективное средство регулирования состояний гнева, печали, страха. Приведем примерные упражнения.

Хождение по канату. Две команды по очереди ходят по канату (или узкой доске), проложенному по полу. Пока члены одной команды по очереди переходят класс, дети из другой команды всячески им мешают: кричат, машут руками и т. д. Руками соперника касаться запрещено. Касание пола - потерянное очко. Нужно держать равновесие, оставаться спокойным, дойти до финиша. Побеждает та команда, которая проявила больше выдержки, где дети меньше

реагировали на провокационные выходки соперника.

Игра эта очень полезная. Сочетается с беседой, другими играми, упражнениями.

Можно ее проводить тогда, когда заниматься физкультурой на улице мешает погода.

На уроках физкультуры для снятия накопившегося напряжения полезно проводить перетягивание каната, бег с препятствиями, эстафеты и другие подвижные игры. Здесь ученики могут дать выход своим чувствам, и это надолго удерживает их от вспышек агрессивных побуждений. Играть нужно чаще, больше и на каждом занятии. На уроках физкультуры дайте детям возможность поваляться на ковре, попрыгать, побить боксерскую грушу. Не менее полезны игры с мячом, бадминтон, хоккей.

Для ослабления и профилактики агрессивного поведения учитель применяет специальные методики. Если он будет действовать по определенной системе и его работа будет комплексной, последовательной, посильной и постепенно усложняющейся, то результаты должны быть хорошими.

1. Учитель будет использовать только те средства влияния на детей, которые не вызывают их внутреннего сопротивления. Если какой-то метод, прием, действие неохотно воспринимается детьми, от него следует отказаться, понять причину невосприимчивости и найти новое адекватное средство. Часто бывает, что дети сначала чего-то не хотят, а потом привыкают и с удовольствием выполняют. Если речь идет о средстве полезном и необходимом, то учитель будет применять его, несмотря ни на какое сопротивление.

2. Учитель будет выбирать преимущественно универсальные упражнения и задания, чтобы их можно было использовать не только для исправления агрессивности, но и для коррекции других недостатков. Методики должны быть пригодны для классной и внеклассной работы с детьми.

3. Начиная антиагрессивную коррекцию, педагогу необходимо будет помнить: у агрессии два конечных результата - либо она вознаграждается и тогда получает свое дальнейшее развитие, либо не приносит успеха, подавляется и тогда формируется неагрессивный стиль поведения. Резкое подавление агрессивного поведения может вызвать у ребенка подчинение, покорность. Это плохо, так как развивается такая не очень хорошая черта, как боязнь, беспрекословное подчинение.

4. Поставив ученика в такие условия, где нежелательное поведение не приветствуется, а нормальное поощряется, учитель может достигнуть быстрых и радикальных улучшений. Однако такое изменение поведения недолговечно. Исчезают стимулы, меняется поведение.

5. Дети, чьи родители часто применяют наказания, обычно агрессивны. Они хорошо усваивают уроки, преподаваемые розгой, как общий метод решения всех проблем. Без окрика или шлепка, по их убеждению, ни одно дело не движется. Что будет делать с такими детьми учитель в школе? Применять родительские способы воздействия он не будет. Но если связь «подзатыльник - действие уже сформировалась и стала прочной, другого выхода нет. Но нужно помнить, что сила «взрыва» должна быть адекватной прочности связи. Слабый «взрыв» связь не разрушит, а сильный - навредит. Об этом нельзя забывать, применяя данный метод и для других целей.

6. Педагог, владеющий методикой замещения агрессивных переживаний, обучит ей детей. Это эмоциональная разрядка посредством внешнего выражения эмоций и заместительных действий. Учите детей, когда они в ярость, давать выход гневу на неодушевленные предметы: пусть они бьют палкой по забору, колотят чучела, стегают плеткой воображаемые чудовища, бросают камни в злых великанов. Если ребенка распирает от ярости, мы должны открыть клапан. Вспомните, как все удивлялись, когда на японских предприятиях выставили чучела руководителей, чтобы каждый мог выместить свою ярость, отстегав их плеткой. Нечто подобное можно было бы придумать и в школах, раз у нас нет полной гарантии, что врожденная агрессивность может быть преодолена.

7. Во всех наблюдениях дети становились менее агрессивными, когда их агрессивное поведение игнорировалось, а не агрессивное - поощрялось. Наказывать такого ребенка пустая трата времени и сил.

8. Учитель, упреждая детскую агрессивность, покажет детям, как нужно снимать накапливающуюся злость. Из коррекционных методик он выберет, которая будет наиболее приемлема для быстрого снижения эмоциональной напряженности, хорошо овладеет ею и научится мастерски применять.

9. Родителям надо подсказать, что необходимо добиваться дисциплины без применения слишком суровых наказаний.

Для работы с детьми

Коррекционные методики

1. Название: Кто симпатичней?

Форма, метод: Игра.

Цель: Формирование невосприятости агрессивных состояний. Показать, что драки, насилие, другие формы агрессивного поведения наименее привлекательные. Люди, совершающие агрессивные действия, со стороны выглядят смешными.

Оборудование: Фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т. д. Рисунки агрессивного поведения.

Реализация: Дети любят упражняться на распознавание различных эмоциональных состояний. Пусть картинки (или фотографии) агрессивных состояний и поведения будут наименее привлекательными. Детям предлагается определить, какие состояния людей им больше всего нравятся и почему. Подчеркнуть - так непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Хотите быть похожими?

Вариации: В зависимости от класса, уровня подготовленности детей, наличия подгрупп интенсивной коррекции, уже выполненной работы задания упрощаются или усложняются.

Обработка результатов: Накапливаются данные об изменении состояний и эффективности коррекционной работы.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

2. Название: Остров забияк.

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Оборудование: Специальное оборудование не требуется.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» - спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», - отвечают дети. «А почему вам плохо?» - продолжает фея ... и т. д. Допишите сценарий сами, опираясь на уровень и возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных 20 героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

3. Название: Петушки-драчуны.

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Участие принимают дети, которым хочется потолкаться. Остальные - зрители.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются ударить соперника движением плеч вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись. Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры учительница проводит этическую беседу:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Хорошо ли тому, кого бьют?
5. Что чувствует более сильный?

6. Как помириться петушкам?

7. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4-х классов игра и беседа дополняются новыми подробностями.

Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила? Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежачего? и т. п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

4. Название: Поссорились и помирились.

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация: Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит угрюмая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше - ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Нужно ли прощать обиды?
6. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? и т. д.

Вариации: В зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

5. Название: Скульптор. Форма, метод: Игра.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Пластилин.

Реализация: Пусть дети попробуют вылепить из пластилина агрессивно настроенного человека. Выражение глаз, лица, поза должны соответствовать замыслу. Устраивается конкурс на лучшее изображение «самого злого».

Вариации: Дети определяют отрицательный персонаж, например «злой волк». Одного ученика выводят в центр класса и все подсказывают ему, как должен выглядеть злой волк. Ребенок застывает в этой позе, все его лепят. Можно не объявлять, дети сами должны отгадать, на кого похож созданный ими персонаж. Игра завершается выставкой.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Решается вопрос о содержании дальнейших коррекционных действий.

6.

Название: Мой характер. Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Листы бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Учитель предлагает детям записать понятные им черты своего характера.

Потом листочек делится на две колонки и вместе с учителем дети расписывают черты своего характера на положительные и отрицательные. Параллельно учитель ведет запись на доске. Дети должны определить особенно плохие и хорошие качества.

Мой характер

Хорошие
качества

Не обижаю слабых
Помогаю маме по
дому Учусь на «4» и
«5»

Плохие качества

Не довожу дело до
конца
Не могу вовремя лечь спать.
Без разрешения смотрю
телевизор.

Вариации: Можно дополнять сколько угодно конкретными, важными для воспитания утверждениями. Зависит от возраста детей, их способности вычленять черты характера и поведения.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог, не посмел.

Выводы: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантного поведения в сочетании с другими методиками.

7. Название: Открытка.

Форма, метод: Упражнение.

Цель: Коррекция агрессивного поведения. **Оборудование:** Бланки почтовых открыток

Реализация: Учитель предлагает детям написать открытку хулигану, жестокому, бессердечному человеку, школьному забияке. Пусть он получит столько открыток, сколько детей осуждают его поведение.

После выполнения задания учитель проводит с детьми этическую беседу, где обсуждаются вопросы: почему люди осуждают плохие поступки? как избежать конфликтов, как их предотвратить? как вести себя в сложных ситуациях? какие способы выхода из конфликта дети знают? и т. п.

Вариации: В зависимости от уровня развития детей и конкретных условий.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер. Подытоживая, еще раз подчеркнем, что эффективность коррекционной работы зависит от того, насколько правильно педагог определил агрессивную напряженность класса и насколько адекватные методы коррекции он применил.

Прочитаем дополнительно

Амонашвили Ш.А, Как живете, дети? М, 1986.

Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. М" 1991.

Воспитание трудного ребенка / Под ред. М.И. Рожнева. М, 2000.

Майере Д, Социальная психология. СПб., 1998.

Кочетов А. Работа с трудными детьми. М, 1986.

Лэндрэт ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. М, 1994.

Реттер М. Помощь трудным детям. М, 1987.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М, 2000.

