



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

Система оценки планируемых результатов ООП в гимназии

*заместитель директора по УВР
гимназии им. Ф. К. Салманова
М.Л. Сафарова*



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТЫ

- **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**



Универсальные учебные действия

личностные

коммуникативные

регулятивные

познавательные

Не подлежат
персонифицированному
контролю
в соответствии
с требованиями
ФГОС

Оцениваются в рамках
групповой работы,
в рамках специально
организованного
наблюдения

Оцениваются
с помощью
специализированных
процедур психолого-
педагогической
диагностики,
в основном
индивидуального
характера

Можно оценивать
и диагностировать
в рамках фронтального
письменного контроля
с использованием
стандартизированных
КИМ



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- *Мониторинговые конкурсы*
- *Портфолио*
- *Творческие экзамены в форме защиты
межпредметных проектов
(образовательные события)*
- *Метапредметные диагностические работы*
- *Предметные диагностические работы*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Ф.К.Салманова

МОНИТОРИНГОВЫЕ КОНКУСЫ



Конкурс по читательской грамотности «Почитай-ка»

<http://cerm.ru/gramotey-marafon/>



ПОРТФОЛИО

Портфолио-самооценка

«Я – пятиклассник» - 5 класс

Портфолио достижений

«За страницами урока» - 6 класс

Портфолио - отчёт

«Портфель читателя» – 5 класс

«Портфолио учебного проекта» – 6 класс

«Предметный портфолио» – 7-9 классы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

Учебно-исследовательская
задача

Проектная задача

**Творческий
экзамен**

Художественно-творческая
задача

Общественно-правовая
задача (выборы)



ТВОРЧЕСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

ЛИТЕРАТУРА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ИНФОРМАТИКА
Комментированное чтение гл. 2 повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	Конституция – основной закон государства	Использование инструментов программы Paint при создании презентаций
Сопоставить изображение Запорожской Сечи в повести с историческими реалиями	Разработать проект Конституции Запорожской Сечи	Создать электронную карту Запорожской Сечи
МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ (6 класс) «Нельзя жить в государстве и быть свободным от него»		



ТВОРЧЕСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПРОЕКТОВ

ИСТОРИЯ	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	МХК
Франция 2 половина 19 века	Юриспруденция	Особенности культуры Франция 2 половины 19 века
История судебной тяжбы офицера Дрейфуса	Подготовить сценарий судебного заседания на французском языке	Разработать эскизы интерьера зала судебного заседания, костюмов в стиле эпохи
МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ПРОЕКТ (8 класс) Урок-суд «Дело, длиной в 12 лет»		





ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. *Разноуровневые задания.*
2. *Задания, включающие задачи на выбор, самооценку, субъектное отношение к предмету.*
3. *В заданиях должны быть не прямые указания на то, какой инструмент необходимо использовать.*
4. *Задания должны сбивать, провоцировать ребёнка...*
5. *Должны быть «трудные» задания, которые многие не решат, но смогут прокомментировать (отделить известное от неизвестного).*



Познавательные метапредметные умения

- Умения, лежащие в основе **читательской грамотности**
(*чтение и понимание письменных текстов*)
- Умения, связанные с **работой с информацией**
(*работа с графической информацией*)
- Умения, связанные с **освоением общелогических приемов**
познания (*сравнение, моделирование, классификация и т.д.*)
- Умения, связанные с **овладением различными методами познания** (*в основном методами эмпирического уровня познания, освоение которых является приоритетным для начального и общего образования*)



Познавательные метапредметные умения: *читательская компетентность (грамотность)*

- Выделять оптимальный алгоритм поиска информации
- Выделять главную мысль текста или его частей
- Понимать информацию, содержащуюся в тексте
- Преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования
- Применять информацию из текста в измененной ситуации
- Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации



Познавательные метапредметные умения: *работа с информацией*

Начальная школа	Основная школа
Таблицы Столбчатые диаграммы	Сложные таблицы Различные виды диаграмм Схемы Графики



**Познавательные
метапредметные умения:**
работа с информацией – проверяемые умения

- Поиск и выявление информации
- Преобразование и интерпретация графической информации
- Применение информации



Познавательные метапредметные умения: *общелогические приемы познания*

- Описание
- Сравнение
- Классификация



**Познавательные
метапредметные умения:**
*общелогические приемы познания – что
диагностируется(оценивается)*

Описание	Сравнение	Классификация
Выделение существенных свойств объекта познания	Выделять существенные признаки объекта	Выявление основания для классификации
Подведение под понятие	Сопоставлять характеристики объектов	Определение степени полноты классификационных признаков
Выделение структуры познания	Делать вывод по результатам сравнения	Умение ранжировать объекты
Составление описания (по плану для начальной школы; самостоятельно - для основной школы)		Навыки заполнять предложенные схемы



Познавательные метапредметные умения: *методологические умения*

Для гуманитарных предметов	Для естественных наук
Работа с документами: -определение типа источника -происхождение источника -выявление фактов и оценочных суждений -выявление функциональных связей -умение делать выводы на основе источника и элементарное прогнозирование	Работа с моделями: -различение фактов -выделение значимых связей -различение целей и порядка проведения опыта -выбор измерительных приборов -использование измерительных приборов -фиксация результата -умение делать выводы и элементарное прогнозирование -соотнесение модели и реального объекта



Действия педагогов по диагностике метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС

1. Систематическое включение в предметные работы заданий метапредметного характера
2. Систематическая фиксация и анализ полученных результатов
3. Проведение по итогам года комплексной метапредметной работы, направленной на диагностику сформированности всех групп познавательных метапредметных результатов
4. С этой целью в гимназии разработан методический конструктор «[Диагностика познавательных метапредметных умений учащихся](#)»



Чтобы у детей формировались метапредметные компетенции и, следовательно, они могли решать подобные задачи, необходимо активнее вводить их в практику повседневного обучения