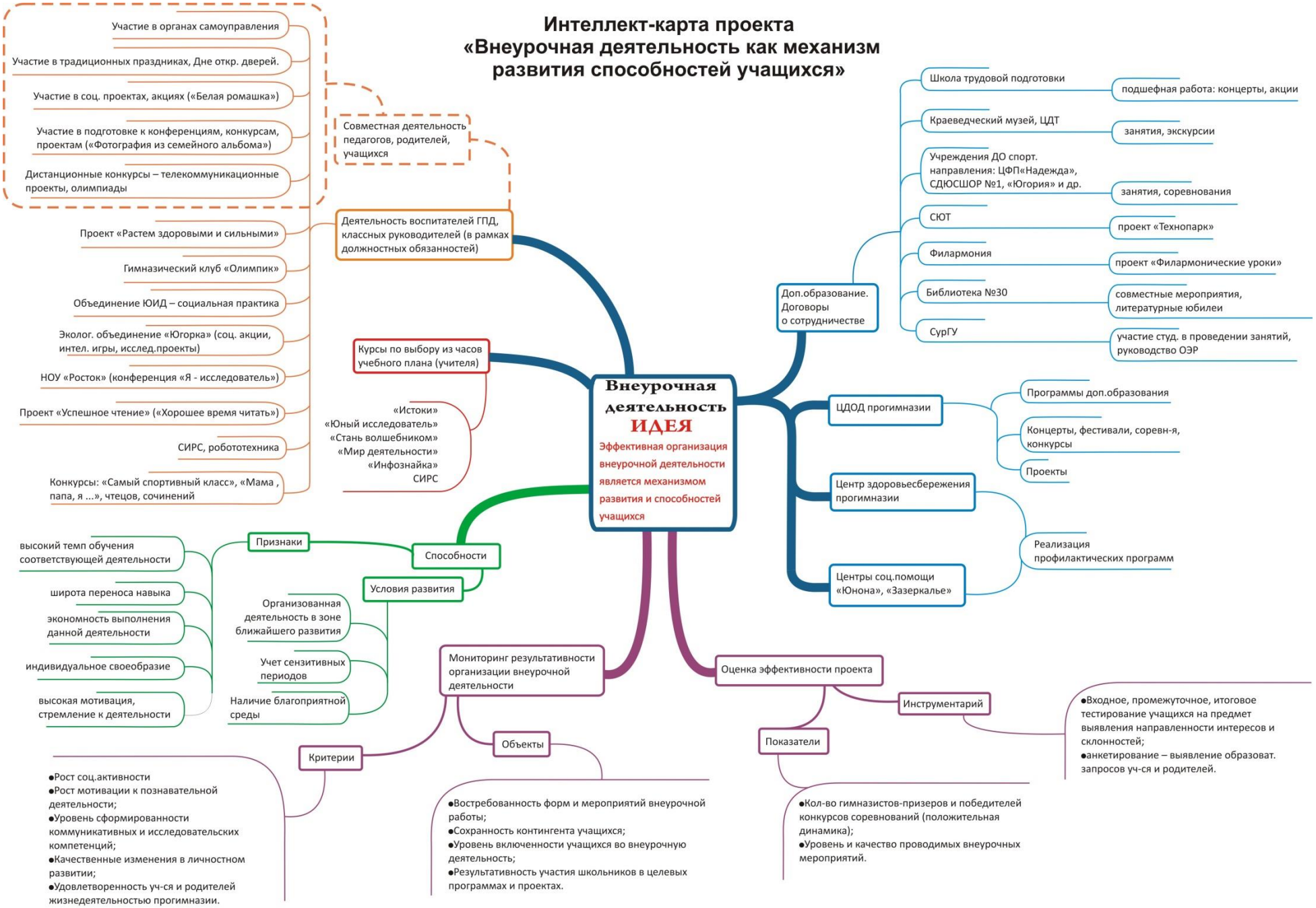
# Интеллект-карта проекта «Внеурочная деятельность как механизм развития способностей учащихся»



## Терминология

***Внеурочная деятельность*** – все виды деятельности школьников (кроме учебной на уроке), способствующие решению задачи воспитания и социализации учащихся; образовательная деятельность, направленная на достижение результатов основной образовательной программы НОО, в первую очередь, личностных и метапредметных.

***Зона ближайшего развития (ЗБР)*** – по Л.С. Выгодскому - расстояние между тем, что ребёнок может выполнить самостоятельно (зона актуального развития – ЗАР), и тем, что он может сделать только с помощью взрослого; предполагает совместную деятельность, позволяет достаточно быстро достигать изменения каких-либо показателей; индивидуальна, связана со способностями конкретного человека www.kinder-planet.ru.

***Сензитивный период развития*** (встречается также сенситивный) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Сензитивный период — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. Например, сензитивный период развития речи — от полутора до 3-х лет.

Известный своей авторской методикой раннего развития итальянский педагог Мария Монтессори выделяла следующие сензитивные периоды развития:
Сензитивный период развития речи (0-6 лет)
Сензитивный период восприятия порядка (0-3 года)
Сензитивный период сенсорного развития (0-5,5 лет)
Сензитивный период восприятия маленьких предметов (1,5-6,5 лет)
Сензитивный период развития движений и действий (1-4 года)
Сензитивный период развития социальных навыков (2,5-6 лет)
http://ru.wikipedia.org/wiki

По мнению Бадалян Л.О., Миронова Л.И. (1975), возраст 1-3 года – сензитивный период для развития речи; возраст с 3 до 6 лет характеризуется быстрым ростом скелета; мышечной массы, изменением пропорций тела. Это возраст познания окружающего мира и отношений между людьми. Игра в этот период является ведущей деятельностью, в ней ребёнок творчески осваивает движение, речь, проявляет фантазию, образное мышление, эмоциональное отношение, самооценку и т.п.

В следующем возрастном периоде (7 – 11 лет) значимой деятельностью становится учение, меняется уклад жизни, интересы, новые знания и умения повышают социальный статус ребёнка, доминирующей функцией становится мышление.

В 5 – 7 лет происходит развитие тонких и точных координации (Гальперин С.И., 1974), с 7 до 13 лет – развитие точности движения в цель.

Для обучения двигательным действиям сензитивным периодом считается возраст от 7 до 10 лет (Расин М.С., 1987), а возрастной интервал от 7 до 12 лет предпочтителен для всего спектра физических качеств и координационных способностей. http://ffk-sport.ru

| **Информационная карта проекта** | |
|---|---|
| **Тема** | **Внеурочная деятельность как механизм развития способностей обучающихся** |
| **Научный руководитель проекта** | Сивкова Галина Михайловна, директор МБОУ «Прогимназия», кандидат педагогических наук |
| **Авторы-разработчики проекта** | Шадрина Вера Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат педагогических наук<br>Берестовая Антонина Феодосьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе дошкольного отделения;<br>Никитюк Валентина Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;<br>Цирельщикова Ирина Владимировна, заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе |
| **Состав участников проекта** | Администрация, педагогический коллектив (школьное отделение), социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог; обучающиеся МБОУ «Прогимназия» (2012-13 уч.г. – 1-2 классы; 2013-14 уч.г. – 3 кл.; 2014-15 уч.г. – 4 кл.); органы самоуправления, родительская общественность, творческие и спортивные объединения обучающихся |
| **Сроки реализации проекта** | 2012-2013 – 2014-2015 учебные годы |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Предоставление младшим школьникам возможности: свободного выбора программ, объединений, отвечающих их внутренним потребностям;<br>удовлетворения образовательных запросов, ощущения себя успешным, **реализации и развития способностей; активной позиции в решении жизненных и социальных проблем, ответственности за свой выбор.**<br>2.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности воспитанников совместно с общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, семьями учащихся, получение опыта самостоятельного социального действия, самоорганизации, сохранения здоровья.<br>3.Активное включение младших школьников в социальные проекты, творческие, спортивные, интеллектуальные конкурсы |

Интеллект-карту подготовила зам. директора по УВР Шадрина В.А.