

МКУ «Центр диагностики и консультирования»

**Исполнение рекомендаций ПМПК
при организации обучения
детей с ОВЗ**

Сургут, 2016

ФГОС обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО детей с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Варианты 1, 2

Методические рекомендации

- **Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, 2015**
- **Методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ - МОиН РФ, Северо-Кавказский федеральный университет, Москва, 2015**
- **Методические рекомендации «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС детей с ОВЗ для использования при реализации инклюзивного образования» - ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» Москва, 2015**

Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации - ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, 2016

- Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК
- Общая организация деятельности специалистов ПМПК
- Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач
- Организация деятельности специалистов на ПМПК по определению специальных условий образования (учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога)
- Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК
- Документация ПМПК
- Рекомендации для определения вариантов АООП
- Специальные технические средства обучения
- Особые условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС
- Методики, используемые специалистами ПМПК

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий (СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи консилиума

- 1) выявление детей, нуждающихся в создании СОУ и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК;
- 2) создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- 3) разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- 4) оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- 5) изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- 6) подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

Задачи консилиума

- 7) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционной педагогической деятельности специалистов консилиума;
- 8) консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- 9) координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- 10) организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

- 1. **В случае несогласия** родителей с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК, **родители выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с ФГОС.**
- 2. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума **проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке программы ПП сопровождения.**
- 3. В течение 5 раб. дней **программа ПП сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО** и подписывается ими.
- 4. **В случае несогласия родителей** с заключением консилиума о предлагаемых **СОУ и программой ПП сопровождения** обучение и воспитание ребенка **осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с ФГОС.**

Документация консилиума

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и АОП на данный период; итоговое заключение по результатам реализации АОП в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

Информирование о деятельности ТПМПК

В соответствии с п. 7 положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082, «органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - образовательные организации), комиссии информируют родителей детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий».

Кроме того, на сайтах образовательных организаций необходимо разместить **алгоритм действий родителей детей, обучающихся в образовательных организациях, при прохождении обследования в ТПМПК.**

Информация о ТПМПК (Web-сервер администрации г.Сургута)

<http://admsurgut.ru> - Web-сервер администрации г.Сургута

Администрация → Структурные подразделения →

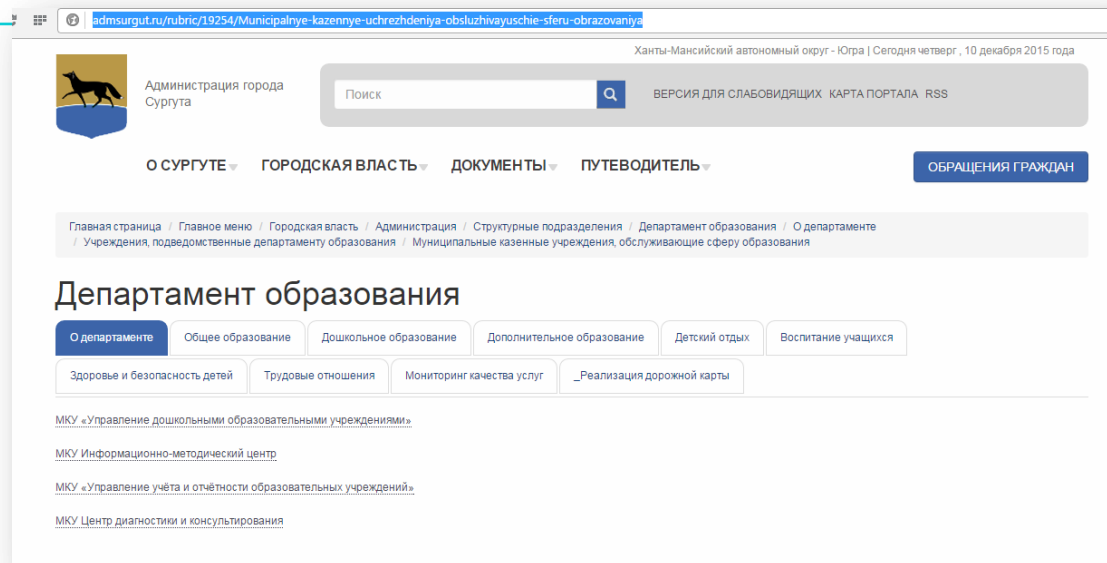
Департамент образования →

Учреждения, подведомственные департаменту образования →

Муниципальные казенные учреждения, обслуживающие сферу образования →

МКУ «Центр диагностики и консультирования» →

Информация о ТПМПК



The screenshot shows the website admsurgut.ru/rubric/19254/Municipalnye-kazennye-uchrezhdeniya-obslyzhivayuschie-sferu-obrazovaniya. The page is titled "Департамент образования" (Department of Education). The navigation menu includes "О СУРГУТЕ", "ГОРОДСКАЯ ВЛАСТЬ", "ДОКУМЕНТЫ", "ПУТЕВОДИТЕЛЬ", and "ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН". The breadcrumb trail is: Главная страница / Главное меню / Городская власть / Администрация / Структурные подразделения / Департамент образования / О департаменте / Учреждения, подведомственные департаменту образования / Муниципальные казенные учреждения, обслуживающие сферу образования. The main content area lists several entities: МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями», МКУ Информационно-методический центр, МКУ «Управление учёта и отчётности образовательных учреждений», and МКУ Центр диагностики и консультирования.

САЙТ <http://cdk.admsurgut.ru/>

<http://cdk.admsurgut.ru>

МКУ «Центр диагностики и консультирования» →
Информация о ТПМПК

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "cdk.admsurgut.ru ТПМПК - МКУ "Центр диагностики и консультирования" города Сургу́та". The page header includes the logo of the Department of Education of the Administration of the City of Surgut and the logo of the Center for Diagnosis and Consultation. A navigation menu contains links for "ТПМПК", "Педагогам", "Родителям", "Контактная информация", "Онлайн-консультации", and "Медиация". The main content area is titled "ТПМПК" and provides the following information:

Отдел по организации работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) МКУ «Центр диагностики и консультирования» работает по адресу: г.Сургут, проспект Мира, д. 36.

Контактные телефоны:
50-31-76 - Орехова Татьяна Васильевна, методист, секретарь комиссии.
50-31-78 - Хоманько Наталья Анатольевна, начальник отдела по организации работы психолого-медико-педагогической комиссии, председатель комиссии.

График работы:
Понедельник 9.00 – 18.00 час.
Вторник - пятница 9.00 – 17.00 час.
Перерыв 13.00 – 14.00 час.

At the bottom right of the page, there is a graphic of a chalkboard with the following text:

ТПМПК

- ✓ [Информация для родителей](#)
- ✓ [Алгоритм действий родителей детей, не обучающихся в образовательных организациях г. Сургу́та](#)
- ✓ [Алгоритм действий родителей детей, обучающихся в образовательных организациях г. Сургу́та](#)

[на уровень вверх](#)

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования.**
- По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования *несовершеннолетний/няя является /не является обучающимся/ейся с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.*
- **Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.**
- Образовательная программа: _____
- Форма обучения: _____
- Режим обучения: _____
- Обеспечение архитектурной доступности: _____
- Форма получения образования: _____
- Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора: _____
- Специальные технические средства обучения: _____
- Специальные учебники и дидактические пособия: _____
- Другие специальные условия: _____
- Особые условия прохождения ГИА: _____
- Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: _____
- Срок повторного обследования в ТПМПК: _____

Пример заключения ТПМПК

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования.

- По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования **несовершеннолетний/няя является /не является обучающимся/ейся** с ограниченными возможностями здоровья.
- По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно регуляторного компонента. Риск возникновения дислексии, дисграфии. Фонетико-фонематическое нарушение речи.
- ***Нуждается/не нуждается*** в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

- 1. Образовательная программа:** Обучение в 3 классе по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание Пр. 1598, вариант 7.1 с учетом специальных условий получения образования, которое может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.4 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012).
- 2. Форма обучения:** Наиболее эффективным является очно-заочное обучение, частичная включенность.
- 3. Режим обучения:** Индивидуальное обучение на дому по всем предметам с посещением в классе коррекционно-развивающих занятий, мероприятий воспитательного характера.
- 4. Обеспечение архитектурной доступности:** не нуждается.
- 5. Форма получения образования:** наиболее эффективным является обучение в общеобразовательной организации по месту жительства.
- 6. Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора:** не нуждается.
- 7. Специальные технические средства обучения:** не нуждается
- 8. Специальные учебники и дидактические пособия:** использование специальных учебников и пособий.
- 9. Другие специальные условия:** не нуждается.
- 10. Особые условия прохождения ГИА -**

11. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

- А) Организовать сопровождение консилиумом образовательной организации: разработать план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку, использовать ресурс образовательной организации, в том числе, возможность посещения кружков, секций. К работе консилиума привлечь педагога-психолога, учителя-логопеда. Отслеживать ПМПк динамику развития ребенка не реже 4 раз в год. Своевременно вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума. Доводить до сведения родителей решение и рекомендации консилиума.
- Б) Развитие дефицитарных функций на всех уроках и в индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих занятиях с педагогом-психологом:
 - - обучение учащегося конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками на уроке;
 - - обучение конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке;
 - - обучение приемам структурирования учебного времени;
 - - отработка навыков самоконтроля;
 - - дозирование представляемой помощи и внешний контроль, осуществление постепенного перехода от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
 - - коррекционную работу по развитию регуляторного компонента выстраивать, учитывая отзывчивость ребенка на предложенную помощь как обучающего, так и направляющего характера, индивидуальную помощь педагога.
- В) Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом должны включать:
 - - профилактику дисграфии, дислексии (развитие языкового анализа и синтеза с опорой на схемы, модели: развитие фонематического восприятия);
 - - коррекцию звукопроизношения (автоматизация, дифференциация звуков);
 - - предварительную словарную работу (уточнение значения сложных слов).

12. Рекомендации родителям (законным представителям): наблюдение невролога, психиатра, хирурга, окулиста. Продолжить занятия с психотерапевтом по коррекции поведения. Консультация с врачом-хирургом по вопросу возможности оформления инвалидности. Оформление на домашнее обучение в медицинской организации. Контролировать посещение занятий с логопедом, психологом.

Срок повторного обследования в ТПМПК: май 2018.

Благодарю за внимание!

**Н.А. Хоманько , начальник отдела
по организации работы ПМПК**

тел. 50-31-78

tmpmpk@mail.ru