

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 “Снегирёк”

**Конкурс методических разработок  
«Финансовая грамотность – вклад в надёжное будущее»**

«Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»

Конспект непрерывной образовательной деятельности  
(образовательная область познавательное развитие)  
финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема: «Путешествие по странам»

Нуруллина Инна Рамзееvна,  
воспитатель МБДОУ № 31 “Снегирек”  
Синицына Анастасия Владимировна,  
воспитатель МБДОУ № 31 “Снегирек”

## Введение

Все мы помним американский рождественский фильм «Один дома», где смекалистый 8-летний Кевин умел расплачиваться наличными деньгами в магазинах, бронировать и оплачивать номер в отеле кредитной картой отца, а все почему? Потому что смотрел как эти действия совершают родители, старшие братья и сестры, а быть может его обучили этому еще раньше, например, когда он посещал детский сад.

**Актуальность.** Детский сад – начало всех начал, и, если до поступления в школу ребенка чему-то не научили дома, этому обязательно научат воспитатели в детском саду. Одной из таких актуальных тем является обучение базовым основам финансовой грамотности. Закладывать основы финансовой культуры (что такое деньги, откуда они берутся и как ими распоряжаться и т.д.) нужно начиная с дошкольного возраста. Так как именно в дошкольном возрасте возникает интерес к деньгам, дети повсеместно участвует в экономической жизни своей семьи. Грамотное знакомство с деньгами – это первые шаги в формировании правильной финансовой грамотности детей, которое ведет к формированию конструктивного финансового поведения в современном мире. Необходимо объяснить детям, что для удовлетворения своих желаний требуются деньги. А где их взять? Придется трудиться и самостоятельно заработать их. Именно заработать!

**Новизна** методической разработки заключается в обучении основам финансовой грамотности в непосредственно образовательной деятельности через игру с элементами интерактивного путешествия. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, позволяет наиболее полно приблизить ребенка к реальной жизни, заложить в него необходимые в будущем для финансово грамотного гражданина такие качества личности как: ответственность, бережливость. Игра и интерактивной форме позволяет побуждать экономическое мышление, формировать базовые (первичные) социальные компетенций воспитанников в сфере финансов.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного путешествия по странам с иностранной валютой.

### Задачи:

#### Обучающие:

- формирование первичных финансовых представлений;
- укрепление знаний об обязательности оплаты деньгами своих потребностей вне зависимости от того в какой стране ты находишься;
- формирование знаний о денежных знаках других стран (доллар, евро);
- совершенствование умений в счете, сравнении чисел, выполнение арифметических действий, составлении слов из букв, чтении слова целиком;
- формирование представления о возможности оплаты услуги купюрами разного вида.

#### Развивающие:

- развитие представления о способах обмена валюты;
- развитие умения принимать самостоятельные решения в процессе выбора;
- развитие интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- расширение словарного запаса, связанного с финансовой грамотностью;
- мотивирование к бережливости, полезным тратам.

#### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе;
- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- совершенствовать коммуникативные качества;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к деятельности экономического характера.

**Условия применения.** Методическая разработка может быть применена педагогами в организации непосредственной образовательной, игровой и досуговой деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста. Данная методическая разработка была представлена: педагогическому сообществу в рамках мастер-класса и родительскому сообществу МБДОУ №31 «Снегирёк» в рамках открытого занятия (2019).

## **Основная часть**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социализация, коммуникация, речевое развитие, физическое развитие.

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая деятельность: «Составь слова», «В банке», «Кто быстрее снимет деньги?»; коммуникативная деятельность: вопросы/ответы детей, отгадывание загадок; двигательная деятельность: физкультурная минутка «Будем денежки считать».

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практический, интерактивный.

**Форма организации:** коллективная деятельность, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность.

**Форма работы:** разгадывание загадок, составление слов из букв, игра с правилом, речевая ситуация, решение проблемных ситуаций, моделирование, интерактивная игра.

**Материалы и оборудование:** интерактивная панель, ПК, игрушечные деньги, игрушечный банкомат, волшебный клубок, касса, игрушечная банковская карта, кубики с буквами.

**Этапы образовательной деятельности:**

1. Мотивационный этап - вводная часть.
2. Деятельностный этап – основная часть.
3. Рефлексивный этап – заключительная часть.

**Предварительная работа:** беседы «Для чего нужны деньги?», «Виды денежных средств», «Для чего нужен банк?», чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Вовка в Тридевятом царстве», «Кот в сапогах», «Микки Маус и его друзья», рассматривание иллюстраций достопримечательностей разных стран, дидактическая игра «По странам и континентам», игра «Составь слово из букв» (рубль, деньги, банк, евро), решение математических примеров на скорость.

**Планируемые результаты:**

- сформированы первичные финансовые представления;
- сформированы знания об обязательности оплаты деньгами своих потребностей вне зависимости от того в какой стране ты находишься;
- сформированы знания о денежные знаках других стран (доллар, евро);
- сформированы представления о возможности оплаты услуги купюрами разного вида;
- сформированы представления об обмене валюты и их способах;
- сформировано эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- умеют считать, сравнивать числа, выполнять арифметические действия, составлять слова из букв, читать слова целиком;
- расширен словарный запас, связанный с финансовой грамотностью;
- способны самостоятельные принимать решения в процессе выбора;
- проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых;
- имеют представление о бережном отношении к деньгам, умеют работать в коллективе;
- повысился уровень коммуникации;
- проявляют интерес к изучению мира экономики и финансов.

Этап образовательной деятельности	Действие педагога	Действие (я) воспитанника (ов)	Время
Вводная часть (мотивационный этап)	<p><b>Ведущий</b> включает на ПК фоновую музыку и говорит вступление:</p> <p>Не на море океане, Не на острове Буяне А на севере страны, Где с тобой мы рождены. В славном городе Сургуте, В детском саде «Снегирёк» Появился всем знакомый И ленивый паренёк. (появляется Вовка)</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Как вы помните ребята Всем-то Вовка был хорош: Книжки он читал умело, На диване лежал смело, О пироженных мечтал, В сказках разных побывал, Не хотел совсем учиться, А хотел лишь он лениться.</p> <p>-Из какой сказки наш герой, ребята?</p>	<p>Входят в музыкальный зал, рассаживаются на стульчики.</p> <p>Внимательно слушают. Отвечают на вопрос:</p> <p>«Вовка в Тридевятом царстве», Вовка из сказки «Вовка в Тридевятом царстве».</p>	3 мин
Основная часть (деятельностный этап)	<p><b>Вовка (лежит на диване):</b></p> <p>Сколько можно мне учиться? Может мне пора жениться? Нет...какой там, не хочу! Лучше книжку посмотрю. (перебирает книги) Это все мне не подходит Это я уже читал (находит нужную книгу о Путешествиях) О, эту я еще не видел Точно, эту я не брал! Вот так чудо чудеса!!!</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	24 мин

<p>Понял, я хочу сюда (указывает на Эйфелевою башню и Статую свободы)      Как же мне сюда добраться?      Кто мне мог бы подсказать?      Где-то слышал я, что подготовишки      Очень много могут знать! (поворачивается и видит детей)      (Удивленно) Ой, ребята, а вы кто?</p> <p><b>Вовка:</b>      Здравствуйте, ребята!      Помощь ваша мне нужна, помогите мне друзья,      пожалуйста!      Хочу к башне я попасть (показывает на Эйфелеву башню)      Как? Не знаю, вот напасть?!</p> <p>Да не просто поглядеть      В фото все запечатлеть!</p> <p><b>Воспитатель:</b>      Ребята, поможем Вовке?      Только как же быть друзья      В путешествии без них никак нельзя!      Правильно ребята! Конечно же – деньги!      А у нас есть деньги?      Тогда, где же нам их взять?</p> <p>Верно вы подметили заработать нужно      Отгадать загадки вместе, очень дружно      Каждому купюру за ответ дадим      И дальше в путешествие с Вовкой поспешишь!</p> <p>1. Всё, что в жизни продается,      Однако зовется:      И крупа, и самовар      Называются...</p> <p>2. Это крупный магазин,      У него не счесть витрин.</p>	<p>Отвечают:</p> <p>Здравствуй, Вовка, мы тебя узнали! Мы ребята из детского сада «Снегирёк», из подготовительной группы «Рябинка».</p> <p>Соглашаются помочь Вовке.</p> <p>Перечисляют, что необходимо для путешествия: деньги, документы, путевку, билеты, купальник, шорты, очки, шляпу,</p> <p>Отвечают, называют способы получения денег: заработать, продать что-нибудь, взять в банке, взять у родителей.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товар, вещь, продукты</li> <li>2. Магазин, Супермаркет</li> </ol>	
---	---	--

<p>Все найдется на прилавке – От одежды до булавки. 3.Мебель, хлеб и огурцы Продают нам... 4.В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. 5.И врачу, и акробату Выдают за труд... 6.На товаре быть должна обязательно... 7.Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... 8.Я кладу их не в платок, Я кладу их в кошелек.</p> <p><b>Вовка:</b> Какие умные ребята Вы столько знаете, друзья Без вас никак назвать нельзя! Все способы добраться до Парижа.</p> <p><u>Задание:</u> Ребята каким волшебным способом можно добраться до Франции и Америки?</p> <p><b>Вовка:</b> Погодите, погодите. Как же сам я позабыл У меня в кармане, Где-то точно он ведь был (ищет клубок) Вот нашел! (показывает детям и говорит волшебные слова)</p> <p>Волшебный клубок укажи нам дорогу,</p>	<p>3. Продавцы</p> <p>4. Бухгалтер, кассир, экономист 5. Деньги, зарплату 6. Цена 7. Рекламы, фотографий 8. Деньги, монетки.</p> <p>Отгадывают загадки и получают денежки.</p> <p>Отвечают: Хорошо, мы тебе поможем Способ добраться отыскать мы сможем</p> <p>Называют волшебные способы, как можно добраться до Парижа: ковер-самолет, метла Бабы Яги, волшебная палочка, волшебные слова, волшебный клубок.</p> <p>Отправляются вместе с воспитателем и Вовкой в путешествие по волшебному клубку, который превращается в дорожку.</p>	
--	---	--

<p>Не дай заблудиться по тропам лесов, Веди через горы к Парижу и к башне Пусть Кот в сапогах там будет готов. На экране заставка Эйфелевой башни. Дети с воспитателем и Вовкой оказались в Париже. Их встречает Кот в сапогах.</p> <p><b>Кот:</b> «Бонжур», мои друзья Очень рад встрече я Детвору я так люблю Чем смогу вам помогу.</p> <p><b>Вовка:</b> Здравствуй, Кот наш дорогой Сказку любим мы с тобой Подскажи нам дай ответ Возле Эйфелевой башни Сможем сфоткаться иль нет?</p> <p><b>Кот:</b> Фото сделать не проблема Только вот лишь в чем беда Нужно так как в магазине Деньги заплатить сперва Есть у вас они с собою?</p> <p><b>Кот:</b> Эти деньги не подходят Их вам нужно обменять Место, где обмен происходит Только нужно вам назвать А еще в придачу и валюту значит.</p> <p><u>Задание:</u> разделить детей на 2 команды, из кубиков с буквами должны составить слово, кто быстрее – банк и евро.</p> <p>Вовка подходит и читает по слогам: Банк и евро</p>	<p>Здороваются с Котом в сапогах и внимательно его слушают.</p> <p>Отвечают: Дети: есть! (показывают, заработанные денежки)</p> <p>Дети делятся на мальчиков и девочек, одним достаются кубики со словом – банк, другим достаются кубики со словом –евро. Включается музыка и дети на скорость</p>	
---	--	--

<p>и говорит:      Это где-то я читал (чешет голову)      Про валюту изучал      В банк сначала ты иди      Там кассира отыщи      В очередь скорей вставай      Рубли на евро обменяй!</p> <p><b>Воспитатель:</b>      Молодец, Вовка!      Ребята, когда оказался в чужой ты стране      Только местные деньги помогут тебе      Вот поэтому мы отправляемся в банк.</p> <p>Все отправляются в банк. На заставке экрана банк.</p> <p><b>Кот:</b>      Ребята, вам нужно деньги обменять.      Обмен происходит в кассе, (показывает на кассу)      Для этого каждому талону следует взять      На каждом талоне пример для решения      Полученный ответ у кассы должны вы найти      Чтобы туда без проблем смогли вы пройти      Отдать свои деньги кассиру      Он в обмен вам даст иностранную валюту- евро!      Готовы?</p> <p><u>Задание:</u> каждому дается талон с примером, который нужно решить и узнать свой номер для прохода в кассу, кассир поднимает табличку с номером, ребенок у кого такой номер проходит.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ну что? У всех получилось? Какие вы молодцы! ребята, обратите внимание на иностранную валюту? Какая она? Чем отличается от наших денег?      Правильно ребята!</p> <p><b>Кот:</b>      Ох, какие молодцы</p>	<p>составляют слово.</p> <p>Отправляются в банк вместе с воспитателем и Вовкой.</p> <p>Берут талоны, строятся в очередь и решают пример на талоне, у каждого получается своя цифра, а кассир по очереди поднимает табличку с номером талончика, дети смотрят у кого такая цифра получилась в решении примера и проходят в кассу.</p> <p>Отвечают: получилось, евро бумажные, разноцветные, отличаются размером,</p>	
---	---	--

<p>Постарались от души А теперь скорее к месту вы спешите К Эйфелевой башне быстро проходите</p> <p>Дети с воспитателем и Вовкой делают фото около Эйфелевой башни. Расплачиваются за фото.</p> <p>Кот: Деньги все свои собрали и все дружно посчитали</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить физкультурную паузу «Будем денежки считать» Раз, два, три, четыре, пять Будем денежки считать. Один и два оплатим дом Дом, в котором мы живем. Третья монетка – одежду купить На четвертую монетку купим есть и пить Ну а пятую пока Спрячем на донышке кошелька</p> <p><b>Воспитатель:</b> Отдохнули и размялись а теперь все в путь собрались!</p> <p><b>Вовка</b> (обращается к клубку): Круглый, маленький, пушистый бесконечный шарик быстрый. Нам дорогу укажи Через чащу проложи Заблудиться нам не дай. Минни Маус нас встречай!</p> <p>Дети с воспитателем и Вовкой оказываются в Нью-Йорке их встречает Минни Маус.</p>	<p>картинки другие</p> <p>Отправляются на Эйфелеву башню. И делают фото. Отдают деньги за фото.</p> <p>Выполняют физминутку. шагают на месте сжимают и разжимают пальцы рук загибаем пальцы ладошки, мизинец и безымянный загибаем средний палец шевелим большим пальцем спрятать большой палец в кулак</p> <p>Прощаются с Котом в сапогах. Благодарят за помощь.</p> <p>Отправляются в дальнейшее путешествие.</p> <p>Дети здороваются с Минни</p>	
--	---	--

**Минни Маус:**  
«Хелоу», друзья  
Рада встрече я  
О вас наслышана я от Кота  
Помочь готова вам всегда

**Вовка:** А мы хотим тебя спросить  
Как Статую Свободы нам посетить?  
И сделать фото для друзей  
Нет ничего сейчас модней!

**Минни Маус:**  
Это можно, господа  
Провожу я вас туда  
Но сперва нам нужны деньги,  
Чтоб за фото заплатить

**Воспитатель:**  
Во Франции мы с Вовкой и Котом в сапогах и ребятами  
научились обменивать деньги на иностранную валюту!  
Только вот беда... деньги то у нас закончились!

**Минни Маус:** в  
Вот это да, а как же быть?  
Где нам деньги раздобыть?  
Посмотрите по карманам  
Может остались купюры у вас?

**Вовка:**  
Как же мог я позабыть!  
У меня же есть пластиковая карта!  
В школу на обед дают, на нее денежки кладут.  
Давайте мы ей воспользуемся?  
Только я забыл, как это делать.  
Может быть вы ребята, знаете?

**Воспитатель:**  
Правильно ребята!  
Нужно вставить ее в банкомат и ввести пин-код!

Дети с воспитателем отвечают:  
«Знаем. Знаем мы об этом,  
Нас уже не удивить.»  
Все смотрят у себя по карманам.

Объясняют Вовке, как нужно пользоваться  
банковской картой: вставлять в банкомат,  
вводить пин – код.

<p>На экране появляется изображение банка. Воспитатель вместе с Вовкой и ребятами и Минни отправляются в банк.</p> <p><b>Минни Маус:</b> ну ребята, банк уже начинает закрываться! Нужно вам успеть всем обменять деньги!</p> <p><u>Задание:</u> команда мальчиков и девочек по очереди бегут к банкомату с картой и снимают деньги, получают из банкомата иностранную валюту – доллары.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Все успели, молодцы! А теперь хочу спросить, Как же доллары и евро от рублей нам отличить?</p> <p>Пора нам отправляться к Статуе Свободы! Все фотографируются и расплачиваются за фото.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ну а теперь пора нам возвращаться домой в Россию, в родной Сургут. До свидания Минни Маус. Спасибо тебе за помощь. Где там, наш клубок волшебный?</p> <p><b>Вовка:</b> Пусть наш волшебный «компас» Домой нас приведет На север страны, где с тобой мы рождены В наш город Сургут, в детский сад «Снегирёк»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и дома! Какое замечательное путешествие получилось» правда, ребята? Спасибо тебе Вовка за такое интересное путешествие. А вам ребята понравилось?</p> <p><b>Вовка:</b> Вот же умные ребята</p>	<p>Дети отправляются в банк.</p> <p>Строятся на команды мальчиков и девочек. И соревнуются кто быстрее снимет деньги с карты в долларовой валюте. Подходят к банкомату, вставляют карту, набирают пин-код, получают деньги.</p> <p>Отвечают: другие картинки, другого цвета, также сделаны из бумаги, доллары больше, чем евро по размеру.</p> <p>Отправляются к Статуе Свободы, делают фото и расплачиваются. Благодарят Минни за помощь, прощаются с ней и отправляются в Сургут.</p>	<p>Отвечают: было очень интересно, хотелось бы еще куда-нибудь попасть, понравилось решать задания, обменивать деньги.</p>
---	---	--

	<p>С вами весело друзья Буду я теперь учиться Без учёбы жить нельзя Только мне пора прощаться В сказку нужно возвращаться До свиданья!!!</p>	<p>Прощаются с Вовкой. Благодарят за помощь.</p>	
Заключительная часть (рефлексивный этап)	<p>Какие вы все молодцы! Давайте вспомним и сделаем вывод, что сегодня мы делали на занятии:</p> <p>Чем сегодня занимались? Что мы нового узнали? Новые валюты? Какие? Как мы себя ведём в Банке? Чем они отличаются от наших русских рублей? как правильно пользоваться банковской картой? Кого мы повстречали? Чему мы научились? Молодцы! На этом наше занятие заканчивается.</p>	<p>Отвечают на вопросы: «Путешествовали во Францию и Америку», увидели Эйфелеву башню и Статую свободы, сделали фото с ними, узнали иностранные валюты – доллары и евро, они меньше по размеру, у них другие картинки, но они тоже бумажные, научились пользоваться банковской картой, научились снимать деньги, обменивать в кассе валюту, отгадывали загадки и заработали деньги, выстраивали слова из букв, решали примеры, чтобы попасть в кассу, расплачивались за услугу «фотографирование»., помогали нам Вовка, Кот в сапогах и Минни-Маус,</p>	3 мин

## **Список использованных источников и литературы**

1. [https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946308/Kartoteka\\_poslovicz\\_pogovorok\\_zagadok.pdf](https://ds-umka.hmansy.prosadiki.ru/media/2019/11/25/1264946308/Kartoteka_poslovicz_pogovorok_zagadok.pdf)
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013. –26 с.
3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О. Еремина.[и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.

## **Приложения**

1. Презентация непрерывной образовательной деятельности (образовательная область познавательное развитие) – финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Тема: «Путешествие по странам»