

## Технологическая карта урока

Организационная информация:	
Предмет	Русский язык
Класс	5Б с полиэтническим составом учащихся
Тема	Буквы А-О в корне –раст- – -рос-
Образовательная программа по предмету (автор)	УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Нуруллова Далера Галиахметовна, учитель русского языка
Образовательное учреждение	МБОУ СШ №12
Контактная информация	Телефон 89821900384
Город/поселение	г. Сургут
Описание урока:	
Тип урока	Урок открытия нового знания
Время реализации урока	40 минут
Цели урока	- Научить учащихся применять способ действия при выборе гласных А-О в корнях –раст-, -ращ-, -рос-. - Формировать навык правописания корней с чередованием
Задачи урока	<b>Обучающие:</b> - познакомить с новым опознавательным признаком – наличием согласных СТ, Щ и С перед

	<p>чередующимися гласными, с правописанием А-О в корнях –раст_, -ращ-, -рос-;</p> <p>- научить верно обозначать орфограмму;</p> <p>- расширить словарный запас учащихся.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.</p> <p><b>Воспитательная:</b> вызвать интерес к урокам русского языка.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><i>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило написания букв А-О в корне –раст- – -рос-;</li> <li>- правило: нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.</li> <li>- слова-исключения;</li> </ul> </li> <li>• <i>Уметь</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать слова с изученной орфограммой;</li> <li>- графически обозначать условия выбора правильных написаний;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарем.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b> освоение обучающимися межпредметных понятий (система, факт,</p>

	<p>закономерность, феномен, анализ, синтез), приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности и сформирование универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>
<p><b>УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>- Знание основных норм морали.</li> <li>- Ответственные отношения к учению.</li> <li>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку</li> </ul> </li> <li>• <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</li> </ul> </li> </ul>

решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- *Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- *Познавательные УУД:*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Смысловое чтение.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**1. Структура и содержание урока:**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<i><b>1 этап урока. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b></i>						
<p>Вступительное слово учителя (приветствие, вопросы о настроении, озвучивание даты).</p> <p>Эмоциональная, познавательная и психологическая подготовка к уроку.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Размещают учебные материалы на столе.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Записывают дату в тетрадь.</p> <p>Знакомятся с листами обратной связи.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение выделять главную информацию, формулировать ответы на вопросы.</p>	<p>Слушание учителя.</p> <p>Выбирают цветок такого цвета, с которым ассоциируют свое настроение в начале урока.</p>	<p>Показывают выбранные цветки.</p>
<i><b>2 этап урока. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></i>						
<p>- Сегодня мы продолжим знакомство с главной морфемой слова – корнем.</p> <p>- Какие орфограммы с гласной в корне мы</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей между старыми и новыми знаниями и</p>	<p>Структурирование знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, одноклассниками.</p>	<p>Умение слушать учителя, одноклассника.</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль, проверяют работы друг друга, сверяют написанное с образцом.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>

<p>с вами уже знаем? (Корни с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, корни с чередующейся гласной).</p> <p><b>Игра «Третий лишний» (на слайде).</b></p> <p>- Назовите лишнее слово в ряду и объясните, почему оно лишнее?</p> <p>1) Предложение, полагается, панорама</p> <p>2) Палисадник, палитра, долина</p> <p>3) Увлекать, наслаждение, расти</p> <p>- Объясните свой выбор.</p>	<p>применение их в новых ситуациях.</p> <p>Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p>					
<p><b>3 этап урока. Выявление места и причины затруднения</b></p>						
<p>- Давайте объясним, почему в слове «расти» в корне надо писать букву А?</p> <p>- Запишите</p>	<p>Слушают объяснения учителя, применяют полученные ранее знания.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и друг другом.</p>	<p>Умение слушать. Умение формулировать собственные ответы на вопросы.</p>	<p>Группирование слов по общему признаку и по лексическому значению.</p>	<p>Развитие внимательности.</p>

<p>однокоренные слова. Поставьте ударение. Обозначьте корни. Что «необычного» в корнях этих слов?</p> <p>Растение, заросли, выращенный, отросток, водоросли, рост.</p> <p>- Как называются подобные корни? Можно ли слова <b>рост, отросток</b> считать проверочными для остальных? Почему? В каких случаях в корне с чередованием пишется буква <u>а</u>, а в каких – <u>о</u> ? Трудно ответить?</p>						
<i><b>Физкультминутка</b></i>						
<p>- Давайте немного отдохнем и подготовимся к новому этапу нашего путешествия по корням с чередующимися гласными.</p> <p>Раз – подняться, потянуться. Два – нагнуться,</p>		<p>Умение переключаться с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>			

<p>разогнуться, Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>						
<i>4 этап урока. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).</i>						
<p>- Сегодня мы продолжаем работать над правописанием корней с чередующимися гласными А-О. Давайте вместе попробуем определить тему урока.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Структурирование знаний.</p>	<p>Слушание учителя и друг друга.</p>	<p>Умение выделять главную и второстепенную информацию, слушать друг друга.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Планирование.</p>
<p>- Ребята, на столе лежат карточки со словами. <b>Обсудите и выполните в парах.</b> <b>1.</b> Проанализируйте корни слов в каждой колонке. <b>2.</b> Найдите закономерность в написании букв <b>а</b> –</p>	<p>Выдвигают гипотезу: 1) пишем в корне А, если есть согласные СТ и Щ, 2) пишем О, если согласных СТ и Щ нет в корне. Составляют алгоритм действий.</p>	<p>Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Делают вывод, что в словах с данными корнями ни суффикс –а-, ни ударение, ни смысл не играют роли. Надо обратить внимание только на</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Выполняют самопроверку, анализируют свой уровень владения правилом.</p>	<p>Контроль, прогнозирование.</p>



<p><b>о</b> в корне.</p> <p><b>Карточка:</b>  <b>1 колонка:</b>  <i>Растение</i>  <i>Вырасти</i>  <i>Подрастают</i></p> <p><b>2 колонка:</b>  <i>Сращение</i>  <i>Выращенный</i>  <i>Отращу</i></p> <p><b>3 колонка:</b>  <i>Вырос</i>  <i>Заросли</i>  <i>Разрослась</i></p> <p><b>На слайде:</b>  <b>«Проверьте себя».</b>  <b>(Смотри приложение).</b></p> <p>- Послушайте сообщение, которое выполнила ваша одноклассница, о значении слова <b>«ростовщик»</b></p> <p>- Проверьте себя по учебнику: параграф</p>		<p>согласные в корне.</p>				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

<p>85 в учебнике.</p> <p>Какую новую информацию вы получили?</p>						
<p>Ребята, мы с вами знаем, что во многих правилах русского языка существуют исключения. Что такое исключение? <i>(Правильно, это написания, не подчиняющиеся общему правилу, противоречащие ему).</i> В каком словаре мы можем проверить написание подобных слов? Как правильно пользоваться орфографическим словарем?). Обращение к словарям, которое</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Умение слушать, пополняют словарный запас.</p>	<p>Анализируют свой уровень владения правилом.</p>	<p>Прогнозирование</p>

*лежат на партах.*

Посмотрите,  
пожалуйста, на  
экран. Вы видите  
стихотворение,  
которое поможет  
вам запомнить  
исключения из  
этого правила.

**На слайде:**

Жил в **Ростове**  
**ростовщик,**  
**Ростиславом**  
звали, он **росток**  
себе купил

Где-то на вокзале.

И понес его домой,  
сыну показать,

Сын **подростком**  
еще был, и любил  
играть.

Послушайте  
сообщение,  
которое выполнила  
ваша

<p>одноклассница, о значении слова <b>«ростовщик»</b>.</p> <p>- Давайте запишем эти слова в тетрадь и выделим так, чтобы запомнить.</p>						
<b>5 этап урока. Реализация построенного проекта</b>						
<p><b>На слайде:</b></p> <p><b>- Проведем орфографическую дуэль между вариантами.</b></p> <p>Р...сла, р...стет,          выр...сла,          выр...стет,          подр...сла,          подр...стет,          р...стение,          р...сточек, выр...с,          выр...стишь,          разр...стаются,          разр...сся,          выр...шу,          взр..щенные,          водор...сли,          отр...сль,          выр...стили.</p> <p><i>Задание:</i> 1 вариант должен выписать</p>	<p>Ученики самостоятельно выполняют письменную работу.</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на уроке.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и с одноклассниками.</p>	<p>Умение слушать.</p>	<p>Оценивают выполнение задания. Обмениваются тетрадями и проверяют работы одноклассников, представители от каждого варианта объясняют орфограмму.</p>	<p>Развитие внимательности, умение контролировать собственную деятельность.</p>

слова с А, второй – с О. Орфограмму обозначить.						
<i>6 этап урока. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</i>						
<p>- Давайте теперь вы сами будете в роли учителя. Представьте себе, что один не очень старательный ученик не понял данное правило и, выполняя упражнение, написал вот что (<b>на слайде</b>):</p> <p>Нарастание, произростать, росли, выросший, порасль, вырощенный, заросли, вырастить, разрастаться, выростить.</p> <p>Посчитайте, пожалуйста, сколько ошибок он совершил. Выпишите эти слова в тетрадь, исправив ошибку. Давайте еще раз проговорим данное правило для этого не очень старательного</p>	<p>Выполняют задание, применяют полученные знания.</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на уроке.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Умение слушать.</p>	<p>Оценивают выполнение задания.</p>	<p>Развитие внимательности. Контроль.</p>

ученика.						
<i>7 этап урока. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i>						
<p>- Давайте выполним небольшую самостоятельную работу.</p> <p><b>На слайде:</b> Найдите лишнее слово в каждом ряду:</p> <p>1. Растительный, растивший, <b>растраченный</b>, растущий.</p> <p>2. Нарашение, <b>обращение</b>, приращение, сращение.</p> <p>3. Взрастить, подрасти, <b>пристраститься</b>, зарости.</p> <p>4. Заросль, поросль, <b>коростель</b>,</p>	Выполняют задание, применяют полученные знания.	Закрепление знаний, структурирование знаний.	Взаимодействуют с учителем.	Умение слушать.	Самостоятельно сверяют свои ответы с эталоном (на слайде).	Самоконтроль.

недоросль.						
<b>8 этап урока. Включение в систему знаний повторение.</b>						
Далее мы поработаем в парах. Ваша задача – составить текст по упражнению №454 в учебнике.	Выполняют задание, применяют полученные знания.	Закрепление знаний, структурирование знаний.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Умение слушать, работать в паре. Развитие речи.	Оценивают выполнение задания.	Самоконтроль, взаимоконтроль.
<b>9 этап урока. Рефлексия УД на уроке</b>						
Самооценка учащихся и оценка за урок учителя. Рефлексия. Продолжите фразы (на слайде): На уроке я узнал... Вызвало затруднение... Нужно выучить... Сегодня урок для меня был полезен, потому что... Оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание. <b>Домашнее задание</b>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Работа с листами обратной связи.	Оценка уровня усвоения нового знания.	Взаимодействуют с учителем, обсуждают работу на уроке. Задают вопросы по домашнему заданию.	Умение слушать, видеть и принимать свои ошибки.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Оценка, саморегуляция.

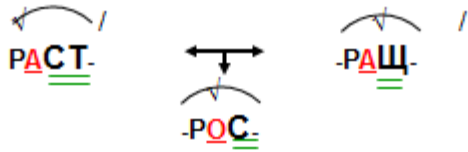
<p>(на выбор)</p> <p>1 уровень: §85, упр. 456.</p> <p>2 уровень: §51, составить небольшой рассказ (5-6 предложений), в котором бы встречались слова с изученной орфограммой.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

**Дополнительная информация**

<p><b>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</b></p>	<p>Урок будет содействовать реализации новых ФГОС по следующим причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель продумал работу по мотивации учащихся к деятельности.</li> <li>2. Реализован системно-деятельностный подход к организации урока.</li> <li>3. Ученики самостоятельно поставили цель урока, выявили его задачи.</li> <li>4. На уроке была создана проблемная ситуация, учащиеся самостоятельно учились добывать знания, структурировать их и применять на практике.</li> <li>5. В конце урока были проведены рефлексия и самооценка.</li> </ol>
<p><b>Ресурсы, оборудование и материалы</b></p>	<p>Интерактивная доска (проектор), компьютер, презентация, словари, карточки для индивидуальных ответов.</p>
<p><b>Список учебной и дополнительной литературы</b></p>	<p>Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч.2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015.</p>



<b>Ссылки на использованные интернет-ресурсы</b>	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
<b>Дидактическое обеспечение урока</b> <i>ССЫЛКИ</i>	нет
<b>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</b>	<p>Технология развития критического мышления, технология оценивания учебных успехов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии; технология уровневой дифференциации (в ДЗ).</p> <p>Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p>Методы: проблемный вопрос, проблемная ситуация, эвристическая беседа, обучающая игра.</p> <p>Приёмы: распределительный диктант, творческая работа (составление текста), «Найди и исправь ошибку», «Найди лишнее».</p>
<b>Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений</b>	нет
<b>Дополнительная необходимая информация</b>	нет



Назовите основное условие выбора нового вида орфограммы и сформулируйте орфографическое правило.

Проверьте себя по учебнику (текст в рамке).  
Какую новую информацию вы получили?



**Запомните!**  
**роСТок, роСТовщик,**  
**РоСТов, РоСТислав, отраСль**

**Ростовщик – человек, который даёт деньги в рост, в долг под большие проценты.**