



**Ресурсы технологии развития критического мышления
в свете современных требований ФГОС
третьего поколения
как средство достижения
нового качества образования**

Денисова Светлана Геннадьевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории
МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н.





Третье поколение ФГОС



Отличия ФГОС второго поколения от третьего поколения	
с 2009 по 2012	2021
Акцент на личности ребенка	Конкретизация требований
Развитие универсальных умений	Улучшение всей образовательной системы
Отсутствие четких требований	





Новый ФГОС 2020



Фоксфорд

Домашняя школа и экстернат

Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;
- развитие универсальных умений;
- отсутствие чётких требований.

2021

- конкретизация требований;
- улучшение всей образовательной системы.



Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).





Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.



Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:



embā'nk *v.t.* raised stone structure, etc. [f. prec. + -MENT]
embā'nkment *n* bank etc. for long bank or mound of earth railway. [f. prec. + -MENT]
embār'gō (ě-, ĭ-) *n.* (*pl.* ~es), ding ships of a foreign power leave, the country's ports; su commerce or other activit impediment. **2.** *v.t.* place (sh bargo; seize (ship, goods) f arrest f. Rom. *imba



«Мягкие» и «твердые» навыки

Hard Skills

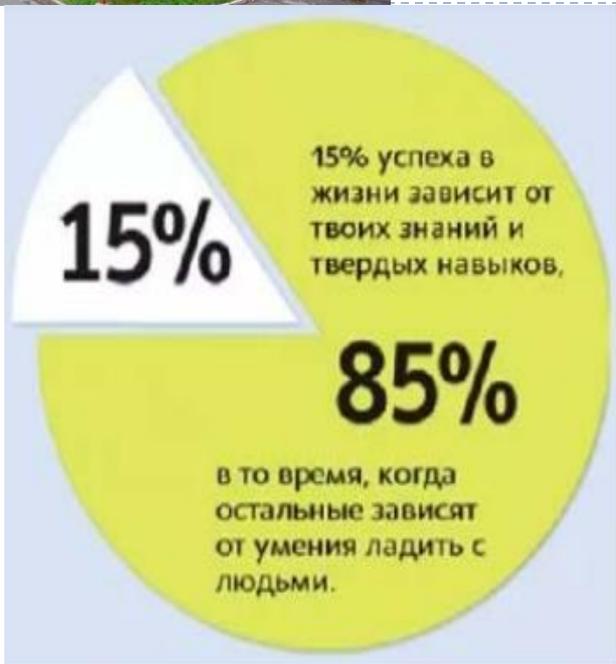
включают в себя
специфичные знания,
получаемые при обучении
или выполнении задач
определенных видов
деятельности

(слепая печать, управление
автомобилем, владение
иностранным языком,
умение читать...)

HARD SKILLS	SOFT SKILLS
Работа с техникой	Работа с людьми
Связаны с конкретной профессией	Универсальны
Приобретаются во время учебы	Врожденные или приобретенные с опытом
Уровень владения определяется экзаменами, тестированием	Сложно определить уровень владения
Осваиваются быстрее	Осваиваются медленнее
Задействуют левое полушарие мозга	Задействуют правое полушарие мозга



Мягкие компетенции



ВАЖНОСТЬ ?????.....!!!!!!

При автоматизации всего того, что можно автоматизировать, **наиболее ценным** остается то, что нельзя заменить роботами



трудолюбие



позитивный настрой



коммуникативные навыки



управление временем



решение проблем



Структура soft-skills





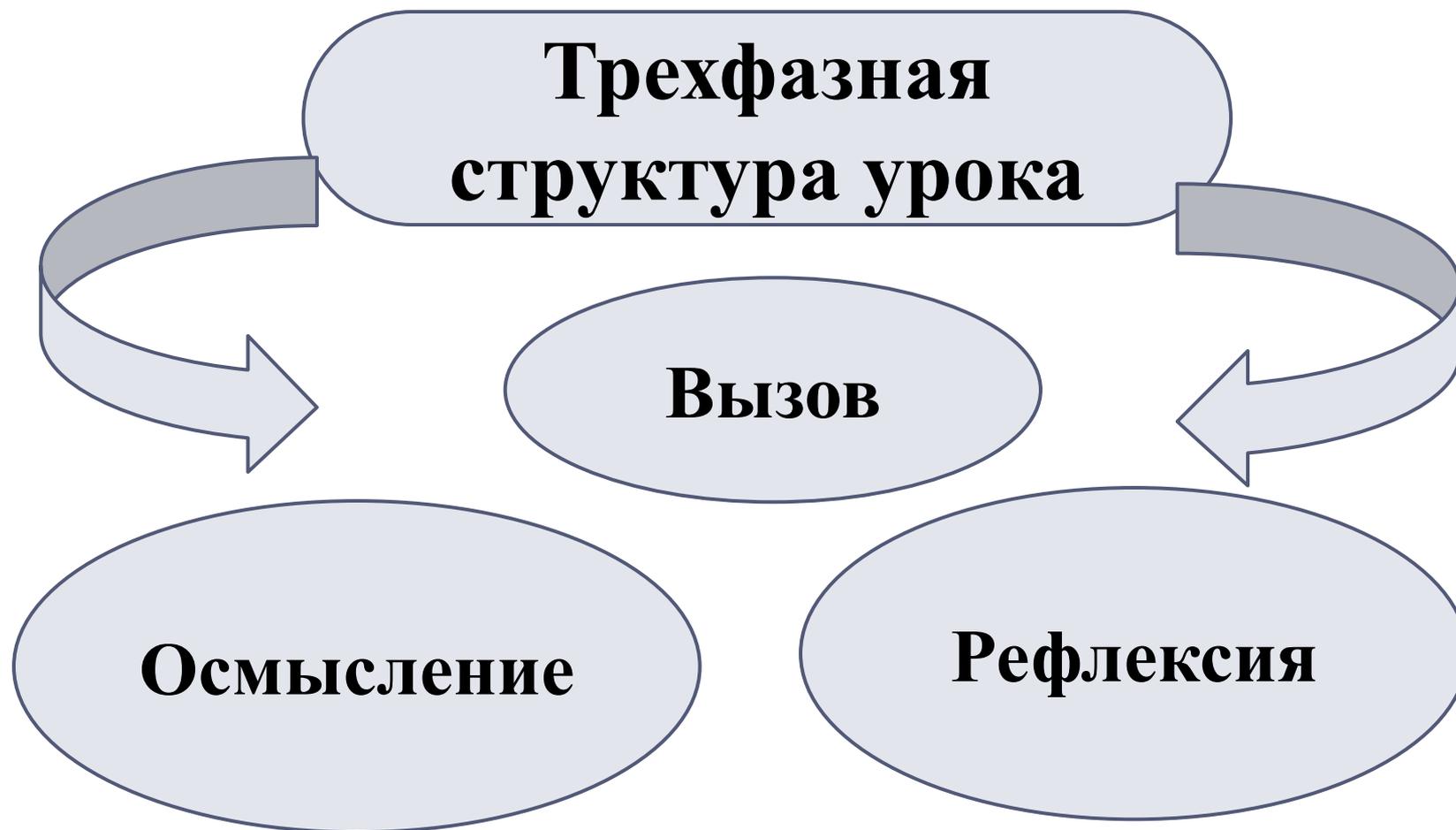
Технология
«Развитие критического мышления
через чтение и письмо (РКМЧП)»

Данная технология был
разработана американскими
учеными и преподавателями.

Ее авторы: Стил, Мередит,
Темпл, Уолтер.

В России она появилась в 1997
году.

Технология развития критического мышления





Приемы технологии на стадии вызова

- мозговой штурм,
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения построение логического, схематического, опорного рисунка, схемы;
- логический анализ графика, климатограммы;
- прием «Поясните цитату»;
- прием «Вы согласны с этим высказыванием?»;
- прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»;
- постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- прием «Верите ли вы, что...»
- прием («знаю-хочу узнать-узнал»)
- прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



«Верно – не верно»

Какие утверждения об Австралии правильные

- Большую часть населения Австралии составляют аборигены.
 - Аборигены относятся к негроидно – австралоидной расе.
 - До прихода европейцев на материк, коренное население занималось земледелием и скотоводством.
 - Ученые предполагают, что аборигены попали на материк с Африки.
 - В Австралии очень низкая плотность населения, в ней проживает около 19 млн. человек.
 - Практически все население Австралии сосредоточено в восточной, юго-восточной и отчасти юго-западной частях материка, где лучшие природные условия.
 - Коренное население Австралии в основном проживает на севере.
 - К пришлому населению относятся потомки европейцев, почти исключительно англичане, англо - австралийцы, говорящие на английском языке, который в Австралии принят как официальный.
 - Официальным языком служит французский.
 - Количество коренного населения на материке намного превышает пришлое
-



«Верные и неверные утверждения»

Утверждения	До изучения	После материала изучения
<p>Коренные жители Ю. Америки – индейцы.</p> <p>В Ю. Америке находилось могущественное государство инков с развитым хозяйством и культурой.</p> <p>Большинство населения Ю. Америки говорит на английском языке.</p> <p>На территории Ю. Америки много стран, как и в Африке.</p> <p>Потомки от браков европейцев и индейцев – мулаты.</p>		



Кластер





Инсерт

- ▶ V то, что было известно учащимся ранее;
- ▶ + новая, неожиданная информация;
- ▶ – информация, противоречащая взглядам учащихся;
- ▶ ? информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

V ЗНАЮ	+ НОВАЯ ИНФРМАЦИЯ	– ДУМАЛ ИНАЧЕ	? ЕСТЬ ВОПРОС



«Концептуальная таблица»

Москва	Линии сравнения	Санкт-Петербург
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города а) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная) б) явный центр города в) год основания г) достопримечательности	



«Концептуальная таблица»

Объект сравнения	ЮАР	Сомали	Марокко
Линия сравнения			
Площадь страны			
Природа			
Население			



Таблица «ЗХУ». США

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<ol style="list-style-type: none">1. Находится на материке Северная Америка.2. Омывается 3 океанами.3. Столица Вашингтон.4. Граничит с Канадой и Мексикой.5. На территории много полезных ископаемых.6. Протекает самая крупная река Миссисипи.7. Аляска – бывшая территория России.8. Президент США Джо Байден	<ol style="list-style-type: none">1. Площадь территории.2. Численность населения.3. Промышленность, сельское хозяйство.4. Крупные города страны.5. Влияние хозяйственной деятельности населения на природу.	<ol style="list-style-type: none">1. Крупнейшее государство мира, площадь территории – 9,4 млн.км.кв.2. Численность населения – 250 млн. человек.3. 50 штатов + федеральный округ Колумбия.4. В природном отношении выделяют три зоны: Восток – равнинный- выращивают пшеницу, кукурузу, разводят скот. Запад – горы Кордильеры – добыча полезных ископаемых. Юг –Тихоокеанское побережье – тропики – выращивают цитрусовые.5. США занимает 1 место в мире по выпуску промышленной продукции.6. Главный фактор развития хозяйства – природные богатства.7. Крупные города – Нью-Йорк, Чикаго, Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Далос, Сиэтл (работа с атласом).8. Национальный парк - Йеллоустонский известен своими гейзерами.9. Экологическая обстановка в США ухудшается.

Толстые и тонкие вопросы

Толстые ?	Тонкие ?
<p>Дайте три объяснения почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему Вы думаете ...?</p> <p>Почему Вы считаете ...?</p> <p>В чем различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если.....</p> <p>Что, если ... ?</p>	<p>Кто ?</p> <p>Что ?</p> <p>Когда ?</p> <p>Может ..?</p> <p>Будет ...?</p> <p>Мог ли ... ?</p> <p>Как звать ...?</p> <p>Было ли ...?</p> <p>Согласны ли Вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>



«Ключевые слова»

Вопросительные слова	Ключевые слова темы
Что? Для чего? Какие? Из чего? Как? Где?	горы, равнины, местность, горные породы, приборы, коричневый цвет на карте, неровности земной поверхности, литосфера, земная кора



Стратегия «ПРИМА»

Задание	Комментарии
<p>П - поколдуем Представьте, что вы в силах изменить ситуацию, помочь городу и людям, до извержения вулкана. Как вы это сделаете, что вы сделаете, ваши действия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение по радио, телевидению, в газетах 2. Эвакуация людей. 3. Оповещение на машинах
<p>Р - решим проблемы Предположите, с какими проблемами вы столкнётесь, реализуя свой план помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание людей 2. Паника. 3. Нежелание уехать из города 4. Спрятались 5. Грабёж, варварство
<p>И - иной взгляд</p>	<p>На третьем этапе каждая группа составляет историю, рассказанную от лица вулкана (друг другу рассказывают)</p>
<p>М - может случиться Представьте ситуацию не удалось исправить и что может произойти. Допишите финал этой истории. (члены группы выполняют задание индивидуально)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пожар 2. Гибель людей 3. Гибель города (разрушение)
<p>А - а что дальше Всё уже случилось, что мы можем сделать после этого, на будущее</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оповещение людей 2. Срочная эвакуация 3. Убеждать, что это опасно

Критерии эффективности развития навыков критического мышления

- ▶ создание условия для творческой самореализации личности, развитие познавательных способностей
 - ▶ развитие положительного отношения к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
 - ▶ изменение у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы
 - ▶ мотивирование учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность)
 - ▶ развитие коммуникативной культуры;
 - ▶ создание атмосферы доверия, сотрудничества в системе «учитель-ученик-класс»,
 - ▶ выработка осознанного отношения к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
-



Спасибо
за внимание!

