

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»

Константин Кушнер

Технологическая карта урока

1	Предмет	Английский язык
2	Класс	3
3	Учебник	Английский язык.Brilliant 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж Перрет
4	Тема урока	Моё любимое место отдыха
5	Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
6	Цели урока в соответствии с планируемыми результатами	Создание социально-педагогических условий для развития коммуникативной компетенции в условиях заданных речевых ситуаций, активизация лексических навыков по темам, развитие навыков аудирования, развитие монологической и диалогической речи, контроль орфографического навыка, обобщение знаний по темам. Планируемые результаты Предметные: • в говорении: развитие умений использовать изученные слова в монологических и диалогических высказываниях, расширение лексического запаса (big – small, short – long, short – tall, nice - horrible), использование грамматических структур (There is There are); • в аудировании: развитие умений прогнозирования и понимания

		содержания аудиотекста по иллюстрациям, а также умений воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; • в письме: совершенствование орфографических навыков. Личностные: • воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, коммуникабельности, личной и взаимной ответственности); • развитие познавательного интереса учащихся; • формирование мотивации к изучению английского языка; • развитие коммуникативной компетенции при работе в группе (умение слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде). Метапредметные: • расширение эмоциональной и волевой сфер учащихся; • развитие языковой догадки, внимания, памяти, смекалки, творческого мышления; • развитие способности и готовности общаться; • развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности; • формирование и развитие умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
7	Межпредметные связи	Русский язык (прилагательные – антонимы), изобразительное искусство, окружающий мир
8	Виды	Интерактивный диск «Английский язык» Brilliant 2 – 4 классы к учебникам Ю. А.

	используемых ИКТ, интернет-ресурсы	Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2,3,4 классов. Macmillan
9	Материалы и оборудование	Карточки с транскрипционными знаками, Карточки с заданием (прилагательные); раздаточный материал (задание для групповой работы), цветные карандаши, фломастеры; листочки (красные, желтые, зеленые)
10	Список используемой литературы	• Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant» для учащихся 3 классов авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт («Русское слово», Macmillan, 2012г) . • Программа курса «Английский язык. Brilliant» «Русское слово», М., 2011г. • З.Н. Никитенко, Материалы курса «Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции –М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009г. • Е.Н. Соловова, В.Г. Апальков, Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы»: лекции–М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010г.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Мотивация (1-2 мин.) Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Hello, girls and boys! Today is the ... of November. Today is Thursday. How are you? I'm fine, thank you. So, let's begin our lesson. Today we are going to <u>describe some things using adjectives and grammar structures</u> <u>There is ... There are</u> Итак, ребята! Сегодня мы научимся описывать предметы, людей, используя новые слова – прилагательные, а также местность, используя обороты <u>There is ... There are</u> Мы отправимся в путешествие на волшебный	Hello, teacher! Сегодня ... ноября. Сегодня четверг. I'm fine, thank you. How are you?	Личностные: • смыслообразование (Я должен Регулятивные: • целеполагание; • волевая саморегуляция Коммуникативные: • планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками • управление речевым поведением; • соблюдение норм этикета

		остров и узнаем, кто там живёт; посетим деревню, где живёт Элис. А потом мы придумаем волшебную деревню, где бы нам хотелось побывать. И в конце урока вы сможете описать своё любимое место отдыха. Интересно? Для этого нам необходимо многое повторить. Are you ready?	Yes, we are!	
2	Подготовка к работе на основном этапе. (2 + 4 = 6 мин.) Организация обобщения и повторения изученного материала.			<i>Познавательные</i> • общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

2.1	Мотивация к учебному действию Фонетическая зарядка (Pronunciation warm up) (2 мин.)	So, let's do phonetic exercises! Repeat after me: Показываю транскрипционные знаки, называю их и произношу слова: [ɒ] – shop, long, horrible [ɔ:] - small, tall, short [ɪ] – big, river, swing, village [i:] – tree, key [aɪ] - nice, pirate, slide [eɪ] – place, playground, favourite [ð] – the, there, There is ... There are Very good!	Дети смотрят на транскрипцию и повторяют за мной	Логические • анализ, сравнение, синтез Регулятивные • контроль; • коррекция; • саморегуляция (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий) Коммуникативные • планирование учебного сотрудничества;
-----	--	--	---	--

2.2	Актуализация знаний (4 мин.)	Now, please, translate the words from Russian into English! Река, цветок, дерево, качели, красивый, любимый, много и т.д.(слова из предыдущих уроков). Много мальчиков Много девочек Много учителей ОК, very well! А сейчас вспоминаем обороты (мы с ними только познакомились на предыдущем уроке) There is ... There are Для чего они нам нужны?	River, flower, tree, swing, beautiful (lovely), favourite, lots of ... lots of boys lots of girls lots of teachers Мы употребляем их, когда хотим сообщить, что кто-то или что-то находится где-то, для описания местности, картинки.	

	В каком числе употребляется There is ... В каком числе употребляется There are И помним, что There is можно сократить – There's, а сократить There are - нельзя Now, please, let's check up your home task – Ex.8 p.38 (приложение 1) Вспоминаем, что вопрос How many всегда предполагает мн.ч., а в ответах может быть и ед.ч и мн.ч. (приложение 2) Now answer my questions: How many boys <u>are</u> there? How many girls <u>are</u> there? How many teachers <u>are</u> there?	There is ... - в ед.числе There are - во мн.числе Дети читают и вопросы, и ответы, проверяя друг друга Учащиеся считают (девочек, мальчиков в нашей группе) There <u>are</u> six boys. There <u>are</u> seven girls. There <u>is</u> one teacher.	
--	---	--	--

3	Активизация знаний и перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения (5 мин.)	Open your books, page 39 Ex.9 (приложение 3) Now let's learn some new words. Look at the board! Listen attentively and find sentences to the pictures. (приложение 4) Какой частью речи являются новые слова? Now, please, translate the words from Russian into English! большой – маленький короткий – длинный низкий – высокий хороший (милый) – ужасный Обращаю внимание учащихся, что short имеет два значения.	Учащиеся слушают, повторяют за диктором, выходят к доске и выполняют задание. Новые слова стараются перевести сами. Прилагательные Вспоминают правило из русского языка, что такое прилагательное. Учащиеся переводят, я записываю на доске: big –small short – long short – tall nice -horrible Замечают, что short можно перевести – низкий и короткий	Личностные: • умение слушать друг друга и принимать мнение других Познавательные • осознанное и самостоятельное построение устного и письменного речевого высказывания. Регулятивные • целеполагание как постановка учебной (игровой) задачи; • планирование (умение действовать по предложенному
---	---	---	---	--

3.1	Первичное закрепление новой лексики	Какими словами являются эти прилагательные? Как они называются в русском языке? Вспомните, пожалуйста, какие ещё вы знаете слова - антонимы Well done! Open your vocabularies and write down the new words. А сейчас мы окажемся на Волшебном острове и узнаем о его обитателях! Ввожу новое слово – island Let's do ex.10 p.39 (приложение 3)	Антонимы – противоположные по смыслу (значению) слова. Отвечают: black – white good – bad и т.д. Записывают новые слова в словарь с доски Учащиеся записывают <u>i</u>sland в словарь, обращая внимание на непронизносимую букву. Внимательно изучают данные слова справа, делают вывод, что в первой части –	плану и самостоятельно планировать свое высказывание); - саморегуляция (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий) Коммуникативные - активность во взаимодействии для решения познавательных задач, используя речевые, опорные и наглядные
-----	-------------------------------------	---	--	---

		Выполняем устно на доске. (приложение 5) Well done! Молодцы!	прилагательные, а во второй – существительные. Учащиеся по очереди выходят, выполняют задание, находя соответствующие слова, читают, что получилось.	средства для выполнения задания
3.2	Первичное закрепление новой лексики (письменно)	Now, please, do this exercise.(приложение 6) Your task is to choose and write necessary adjectives. Раздаю каждому листки с заданием.	Выполняют, проверяем устно. Листки с заданием остаются у детей (если кто-то не успел, есть возможность доделать дома)	
4	Физкультминутка (1-2 мин.) Релаксация	Мы уже почти возле деревни, где живёт Элис. Are you tired? So, have a rest! Let's sing our song and dance! (приложение 7, песня)	Поют песню и танцуют.	Личностные: • самоопределение; Регулятивные: волевая саморегуляция

5	Постановка учебной задачи (7-9 мин.) Перенос изученных знаний в новую ситуацию общения	А сейчас мы послушаем рассказ Элис о том, где она живёт, и вы скажете, нравится Элис её деревня или нет. Open your books, page 40 Ex.14 . (приложение 8) Ввожу новое слово- village Listen and repeat! Now we'll listen to the story once more. Послушаем запись ещё раз, обращая внимание на обороты There is ... There are	Учащиеся записывают village в словарь, Ученики слушают, повторяют, выходят к доске и находят соответствующие фрагменты (приложение 9) Слушают и повторяют Ещё раз повторяем правило употребления оборотов There is ... There are	Познавательные - самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и самостоятельное построение устного и письменного речевого высказывания. Логические - анализ грамматических структур - самостоятельное выведение правила построения предложения Общеучебные - моделирование Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи;
---	---	---	--	--

	Организация самостоятельной работы с самопроверкой по эталону По результатам - организация рефлексии по применению нового способа деятельности	Ex.15 (приложение 8) Now open your exercise books and do this exercise in written form	Выполняют упр.15 письменно в тетради, вставляя глаголы <u>is</u> или <u>are</u> Проверяют свои работы с эталоном. (приложение 10)	• планирование (умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свое высказывание); • вероятностное прогнозирование при восприятии текста при аудировании; • контроль (сличение результатов своих речевых действий с заданным образцом-эталонном); • коррекция (внесение необходимых корректив в свои действия); • самооценка (осознание того, как научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать); • саморегуляция (умение
--	--	--	--	---

				сосредоточиться на выполнении речевых действий) Коммуникативные • активность во взаимодействии для решения познавательных задач, используя речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания
6	Творческое применение знаний и умений в новой ситуации (8-9 минут) Деление класса на группы Организация усвоения детьми нового способа действий в речи	А сейчас мы будем фантазировать! Please, do Ex.11! Imagine, you live in the magic village! What village is it? Представьте, что вы живёте в волшебной деревне! Какая она? Что в ней есть? Кто там живет? Let's work in groups! Your task is to draw your village and then describe them. Ваша задача – нарисовать, что и кто находятся в	Учащиеся делятся на 3 группы по 4 человека. Выполняют задание (5-6 предложений).	Личностные: • умение слушать друг друга и принимать мнение других Познавательные • творческая активность учащихся, самостоятельность; • развитие воображения и художественных способностей;

	(работа в группах)	волшебной деревне и описать её с помощью прилагательных и оборотов There is ... There are Каждой группе раздаются листы с заголовком My village, карандаши, фломастеры и т.д. Well done! Молодцы! Интересные деревни у всех получились! А теперь подумайте о том, где вы больше всего любите	Выходят к доске по группам и описывают свои деревни: <i>In my village there are lots of beautiful flowers. There is a big mountain. There are lots of nice houses. There are 5 nice cats. There are 4 horrible dogs. There is a big fountain in my village.</i> И так далее по образцу.	• осознанное и самостоятельное построение устного речевого высказывания; Регулятивные • саморегуляция (умение сосредоточиться на выполнении речевых действий); • целеполагание; • контроль; • самооценка Коммуникативные • инициативное сотрудничество; • постановка вопросов в условиях инициативного сотрудничества в поиске и сборе
--	--------------------	--	--	--

		отдыхать и попробуйте описать это место, используя There is ... и There are Это и будет вашим <u>домашним заданием</u>. (Приложение 11) Давайте попробуем! Предлагаю кому-то из учащихся выполнить устно с опорой на образец (приложение 11)	<i>This is a playground. It is in Surgut. There are lots of boys (and/or girls). There is a slide. There isn't a shop. The playground is lovely.</i> Можно привести ещё примеры, например: my room, park и т.д.	информации для выполнения работы; • управление поведением партнера (взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий)
7	Этап информирования о домашнем задании (3 мин.) Определение неразрешенных затруднений на уроке как направление	Записываю на доске и провожу инструктаж домашнего задания, проверяю записи в дневниках. Учебник – Ex.9 p.39 прилагательные – (big –small short – long	Записывают в дневники домашнее задание На доске: Ex.9 p.39 (7) –диктант, Ex.12 p.39 (приложение 11)	Познавательные • умение структурировать знания; • оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные: • волевая

	будущей учебной деятельности. Организация обсуждения и записи домашнего задания	short – tall nice –horrible) подготовиться к диктанту. Вам понятно домашнее задание? Есть вопросы?	Если есть вопросы, обсуждаем.	саморегуляция; определение материала для повторения дома.
8	Рефлексия Подведение итогов урока. Выставление оценок. (3 мин.) Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке	I think today we had a very interesting and useful lesson. You worked very well and I liked your work. Итак, чему мы научились на уроке? Как мы можем описывать местность? С помощью чего? Вспоминаем все этапы урока. Теперь попробуйте оценить свою работу на уроке. «зеленый» - у меня все получилось! «желтый» - у меня получилось, но с ошибками; «красный» - я не смог	Отвечают на вопросы. Обсуждают, чему они научились на уроке и зачем им нужны эти знания. У каждого ученика по три листочка (красный, желтый, зеленый) С помощью магнитов прикрепляют листочки на доску. Получается	Регулятивные: - оценка своей деятельности на уроке; - определение материала для повторения дома. Личностные: - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

		выполнить задания. У вас остались вопросы? Our lesson is over. Thank you. Goodbye.	дерево успеха! Оно наглядно демонстрирует уровень личных достижений. Goodbye, teacher!	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.