

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Задачи учителя
- Требования ФГОС НОО
- Исследования
- Мониторинг читательской грамотности
- Читательская компетентность
- Концепция преподавания русского языка и литературы
- Проблема снижения мотивации к чтению



Требования современного общества и задачи учителя

- ▶ По свидетельствам социологов в настоящее время наше общество перешло на абсолютно новую ступень своего развития.
- ▶ Сегодняшнее общество - это общество информационное.
- ▶ Перед учителем стоит задача научить ученика правильно работать с информацией и различными информационными источниками, правильно оценивать полученную информацию и находить наиболее эффективные способы её использования. Учащиеся должны уметь воспринимать новую информацию, тщательно и критично её исследовать.

В ФГОС НОО

- ▶ В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.
- ▶ В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут
 - первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией,
 - овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,
 - приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как

- поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей,
- интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Требования ФГОС к читательской грамотности

- ▶ Отражены

- в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы **«Чтение. Работа с информацией»**,

- в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

- ▶ В условиях реализации ФГОС особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

- ▶ Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.



Чтение. Работа с информацией

Чтение и работа с информацией - составная часть всех без исключения учебных предметов в начальной школе. Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

В программе выделено 4 раздела:

*Получение, поиск и фиксация информации,
Понимание и преобразование информации,
Применение и представление информации,
Оценка достоверности получаемой информации.*

В каждом из разделов содержатся обязательный ("научится", "сможет") и повышенный ("получит возможность научиться") уровни результатов освоения интегрированной программы



Читательская грамотность в научной литературе

- ▶ В научной литературе данная тема актуальна:
- ▶ - исследования по формированию смыслового чтения (Апальков В.Г., Островерх О.С.),
- ▶ - рекомендации по оценке читательской грамотности (Ковалёва Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т.Ю.),
- ▶ - рекомендации по повышению уровня читательской компетенции (Орлова Э.А.).

Мониторинг читательской грамотности

- ▶ Международный мониторинг результатов образования рассматривает читательскую грамотность в двух критических точках:
- ▶ на переходе младших школьников от обучения чтению к чтению для обучения («PIRLS»). В «PIRLS» речь идет о читательской грамотности.
- ▶ на переходе старших школьников от мира образования к миру труда («PISA»). «PISA» рассматривает также математическую и естественно-научную грамотность.

Международные исследования читательской грамотности в начальной школе и средней школе

- ▶ По результатам международного проекта PIRLS-2011 по исследованию качества чтения и понимания текста отечественное образование продемонстрировало успешность выпускников начальной школы (2 место среди 49 стран).
- ▶ Федеральный институт оценки качества образования опубликовал отчет о результатах международного исследования PISA-2018, согласно которому 15-летние школьники из России показали значительный спад читательской, математической и естественно-научной грамотности (43 место среди 65 стран).
- ▶ Исследования PISA, выявило, что российские школьники **отстают** от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

Циклы исследования PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016

Цикл исследования	Место Российской Федерации	Количество баллов (Российская Федерация)	Количество баллов (среднее шкалы PIRLS)	Количество участников исследования
<u>PIRLS-2001</u>	16-е место	528	500	35 стран
<u>PIRLS-2006</u>	1-е место	565	500	40 стран
<u>PIRLS-2011</u>	2-е место	568	500	45 стран
<u>PIRLS-2016</u>	1-е место	581	500	50 стран и 11 территорий

Результаты российских четвероклассников за четыре цикла исследования



Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе

- ▶ Читательская компетентность определяется:
 - владением техникой чтения;
 - приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
 - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
 - сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

К О Н Ц Е П Ц И Я

преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Необходимо:

- ▶ усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст;
- ▶ разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);

К О Н Ц Е П Ц И Я

преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

- ▶ В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению.
- ▶ **Причины:**
 - изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.),
 - увеличение общего количества текстов,
 - уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем.

"Нет наслаждения книгой, нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге — это не чтение. Любованье искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, — вот чтение".

С.Л.Соловейчик

Возникает проблема:

- Как поддержать интерес учащегося к чтению?
- Какие приемы и средства помогут в формировании читательской компетентности младшего школьника?
- Как создать ситуацию успеха?

