

Исследовательская работа как неотъемлемая часть современного образовательного процесса (на примере участия обучающихся в городских соревнованиях «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор»).

Баун Мария Олеговна
учитель иностранного языка
I квалификационной категории
МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.

2022г.

Портрет выпускника школы*

- ✓ *Активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;*
- ✓ *владеющий основами научных методов познания окружающего мира;*
- ✓ *мотивированный на творчество и инновационную деятельность;*
- ✓ *готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.*

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Основные проблемы в процессе сопровождения исследовательской деятельности

- Плагиат
- Низкий уровень сформированности у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской деятельности
- Отсутствие системы в работе с обучающимся
- Проблемы включенности педагога в подготовку работы
- Оформление работы не по требованиям Положения
- Низкое качество используемых источников и литературы

Этапы исследовательской деятельности

- Описание **актуальности, новизны, практической значимости** выбранной темы
- Формулировка цели и задач, **объекта и предмета** исследования
- Выдвижение **гипотез(ы)**
- Планирование исследовательской работы, выбор методов (теоретических, эмпирических и пр.)
- Анализ источников и литературы
- Проверка выдвинутых предположений (наблюдения, опросы, эксперименты и пр.)
- **Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности** как конечного продукта

Презентация результатов

Критерии выбора темы

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования – это его ценность для науки, ответ на вопрос: почему данное исследование необходимо проводить сейчас, а не потом?

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная новизна означает, что данная тема в такой постановке либо никогда не разрабатывалась, либо является малоизученной.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Когда слышишь или видишь такую тему – возникает реакция: «Ух, ты!», ты удивляешься как автор вышел на такую идею исследования, явно отличающуюся от большинства других.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Практическая значимость - это возможность использования результатов исследования для решения актуальных проблем общества.

Выбор темы исследования

- Актуальность
- Учитывать интересы учащегося в других учебных областях
- Правильная формулировка, конкретика

ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель – это конечный результат работы

- Отвечает теме работы
- Конкретная
- Достижимая
- Измеримая

Чем конкретнее цель, тем яснее путь к этой цели!

Целью может быть:

определение характеристик явлений, не изученных ранее;

выявление взаимосвязи неких явлений;

изучение развития явлений;

установление общих закономерностей;

создание классификаций и пр.



- **Тема:** Роль транскрипции на уроках английского языка в 7-х классах.
- **Актуальность** данной работы заключается в том, что транскрипция редко используется и даже становится препятствием для изучения английского языка. Мы хотим привлечь внимание к данной проблеме и призвать к пониманию роли транскрипции в английском языке.
- **Гипотезой** служит предположение о том, что транскрипция не пользуется большой популярностью среди учащихся 7-х классов, но она может сильно помочь в изучении английского языка.
- **Цель исследования:** определить роль транскрипции на уроках английского языка в 7-х классах.

Тема: Альтернатива использования видовременных конструкций в диалогах героев в момент перемещения во времени (на материале фильма «Мстители. Финал»).

Актуальность исследовательской работы: большая часть видовременной системы английского глагола не используется.

Цель исследования: подобрать альтернативные варианты видовременных конструкций в диалогах героев в момент перемещения во времени (на материале фильма «Мстители. Финал»).

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по исследуемой теме.
2. Провести анализ на наличие фраз с видовременными конструкциями, связанными с перемещением во времени героев фильма.
3. Подобрать альтернативные варианты видовременных конструкций, связанных с перемещением во времени героев фильма.
4. Подвести итоги.

Объект и предмет исследования

Объект — это процесс или явление, которое содержит противоречие и порождает проблему. Это более широкое понятие.

Предмет — наиболее значимые стороны объекта, которые подлежат изучению. Это то, что находится в рамках, в границах объекта.

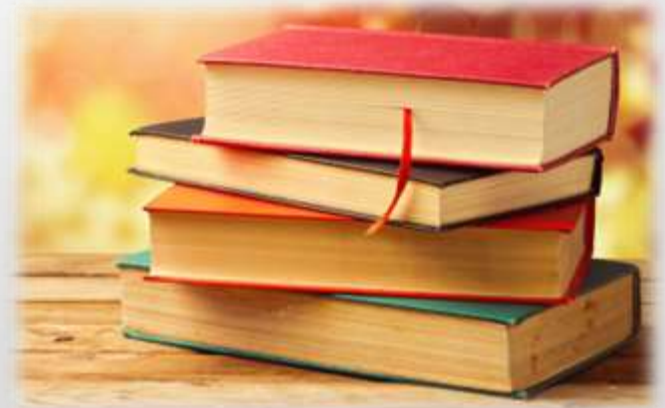
Важно! Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему!

На примере работы:

- **Объектом исследования** мы определяем *видовременные конструкции в диалогах героев фильма в момент перемещения во времени.*
- **Предметом исследования** является *подбор альтернативных вариантов видовременных конструкций в диалогах героев в момент перемещения во времени.*

Теоретическая часть работы может быть представлена:

- литературным обзором
- историей объекта вашего исследования
- анализом нормативно-правовых документов (институциональная рамка)
- описанием понятийного аппарата (основные термины)
- описанием основного метода исследования



Виды источников информации



Правила научного цитирования

Обязательным компонентом любой научной работы является научное цитирование.

Цитата – это высказывание из авторского текста с указанием на автора или источник.

Правила оформления цитирования

- Обязательно ставьте **кавычки** при дословном переписывании текста источника. В противном случае такая цитата станет плагиатом.
- Текст цитаты должен быть **полным**. Произвольное сокращение текста недопустимо.
- При ссылке на автора указывайте его фамилию и инициалы. **Инициалы располагаются перед фамилией**, например, «М.Т. Калашников» или «С. Хокинг».
- Не стоит начинать абзац с цитаты, инициалов или фамилии автора.

РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКАМИ

Низкосортная информация в Интернете

- не указаны первоисточники представленной информации
- не указаны авторы статьи
- не указана дата публикации статьи
- сайт является биржей для заказа курсовых
- на сайте выставлены готовые рефераты, курсовые и дипломные работы
- свободная энциклопедия Википедия

РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКАМИ

Можно использовать:

- материалы информационных агентств
- материалы авторитетных СМИ
- материалы, размещённые на официальных сайтах научных библиотек
- материалы Росстата, сайтов государственных органов, налоговых и правовых баз

! Важно помнить: Интернет-источники не должны составлять более 30% списка литературы.

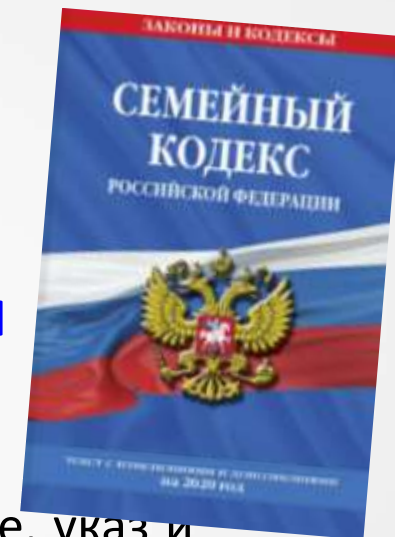
ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы – обязательная часть проектной, исследовательской, курсовой, дипломной работ.

Список оформляется с учетом требований
государственного стандарта (ГОСТ)

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления [Текст]. – Москва: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.

Нормативно-правовые документы



Заглавие официального документа (закон, постановление, указ и др.): сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа // Название издания. – Год издания. – Номер (для журнала), Дата и месяц для газеты. – Первая и последняя страницы.

Пример:

О военном положении [Текст]: Федеральный конституционный закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства. – 2002. - № 5, (4 февр.). – С. 1485 – 1498 (ст. 375).

Книги



Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). – Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем. – (Серия).

Примеры:

- Если у издания **один автор**.

Лукаш, Ю.А. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица [Текст] / Ю.А. Лукаш. – Москва: Книжный мир, 2002. – 457 с.

- Если у издания **два автора**

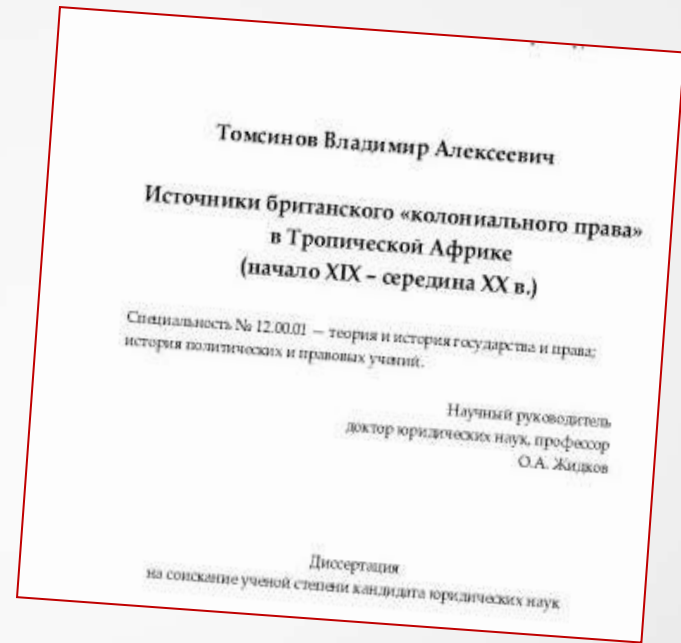
Бычкова, С.М. Планирование в аудите [Текст]/ С.М. Бычкова, А.В. Газорян.- Москва: Финансы и статистика, 2001. – 263 с.

Диссертации

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты: дата утверждения / сведения об ответственности (автор); последующие сведения об ответственности (коллектив). – Место написания, Дата написания. – Объем.

Пример:

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис.....канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – Москва, 2002. – 215 с.



Статья из журнала

Автор. Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы статьи) // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Местоположение статьи (страницы).

Пример:

Казаков, Н.А. Запоздалое признание [Текст] / Н.А. Казаков // На боевом посту. – 2000. - № 9. – С. 64-67; № 10. – С. 58-71.

Статья из сборника статей

Пример:

Думова, И.И. Инвестиции в человеческий капитал [Текст] / И.И. Думова, М.В. Колесникова // Современные аспекты регионального развития: сб. статей. – Иркутск, 2001. – С. 47-49.

Интернет-источник

Пример:

Игнатьева Е.Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия [Текст] //Непрерывное образование: XXI век. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-shkolnikov-kak-obuchayuschaya-strategiya> (дата обращения: 12.12.2019)

Оформление и работа с презентацией

- Работать с наглядным материалом на слайдах
- Слова не должны дублироваться на слайде и в докладе
- Меньше текста, больше таблиц/графиков/иллюстраций

Литература для учителя

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001
2. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121
3. Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/ В.С. Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
4. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003
5. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
7. Организация и проведение ученических исследовательских конференций/ под ред. А.С. Обухова. – М. Библиотека журнала «Исследователь», 2009. - 100с.
8. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.- м.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48с.
9. Русаков Б.А. НОТ школьника: Из опыта работы школы. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
10. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Татьянкин Б.А., О.Ю. Макаренков и др./ Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007

Литература для обучающихся

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл./ В.С. Лазарев.- СУРГУТ, Рио СурГПУ, 2014.
2. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
3. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: ддрофа, 1995.

Электронные ресурсы

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/#ixzz4L4mWVoEy>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://ellib.gpntb.ru/>
Каталог электронных ресурсов ГПНТБ России <http://librarynew.gpntb.ru/>
Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>