

Исследование самооценки по методике Т.В.Дембо – С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Приходжен

Данная методика основана на прямом оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял данных школьников.

Описание задания

Каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикально линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисованы семь таких линий. Они обозначают: 1) здоровье, 2) ум, способности, 3) характер, 4) авторитет у сверстников, 5) умение многое делать своими руками, умелые руки, 6) внешность, 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии чертойкой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (+) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Далее изображено семь линий, длина каждой – 100 мм, с указанием верхней, нижней точки и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точка отмечаются заметными чертойками, середина – едва заметной точкой.

Порядок проведения

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый школьник заполнил первую шкалу.

Следует убедиться, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 мин.

Бланк

Здоровый	Умный, способный	Хороший характер	Авторитет у сверстников	Способный	Красивый	Уверенный в себе
↑ • ↓	↑ • ↓	↑ • ↓	↑ • ↓	↑ • ↓	↑ • ↓	↑ • ↓
Больной	Глупый, неспособный	Плохой характер	Презирается сверстниками	Не способный	Некрасивый	Не уверенный в себе
здоровье	ум, способности	характер	авторитет у сверстников	умение многое делать своими руками, умелые руки	внешность	уверенность в себе

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определяется:

- а) уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «+»;
- б) высота самооценки – от «0» до знака «-»;
- в) расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки:

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождение от 1 до 7 баллов, и особенно случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки, указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой разрыв указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

2. Определяется средняя величина каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценки интерпретация отдельных параметров.

В таблице даны количественные характеристики уровня притязаний и уровня самооценки, полученные для учащихся 8-11 классов городских школ, около 900 человек.

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллом, свидетельствующий об оптимальном представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов – обычно свидетельствуют о нереалистическом, некритическом отношении школьников к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он является индикатором неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки. Количество баллов от 45 до 74 («средняя» «высокая» самооценка) свидетельствуют о реалистической (адекватной) самооценке.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти школьники составляют «группу риска», их обычно мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей и тому подобное позволяет не прилагать никаких усилий.