



Индикаторы признаков насилия и жестокого обращения с детьми

Чуранова Олеся Владимировна,
заместитель директора


муниципального казенного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр диагностики и
консультирования»

Эмоциональное (психологическое) насилие – однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к самореализации.

- Угрозы в адрес ребенка (в словесной форме без применения физической силы)
- Лишение ребенка эмпатии, игнорирование основных его нужд в безопасном окружении, родительской любви, предъявлении чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям
- Однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее психическую травму
- Преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов
- Вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и т.д.)

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному насилию

- ▶ Задержка психического развития
- ▶ Плохая успеваемость, трудности сконцентрироваться
- ▶ Низкая самооценка
- ▶ Эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (чаще обращенных против себя), подавленное состояние
- ▶ Избыточная потребность во внимании
- ▶ Депрессия, попытки суицида
- ▶ Неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность)
- ▶ Ложь, воровство, девиации в поведении
- ▶ Нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания и т.п.



Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)- отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего здоровье и развитие ребенка нарушаются

- Отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи
- Отсутствие заботы и присмотра за ребенком
- Отсутствие внимания и любви к ребенку

Как распознать ребенка, чьи потребности пренебрегают

Внешние проявления:

- Утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки
- У грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи
- Одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка
- Нечистоплотность, несвежий запах


Физические признаки

- Отставание веса и росте от сверстников
- Педикулез, чесотка
- Гнойные и хронические инфекционные заболевания
- Запущенный кариес
- Отсутствие надлежащих прививок
- Задержка речевого и психического развития



Особенности поведения


- ▶ Постоянный голод и жажда, может красть пищу, рыться в отходах
- ▶ Неумение играть
- ▶ Ищет внимания, участия
- ▶ Частые пропуски школьных занятий
- ▶ Крайности поведения
- ▶ Крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в псевдовзрослой манере
- ▶ Агрессивен или замкнут, апатичен
- ▶ Гиперактивен или подавлен
- ▶ Неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться
- ▶ Склонность к поджогам, жестокость к животным



Физическое насилие – это преднамеренное нанесение травм и(или) повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Характер повреждений

- ▶ Синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами
- ▶ Ожоги горячими жидкостями кистей и ног виде перчатки или носка (при погружении в горячую воду), а также на ягодицах
- ▶ Повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов
- ▶ Выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах
- ▶ Участки облысения, кровоподтеки на голове



Сексуальное насилие или развращение - это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или ВЫГОДЫ

Как распознать, что ребенок подвергается сексуальному насилию?

Характер травм и заболеваний:

- Повреждение генитальной, анальной областей
- Следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер
- Заболевания, передающиеся половым путем
- Беременность
- Недержание кала («пачкание одежды»)
- Энурез
- Нервно-психические расстройства
- Психосоматические расстройства

Особенности психического состояния и поведения

Младший школьный возраст

- ▶ Резкое ухудшение успеваемости
- ▶ Невозможность сосредоточиться
- ▶ Несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение
- ▶ Гнев, агрессивное поведение
- ▶ Ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками
- ▶ Деструктивное поведение
- ▶ стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

Особенности психического состояния и поведения

Подростки

- Депрессия
- Низкая самооценка
- Агрессивное, антисоциальное поведение
- Затруднения с половой идентификацией
- Сексуализированное поведение
- Угрозы или попытки самоубийства
- Проституция, беспорядочные половые связи
- Уходы из дома
- Насилие, том числе сексуальное, по отношению к более слабым

Обнаружив наличие приведенных признаков, необходимо обратить внимание на поведение родителей

- ▶ проявление взрослым заметной настороженности в беседе, подчеркнутое безразличие или, наоборот, чрезмерная озабоченность
- ▶ слишком холодная либо чересчур бурная реакция на жалобы по поводу поведения ребенка в школе
- ▶ обвинение в травмах самого ребенка
- ▶ неадекватность реакций на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению
- ▶ рассказы о том, как их наказывали в детстве
- ▶ кроме того, такие родители часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одной образовательной организации в другую

Как себя вести, если ребенок рассказал о случаях жестокого обращения с ним или насилия, в том числе сексуального?

- ▶ ребенку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его обязательно надо похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что сомнения в правдивости его слов травмируют детскую психику;
- ▶ нельзя показывать ребенку такие свои чувства, как испуг, смятение, отвращение, гнев и т. п.;
- ▶ следует воздержаться от обвинений в адрес человека, совершившего проступок. Часто ребенок несмотря ни на что продолжает любить этого человека и оставаться эмоционально привязанным к нему;
- ▶ необходимо проявить понимание по отношению к чувству вины и стыда, переживаемому ребенком, но ни в коем случае не укреплять его в нем;

Как себя вести, если ребенок рассказал о случаях жестокого обращения с ним или насилия, в том числе сексуального?

- ▶ никогда нельзя просить ребенка не рассказывать кому бы то ни было о вашем с ним разговоре, но если он сам попросит сохранять тайну, следует отнестись к этому уважительно;
- ▶ нужно объяснить ребенку, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия и жестокости в отношении него и что эту возможность необходимо использовать как во благо его самого, так и в интересах человека, о котором идет речь. Можно принять и промежуточное решение: например, вернуться к этому разговору через некоторое время, а пока ни с кем не делиться информацией по данному поводу;
- ▶ свое обещание сохранять тайну следует выполнять до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребенку нельзя оставаться в таком положении. В этом случае надо предупредить его о тех мерах, которые вы намерены предпринять;
- ▶ нужно учитывать, что вы — единственный взрослый, который знает о том, что происходит с ребенком, следовательно, в данной ситуации несете за него ответственность. И если вы не в состоянии что-либо предпринять сами, то должны обратиться за помощью к другим специалистам (медикам, социальным работникам, психологам).

Работа классного руководителя по профилактике фактов жестокого обращения

- ▶ Выявление учащихся группы риска:
 - ▶ изучение личных дел учащихся;
 - ▶ составление социальной карты ученика, класса;
 - ▶ определение детей «группы риска».
- ▶ Изучение психолого-педагогических особенностей детей:
- ▶ наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- ▶ составление педагогической характеристики обучающихся;
- ▶ проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- ▶ Оказание консультационной помощи ребенку в семье.
- ▶ Индивидуально-консультативная помощь родителям.
 - ▶ Обращение к специалистам центра ППМС помощи
- ▶ Взаимодействие с администрацией школы