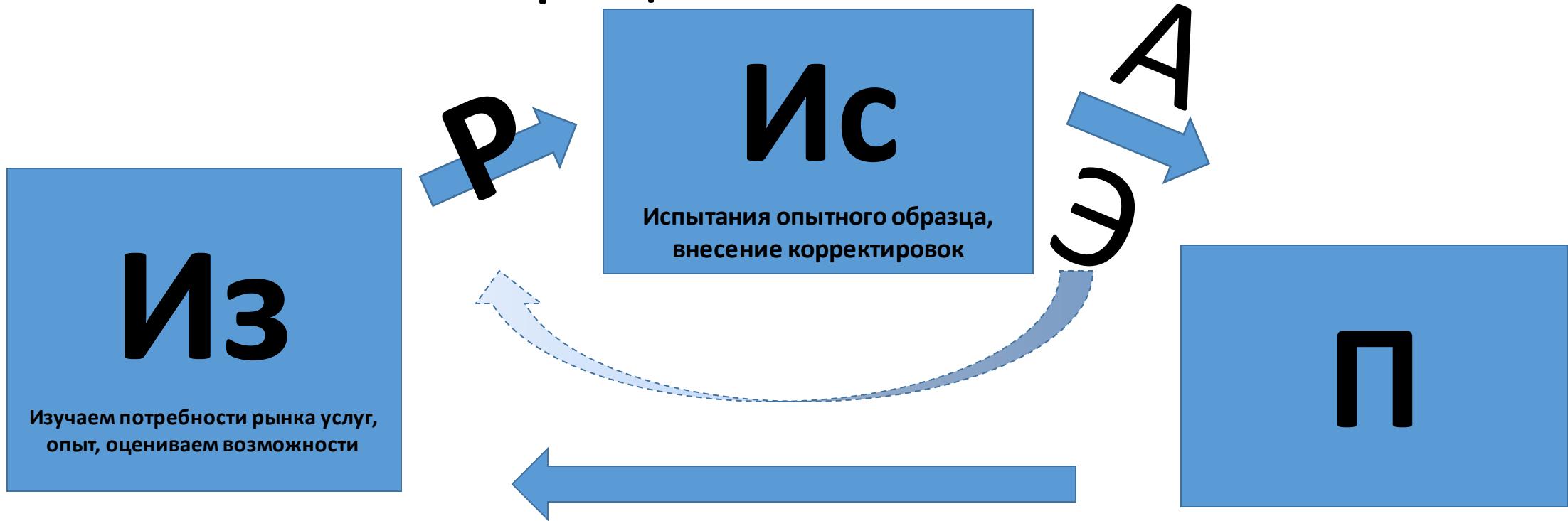


Требования к структуре оформления дополнительных общеразвивающих программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. актуальность программы
2. образовательный замысел
3. сферы **практик**, на освоение которых детьми, направлена программа
4. характеристика той сферы знания, на которую направлена программа
5. межпредметные связи
6. базовые понятия и базовые процессы
7. характеристика учебных форматов
8. общая характеристика используемого в данной программе технического оборудования
9. общая (тезисная) модель построения учебного процесса
10. описываются формы и типы организации работы учеников
11. общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы)

Общая (тезисная) модель построения учебного процессса или схема



Модули

Модуль 1: «Сотрудничество без опасности»

Модуль 2: «Правовое взаимодействие»

Модуль 3. «Мои безопасные каникулы»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- 1. Основная цель программы** — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.
- 2. Основные задачи программы:**

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. **Задачи могут носить следующий залог:**

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа
- 2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. из специальных типов знаний.
- 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется исходя из того, какие продуктивные **способности и готовности**, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** Определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно:
 - на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики;
 - на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики;
 - на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики
 - и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Например, если мы говорим про освоение учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3. КОМПЕТЕНТСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных (естественных) конструкций в инженерных (искусственных))
- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)
- и т.д.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- тестирование (+ описание тематик тестов)
- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания)
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)
- и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. **Например:**

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.



3 Содержание по
тематическим модулям

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

- **Образовательная задача модуля:**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

- **Подзадачи модуля:**

Являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, подзадачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

ВАЖНО: Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

Модули

Модуль 1: «Сотрудничество без опасности»

Образовательная задача :

Увеличить бюджет Центра спасателей с помощью организации производства услуг БЖ и сотрудничества, с целью заключения выгодных сделок, подписания контрактов и т.п

Модуль 3. «Мои безопасные каникулы»

Образовательная задача модуля:

Разработать рекламные продукты по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению в форме живой рекламы, печатного издания и видеоролика.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАБОЧИЕ ГРУППЫ И ФОРМАТЫ

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

Описание форматов приводится в соответствие с игровым или имитационным форматом работы. Например:

- Дискуссионные площадки
[Тематический семинар экономического совета ООН]
- Моделирование, прототипирование, сборка конструкций
[Научно-исследовательские лаборатории; Работа проектно-конструкторских бюро]
- «Летучки»
[Слушания и утверждение планов работы проектно-конструкторских бюро]

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Образовательная форма | Игровая форма | Тема | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| 1-й Этап: «Экономическая школа» | | | |
| Установочное сообщение ведущего | Занятие экономической школы. | «Основные правила деловой игры «Сотрудничество без опасности» | 1 |
| Работа тематических групп | Пробный экономический год | «Услуги по безопасности жизнедеятельности» | 1 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | «Работа с информационными источниками» | |
| Выступления групп | Теоретический семинар Экономической школы | «Услуги по обеспечению безопасности: презентация версий» | 1 |
| Подведение итогов работы экономической школы, постановка задачи на второй этап | Анализ возможностей центра, разработка модели услуг | «Создание моделей услуг: аналитический этап» | |
| 2-й этап: «Экономическая деятельность» | | | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

- Перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля;
- И т.д.

Оформление учебного плана

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оформление календарного учебного графика

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место провед- ения | Форма контро- ля |
|----------|-------|-------|---------------------|------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|
| | | | | | | | | |