

Шаги к успеху: подготовка к качественной сдаче ГИА

(из опыта работы Семеновой Н.В., Тарасовой А.В.
учителей физики МБОУ СОШ №45 города Сургута)





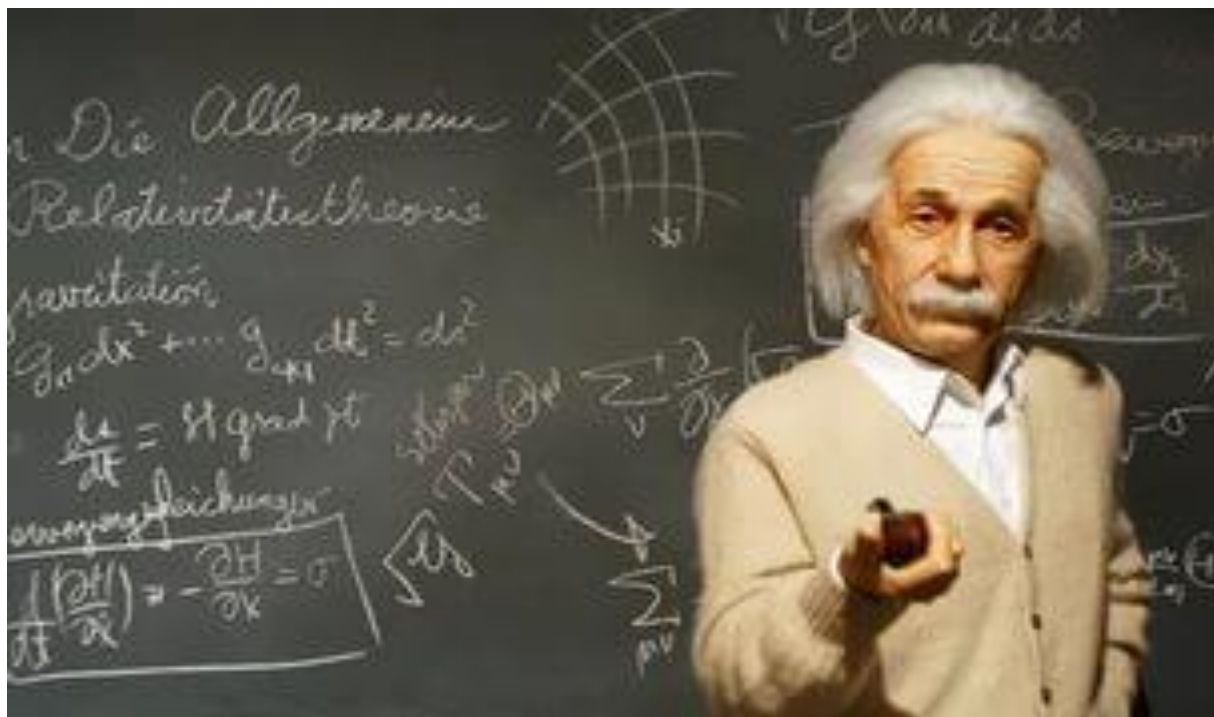
«Знания и только знания
делают человека свободным
и великим»

Писарев Д. И.

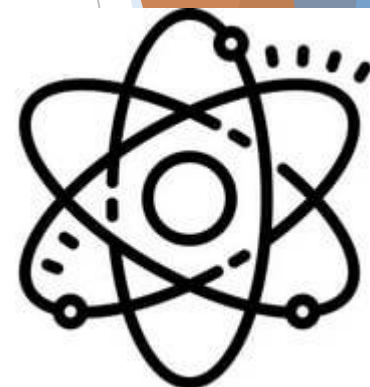
Пропедевтическая работа



Для успешной сдачи обучающимися экзамена необходимо выработать свою систему подготовки выпускников к ГИА .



- ▶ На учителя ложится большая ответственность за организацию качественной подготовки к предстоящему экзамену.



- ▶ На изучение физики и подготовку к ОГЭ в 7-9 классах отводится всего 245 часов за весь период обучения.

70 ч. – 7 кл ; 70 ч. – 8 кл.; 105 ч. – 9 кл.

- ▶ На мой взгляд, основная трудность в подготовке к ГИА состоит в том, что ученик должен владеть всем учебным материалом по предмету, начиная с 7 класса.
- ▶ Теоретический материал настолько велик, что приходится сокращать время на решение задач.

- ▶ Контрольно-измерительные материалы в 9 классах состоят именно из задач. На уроке мы можем решить только стандартные одношаговые задачи.
- ▶ Совершенствовать навык решения одношаговых задач и приобретать навык решения более сложных задач учащиеся могут только во **внеурочное время.**



Внеклассные мероприятия

- ▶ Большая трудность при подготовке к ОГЭ по физике заключается в том, что учащиеся обладают недостаточными знаниями по математике:
- ▶ *не могут из одной формулы вывести другую, перевести единицы измерения,*
- ▶ *привести число к стандартному виду, округлить число,*
- ▶ *прочитать или построить график, а очень часто, даже зная формулу, просто не могут вычислить результат.*



- ▶ Начинать подготовку учащихся к ОГЭ необходимо с 7 класса.





- ▶ Такая подготовка заключается в применении тестовой технологии для проверки качества знаний на различных этапах урока.
- ▶ Но это, скорее, настрой ученика на экзамен сначала в рамках ОГЭ, а затем и ЕГЭ, так как у учащихся вырабатываются умения работать с тестами:
- ▶ *концентрировать внимание,*
- ▶ *актуализировать в нужный момент знания и навыки,*
- ▶ *умело распределять время выполнения работы.*

ПЛАН мероприятий по подготовке к ОГЭ

- ▶ Систематизация дидактического, наглядного, раздаточного материала, соответствующего КИМам ОГЭ.
- ▶ Проведение диагностики и мониторинга по результатам мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ.
- ▶ Проведение контрольных работ в формате ОГЭ.
- ▶ Организация тестирования учащихся в формате ОГЭ.
- ▶ Проведение разъяснительной работы по оказанию психологической помощи учащимся и созданию благоприятной обстановки в период подготовки и проведения ОГЭ.

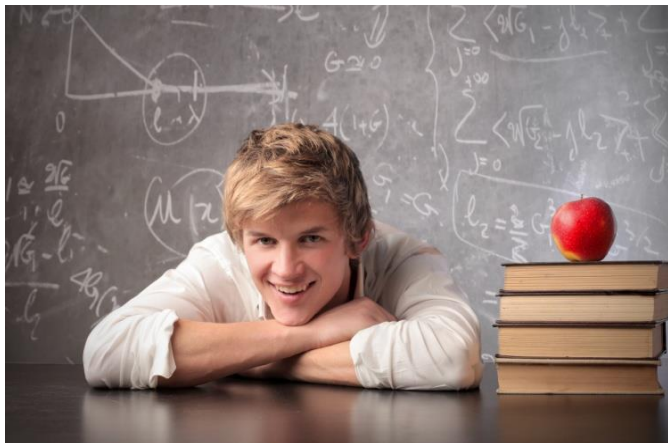
- ▶ Большое внимание уделяю проведению опытов, экспериментов, лабораторных работ. В данном случае оправдана пословица:
«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
- ▶ Эффективно использую имеющееся оборудование.
- ▶ При отсутствии необходимого оборудования в кабинете использую виртуальные лаборатории.
- ▶ Кроме этого, для изучения нового материала, обобщения ранее изученного и контроля уровня сформированности предметных компетентностей использую информационные технологии.



Электричество

Работа с учащимися

- ▶ Самое трудное в подготовке к ОГЭ - научиться решать физические задачи.
- ▶ В физике нет алгоритмов и готовых рецептов. Каждая задача уникальна и требует своего особенного подхода.
- ▶ Чтобы увидеть путь решения, нужны знания, навыки и развитая интуиция.
- ▶ Всё это приходит с опытом. А опыт нарабатывается в результате решения десятков и сотен задач, тщательно подобранных учителем с учётом особенностей каждого конкретного ученика.



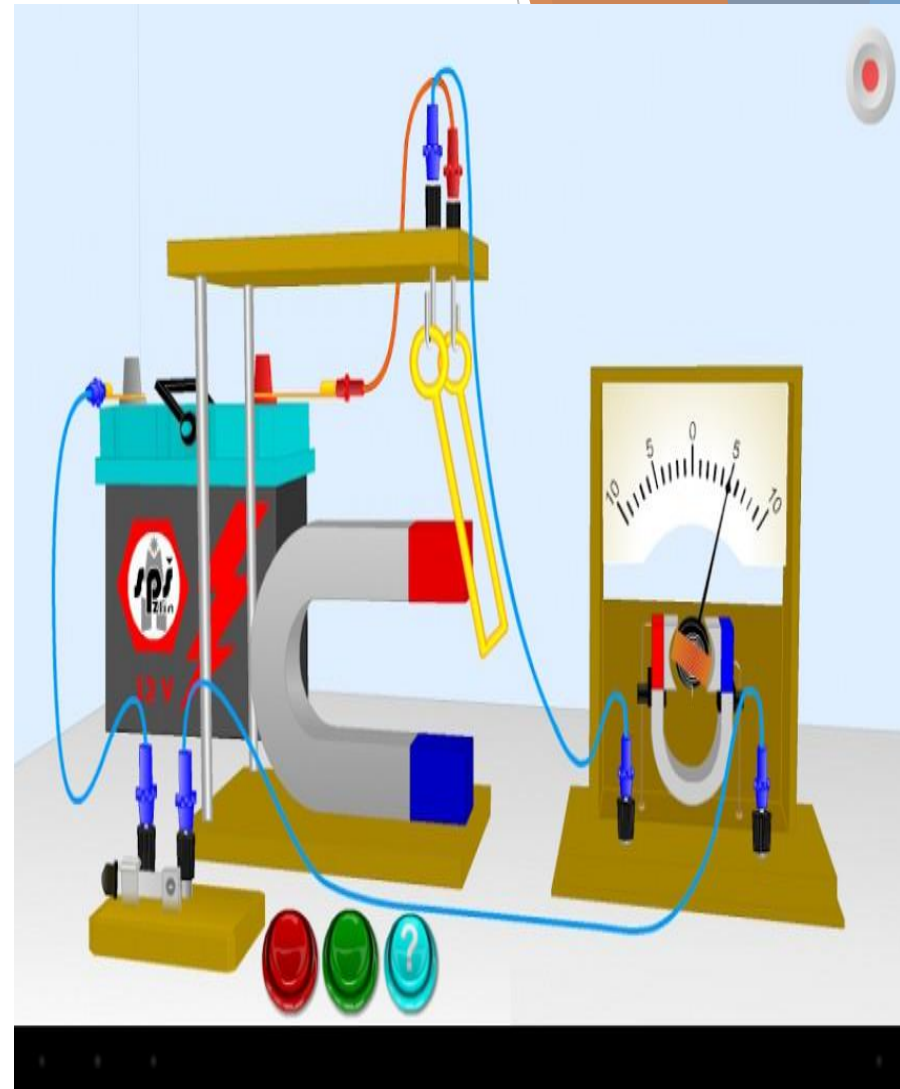
- ▶ Проверкой готовности учащихся к итоговой аттестации служат результаты пробного тестирования (март-апрель).
- ▶ Чтобы владеть картиной готовности каждого учащегося и выстроить вместе с ним индивидуальную траекторию подготовки к экзаменам или скорректировать процесс подготовки, необходимо диагностировать каждый результат и знать процесс подготовки в динамике.

Для подготовки учащихся к ОГЭ провожу:

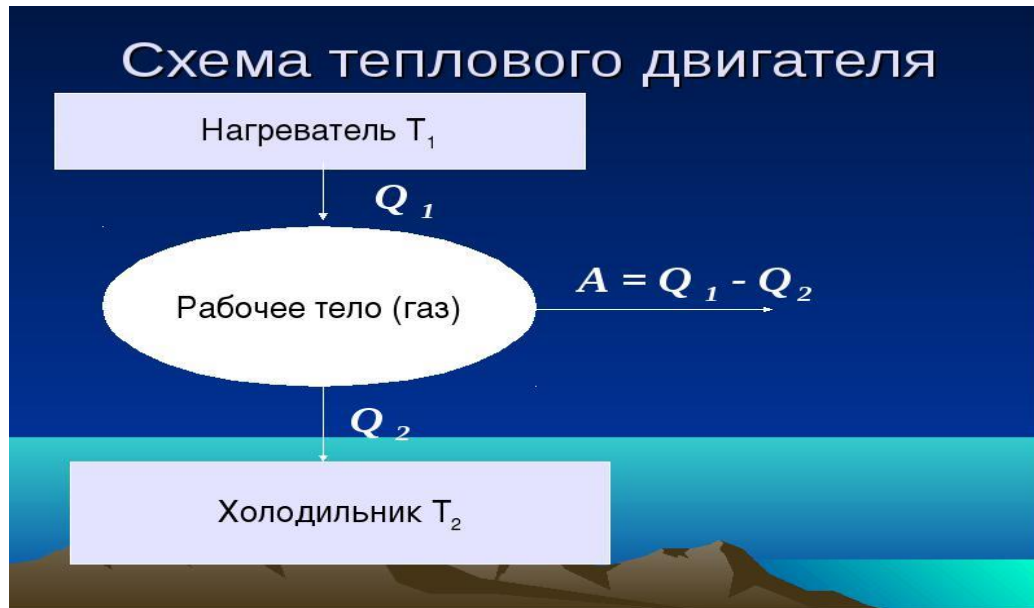


- ▶ **Дополнительные занятия-консультации, занятия по решению нестандартных задач. На консультациях часть времени отводим на ликвидацию пробелов в знаниях (индивидуальная работа с учащимися), а часть времени посвящаем отработке базовых навыков, необходимых для решения задач.**

- ▶ Уделяю 10-15 минут на уроке решению типовых заданий базового уровня.
- ▶ Для выполнения заданий к доске приглашаются несколько учащихся со слабой подготовкой, они решают задания под руководством учителя.
- ▶ Остальные учащиеся работают на месте самостоятельно с последующей проверкой решения и его объяснением.
- ▶ На следующем уроке аналогичные задания уже для всех являются зачетными и оцениваются.



- ▶ Составляем **опорный конспект**, который учащиеся должны писать **собственноручно**, своего рода, это «шпаргалка».
- ▶ Каждый учащийся (должен, но далеко не всегда) составляет конспект **самостоятельно**, **индивидуально**, включая тот материал, который считает необходимым для себя.



Тренировочные работы – важный элемент в подготовке учащихся.

- ▶ Психологическая обстановка приближена к экзаменационной, типовые задания, работа с бланками, объективность оценок - такие генеральные репетиции многому учат.
- ▶ Обучающиеся приобретают опыт сдачи экзамена. Анализ ошибок, допущенных при выполнении тренировочной работы, позволяет определить или скорректировать траекторию индивидуальной подготовки ученика.



Курс интенсивной подготовки

Для учащихся, которых необходимо подготовить к ОГЭ за короткое время:

- ▶ *повторение основных тем,*
- ▶ *решение заданий по сборнику и проверка усвоения материала (по нескольким вариантам).*

Работа по такой схеме достаточно эффективна.



- ▶ Анализируя результаты ОГЭ предыдущих лет, можно выделить темы, по которым ученик получает самый низкий процент решения, поэтому особое внимание учащихся обращаю именно на эти темы.
- ▶ Веду работу по анализу заданий и выработке умений быстро и качественно выполнять задания.

- ▶ **Результативность сдачи ОГЭ во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс подготовки на всех уровнях обучения, со всеми категориями обучающихся.**
- ▶ **А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим их собственную самооценку.**



Благодарю за
внимание!

