
Теория и методика обучения праву в соответствии с ФГОС

**Билль Ирина Александровна,
заместитель директора по УВР, учитель истории и
обществознания МБОУ гимназии №2**

Теория и методика обучения праву в соответствии с ФГОС

Право – это самое святое, что есть у Бога на земле.

Иммануил Кант

Что изменилось в ФГОС ООО?

Требования к
предметному
содержанию

The diagram consists of two blue arrows pointing towards each other, forming a central rectangular space. The left arrow points right and contains the text 'Требования к предметному содержанию'. The right arrow points left and contains the text 'Примерная рабочая программа'. The arrows are positioned such that their inner points meet at the center of the rectangle.

Примерная
рабочая
программа

Предметные результаты

16

Личностные результаты

- Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание

Метапредметные результаты

Система заданий на уроках обществознания

Универсальные познавательные действия	Универсальные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
базовые логические действия	общение	самоорганизация
базовые исследовательские действия	совместная деятельность	самоконтроль
работа с информацией		Эмоциональный интеллект
		Принятие себя и других

Метапредметные результаты и обществоведческий курс (пример)

- **Классифицировать** (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу): виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,
- механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций:
- **Сравнивать** формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право

Новые содержательные компоненты

- противодействие коррупции/антикоррупционное поведение;
- правомерное налоговое поведение/налоговая грамотность;
- влияние политических потрясений на социально-экономические кризисы;
- политика сдерживания в отношении России и режим санкций

Новый ФГОС

Общественно-образовательное образование в современной российской школе направлено на то, чтобы молодой гражданин страны мог получить адекватные уровню современной науки педагогически адаптированные основы широкого спектра знаний о человеке и обществе.

Предметное содержание базируется на современном уровне академических исследований в научных областях, лежащих в основе соответствующих учебных модулей.

Объекты воздействия



Правовая культура, правосознание, ценности

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отклоняющегося поведения, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью.

Правосознание – это отражение в сознании правовых явлений.

Ценности – это значимые для человека объекты, явления, идеалы, которые во многом определяют его поведение и деятельность.

Курс «Обществознание»: изменения

перенос тем по праву
в 7 класс

усиление практико-
ориентированности

усиление
содержания по
финансовой
грамотности (8 класс)

Интерактивные методы обучения праву в школе



Все учатся, комбинируя стили обучения:

ВИЗУАЛЬНЫЙ

- Слайды, плакаты, графики, схемы
- раздаточные материалы
- фразы: «Видите ли вы, что я имею в виду?»



АУДИАЛЬНЫЙ

- рассказы
- лекции, чтение раздаточных материалов вслух
- фразы: «Как это звучит для вас?»



КИНЕСТЕТИЧЕСКИЙ

- ролевые игры, моделирование ситуаций
- жестикуляция и её повторение
- виды активности, включающие передвижение
- фразы, относящиеся к передвижению и физическим ощущениям: «Продвинулись ли мы в понимании? Что вы ощущает»



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

- примеры об опыте, полученном ранее
- сфокусированное и контролируемое воссоздание опыта, полученного в ходе урока (ролевые игры, моделирование)

Типы обучающихся



- 1. Аналитики** учатся, сначала думая, затем делая. Лучше всего у них получается в ситуациях, требующих систематического планирования, логического анализа идей и поиска решения конкретных проблем.
- 2. Генераторы идей** обучаются интуитивно через рефлекссию. Им свойственна масштабность мышления, оценка ситуаций с разных точек зрения, осознанное выстраивание межличностных отношений. Их главная сила - воображение и фантазия.
- 3. Теоретики** обучаются через анализ и рефлекссию. Их сильная сторона - объединение разрозненных фактов в осмысленную теорию или концепцию. Им важно убедиться в том, что любая теория подкреплена логикой. Они больше склонны к абстрактному мышлению, нежели к практическому применению собственных умственных построений.
- 4. Активисты** учатся выполняя те виды работы, которые интуитивно кажутся им правильными. Активисты отличаются высокой гибкостью мышления и подходов, способностью быстро адаптироваться к конкретной ситуации. Лучше всего они обучаются, когда имеют возможность обращаться за информацией к «экспертам» и «специалистам». Их сильная сторона - обучение через опыт. Лучший пример - школьные учителя, предлагающие своим ученикам новые методы обучения и познания.

АНАЛИЗ ОДНОГО СОБЫТИЯ С РАЗНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ

Социально-гуманитарные науки в действии

Урок-практикум

Задачи урока

Знакомство с особенностями и методами различных социальных наук, развитие исследовательских умений, формирование уважительного отношения к научным достижениям, к труду учёных, повышение интереса к изучению обществознания.

Организация работы на уроке

Выберите для изучения любое актуальное событие в современной общественной жизни. Разделитесь на 5 групп, соответствующих наукам, которые лежат в основе обществоведческого курса. За 5 минут кратко проанализируйте выбранное событие с позиции данной науки. За 1 минуту представьте результаты своего анализа. После каждого выступления подумайте, что к нему можно добавить.

1-я группа: экономисты. Вам необходимо изучить данное событие с экономической точки зрения. Для этого надо произвести расчё-

Пример анализа события. Событие. Ночью в городе N в день рождения советского рок-певца Виктора Цоя, погибшего в 1990 г., группа его поклонников нарисовала его портрет на стене дома и подписала его словами песни «Мы ждём перемен». Затем молодые люди начали петь под гитару песни Цоя, не реагируя на замечания жильцов дома. Двое из жильцов дома присоединились к поющим, но остальные жильцы вызвали полицию, и молодые люди быстро разбежались. Утром стену дома закрасили коммунальные службы.

ты (примерные) прибыльности данного объекта — сколько на него было затрачено денег от каждой из участвующих сторон, какой доход оно принесло каждой участвующей стороне (сейчас или в будущем, в материальном или нематериальном выражении). Возможно, вам понадобится проанализировать событие с точки зрения социального состава участников. Сделать вывод о том, насколько данное событие экономически выгодным.

2-я группа: социологи. Вам необходимо изучить событие (гендерный, возрастной, профессиональный и т. п.) и отношения между ними (конфликт), определить, каким социальным поведением (или не соответствует) поведение участников. Просить для социологического опроса о событии о том, как подобные события влияют на общество.

3-я группа: политологи и правоведы. Вам необходимо узнать, как данное событие связано с политикой и государством. Насколько оно соответствует нормам права и государственным интересам. Сделать вывод о том, можно ли считать данное событие политическим.

4-я группа: психологи. Вам необходимо оценить состояние всех участников данного события — спокойны или возбуждены, действовали рационально или эмоционально, проявились ли их психологические особенности, мышления, темперамента. Сделать вывод о том, как события влияют на психологическое состояние людей в данной обстановке в обществе.

5-я группа: культурологи. Вам необходимо оценить, как событие связано с культурой — духовной или материальной. Сделать вывод о том, как события влияют на культуру современного общества.

Экономисты. Молодые люди получили результаты их творчества на следующий день. Была куплена краска на ликвидацию риги из фонда коммунальных служб, т. е. коммунальные службы были оторваны. Бессонная ночь могла отрицательно повлиять на участие в событии.

Социологи. Социальные группы, участвующие в событии — молодёжь, профессиональные жильцы дома, творчество Виктора Цоя. Мы видим отрыв от каждой группы. Конфликт произошёл между молодыми людьми. Это межгрупповое разрешение конфликта пришло в высшую инстанцию. Молодые люди нарушили нормы морали. Кроме того, они нарушили нормы морали на замечания старших. Подобные события согласию в обществе.

Политологи и правоведы. Данное событие нарушило конституционные права, так как молодые люди пели песни после 23:00. Молодые люди в существующем положении в них перемены. Однако они сделали это не вопреки закону, а вопреки исполнению закона.

Психологи. В данной ситуации мы видим психологические состояния: групповое сознание их интересов; недовольство с точки зрения молодых людей, они хотели выразить так своё стремление для достижения цели неправых вызвали исключительно негативную реакцию к полиции они испытали страдания конструктивному разрешению конфликта.

Культурологи. Нарисованный портрет — к музыке, текст песни — к культуре, песни Виктора Цоя относятся к творчеству можно считать подвидом культуры. Молодые люди вели себя некультурно, в нарушение норм морали. Такие ситуации мешают развитию общества.

8
КЛАСС

Цикл интерактивной лекции



- Интерактивные лекции позволяют передать объём информации, вовлекая учеников в процесс обучения, превращая их в активных слушателей
- **Подготовка** - список основных идей и примеры из реальной жизни, иллюстрирующие основные идеи лекции
- **Раскрывающие вопросы** - сформулируйте главный вопрос, который помогает раскрыть класс и знания, которыми он обладает. Хороший раскрывающий вопрос открыт, прост и запоминается, приглашает к размышлению над собственными знаниями и уходом от догадок и теоретизирования
- **Использование плакатов и фломастеров** – записывайте факты и информацию, которая подкрепляет основные моменты
- **Использование примеров** - используйте рассказы, статистические данные, дайте сноску на книгу/статью. Скажите всё, что требуется по теме, прежде чем задать раскрывающий вопрос и двигаться дальше
- **Завершение** - повторите вопрос так, как будто тема ещё не исчерпана. Отметьте те моменты, которых ещё не коснулись.
- Завершите лекцию, быстро пробежавшись по её плану.

Работа в малых группах/парах

- позволяет застенчивым ученикам прояснить возникшие в ходе урока вопросы
- способствует возникновению более интенсивного диалога, с большим детализированием обсуждаемой ситуации;
- создает условия для возникновения идей, контрастирующих с общим групповым мышлением

Правила:

1. давать четкие и реалистичные задания – лучше написать их на доске перед всем классом; определить временные рамки работы в группе
1. если групп больше трех - НЕ СЛЕДУЕТ всем группам презентовать результаты. Пройдитесь по кругу и запросите по одному элементу от каждой группы. Этот процесс избавляет класс от прослушивания повторений и позволяет избежать «шовинизма малых групп», презентующих огромный список результатов.



Общегрупповая дискуссия



- **Открытый форум** – предложите «вводный вопрос».
- Например,
«Интересно было бы узнать, как вы для себя определяете, что такое преступление».
- **Вопросы** - подготовьте список вопросов, на которые вы хотели бы услышать ответы участников после завершения дискуссии. Этот список должен отталкиваться от конкретных целей и задач дискуссии.
- **Высказывания по кругу** - при этом виде работы вы просите каждого ученика высказаться на определённую тему, предложенную всему классу.
- **Высказывания** – «Я хотела бы вас попросить подумать и назвать одно слово, которое бы описывало понятие *гражданство*».
- **Комментарии** – «Я бы хотела услышать от каждого один комментарий относительно того, чему вы научились сегодня на уроке»

Ролевые игры и упражнения



Общие характеристики структурированных видов обучающей деятельности - конкретные цели, структура, задаваемая учителем, высокая степень вовлечённости учеников, наработка материала для обсуждения и анализ полученных результатов учениками/учителем

- **Ролевая игра** - вид учебной деятельности, смоделированный для отражения реальной действительности, где каждому из учеников предлагается определенная роль. Роль может быть прописана заранее или дается общая характеристика роли, а детали ученик продумывает сам;
- **Игра** - обучающая деятельность, определяемая правилами, соревнование с победителями и проигравшими;
- **Модель-игра (смоделированная ситуация)** - игра, основанная на реальной жизни, в ходе которой ученики получают тот же опыт, что и в реальной обстановке. Игра носит соревновательный характер и имеет результаты (очки, победителей, проигравших);
- **Упражнение** - обучение происходит в результате личного вклада ученика, взаимодействия с другими учениками, а также анализа реакций или моделей поведения, наблюдавшихся в ходе упражнения.

Особенности ролевой игры

- Эмоциональное вовлечение участников
- Доминирующая роль учителя (режиссер)
- Фокус на коммуникационных навыках
- Ролевой подход
- Групповое взаимодействие



От учителя требуется:

- Написание сценария
- Продумывание и организация игрового пространства
- Роли для участников или задания
- Установление рамок для темы, ролей и времени

Домашние задания



Обязательно помимо чтения учебника, отрывков из нормативных материалов, раздаточных материалов **домашние задания должны включать интерактивный элемент.**

- Наличие интерактивных домашних заданий приводит к тому, что в лучшем случае каждый ученик придет подготовленным к занятию или в худшем случае будет кое-что знать про предстоящую тему урока.

Примеры домашних заданий



- «Правовой дневник» - Какими правами за неделю мне удалось воспользоваться? (*опиши ситуацию*) или Какие отрасли права регулируют мой обычный день с утра до вечера? (*почасовой список примеров корреспондирующих отраслей права*)
 - У кого есть младший брат/ сестра, младший родственник или сосед старше 4 лет? – *запишите с его (ее) слов, какие он(она) имеет права*
 - Какие правонарушения освещались в газетах/новостных выпусках СМИ на этой неделе?
 - *Составьте сравнительную таблицу для договоров купли-продажи, дарения, найма квартиры и подряда на ремонт по следующей схеме: название сторон, существенные условия договора, условие о цене и порядок расчетов сторон.*
 - Дойдите до ближайшего магазина, найдите где у них находится в открытом доступе для покупателей Закон «О защите прав потребителей» и прочтите там про свои права покупателя.
-

Примеры интерактивных инструментов

- **Индивидуальная работа** - Подумайте о своих личных мотивах - Почему я соблюдаю правила....?: перехода через улицу, связанные с защитой чести и достоинства человека, соблюдения тишины после 23.00, связанные с неприкосновенностью собственности.
- *Спрашивайте только тех, кто хочет сказать.
Записывайте все ответы о правомерном поведении.*
- **Блиц-опрос:** Сколько обязанностей гражданина России предусмотрено Конституцией РФ? Какие есть обязанности у гражданина РФ?
- **Работа в группах** (пятница, суббота, воскресенье):

Какими правами в течении дня мне удалось воспользоваться? –

запишите конституционное право и устно опишите ситуацию

Группы «Недействительность договоров» - *привести примеры случаев недействительности договоров по своему основанию и назвать последствия признания договоров недействительными*



Примеры интерактивных заданий

■ Ролевая игра

«Наследство» – роли для 8 человек:

супруги (все), дети (совершеннолетние/несовершеннолетние), родители, братья, родственники-инвалиды).

Все приходят на оглашение завещания к нотариусам (2-3 чел).

Остальные наблюдают в роли СМИ «Правовой вестник».

«Трудовой договор» – роли работодателя и работника раздаются с заданиями. Нужно определить права и обязанности.

«Сказка о попе и его работнике Балде», «Кот в сапогах», «Золушка», и т.д.

Использование фрагментов фильмов



Просмотр и обсуждение фильма дает возможность:

- Обсудить проблемную ситуацию и правовые понятия
- Научиться интерпретации
- Познакомиться с разными типами поведения
- Отработать поведенческие навыки

Подготовка к показу фрагмента фильма:

- Постановка целей (вопросы для обсуждения)
 - Специфика ученической аудитории (задания для самостоятельной работы)
 - Список материалов для понимания правовой стороны фрагмента
-

Примеры фильмов для занятий

Фильмы

- "Защитник Седов", "Берегись автомобиля", "12 стульев", "Место встречи изменить нельзя", "Брак по завещанию", "Защита против" (2007), "Небесный суд" (2011)

Мультфильмы

- "Приключения Буратино"
- "Маугли"
- "Чебурашка"
- "Трое из Простоквашино"
- "Каникулы в Простоквашино"
- "Незнайка на Луне"
- "Вини Пух и день забот" и др.



Задание для групп

1. Конституционные права граждан
2. Уголовное право (преступление и наказание)
3. Налоговое и бюджетное право
4. Трудовое право
5. Договоры
6. Гражданское право (собственность, юридические лица, предпринимательская деятельность)
7. Семейное право
8. Судебная система



Вспомнить и выбрать одну простую детскую игру, которую можно модифицировать и использовать для обучения на уроках по праву. Вспомнить и выбрать 3 фрагмента из мультфильмов для 3-х главных тем занятий

Время на выполнение – 7 минут