

«Роль естественно - научных дисциплин в экологическом воспитании и образовании учащихся»

Курбанова Зимфира Хинабиевна,
учитель географии МБОУ Сургутский
естественно-научный лицей,
руководитель ГМО

*«Человека не может не занимать
природа, он связан с ней тысячью
неразрывных связей, он сын ее.»*
Иван Сергеевич Тургенев

География— комплекс естественных и общественных наук, изучающих структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве природных и природно-общественных геосистем и их компонентов.

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось не только технологическим прогрессом, но и серьезным ухудшением состояния окружающей среды.

Техногенный прогресс привел человечество на грань выживания, и самой актуальной задачей на современном этапе является задача сохранения жизни на Земле.

Стандарт :формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Экологическое воспитание в школе — явление самостоятельное. Оно имеет свою цель, задачи, методику и планирование. При этом экологические проблемы органично вплетаются во весь образовательный процесс, перекликаясь со многими предметами.

Основная его цель - воспитать экологическое сознание у школьников.

Современному обществу необходимо воспитать такое поколение людей, которое не только будет бережно относиться к природе, охранять и защищать ее, а главное людей, которые зная закономерности природных процессов будут использовать их на свое благо, не причиняя большого вреда окружающему миру. Каждый житель Земли, должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие человеческого общества.

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Поэтому экологическое образование в школе приобрело высокую актуальность

Методы, формы и средства экологического воспитания зависят от возраста и подготовленности детей.

Исследовательская деятельность - одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего населенного пункта, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Эксперимент как основной метод технологии научного исследования

Цель *технологии научного исследования* - формирование у обучающихся системы понятий, определений, правил, приемов, методов научного исследования, необходимых не только в учебе, но и в повседневной жизни.

Учебный эксперимент является одним из методов технологии научного исследования, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Урочный эксперимент

На своих уроках с помощью лабораторно-практического и цифрового оборудования я практикую различные формы экспериментов:

- *иллюстративный эксперимент;*
- *проблемный эксперимент;*
- *исследовательский эксперимент.*

Проблемный эксперимент

В качестве такого эксперимента можно использовать опыты, демонстрирующие в начале урока.

Исследовательский эксперимент

В отличие от проблемного, выдвигающего гипотезу, направлен на её подтверждение или опровержение

Иллюстративный эксперимент

Подтверждает какое-либо явление или утверждение.

Заключение

В результате использования экспериментальных методов в повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

