



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Котельникова Екатерина Владимировна,
заместитель директора
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»
Сургутского района



Что важнее:
дать обучающимся
прочные знания
или научить их учиться ?





Смыслоное чтение - это способность человека к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.



Всероссийские проверочные работы



ВПР 2016 г. Русский язык. 4 класс. Вариант 31

Код

Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на
отведённых для этого строчках.

(1)Много лет деревенское стадо паслось на большом лугу реки Каменки. (2)Но вот позапрошлым летом на берега Каменки пришли рабочие, и затрещали тракторы, бульдозеры, автомашины: на реке стали строить плотину и электростанцию. (3)Коровы по-прежнему паслись на лугу и не то с любопытством, не то с беспокойством прислушивались к непривычному шуму.

(4)Но прошёл месяц, другой, и коровы привыкли, не обращали внимания на рев моторов. (5)Вечером стихал шум моторов, работы на строительстве прекращались. (6)Коровы уже знали: пора отправляться домой. (7)Стадо само брело в деревню, а пастух просто шёл за ним. (8)Так было каждый вечер два дюжины подряд, пока шло строительство.

(9)Когда строительство закончилось, наступила тишина. (10)Были готовы плотина и электростанция, проложен участок новой дороги. (11)И вдруг пастух заметил, что коровы в стаде забеспокоились, заволновались. (12)Они перестали щипать траву, повернулись в сторону реки и удивлённо прислушивались к наступившей тишине. (13)Наконец коровы медленно двинулись в сторону деревни. (14)Пастух понял: с трудом привыкали они к шуму, а теперь придётся их к тишине приучать. (15)Видно, и у коров есть сила привычки!

(По С. Баруздину)

6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ:

fppt.com



Технология В. Н. Зайцева (совершенствование общеучебных умений)



№ пп	Ф.И. обучающегося	ТЕХНОЛОГИЯ В.Н. ЗАЙЦЕВА		Входной контроль по русскому языку, математике, чтению, 2018 – 2019 учебный год		ЧТЕНИЕ документов	
		РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА			
		августа 2018 г.	сентября 2018 г.	мая 2018 г.	сентября 2018 г.		
1.	5	4	5	168	153		
2.	4	3	и	81	74		
3.	5	4	5	123	97		
4.	2	3	и	69	55		
5.	3	4	3	85	96		
6.	3	2	2	88	68		
7.	3	3	2	77	62		
8.	3	4	4	54	55		
9.	5	5	5	148	139		
10.	5	3	4	79	74		
11.	5	5	4	65	64		
12.	4	4	4	75	93		
13.	4	5	4	81	72		
14.	4	4	4	89	95		
15.	4	3	5	126	138		
16.	5	4	4	76	55		
17.	4	4	5	89	78		
18.	4	3	4	115	112		
19.	4	4	4	72	74		
20.	4	5	5	123	123		
21.	4	4	3	110	98		
22.	4	3	4	152	142		
23.	3	3	3	80	62		
24.							
25.		96 %	91 %	92 %	75 %	–	
	% успеваемости	72 %	61 %	64 %	63 %	–	
	% качества		4	5		5	
	Количество обучающихся, улучшивших результат				15		
	Количество обучающихся, улучшивших результат		7	2		3	
	Количество обучающихся, показавших стабильные результаты			12	9		
	Количество слов на одного ученика				97	90	

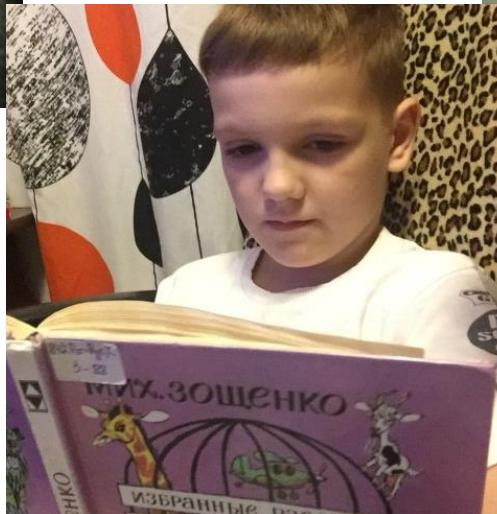
Ф. И. обучающегося	Методичка В. Н. Зайцева				Итог
	15.01 – 19.01	12.02 – 16.02	26.02 – 02.03	12.03 – 16.03	
74	124	125	129	130	135
58	92	80	85	89	95
78	58	60	104	110	114
54	78	73	64	68	60
56	56	60	80	84	84
48	48	56	65	73	73
102	102	50	58	73	73
55	55	52	63	60	63
50	50	56	125	135	130
81	81	63	65	69	69
74	74	85	65	67	65
82	82	80	106	110	115
78	78	85	79	81	81
105	105	76	92	90	96
40	40	110	80	85	98
68	68	48	120	129	130
77	77	70	60	77	66
59	59	80	69	72	75
92	92	60	90	99	110
54	54	95	65	82	67
78	78	55	93	99	101
121	121	80	60	65	65
53	53	120	87	98	106
2/8%	2/8%	58	135	148	151
3/12%	3/12%	60	60	58	58
4/16%	4/16%	4/16%	4/16%	4/16%	4/16%



Технология В.Н.Зайцева (совершенствование общеучебных умений)



Зрительные диктанты
по И.Т Федоренко



Чтение перед сном



Жужжащее чтение





**Сметанникова Н. Н., вице-президент
общественной организации
«Русская ассоциация чтения»,
президент Русской Ассоциации чтения,
кандидат психологических наук, профессор**

«Чем быстрее научное и педагогическое сообщество в нашей стране осознает значение чтения ... как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое,тем скорее будут найдены практические меры улучшения ситуации»





Учебные стратегии – это набор действий, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям.





Виды стратегий

Традиционная методика

Предтекстовые

текстовые

последтекстовые

Инновационная методика

Предтекстовые

текстовые

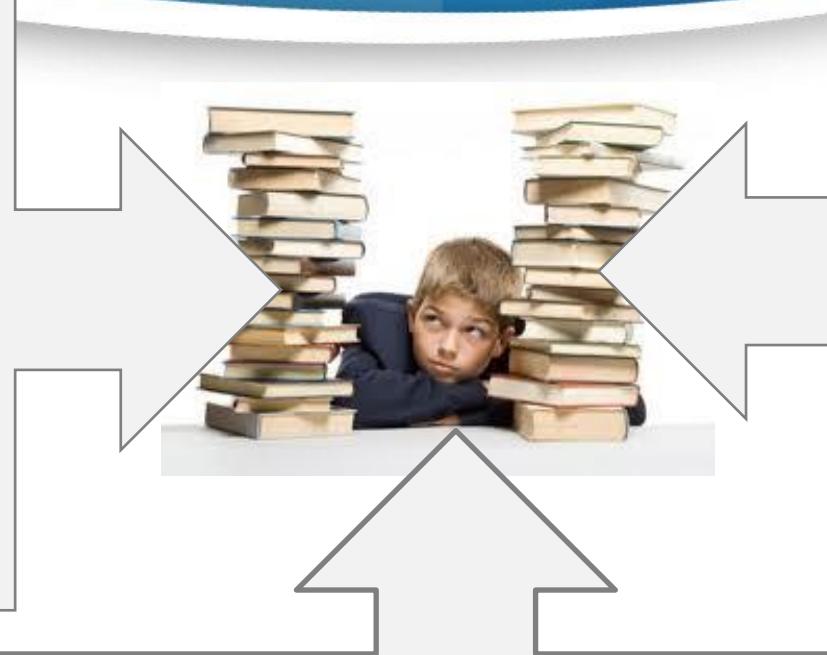
последтекстовые



Стратегии работы с текстом

Стратегии предтекстовые:

- антиципация;
- ориентиры предвосхищения;
- рассечение вопросов;
- алфавит;
- представь проблему по заголовку и предложи пути её решения;
- мозговой штурм.



Стратегии текстовые:

- чтение с остановками, в кружок;
- прочти вслух и выскажись;
- чтение с пометками;
- театр у микрофона;
- взаимовопросы и ответы;
- мозаика.

Послетеекстовые стратегии:

- «Море вопросов» («Дерево вопросов»);
- соотношение вопроса и ответа;
- составление таблиц: концептуальных, «Знаю, хочу узнать, узнал»;

- бортовой журнал;
- карта рассказа;
- логические схемы;
- «Дом с колоннами»;
- «Паучок», «Дерево»;
- кластер;
- составление плана;
- синквейн.



Умение работать с текстом, как источником информации

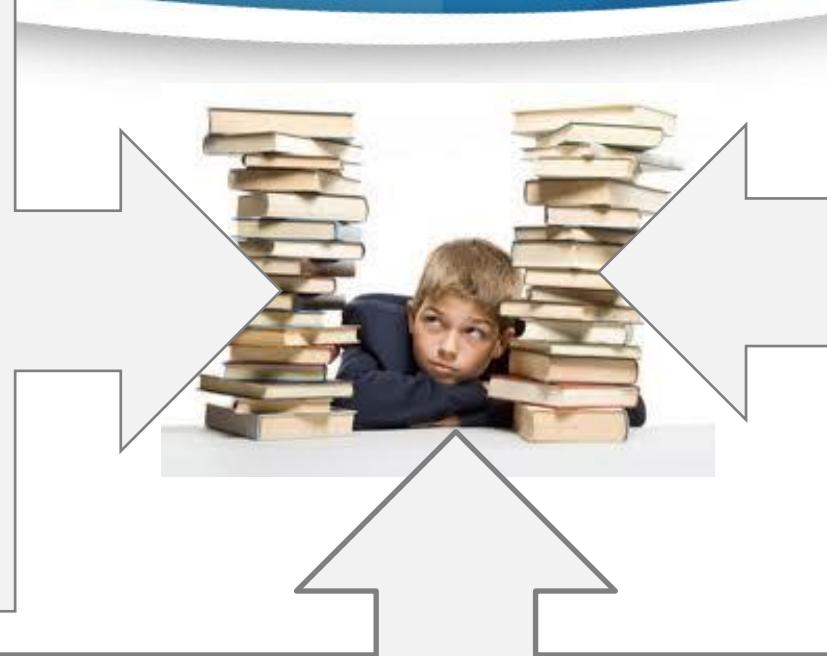
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Чтение с остановкой»	«Тонкие и толстые вопросы»	«Чтение с пометами»	«Шесть шляп»
«Верные и неверные утверждения»	«Кластер»	«Синквейн»	«Рафт»
Игра «Да, нет-ка»	«Фишбоун»	«Ассоциация»	Эссе
«Перепутанные логические цепочки»	«Ключевые слова»	«Инсерт»	«Ориентиры предвосхищения»
«Перемешанные буквы»	«Ромашка вопросов» («Ромашка Блума»)	«Таблица ЗХУ» Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»	«Рассечение вопросов» «Алфавит»
	«Паучок», «Дерево»	«Дерево предсказаний»	«Мозаика»
	«Отсроченная отгадка»	«Мозговой штурм»	«Экскурсия по книге»
	«Метод кейсов»	«Текст с картинками»	«Дерево вопросов»
	«Ключевые слова»		«Дом с колоннами»



Стратегии работы с текстом

Стратегии предтекстовые:

- антиципация;
- ориентиры предвосхищения;
- рассечение вопросов;
- алфавит;
- представь проблему по заголовку и предложи пути её решения;
- мозговой штурм.



Стратегии текстовые:

- чтение с остановками, в кружок;
- прочти вслух и выскажись;
- чтение с пометками;
- театр у микрофона;
- взаимовопросы и ответы;
- мозаика.

Послетеекстовые стратегии:

- «Море вопросов» («Дерево вопросов»);
- соотношение вопроса и ответа;
- составление таблиц: концептуальных, «Знаю, хочу узнать, узнал»;

- бортовой журнал;
- карта рассказа;
- логические схемы;
- «Дом с колоннами»;
- «Паучок», «Дерево»;
- кластер;
- составление плана;
- синквейн.



Макет обложки

А. Толстой

«Приключения Буратино»



Литературная карта

А. Волков

«Волшебник изумрудного города»



Создание диафильма Э. Успенский **«Трое из Простоквашин»**



Дерево предсказаний

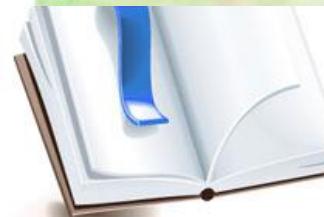
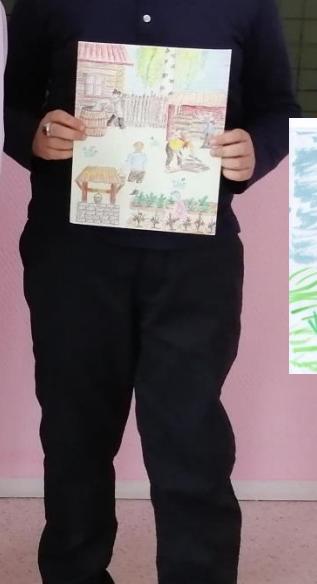
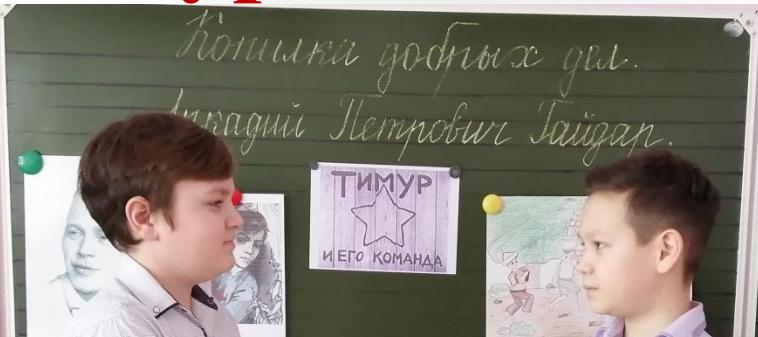
М.Твен «Принц и нищий»



Копилка добрых дел

А.Гайдар

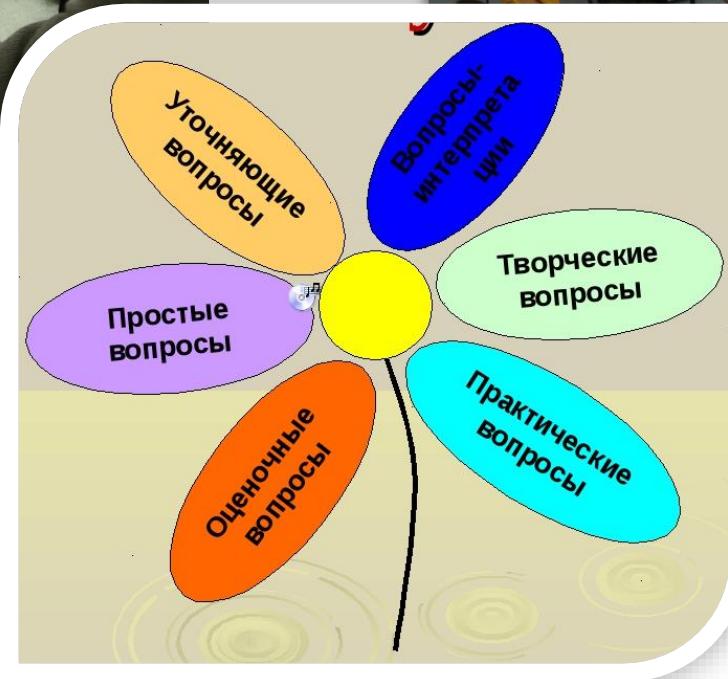
«Тимур и его команда»





От учения -
к счастью.
М.В. Ломоносов

Ромашка Блума





Проект «Успешное чтение»

**разработан и реализуется Фондом
поддержки образования при научном
сопровождении ученых Санкт-
Петербургского государственного
университета и Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена.**





Авторы проекта:

- **Казакова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор. Санкт-Петербургский Государственный Университет.
- **Галактионова Татьяна Гелиевна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения.
- **Гринёва Мария Игоревна** – Санкт-Петербургский филиал Государственного Университета Высшая Школа Экономики
- **Неупокоев Борис Владимирович** – учитель истории, лауреат Приза детской признательности учителю за открытие и приобщение к миру чтения "Размышления о Маленьком принце". Санкт-Петербург.
- **Пугач Вадим Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, член союза писателей РФ. Санкт-Петербургский Государственный Университет.

Цель проекта:

**создание в образовательных учреждениях
условий для развития читательской
культуры школьников.**

Целевая аудитория:

**обучающиеся, их родители, учителя и
сотрудники библиотек.**



КЛУБ

«Буду настоящим читателем»

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год(1-4 классы)

Направление	Программы	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы																	
		а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	г	д	е	ж	з
Духовно-нравственное	Культурологический практикум «Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Объединение «Основы православной культуры»																								
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Коньки для здоровья»	1	1	1	1						1	1	1						1						
	Спортивно-оздоровительный практикум «Детские подвижные игры и игры народов Севера»	3	3	3	3	3	3	3	3																
	Спортивно-оздоровительный практикум «Ритмика и танцы»	1	1	1	1	1	1	1	1																
	Гигиенический практикум «Полезные привычки»									1	1	1													
	Практикум «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Практикум «Учусь жить в социуме»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб «Робототехника»										1	1	1						1						
Общекультурное	Клуб «Буду настоящим читателем»					1	1	1	1										1	1	1	1	1	1	1
	Культурологический практикум «Восхождение к культуре»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб «Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб «Юный исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Всего часов	0	0	0	0	0	0	0	0	80		48		42		48									
Итого																									



Утвержден
Директор МАОУ
«Белоярская СОШ №1»
Г.М. Союзная
Приказ №
31 августа 2020 г.

Согласовано:
Зам. директора МАОУ
«Белоярская СОШ №1»
Г.М. Союзная
31 августа 2020 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
31 августа 2020 г.

от 31 августа 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» на уровень начального общего образования	
1-4 классы (д, е, ж)	
Количество часов:	34 часа / 1 час
Количество уроков:	34 урока / 1 час
Количество занятий:	34 занятия / 1 час
Количество часов в неделю:	34 часа / 1 неделя
Количество уроков в неделю:	34 урока / 1 неделя
Количество занятий в неделю:	34 занятия / 1 неделя
Количество часов в году:	34 часа / 1 год
Количество уроков в году:	34 урока / 1 год
Количество занятий в году:	34 занятия / 1 год
Количество часов в смену:	34 часа / 1 смена
Количество уроков в смену:	34 уроков / 1 смена
Количество занятий в смену:	34 занятия / 1 смена
Количество часов в смену в неделю:	34 часа / 1 неделя
Количество уроков в смену в неделю:	34 уроков / 1 неделя
Количество занятий в смену в неделю:	34 занятия / 1 неделя
Количество часов в смену в году:	34 часа / 1 год
Количество уроков в смену в году:	34 уроков / 1 год
Количество занятий в смену в году:	34 занятия / 1 год
Количество часов в смену в смену в неделю:	34 часа / 1 неделя
Количество уроков в смену в смену в неделю:	34 уроков / 1 неделя
Количество занятий в смену в смену в неделю:	34 занятия / 1 неделя
Количество часов в смену в смену в году:	34 часа / 1 год
Количество уроков в смену в смену в году:	34 уроков / 1 год
Количество занятий в смену в смену в году:	34 занятия / 1 год
Количество часов в смену в смену в смену в неделю:	34 часа / 1 неделя
Количество уроков в смену в смену в смену в неделю:	34 уроков / 1 неделя
Количество занятий в смену в смену в смену в неделю:	34 занятия / 1 неделя
Количество часов в смену в смену в смену в году:	34 часа / 1 год
Количество уроков в смену в смену в смену в году:	34 уроков / 1 год
Количество занятий в смену в смену в смену в году:	34 занятия / 1 год

Форма представления конечного продукта

1 класс

- Макет обложки
- Выставка портретов литературного героя



Форма представления конечного продукта

2 - 3 класс

- Литературная карта
- Конкурс ребусов, кроссвордов
- Письмо героям произведения
- Выставка скульптур, макетов
- Создание диафильма

- Коллаж
- Викторина
- Путеводитель
- Игра (лото)
- Лэпбук



Форма представления конечного продукта

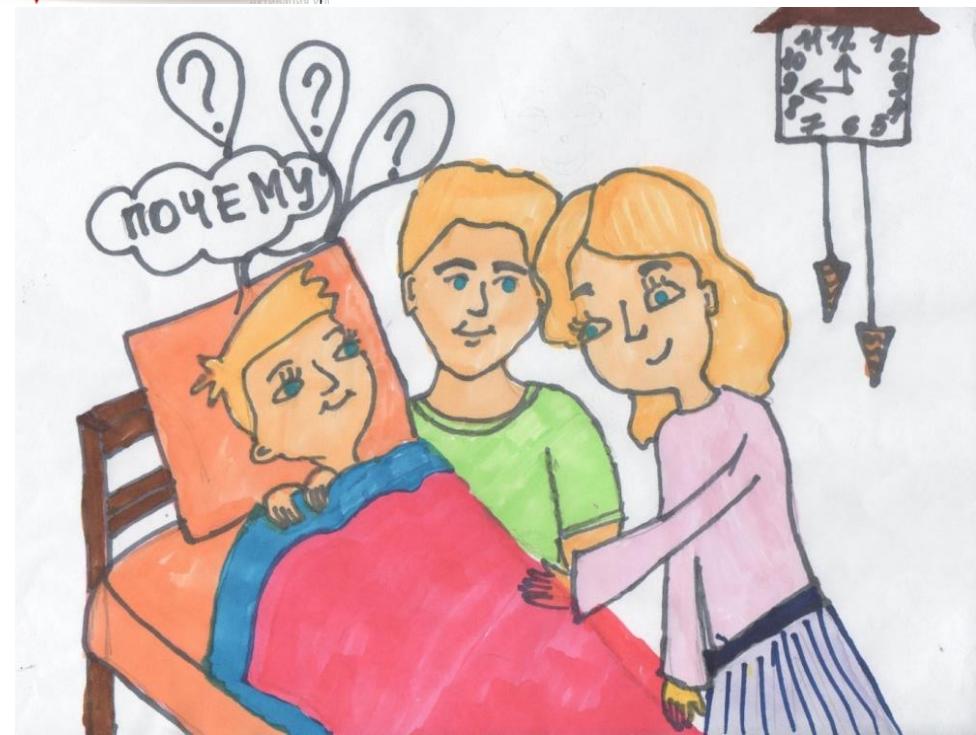


4 класс

- Сборник сочинений
- Дневник путешествий
- Выставка рисунков («Копилка добрых дел»)
- Цепочка событий (по следам героя)
- Облако слов
- Дерево предсказаний
- Ромашка Блума
- Кластер по биографии
- Реклама любимой книги



«Подари книге свой голос»

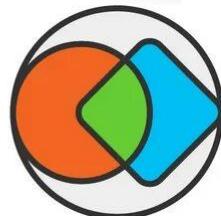


«Подари книге свой голос»



Цифровые образовательные платформы и сервисы

Школьная
цифровая
платформа



Яндекс
Учебник



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА

МОСКОВСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА



ЯКласс

Умение работать с текстом, как источником информации

«Восстанови порядок событий»

Составляем план

Прочитай предложения. Установи правильный порядок событий, о которых говорится в рассказе. Цифра 1 уже поставлена, впиши цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

1 Федя садится за стол и начинает решать задачу.

Читая условие, Федя одновременно смотрит по телевизору интересный концерт.

Федя случайно начинает читать задание к другой задаче, но вовремя останавливается.

Федя решает, что задача слишком сложная, и отправляется за помощью к другу Сорокину.

Песни из телевизора не дают мальчику сосредоточиться.

«Установи соответствие»

Установи соответствие между словом и картинкой.

Слово

Рожь

Стог

Предмет





«Заполни проталинки»

Народные сказки

Авторские сказки


Сказки народов Бирмы


Русские сказки


Кот в сапогах


Сказки о рыбаке и рыбке

«Озвучь схему»

Иллюстрация к сказке

Подбери строки к этой иллюстрации.



Иллюстрация к сказке «Гадкий утёнок». Художник В. Конашевич

Напиши свой ответ здесь

Образовательная платформа

UCHI.RU

Мои классы Елена Р.

Литературный кружок

Список книг Выданные списки О литкружке

Выберите книги

1 класс Школа России Все авторы Поиск по списку

Ведите автора или название книги

Виталий Валентинович Бианки
Как муравьишко домой спешил

БИОГРАФИЯ ТЕСТ

Виталий Валентинович Бианки
Первая охота

БИОГРАФИЯ ТЕСТ

Эдуард Николаевич Успенский
Крокодил Гена и его друзья

БИОГРАФИЯ ТЕСТ

Николай Николаевич Носов
Живая шляпа

БИОГРАФИЯ ТЕСТ

Помощь

БИОГРАФИЯ ВОПРОСЫ ОБ АВТОРЕ

Назад

Когда писателю исполнилось 37 лет, вышла его книга «Дядя Фёдор, пёс и кот». Примечательно, что Дядя Фёдор изначально задумывался

НАЗАД 1 2 3 4 5 ВПЕРЕД

БИОГРАФИЯ ТЕСТ

Нажми на правильный ответ

Кто назвал зверька Чебурашкой?

Крокодил Гена Старуха Шапокляк

директор фруктового магазина

Не навреди!

**По 2-3 стратегии должны
освоить дети за 1 год!!!**



Г.В. Пранцова
Е.С. Романичева

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
И РАБОТА С ТЕКСТОМ

READING

