



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

# ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Котельникова Екатерина Владимировна,  
заместитель директора  
МАОУ «Белоярская СОШ № 1»  
Сургутского района



**Что важнее:  
дать обучающимся  
прочные знания  
или научить их учиться ?**





**Смысловое чтение** - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.



# Всероссийские проверочные работы

ВПР 2016 г. Русский язык. 4 класс. Вариант 31

Код

*Прочитай текст и выполни задания 6–15. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Много лет деревенское стадо паслось на большом лугу реки Каменки. (2) Но вот позапрошлым летом на берега Каменки пришли рабочие, и затрещали тракторы, бульдозеры, автомашины: на реке стали строить плотину и электростанцию. (3) Коровы по-прежнему паслись на лугу и не то с любопытством, не то с беспокойством прислушивались к непривычному шуму.

(4) Но прошёл месяц, другой, и коровы привыкли, не обращали внимания на рёв моторов. (5) Вечером стихал шум моторов, работы на строительстве прекращались. (6) Коровы уже знали: пора отправляться домой. (7) Стадо само брело в деревню, а пастух просто шёл за ним. (8) Так было каждый вечер два лета подряд, пока шло строительство.

(9) Когда строительство закончилось, наступила тишина. (10) Были готовы плотина и электростанция, проложен участок новой дороги. (11) И вдруг пастух заметил, что коровы в стаде забеспокоились, заволаговались. (12) Они перестали щипать траву, повернулись в сторону реки и удивлённо прислушивались к наступившей тишине. (13) Наконец коровы медленно двинулись в сторону деревни. (14) Пастух понял: с трудом привыкали они к шуму, а теперь придётся их к тишине приучать. (15) Видно, и у коров есть сила привычки!

*(По С. Баруздину)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# Технология В. Н. Зайцева (совершенствование общеучебных умений)



ТЕХНОЛОГИЯ В. Н. ЗАЙЦЕВА  
Входной контроль по русскому языку, математике, чтению, 2018 – 2019 учебный год  
класс 3б, учитель Подмарьва С. В.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	РУССКИЙ ЯЗЫК		МАТЕМАТИКА		ЧТЕНИЕ	
		сентябрь 2018 г.	сентябрь 2018 г.	сентябрь 2018 г.	сентябрь 2018 г.	сентябрь 2018 г.	сентябрь 2018 г.
1.		5	5	4	5	168	153
2.		4	3	3	н	81	74
3.		5	5	4	5	123	97
4.		2	2	3	н	69	55
5.		3	4	3	3	85	96
6.		3	2	2	н	88	68
7.		3	2	2	2	77	62
8.		3	3	2	н	54	55
9.		3	4	4	н	148	139
10.		5	5	5	5	79	74
11.		5	3	4	5	65	64
12.		5	5	4	4	75	93
13.		4	4	4	3	81	72
14.		4	3	4	4	89	95
15.		4	3	3	4	126	138
16.		4	4	5	н	76	55
17.		5	4	4	5	89	78
18.		4	4	5	3	115	112
19.		4	3	4	4	72	74
20.		4	4	5	н	123	123
21.		4	4	3	3	110	98
22.		4	3	4	4	152	142
23.		3	3	3	3	80	62
24.							
25.							
% успеваемости		96 %	91 %	92 %	75 %	–	–
% качества		72 %	61 %	64 %	63 %	–	5
Количество обучающихся, улучшивших результат			4		5		5
Количество обучающихся, ухудшивших результат			7		2		15
Количество обучающихся, показавших стабильные результаты			12		9		3
Количество слов на одного ученика						97	90

ТЕХНОЛОГИЯ В. Н. ЗАЙЦЕВА  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, II четверть 2017 – 2018 учебного года  
2б класс, учитель С. В. Подмарьва

Ф. И. обучающегося	ЧТЕНИЕ (60 – 65 слов)			
	15.01 – 19.01	12.02 – 16.02	26.02 – 02.03	12.03 – 16.03
124	124	125	129	130
74	74	80	85	89
92	92	98	104	110
58	58	60	64	68
78	78	75	80	84
54	54	60	65	73
56	56	50	58	63
48	48	56	62	67
102	102	106	110	115
55	55	60	65	70
50	50	55	60	65
81	81	85	90	95
74	74	78	82	86
82	82	86	90	94
78	78	82	86	90
105	105	109	113	117
40	40	44	48	52
68	68	72	76	80
77	77	81	85	89
59	59	63	67	71
92	92	96	100	104
54	54	58	62	66
78	78	82	86	90
121	121	125	129	133
53	53	57	61	65
2/8%	2/8%	3/12%	4/16%	4/16%

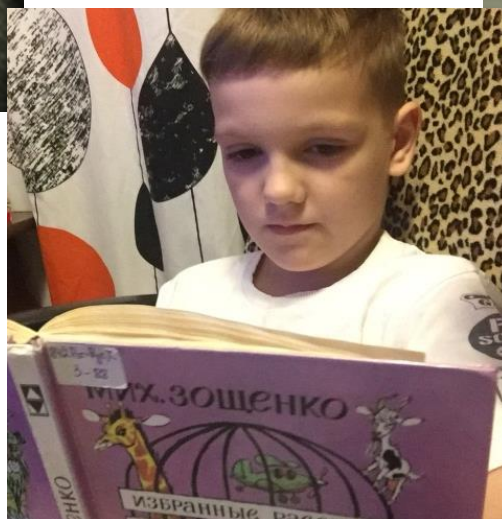




# Технология В.Н.Зайцева (совершенствование общеучебных умений)



**Зрительные диктанты  
по И.Т Федоренко**



**Чтение перед сном**



**Жужжащее чтение**



**Сметанникова Н. Н., вице-президент  
общественной организации  
«Русская ассоциация чтения»,  
президент Русской Ассоциации чтения,  
кандидат психологических наук, профессор**

**«Чем быстрее научное и педагогическое сообщество в нашей стране осознает значение чтения ... как базовой учебной компетенции, позволяющей человеку непрерывно учиться и осваивать новое, .....тем скорее будут найдены практические меры улучшения ситуации»**







**Учебные стратегии – это набор действий, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям.**







# Виды стратегий

## Традиционная методика

**Предтекс  
товые**

**ТЕКСТОВЫЕ**

**ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ**

## Инновационная методика

**Предтекстовые**

**ТЕКСТОВЫЕ**

**ПОСЛЕТЕКС  
ТОВЫЕ**



# Стратегии работы с текстом

## Стратегии предтекстовые:

- антиципация;
- ориентиры предвосхищения;
- рассечение вопросов;
- алфавит;
- представь проблему по заголовку и предложи пути её решения;
- мозговой штурм.

## Стратегии текстовые:

- чтение с остановками, в кружок;
- прочти вслух и выскажись;
- чтение с пометками;
- театр у микрофона;
- взаимовопросы и ответы;
- мозаика.



## Послетекстовые стратегии:

- «Море вопросов» («Дерево вопросов»);
- соотношение вопроса и ответа;
- составление таблиц: концептуальных, «Знаю, хочу узнать, узнал»;

- бортовой журнал;
- карта рассказа;
- логические схемы;
- «Дом с колоннами»;
- «Паучок», «Дерево»;
- кластер;
- составление плана;
- синквейн.



# Умение работать с текстом, как источником информации

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>«Чтение с остановкой»</p> <p>«Верные и неверные утверждения»</p> <p>Игра «Да, нет-ка»</p> <p>«Перепутанные логические цепочки»</p> <p>«Перемешанные буквы»</p>	<p>«Тонкие и толстые вопросы»</p> <p>«Кластер»</p> <p>«Фишбоун»</p> <p>«Ключевые слова»</p> <p>«Ромашка вопросов»</p> <p>(«Ромашка Блума»)</p> <p>«Паучок», «Дерево»</p> <p>«Отсроченная отгадка»</p> <p>«Метод кейсов»</p> <p>«Ключевые слова»</p>	<p>«Чтение с пометами»</p> <p>«Синквейн»</p> <p>«Ассоциация»</p> <p>«Инсерт»</p> <p>«Таблица ЗХУ»</p> <p>Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»</p> <p>«Дерево предсказаний»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>«Текст с картинками»</p>	<p>«Шесть шляп»</p> <p>«Рафт»</p> <p>Эссе</p> <p>«Ориентиры предвосхищения»</p> <p>«Рассечение вопросов»</p> <p>«Алфавит»</p> <p>«Мозаика»</p> <p>«Экскурсия по книге»</p> <p>«Дерево вопросов»</p> <p>«Дом с колоннами»</p>



# Стратегии работы с текстом

## Стратегии предтекстовые:

- антиципация;
- ориентиры предвосхищения;
- рассечение вопросов;
- алфавит;
- представь проблему по заголовку и предложи пути её решения;
- мозговой штурм.

## Стратегии текстовые:

- чтение с остановками, в кружок;
- прочти вслух и выскажись;
- чтение с пометками;
- театр у микрофона;
- взаимовопросы и ответы;
- мозаика.



## Послетекстовые стратегии:

- «Море вопросов» («Дерево вопросов»);
- соотношение вопроса и ответа;
- составление таблиц: концептуальных, «Знаю, хочу узнать, узнал»;

- бортовой журнал;
- карта рассказа;
- логические схемы;
- «Дом с колоннами»;
- «Паучок», «Дерево»;
- кластер;
- составление плана;
- синквейн.





# Макет обложки А. Толстой «Приключения Буратино»



# «Волшебник изумрудного города»





# Создание диафильма

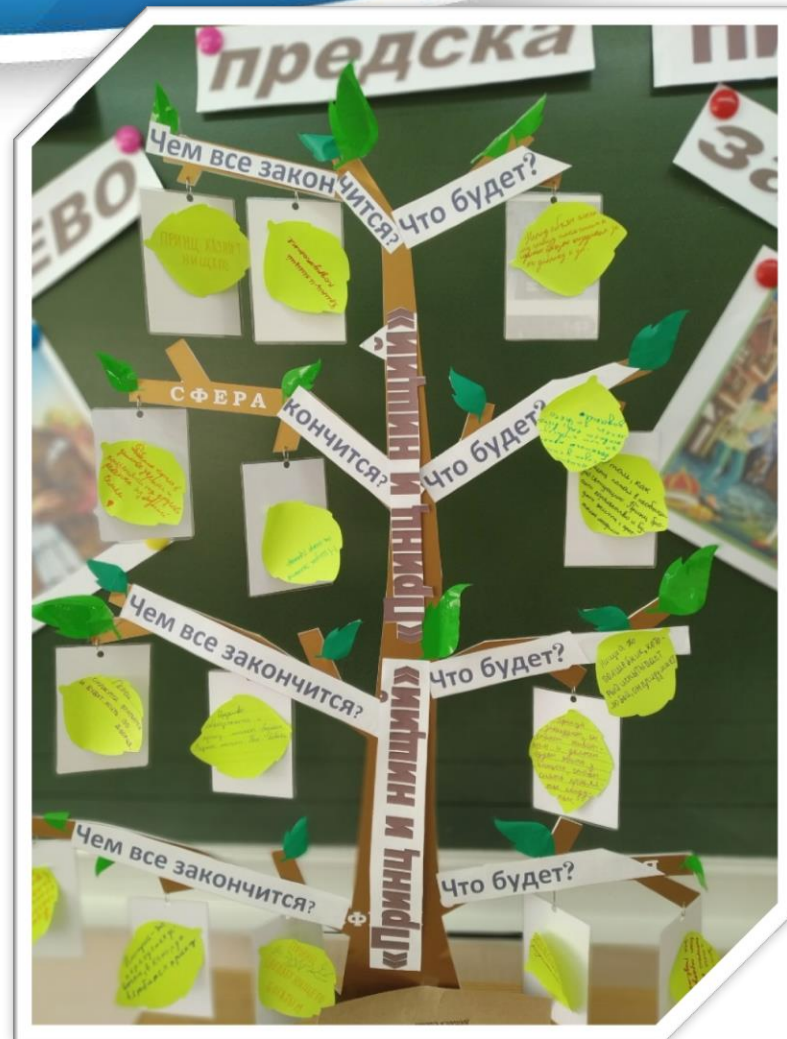
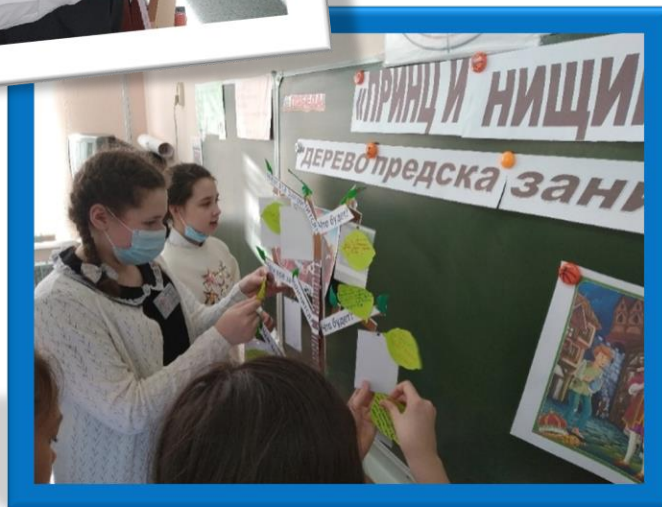
## Э. Успенский

### «Трое из Простоквашино»



# Дерево предсказаний

## М.Твен «Принц и нищий»





# Копилка добрых дел

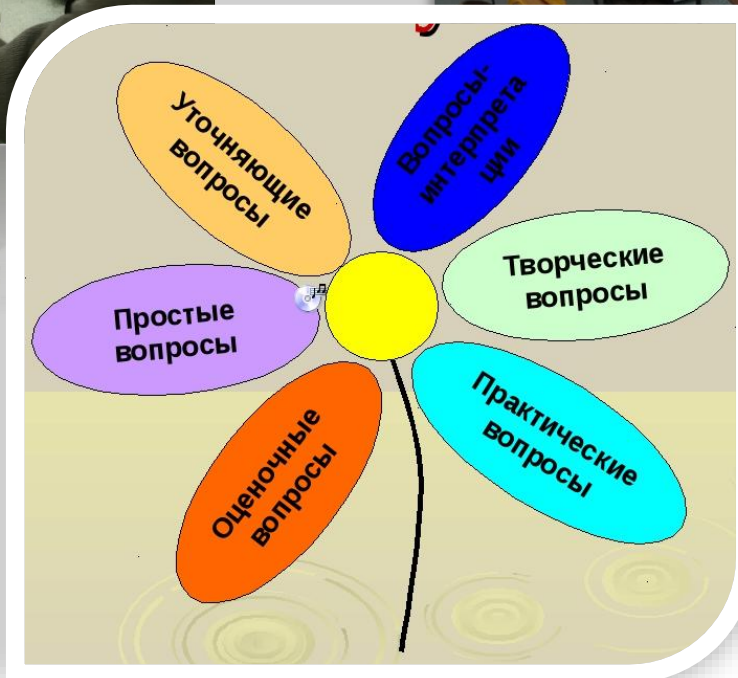
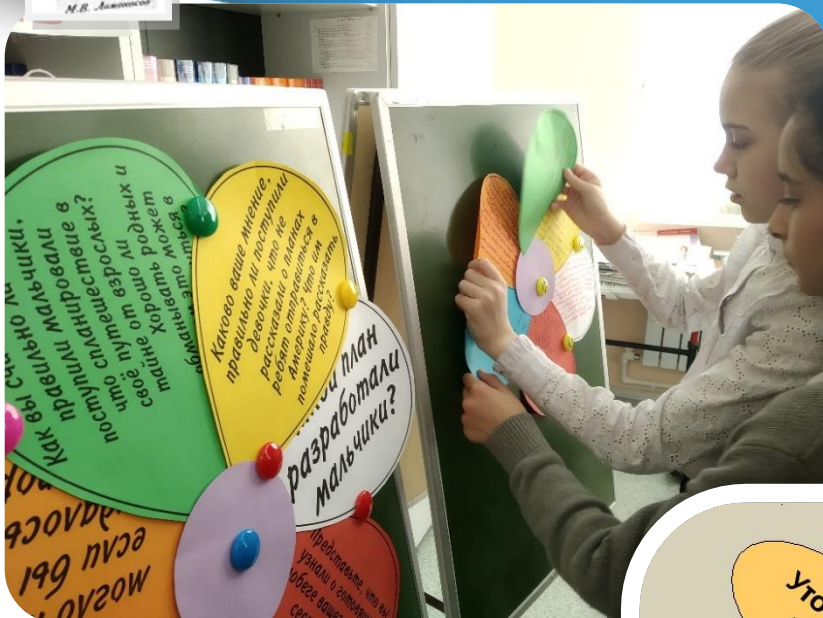
А.Гайдар

## «Тимур и его команда»





# Ромашка Блума







# Проект «Успешное чтение»

**разработан и реализуется Фондом поддержки образования при научном сопровождении ученых Санкт-Петербургского государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.**





# Авторы проекта:

- **Казакова Елена Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор. Санкт-Петербургский Государственный Университет.
- **Галактионова Татьяна Гелиевна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения.
- **Гринёва Мария Игоревна** – Санкт-Петербургский филиал Государственного Университета Высшая Школа Экономики
- **Неупокоев Борис Владимирович** – учитель истории, лауреат Приза детской признательности учителю за открытие и приобщение к миру чтения "Размышления о Маленьком принце". Санкт-Петербург.
- **Пугач Вадим Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, член союза писателей РФ. Санкт-Петербургский Государственный Университет.



# Цель проекта:

**создание в образовательных учреждениях  
условий для развития читательской  
культуры школьников.**

## Целевая аудитория:

**обучающиеся, их родители, учителя и  
сотрудники библиотек.**



# КЛУБ

## «Буду настоящим читателем»

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год (1-4 классы)

Напр ав ление	Программы	1 классы								2 классы								3 классы								4 классы								
		а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	г	д	е	ж	з	а	б	в	г	д	е	ж	з	
Духовно-нравственное	Культурологический практикум «Истоки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Объединение «Основы православной культуры»																																	
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Коньки для здоровья»	1	1	1	1					1	1	1						1		1		1	1	1	1							1		
	Спортивно-оздоровительный практикум «Детские подвижные игры и игры народов Севера»	3	3	3	3	3	3	3	3																									
	Спортивно-оздоровительный практикум «Ритмика и танцы»	1	1	1	1	1	1	1	1																									
	Гигиенический практикум «Полезные привычки»						1	1	1	1																								
	Практикум «Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Практикум «Учусь жить в социуме»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Социально	Клуб «Робототехника»																																	
Общественно-патриотическое	Клуб «Буду настоящим читателем»						1	1	1																	1	1	1				1	1	1
	Культурологический практикум «Восхождение к культуре»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Общественно-патриотическое	Клуб «Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Клуб «Юный исследователь»																																	
Всего часов		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		80								48								42								48								

Директор МАОУ «Белоярская СОШ №1»



Утверждено  
Директор МАОУ  
«Белоярская СОШ №1»  
Т.М. Соколова  
Приказ №  
«31» августа 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора МАОУ  
«Белоярская СОШ №1»  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

### Рабочая программа по внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» на уровень начального общего образования 1-4 классы (д, е, ж)

Программу реализует  
учитель внеурочной деятельности:  
Никитина Л.В.

Количество часов:  
в год/в неделю 34 часа / 1 час

2020 - 2021 учебный год

# Форма представления конечного продукта

## 1 класс

- Макет обложки
- Выставка портретов литературного героя





# Форма представления конечного продукта

## 2 - 3 класс

- Литературная карта
- Конкурс ребусов, кроссвордов
- Письмо героям произведения
- Выставка скульптур, макетов
- Создание диафильма

- Коллаж
- Викторина
- Путеводитель
- Игра (лото)
- Лэпбук





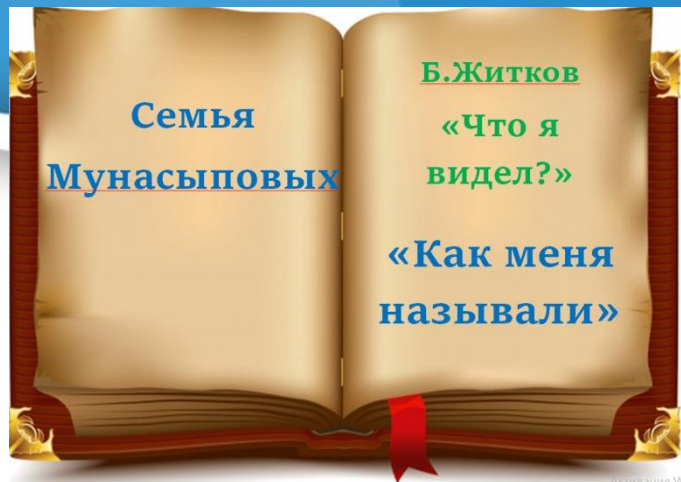
# Форма представления конечного продукта

## 4 класс

- Сборник сочинений
- Дневник путешествий
- Выставка рисунков («Копилка добрых дел»)
- Цепочка событий (по следам героя)
- Облако слов
- Дерево предсказаний
- Ромашка Блума
- Кластер по биографии
- Реклама любимой книги



# «Подари книге свой голос»





# «Подари книге свой голос»



# Цифровые образовательные платформы и сервисы

Школьная  
цифровая  
платформа



Яндекс  
Учебник



МОСКОВСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА



UCHI.RU

РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

ЯКласс



# Умение работать с текстом, как источником информации

## «Восстанови порядок событий»

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕ

Последняя закладка ПОИСК

Личный кабинет Электронный журнал Литературное чтение 3 класс Занятие 8. Рассказы для детей

Выполни задание 8. и и. Лесов «История задания»

Составляем план

Прочитай предложения. Установи правильный порядок событий, о которых говорится в рассказе. Цифра 1 уже поставлена, впиши цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.

1 Федя садится за стол и начинает решать задачу.

- ☐ Читая условие, Федя одновременно смотрит по телевизору интересный концерт.
- ☐ Федя случайно начинает читать задание к другой задаче, но вовремя останавливается.
- ☐ Федя решает, что задача слишком сложная, и отправляется за помощью к другу Сорокину.
- ☐ Песни из телевизора не дают мальчику сосредоточиться.

Решаешь самостоятельно

## «Установи соответствие»

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕ




Последняя закладка ПОИСК

Личный кабинет Электронный журнал Литературное чтение 3 класс Занятие 10. Забавная литература

Интернет-урок 2. Е.К. Андроски. «Гадкий утёнок»

Установи соответствие между словом и картинкой.

Секреты

Слово	Предмет
Рожь	
Стор	
	

Решаешь самостоятельно

## «Заполни проталинки»





ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕ

Последняя закладка ПОИСК

Личный кабинет Электронный журнал Литературное чтение 3 класс Занятие 10. Забавная литература

Интернет-урок 2. Е.К. Андроски. «Гадкий утёнок»

Народные сказки	Авторские сказки

Решаешь самостоятельно

## «Озвучь схему»

ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕ

Последняя закладка ПОИСК

Личный кабинет Электронный журнал Литературное чтение 3 класс Занятие 10. Забавная литература

Интернет-урок 2. Е.К. Андроски. «Гадкий утёнок»

Иллюстрация к сказке

Подбери строки к этой иллюстрации.




Иллюстрация к сказке «Гадкий утёнок». Художник В. Конашевич

[Напиши свой ответ здесь](#)

# Образовательная платформа

UCHI.RU

Мои классы Елена Р.

## Литературный кружок

СПИСОК КНИГ | ВЫДАННЫЕ СПИСКИ | О ЛИТКРУЖКЕ

### Выберите книги

1 класс | Школа России | Все авторы | Поиск по списку

☐ Виталий Валентинович Бианки  
Как муравьишка домой спешил

☐ Виталий Валентинович Бианки  
Первая охота

☐ Эдуард Николаевич Успенский  
Крокодил Гена и его друзья

☐ Николай Николаевич Носов  
Живая шляпа

БИОГРАФИЯ | ТЕСТ

Выберите книги  
Поставьте галочку слева, чтобы добавить книгу в список для чтения.

Помощь

БИОГРАФИЯ | ВОПРОСЫ ОБ АВТОРЕ

### Выберите книги

Когда писателю исполнилось 37 лет, вышла его книга «Дядя Фёдор, пёс и кот». Примечательно, что Дядя Фёдор изначально задумывался

НАЗАД | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ВПЕРЕД

БИОГРАФИЯ | ТЕСТ

Назад

## Нажми на правильный ответ

Кто назвал зверька Чебурашкой?

Крокодил Гена

Старуха Шапокляк

директор фруктового магазина

# Не навреди!

**По 2-3 стратегии должны  
освоить дети за 1 год!!!**



**Г.В. Пранцова**  
**Е.С. Романичева**

# **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ**

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ  
И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

