

# Новые подходы к организации деятельности ГМО учителей математики в 2015-2016 учебном году

*Игнатенко Елена Владимировна,  
методист МКУ «Информационно-  
методический центр»*

**17.09.2015**



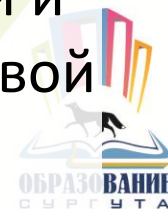
# Из «Концепции развития математического образования в РФ»

Задачами развития математического образования в РФ являются

....

\*  
....

**\* обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося**, формирование у участников образовательных отношений установки «нет способных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации ...



# Из «Концепции развития математического образования в РФ»

Задачами развития математического образования в РФ являются ....

- \* ....
- \* качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся...



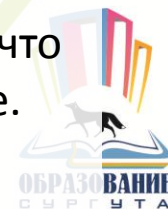
# Итоги Национального исследования качества образования по математике (НИКО)

- в зависимости от региона от 10% до 25% учащихся имеют неплохой потенциал и уровень подготовки, достаточные для продолжения образования в классах с углубленным изучением математики;
- уровень подготовки существенной доли учащихся 5-7 классов (от 20% до 50% в зависимости от региона) недостаточен для успешного продолжения образования по математике и другим естественнонаучным предметам.



# Итоги Национального исследования качества образования по математике (НИКО)

- существенная часть уроков математики, проводимых по традиционной программе, будет неэффективной для учащихся с низким уровнем математической подготовки без неотложной ликвидации пробелов в знаниях;
- учащиеся (в том числе имеющие слабый уровень подготовки) сохраняют начальные математические компетенции 1-3 классов, в особенности те, которые находят свое отражение в повседневной жизни;
- проблемы математической подготовки слабых учащихся могут быть решены в течение 1-1,5 лет при введении корректирующего курса математики;
- сравнение результатов НИКО со школьными отметками указывает на завышение учителями результатов знаний учащихся;
- в то же время по результатам анкетирования учащихся и учителей выясняется, что учитель часто недооценивает явно выраженный интерес учащихся к математике.



# Проблемы в общем математическом образовании

- низкое качество базового математического образования;
- низкая эффективность уроков;
- неравные возможности развития математического таланта в различных регионах

*А.Зырянова, директор департамента  
государственной политики в сфере общего  
образования*





# Цели и задачи городского методического объединения учителей математики ГМО

## Проблема:

Основные направления совершенствования образовательного процесса по математике в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции развития математического образования в РФ и Профессионального стандарта педагога.

## Цель работы ГМО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции развития математического образования в РФ, Профессионального стандарта педагога.
2. Создание условий для самообразования учителей математики.
3. Включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, с использованием новых педагогических технологий и новых форм организации образовательного процесса, отвечающего современным задачам общего образования, нашедшим своё отражение в образовательных стандартах второго поколения.



# Цели и задачи городского методического объединения учителей математики ГМО

## Задачи ГМО:

1. Продолжить работу по оперативному информированию учителей о нормативно-правовой и научно-методической базе организации образовательного процесса по математике в соответствии с современными требованиями.
2. Продолжить внедрение ФГОС ООО , проанализировав ошибки и трудности 2014-2015 учебного года в 5 классах основного общего образования.
3. Способствовать повышению эффективности образовательного процесса по математике, используя такие технологии работы с учащимися, как деятельностный подход, проектно-исследовательская работа, учебное сотрудничество, дистанционное обучение, ИКТ-технологии и др.
4. Содействовать совершенствованию механизмов преемственности в условиях реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО.
5. Содействовать активной реализации Концепции развития математического образования в РФ и Профессионального стандарта педагога.
6. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей математики через участие в работе мастер-классов, круглых столов, семинаров; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.





# Проблемы учителей математики в 2015-2016 учебном году

**Проблемы в области «олимпиадной» математики** (отсутствие команды учителей-лидеров, мотивированных к работе и способных осуществлять высокоуровневую подготовку учащихся и обеспечивать высокую результативность школьников в математических соревнованиях )

**Низкая результативность ОГЭ и ЕГЭ по математике** (отсутствие команды учителей-лидеров, мотивированных к работе и способных осуществлять высокоуровневую подготовку учащихся, обеспечивать высокую результативность школьников на ОГЭ и ЕГЭ, а также коррекцию математической подготовки школьников «группы риска»)

**Недостаточное владение современными образовательными технологиями** (отсутствие команд учителей-лидеров, мотивированных на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение и способных реализовать технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов освоения курса математики)

**Организация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО** (отсутствие команды учителей-лидеров, готовых к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, к формированию комфортной развивающей образовательной среды, имеющих навыки работы с нормативно-правовыми документами, навыки экспертно-аналитической работы, решения прогностических и организационных задач, навыки работы в команде)



# **Структура ГМО учителей математики в 2015-2016 учебном году**

**ГМО учителей математики 5-6 классов**

**ГМО учителей математики 7-8 классов**

**ГМО учителей математики 9 классов**

**ГМО учителей математики 10-11 классов (профильный уровень)**

**ГМО учителей математики 10-11 классов (базовый уровень)**



# ГМО учителей математики 5-6 классов

## *Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО*

- Способствовать усовершенствованию рабочих программ по математике, используя следующие виды деятельности:
- ознакомление с нормативной базой составления рабочей программы по математике (Закон РФ об образовании, ФГОС ООО, примерная программа по математике), в том числе изучение Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика», которая одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- изучение структуры рабочей программы, сопоставление различных вариантов представления учебно-тематического планирования в виде технологических карт;
- разработка алгоритма создания рабочей программы;
- анализ и обсуждение рабочих программ по алгебре и геометрии для 7-8 классов, подготовленных учителями города стажировочными площадками опережающего введения ФГОС ООО;
- Усовершенствовать систему обмена опытом в вопросах разработки рабочих программ, создать систему накопления и распространения образцов рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

### **Результат:**

- 1) формирование рабочей группы для программно-методической и экспертной деятельности;
- 2) защита лучших рабочих программ, разработанных учителями математики;
- 3) создание банка лучших рабочих программ по математике для 5 и 6 классов, по алгебре и геометрии для 7-9 классов;
- 4) представление программ учителями математики для публикации.



# ГМО учителей математики 5-6 классов

- изучение, сопоставление, анализ применимости различных образовательных технологий, нацеленных на совершенствование современного урока математики; в частности, освоение современных компьютерных математических сред и осмысление возможностей их применения на уроках математики;
- взаимопосещение уроков с подробным анализом и самоанализом целей урока, реализуемых образовательных технологий и технологических приёмов, их соответствия целям и дидактическим возможностям учебного материала и т.д.;
- проведение мастер-классов по вопросам  
а) реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики, б) планирования и достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения математике, в) применения современных технологий, в т.ч. ИКТ, на уроках математики, г) преемственности в обучении математике.

Создать систему накопления авторских сценариев и видеозаписей инновационных уроков математики для повышения квалификации учителей математики.

## Результат:

- 1) создание библиотеки сценариев и видеотеки уроков различных типов (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля);
- 2) выдвижение участников конкурса «Лучший урок года в условиях реализации ФГОС ООО» (конспект, сценирование, проведение, инновации...)



# ГМО учителей математики 9 (10,11) классов

1. Способствовать повышению эффективности образовательного процесса по математике, используя следующие виды деятельности:

- сопоставление различных подходов к решению задач базисного и углубленного (профильного) уровней курса математики, методик их изучения;
- коллективное и индивидуальное решение задач повышенного уровня КИМ ОГЭ и ЕГЭ;
- разработка программ (или индивидуальных маршрутов) для детей из «группы риска»;
- учеба для учителей, работающих со слабоуспевающими, в том числе в форме деловых игр.

2. Продолжить работу по повышению уровня мастерства учителей математики через участие в работе мастер-классов, круглых столов, семинаров; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей по проблемам работы с учащимися разного уровня математической подготовки и формирования у них математических компетенций.

## Результат:

- Выбор группы учителей-новаторов в подготовке к ОГЭ, к ЕГЭ профильного уровня, в ведении корректирующего курса математики;
- создание банка методических разработок, нацеленных на адресную работу с учащимися различного уровня подготовки.





# Спасибо за внимание!

Сургут -2015

