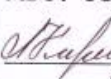
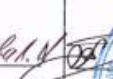


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Рассмотрена на заседании МО	Согласована	Утверждена
Руководитель МО  ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 5  ФИО	Директор МБОУ СОШ №5  ФИО
Протокол от « <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г. №	« <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.	« <u>26</u> » <u>августа</u> 20 <u>15</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Даниленко Оксаны Васильевны
Ф.И.О.

по внутрипредметному образовательному модулю «Учимся решать задачи»,
«Мат-Решка» курса «Математики», 3 «А» класс
предмет, класс и т.п.

г. Светлый
2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внутрипредметного модуля «Учимся решать задачи» и «Мат-Решка» разработана для 3 класса на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е.С.Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения), авторской программы Н.Б.Истоминой - Программы общеобразовательных учреждений Математика: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы / Н.Б.Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013., авторской программы Н.Б.Истоминой «Учимся решать задачи», компьютерной среды для изучения математики «Мат-Решка», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа основана на интеграции двух внутрипредметных образовательных модулей «Мат-Решка» и «Учимся решать задачи» в учебный предмет (20 % от 136 часов, т.е. 27 часов). Для реализации модулей отводится полноценный урок – половина урока для работы с интерактивной средой «Мат-Решка» и половина урока для работы над структурой задачи и на осознание процесса её решения. Средством организации учебной деятельности являются специально обучающие и развивающие задания, которые носят практический характер и направлены на формирование универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Модули реализуются следующими учебными пособиями: 1) Компьютерная среда для изучения математики «Мат-Решка» (<http://www.mat-reshka.ru/>); 2) Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3-го класса начальной школы. М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015. Рабочая программа данных внутрипредметных образовательных модулей прилагается отдельно.

Цель данного модуля - вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- *разнообразить процесс обучения;*
- *сформировать устойчивые знания по предмету;*
- *воспитывать общую математическую культуру;*
- *развивать математическое (логическое) мышление;*
- *расширять математический кругозор;*
- *формировать умение решать задачи;*
- *повышать интерес к предмету и его изучению;*

- *выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.*

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

МОДУЛЬ «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

Цель данного модуля – усвоение структуры задачи, осознание процесса её решения.

Плодотворным материалом для развития универсальных учебных действий в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный в задаче вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия «текстовая задача». Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из различных разделов начального курса математики, но и из различных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения развиваются такие универсальные учебные действия как установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач в начальном курсе математики можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами её представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Обучение решению задач младших школьников позволило выделить следующие наиболее универсальные модели процесса рассуждений:

- моделирование на отрезках;
- текстовые цепочки умозаключений;
- таблицы;
- граф-схемы;
- блок-схемы.

Процесс решения каждой задачи разбивается на систему дополнительных заданий, посильных младшим школьникам и направленных на знакомство с различными способами решения логических задач и оформлением процесса рассуждений. Выполняя предлагаемые задания, ребёнок не только имеет возможность самостоятельно решить задачи, но и научиться обобщённым, универсальным способам их решения.

Задания модуля «Учимся решать задачи» направлены на формирование универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

МОДУЛЬ «МАТ-РЕШКА»

Цель данного модуля – отслеживание и коррекция индивидуальной траектории продвижения учащихся при изучении курса математики средствами обучающие интерактивной среды для начальной школы «Мат-Решка».

Удобная среда обучения математике для начальной школы, предоставляющая возможность каждому ребёнку изучать математику в соответствии с его способностями. Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны, будет полезна как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

Мат-Решка полностью соответствует новому ФГОС НОО.

Программное обеспечение Мат-Решки установлено на сервер. Доступ к нему учеников, учителей и родителей обеспечивается через интернет посредством обычного веб-браузера на компьютере с любой платформой (Windows, Mac OS, Linux).

Компьютерная среда Мат-Решка содержит уроки и тесты, каждый из которых представляет маленький интерактивный мультфильм.

Учебный процесс в Мат-Решке объединяет ученика, учителя и родителей. Каждый из них имеет в системе собственный раздел.

Ученик в своем разделе может не только выполнять задания и проходить тестирование, но и просто «отдохнуть» – поиграть в образовательные игры, посоревноваться с другими пользователями системы, а также получить сведения о своих успехах в виде красочно оформленных отчетов.

Учитель получает доступ к статистике работы по всем учащимся его школы, а также комментарии об успехах каждого ребенка и рекомендации по

оптимизации дальнейшего режима занятий. Удобные таблицы и диаграммы наглядно демонстрируют всё течение учебного процесса по каждому ученику или каждому классу в целом (средняя отметка за упражнения, средний результат тестов, количество времени, проведенное учеником в системе за неделю, за текущий учебный год, в определенную дату за всю историю использования системы, а также сведения об уровне, достигнутом учеником по каждой из тем, входящей в учебный план).

Учитель имеет возможность также написать письмо всему классу, группе учеников или одному учащемуся. Имеется разнообразная система поощрений – «наклейки», грамоты и пр.

Интерфейс виртуального пространства для ученика удобен и интуитивно понятен даже для маленького ребенка. Голосовые и текстовые подсказки помогут в случае затруднения.

Важной частью мотивирования ребенка к работе в системе является возможность вызвать друга на соревнование. Система сама определит, кто из учеников выполнил урок примерно на одном уровне и предложит им посоревноваться – выполнить этот урок ещё раз, улучшив свой результат или время работы с уроком. Это позволяет привлечь ученика к работе в режиме «Повторения».

Баллы, заработанные учеником в процессе выполнения уроков, он может «потратить» в интерактивном магазине – украсить свою «личную комнату» завести в ней любимцев и ухаживать за ними. Кроме того, баллы можно потратить в игровом пространстве, оснащенном разнообразными математическими играми и развлечениями.

Интерактивный словарь математических терминов позволяет ребенку самому выяснить значение нужного слова в любой момент работы с программой.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к рабочей программе модуля «Учимся решать задачи» и «МатРешка» (математика) для 3 «А» класса
на 2015/2016 учебный год

Количество часов: всего – 20 % от 136 ч.: 27 ч.

Ориентирован на учебные пособия: 1) Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3 класса начальной школы. М. Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015.
2) «Мат-Решка». Компьютерная среда для изучения математики.

Учитель – О.В.Даниленко

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)
1	Учимся решать задачи	13,5 ч.
2	Мат-Решка	13,5 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС

Содержание модуля «Учимся решать задачи»

Текстовые задачи, при решении которых используются:

- а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- в) разностное сравнение и кратное сравнение;
- г) прямая и обратная пропорциональность;
- д) нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Анализ текстов задач

Содержание	Сформированность
1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; — грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.); — количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.; — восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; — выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.). 2. Логический анализ предполагает: — умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). 3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи. Анализ условия направлен на выделение: • объектов (предметов, процессов):	1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. 4. Умение выделять формальную структуру задачи. 5. Умение записывать решение задачи в виде выражения.

— рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, — рассмотрение количества объектов и их частей; • величин, характеризующих каждый объект; • характеристик величин: — однородные, разнородные, — числовые значения (данные), — известные и неизвестные данные, — изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, — отношения между известными данными величин. Анализ требования: — выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).	
---	--

Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств

Содержание	Сформированность
1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.

Установление отношений между данными и вопросом

Установление отношений между:

- данными условия;
- данными требования (вопроса);
- данными условия и требованиями задачи.

Составление плана решения

1. Определить способ решения задачи.
2. Выделить содержание способа решения.
3. Определить последовательность действий

Осуществление плана решения

Содержание	Сформированность
1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.

Проверка и оценка решения задачи

Содержание	Сформированность
1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: — выделение всех способов решения задачи; — сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; — выбор оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Содержание модуля «Мат-Решка»

АРИФМЕТИКА					
ОТ 1 ДО 5	ПЕРЕСЧЁТ Пересчёт чисел, звуков и прыжков от 1 до 5.	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Распознавание чисел на слух, ввод с клавиатуры.	СРАВНЕНИЕ Сравнение чисел.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Порядок чисел. Прямой и обратный порядок чисел. Определение на слух правильности счёта.	ПЕРЕСЧЁТ И СЛОЖЕНИЕ Сложение как объединение двух групп и пересчёт.
ОТ 1 ДО 10	ПЕРЕСЧЁТ Пересчёт чисел, звуков и прыжков от 1 до 10. Пересчёт и число 0. Определение количества «на глаз» и проверка пересчётом.	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Распознавание порядковых числительных на слух, ввод с клавиатуры.	СРАВНЕНИЕ Сравнение чисел и количеств.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Порядок чисел. Прямой и обратный порядок чисел. Упорядочение чисел по возрастанию-убыванию. Нахождение числа, пропущенного в числовом ряду. Определение на слух правильности счёта.	ПЕРЕСЧЁТ И СЛОЖЕНИЕ Сложение как объединение двух групп и пересчёт. Подсчёт общего количества путём присчитывания. Пересчёт двух групп по отдельности и их объединения. Присчитывание к большему слагаемому.
ОТ 1 ДО 20	ПЕРЕСЧЁТ Пересчёт чисел, звуков и прыжков от 1 до 20.	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Распознавание порядковых числительных на слух, ввод с клавиатуры. Переход от записи числа словом к цифровой записи и наоборот. Разложение на разрядные слагаемые.	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ Порядковые числительные: от 1 до 12, от 1 до 16, от 1 до 20.	СРАВНЕНИЕ Сравнение чисел и количеств.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Порядок чисел. Прямой и обратный порядок чисел. Упорядочение чисел по возрастанию-убыванию. Нахождение числа, пропущенного в числовом ряду. Нахождение числа, лежащего между двумя заданными числами. Расстановка числительных по порядку.

ОТ 1 ДО 50	ПЕРЕСЧЁТ Пересчёт чисел от 1 до 30. Пересчёт пятёрками (от 1 до 30).	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Переход от записи числа словами к цифровой записи и наоборот. Сложение разрядных слагаемых (от 1 до 30).	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ Порядковые числительные от 1 до 33.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Определение на слух правильности счёта. Нахождение числа, пропущенного в числовом ряду (от 1 до 30). Расположение числительных по порядку, а также в обратном порядке (от 0 до 30).	СЛОЖЕНИЕ Увеличение на 1. Подсчёт суммы денег набранных несколькими монетами или купюрами: от 1 до 50, от 1 до 40. Увеличение на 10. Прибавление в два шага – к 20 и дальше (до 28). Присчитывание к большему слагаемому. Прибавление числа 9, 11, 19 методом округления. Поразрядное сложение. Использование удвоения для сложения соседних чисел (до 49). Сложение нескольких чисел удобным способом: перестановка и группировка (до 30). Сложение от 1 до 40.
	ПЕРЕСЧЁТ Пересчёт десятками (от 1 до 99).	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Разложение числа в сумму десятков и единиц (от 1 до 69). Разложение на разрядные слагаемые (от 1 до 99). Переход от записи числа словами к цифровой записи и наоборот (от 1 до 99).	СРАВНЕНИЕ Обратный отсчёт (от 1 до 100). Сравнение чисел: от 1 до 99, от 1 до 100.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Счёт по порядку (от 1 до 100). Нахождение числа, стоящего между двумя заданными числами. Упорядочение чисел по возрастанию. Примерное определение места заданного числа на числовой прямой.	СЛОЖЕНИЕ Прибавление числа 21 методом округления. Сложение трёх чисел без перехода через десяток. Сложение путём округления слагаемого и последующей корректировки. Сложение с использованием группировки.
ОТ 1 ДО 1 000	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Переход от записи числа словами к цифровой	СРАВНЕНИЕ Сравнение чисел от 1 до 999.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Упорядочение чисел по возрастанию от 1 до 999.	СЛОЖЕНИЕ Поэтапное прибавление двузначного числа:	ВЫЧИТАНИЕ Вычитание близких чисел с переходом через

	записи и наоборот (от 1 до 999). Выделение разрядных слагаемых (от 1 до 999).			сначала по одному десятку, затем единицы: от 1 до 200, от 1 до 999. Сложение: прибавляем сначала сотни, потом десятки, далее единицы (от 1 до 999). Прибавление числа 21 методом округления (от 1 до 60). Сложение в столбик с переходом в следующий разряд. Прибавление круглых чисел. Сложение соседних чисел с помощью удвоения (до 199). Сложение в столбик без перехода в другой разряд. Сложение чисел, оканчивающихся на 1 и 9 методом округления (до 200). Сложение нескольких чисел, кратных 10 (до 200). Сложение с использованием разложения на разрядные слагаемые.	десяток (от 1 до 1000). Вычитание: отнимаем сначала десятки, потом единицы (от 1 до 999). Вычитание: отнимаем сначала сотни, потом десятки, потом единицы (от 1 до 999). Дополнение до 1 000 числа, кратного 100. Вычитание однозначного числа из трёхзначного. Подготовка к вычитанию в столбик. Вычитание в столбик двузначного числа из трёхзначного. Вычитание чисел, оканчивающихся на 1 и 9, методом округления. Вычитание в столбик трёхзначных чисел с переходом через разряд, два разряда.
ОТ 1 ДО 10 000	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Выделение разрядных слагаемых (от 1 до 9999). Переход от записи числа словами к цифровой записи и наоборот (от 1 до 9999).	СЛОЖЕНИЕ Сложение трёх трёхзначных чисел в столбик (до 2000). Прибавление маленького числа к четырёхзначному в два шага – до	ВЫЧИТАНИЕ Вычитание близких чисел с переходом через разряд (от 1 до 9999). Вычитание: от 1 до 1500, от 1 до 2000.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Сложение и вычитание круглых чисел (от 10 до 1100). Задачи в одно действие, выбор ответов из вариантов (от 1 до 3000).	УМНОЖЕНИЕ Удвоение чисел, кратных 100 (от 1 до 10 000). Умножение круглых чисел на однозначное число (от 1 до 9999). Умножение двузначных

	Составление максимального числа из заданных цифр. Вычитание из числа его разрядного слагаемого.	ближайшего круглого числа и далее (от 1 до 9999). Сложение (от 1 до 9999).	Вычитание в столбик четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	Задачи в два (три) действия на меры длины, массы, объёма, времени, выбор ответа из вариантов (до 2000). Вычитание в несколько этапов с использованием ближайших круглых чисел. Сложение трёхзначных чисел, кратных 100.	чисел (от 1 до 9999). Умножение с использованием разложения на разрядные слагаемые. Подготовка к умножению в столбик. Умножение в столбик. Умножение двузначных чисел в столбик.
ОТ 1 ДО 100 000	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Разложение на разрядные слагаемые (от 1 до 99 999).	СРАВНЕНИЕ Сравнение чисел от 1 до 99 999.	УПОРЯДОЧЕНИЕ Нахождение числа, стоящего между двумя заданными числами (от 1 до 99 999).	СЛОЖЕНИЕ Сложение в столбик с одним переносом в следующий разряд (до 20 000). Сложение в столбик с двумя переносами в следующий разряд (до 20 000). Сложение трёх четырёхзначных чисел в столбик (до 30 000).	УМНОЖЕНИЕ Умножение на 10, на 100. Умножение круглых чисел (от 1 до 100 000).
ОТ 1 ДО 1 000 000	УМНОЖЕНИЕ Умножение на 10, на 100 (от 1 до 1 000 000).				
ОТ 1 ДО 10 000 000	ЦИФРОВАЯ ЗАПИСЬ Выделение разрядных слагаемых (от 1 до 9 999 999). Переход от записи числа словами к цифровой записи и наоборот (от 1 до 9 999 999).				
ДРОБИ	СРАВНЕНИЕ Эквивалентность различных видов записи дроби. Расположение дробей со знаменателями 2 и 4 на числовой прямой (до 4). Сравнение дробей. Сравнение дроби с 1 и $\frac{1}{2}$.	ДОЛИ Понятие половины фигуры. Понятие четверти фигуры. Нахождение половины целого (от 1 до 20). Нахождение четверти целого (от 1 до 20).	СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА Смешанные числа. Представление неправильной дроби в виде смешанного числа.	СОКРАЩЕНИЕ Эквивалентность различных видов записи одной дроби.	СЛОЖЕНИЕ Разбиение 1 на две дроби с одинаковым знаменателем.

	Упорядочение смешанных чисел по возрастанию. Расположение дробей на числовой прямой.	Составление целой фигуры из двух половин или четырёх четвертей. Равенство половины и двух четвертей фигуры. Запись части фигуры дробью. Нахождение части по целому. Запись части прямоугольника, круга дробью. Выражение и запись части целого дробью. Равенство дробей. Дроби со знаменателем 100 и 10.			
ВРЕМЯ	СЛОЖЕНИЕ Задачи в два (три) действия на время, выбор ответа из вариантов.				

ГЕОМЕТРИЯ					
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	УПОРЯДОЧЕНИЕ Упорядочение предметов по размеру.	РАСПОЛОЖЕНИЕ Относительное расположение предметов: -над, под, рядом, между; -в, за, на, у, под, перед; - под, выше, около, рядом, касается, сбоку от; - выше, ниже, слева, справа, далеко, рядом.	НАПРАВЛЕНИЕ Направления движения: к, от, вверх, вниз, вперёд, назад, через.	ДВИЖЕНИЕ И ДЕФОРМАЦИЯ Движение и деформация: качение, скольжение, вращение, сгибание, растягивание.	ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС Параллельный перенос фигуры на сетке.
ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ	НАЗВАНИЯ Названия плоских фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Выделение фигуры не относящейся к указанному виду (не	КОНСТРУИРОВАНИЕ Составление фигурки из её фрагментов. Составление фигурки по образцу с помощью готовых геометрических форм.	СЕРИАЦИЯ Продолжение последовательности картинок. Продолжение последовательности геометрических фигур.	СВОЙСТВА Сравнение и описание плоских фигур: больше - меньше, состоит из кривых – состоит из отрезков. Линии (прямые и	ИСТИННОСТЬ УТВЕРЖДЕНИЙ Утверждения о геометрических фигурах.

	квадрат, не прямоугольник, не треугольник, не круг). Названия плоских фигур: полукруг, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Подбор правильных названий для плоских фигур.			кривые), вершины, стороны, круг, квадрат. Плоские фигуры: вершины, равные и неравные стороны, оси симметрии. Плоские фигуры: число сторон. Плоские фигуры: прямые и не прямые углы, равные и неравные стороны, симметричность и несимметричность. Многоугольники: правильные и неправильные. Многоугольники: треугольники. Классификация треугольников. Классификация треугольников по наличию (отсутствию) прямых углов. Свойства прямоугольника. Классификация некоторых многоугольников.	
ОБЪЁМНЫЕ ТЕЛА	НАЗВАНИЯ Название объёмных тел: куб, шар, конус, параллелепипед, цилиндр, пирамида, треугольная пирамида, четырёхугольная пирамида, призма, треугольная призма. Подбор правильных	КОНСТРУИРОВАНИЕ Составление модели по образцу с помощью объёмных деталей.	СВОЙСТВА Сравнение и описание объёмных тел: большее – меньшее, полое – сплошное, круглое – с вершинами. Объёмные тела: вершины, рёбра, грани. Соотнесение формы реального предмета с	ЧЕРТЕЖИ Объёмные конструкции – вид с разных сторон. Соответствие между рисунком объёмного тела и его чертежом.	РАЗВЁРТКИ Объёмные тела и их развёртки. Простейшие развёртки куба. Различные развёртки куба без одной грани.

	названий для изображённых объёмных тел.		идеальным объёмным телом. Многогранники: число вершин, рёбер, граней (поиск по заданным признакам).		
ВРАЩЕНИЕ	ПОЛНЫЙ ОБОРОТ Вращательное движение: полный оборот.	ПОЛ-ОБОРОТА Вращательное движение: пол-оборота.	ЧЕТВЕРТЬ ОБОРОТА Вращательное движение: - четверть оборота, - направо/налево, - по/против часовой стрелки, - четверть, две четверти, три четверти оборота, - по/против часовой стрелки.	УГОЛ ПОВОРОТА Соотношение между частями полного оборота и градусной мерой угла поворота.	
УГЛЫ	ПРЯМОЙ УГОЛ Прямые и не прямые углы. Классификация многоугольников по наличию (отсутствию) прямых углов. Сравнение произвольного угла с прямым углом. Перпендикулярные прямые.	РАЗВЁРНУТЫЙ УГОЛ Развёрнутый угол как два прямых угла, сравнение произвольного угла с развёрнутым.	ОСТРЫЕ И ТУПЫЕ УГЛЫ Острые и тупые углы.	ОСТРЫЕ, ТУПЫЕ, ПРЯМЫЕ И РАЗВЁРНУТЫЕ УГЛЫ Острые, тупые, прямые и развёрнутые углы.	СМЕЖНЫЕ УГЛЫ Смежные углы.
СИММЕТРИЯ	ОТРАЖЕНИЕ Зеркальное отражение узора. Зеркальное отражение многоугольника на сетке. Отражение многоугольника относительно оси, параллельной одной и его сторон. Построение точки, симметричной данной относительно двух перпендикулярных осей.	СИММЕТРИЧНОСТЬ Симметричные и несимметричные узоры.		ОСЬ СИММЕТРИИ Оси симметрии. Определение количества осей симметрии многоугольника. Зеркальное отражение многоугольника на сетке. Подсчёт количества осей многоугольника.	

СХЕМЫ И КАРТЫ	ОПИСАНИЕ МАРШРУТА	НАПРАВЛЕНИЕ	КООРДИНАТЫ
	Управление виртуальным исполнителем при помощи команд: - вправо, влево, вверх, вниз; - движение вперёд на..., четверть оборота.	План местности: определение направление на север, юг, запад, восток.	Координаты на сетке: - обозначение мест в зрительном зале; - определение координат точки; - нахождение точки по координатам.

ВЕЛИЧИНЫ				
ДЛИНА	СРАВНЕНИЕ	ИЗМЕРЕНИЕ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	ПЕРИМЕТР
	Сравнение: - длиннее – короче; - выше – ниже; - толще – тоньше; - мелко – глубоко; - низко – высоко; - полный – пустой. Сравнение линейных размеров; - высокий - низкий; - длинный – короткий; - широкий – узкий; - самая длинная – самая короткая.	Измерение длины подручными средствами (в кубиках). Измерение длины с помощью метровой линейки. Измерение длины с помощью рулетки. Измерение длины с помощью линейки: - целое число сантиметров; - длины, кратные половине сантиметра; - с точностью до 1 см.	Использование смешанных единиц измерения длины (метры + сантиметры). Переход от смешанных единиц измерения (3 м 10 см) к десятичным дробям (3,1 м). Выражения $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ и $\frac{3}{4}$ километра в метрах.	Нахождение периметра прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.
МАССА	СРАВНЕНИЕ		ИЗМЕРЕНИЕ	
	Сравнение: - тяжелее - легче; - более тяжёлое – более лёгкое.		Измерение массы подручными средствами (в стеклянных шариках). Соответствие показаний стрелки весов указанному значению массы. Определение массы при помощи весов с точностью до 250 г, до 100 г.	
ОБЪЁМ	СРАВНЕНИЕ		ИЗМЕРЕНИЕ	
	Степень заполненности: - полный – полупустой – пустой. Сравнение сосудов по объёму (вместимости).		Измерение вместимости подручными средствами (половинками). Отмеривание требуемого объёма жидкости с помощью мерного стакана. Определение объёма воды при помощи мерного кувшина.	

ДЛИНА, МАССА И ОБЪЁМ	ИЗМЕРЕНИЕ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ		ОЦЕНКА
	Измерение длины, массы и объёма подручными средствами. Выбор подходящего подручного средства для измерения длины, массы и объёма. Единицы и способы измерения длины, массы и объёма. Выбор подходящих единиц измерения массы, длины, объёма.		Единицы измерения длины, массы и объёма. Соотношение между различными единицами измерения длины, массы и объёма. Выбор подходящих единиц измерения длины, массы и объёма.		Приближённая сравнительная оценка «на глаз» длины, массы и объёма. Соотнесение длины, объёма или массы знакомого предмета с метром, литром, килограммом. Приближённые оценки величин с использованием понятий «почти», «около», «чуть больше», «чуть меньше». Сравнение длины, объёма или массы предмета с эталоном (метр, литр, килограмм).
ВРЕМЯ	ДНИ НЕДЕЛИ	МЕСЯЦЫ	ВРЕМЕНА ГОДА	СОБЫТИЯ	ИЗМЕРЕНИЕ
	Порядок дней недели. Календарь: соответствие между датами и днями недели.	Порядок месяцев в году.	Определение времени года по картинке.	Восстановление последовательности трёх изображённых событий. Восстановление последовательности пяти изображённых событий.	Определение времени по часам со стрелками: - время, кратное часу; - только целые часы; - время, кратное получасу; - время, кратное четверти часа. Выбор ответа из вариантов. Установка стрелок на циферблате на основании показаний цифровых часов: - время, кратное четверти часа; - время, кратное пяти минутам. Установление времени на цифровых часах на основании словесного указания (время, кратное пяти минутам). Определение времени по стрелочным часам с точностью до 1 минуты.

ПЛОЩАДЬ	ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА Нахождение площади и периметра многоугольника на клетчатой бумаге. Оценка площади прямоугольников.
ПЛОЩАДЬ И ПЕРИМЕТР	ПЛОЩАДЬ И ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА Нахождение стороны и периметра прямоугольника по площади и второй стороне.

ДАННЫЕ				
МНОЖЕСТВА	СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ЭЛЕМЕНТОВ	КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КЛАССИФИКАЦИИ	ГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ
	Составление списка элементов числового множества, заданного как промежутков: - от 1 до 16: - от 1 до 50.	Классификация объектов: - по цвету, заполнение итоговой таблицы (от 1 до 6). - по количественному признаку (от 1 до 6).	Анализ результатов классификации по цвету (от 1 до 6).	Классификация объектов при помощи диаграммы Эйлера-Венна (от 1 до 100). Классификация объектов про помощи диаграммы Кэролла (от 1 до 50).
ТАБЛИЦЫ	ЗАНЕСЕНИЕ ДАННЫХ В ТАБЛИЦУ		АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ	
	Занесение простой таблицы (от 0 до 8). Занесение данных в «пиктограммную» таблицу (от 1 до 6). Заполнение таблицы по итогам открытого голосования (от 1 до 8). Заполнение «пиктограммной» таблицы (символ обозначает 2 предмета) на основе числовой таблицы (от 1 до 10, от 1 до 12). Составление диаграммы пересчёта пятёрками.		Анализ данных, представленных в виде таблицы (от 1 до 12). Анализ данных, представленных в «пиктограммной» таблице (от 1 до 11). Анализ результатов голосования, представленных в таблице (от 1 до 11). Анализ данных, представленных в виде пиктограмм, символ обозначает 2 предмета (от 1 до 15). Использование диаграммы пересчёта пятёрками. Нахождение моды и диапазона значений выборки.	
СТОЛБЧАТЫЕ ДИАГРАММЫ	СОЗДАНИЕ СТОЛБЧАТЫХ ДИАГРАММ		АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ДИАГРАММЕ	
	Составление столбчатой диаграммы (от 1 до 7). Создание столбчатой диаграммы на основе таблицы от 0 до 10, от 0 до 100, от 0 до 200		Анализ данных, представленных на столбчатой диаграмме от 1 до 10, от 1 до 50, от 1 до 20, от 0 до 20, от 0 до 100, от 0 до 1 000. Сравнение двух диаграмм с разными шкалами.	
ГРАФИКИ	АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ГРАФИКЕ			
	Анализ данных, представленных на графике. Анализ данных, представленных на графике (сравнение нескольких графиков).			
ВЕРОЯТНОСТЬ	ПРАВДОПОДОБНОСТЬ			
	Правдоподобность события.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА КОНЕЦ 3 КЛАССА

Предметные результаты освоения модуля (3 класс)

Большинство учеников научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи;
- выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- устно умножать двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на двузначное;
- использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки;
- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- находить правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности.

Результаты формирования метапредметных умений

Личностные качества:

- положительное отношение к учению (к урокам математики);
- наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка – одно из важных средств воспитания самостоятельности, инициативности обучающихся, социально-педагогической поддержки их становления и развития. Главная цель внешней оценки – формирование адекватной самооценки.

В Законе РФ «Об образовании» сказано: «Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования».

Особенность современной системы оценки достижений школьников по освоению программы состоит в комплексном подходе к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение личностных и метапредметных результатов образования обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, но при этом каждый из них должен не только создать условия для формирования у учащихся тех или иных видов универсальных учебных действий, но и активно участвовать в их становлении.

Предмет **«Математика»** обладает богатыми возможностями для формирования у младших школьников в комплексе с предметными умениями личностных и метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В основе многих математических действий лежат те же **универсальные познавательные действия**: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей и аналогий, поиск, преобразование и интерпретация информации, рассуждения; те же **универсальные регулятивные действия**: планирование своих действий при решении задачи, действие по инструкции, контролирование процесса и результата своей деятельности, внесение необходимых корректив, оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления.

Основное содержание оценки **метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- комплексные итоговые работы по предмету;
- комплексные работы на межпредметной основе;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио младшего школьника.

Оценивание результатов работы в Мат-Решке осуществляется еженедельно:

- 1) в процентах выполнения заданий;
 - 2) опирается на суммированное количество времени, проведённого в Мат-Решке;
 - 3) при соблюдении режима одного занятия не более 20 минут.
- Рекомендуемое время для работы в Мат-Решке – 60-90 минут в неделю.

оценка	% выполнения заданий	общее кол-во времени
5	90-100%	60-90 минут
4	70-89%	50-59 минут
3	50-69%	30-49 минут
2	менее 50%	менее 30 минут

оценка	число занятий в неделю
5	3
4	2
3	1
2	0

Метапредметные умения ни баллами, ни тем более отметками не оцениваются.

Учитель, ориентируясь на перечень проверяемых метапредметных умений, проводит свои наблюдения и делает выводы применительно как к отдельным учащимся, так и к классу в целом. Сделанные наблюдения оформляются в карте наблюдений в виде таблицы (матрицы) с перечисленными планируемыми метапредметными результатами с одной стороны и фамилиями учеников – с другой стороны.

Курс «Математика» для 3-го класса обеспечивает формирование у выпускника начальной школы предметных математических знаний и умений, предусмотренных современным образовательным стандартом, а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий как основы учиться.

КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе модуля «Учимся решать задачи» и «Мат-Решка» (математика) для 3 «А» класса
на 2015/2016 учебный год

Количество часов: всего – 20 % от 136 ч.: 27 ч.

Ориентирован на учебные пособия: 1) Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3 класса начальной школы. М. Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015.
 2) «Мат-Решка». Компьютерная среда для изучения математики.

Учитель – О.В.Даниленко

№ п/п	Дата проведения		Тема задания	Страница учебного пособия	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся, направленной на формирование: • предметных результатов (ПР); • метапредметных результатов: регулятивных (Р) УУД, познавательных (ПЗ) УУД, коммуникативных (К) УУД; • личностных результатов (Л)
	план	факт				
I четверть (6 ч.)						
1	21.09		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 9.	УРЗ - № 1-4	Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат- Решка» (ПР, ПЗ, Р).
2	28.09		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Увеличение, уменьшение на несколько единиц.	УРЗ - № 5-6	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему.	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ).

					Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Поиск верного выражения к вопросу, используя данное условие задачи. Анализ условия задачи. Графическая модель. Соотношение текстового описания и графической модели, соответствие между текстом и схемой. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
3	05.10		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Увеличение в несколько раз.	УРЗ - № 8-10	Задачи на увеличение в несколько раз. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
4	12.10		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Построение схемы с помощью циркуля.	УРЗ - № 11-15	Построение схемы с помощью циркуля. Составление выражения по данной схеме. Конструирование задачи с подбором верного условия. Дополнение схемы по данному	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели

					выражению. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	(числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
5	19.10		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Сопоставление схемы с выражением.	УРЗ - № 16-17	Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
6	26.10		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Умножение на 3,4,5.	УРЗ - № 18-21	Задачи на умножение на 3, 4, 5. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Составление выражения по данной схеме. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и

					графических моделях (ПР). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
II четверть (7 ч.)					
7	09.11		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение.	УРЗ - № 22-25	Задачи на нахождение общего количества и на разностное сравнение. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».
8	16.11		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Построение схемы с помощью циркуля.	УРЗ № 26--29	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
					Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР).

						Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
9	23.11		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	УРЗ - № 30-33	Задачи на нахождение общего количества. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Выбор решения задачи к условию среди предложенных. Схематическое изображение задачи и её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
10	30.11		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Умножение.	УРЗ - № 34-37	Задачи на нахождение остатка и общего количества. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Решение задачи различными способами. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).

11	07.12		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.	УРЗ - № 38-40	Задачи на деление на равные части. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
12	14.12		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать логические задачи.	УРЗ - № 41-43	Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
13	21.12		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Запись условия в виде таблицы.	УРЗ - № 44-46	Задачи на нахождение общего количества, на нахождение остатка. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует

				данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Запись условия в виде таблиц. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на схематическую модель. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).	
III четверть (8 ч.)						
14	11.01		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Деление на равные части.	УРЗ - № 47-51	Задачи на деление на равные части. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Выбор соответствующей схемы из предложенных. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
15	18.01		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Деление на равные части.	УРЗ - № 52-54	Задачи на деление на равные части. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему.	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным

					Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
16	25.01		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Кратное сравнение.	УРЗ - № 55-58	Задачи на кратное сравнение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на схематическую модель. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
17	01.02		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать косвенные задачи.	УРЗ - № 59-63	Решение задач с косвенным вопросом. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление.	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР).

					Выбор оптимального способа решения задачи. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
18	08.02		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Деление.	УРЗ - № 64-66	Задачи на деление на равные части. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Решение задачи различными способами. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на которой изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
19	15.02		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Совершенствование умения решать задачи. Разностное сравнение.	УРЗ № 67--69	Решение задач на разностное сравнение. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ).

					осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
20	29.02		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Периметр, площадь прямоугольника.	УРЗ - № 70-73	Задачи на нахождение остатка, периметра прямоугольника. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Решение задачи различными способами. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
21	14.03		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	УРЗ № 74--77	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям,

					данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
IV четверть (6 ч.)						
22	28.03		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	УРЗ № 78-79	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Выбор оптимального способа решения задачи. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели с дальнейшим её решением.	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
23	04.04		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	УРЗ № 80--82	Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р).

						Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
24	11.04		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	УРЗ - № 83-86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
25	18.04		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	УРЗ № 87--89	Задачи на нахождение остатка и общего количества, площади прямоугольника. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Решение задачи различными способами. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче.	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Находят участок схемы, который соответствует выражению (ПЗ). Отмечают верные и неверные предположения (ПР). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализировать задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
26	25.04		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Площадь прямоугольника.	УРЗ - № 90-95	Решение задачи разными способами. Дополнение условия задачи с опорой на	Описывают в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках (К, ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки

				её решение. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Выбирают схему, на котором изображена данная задача (ПЗ). Проверяют истинность равенства на предметных и графических моделях (ПР). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).
27	16.05		В/м. Мат-Решка. Учимся решать задачи. Цена, количество, стоимость.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Анализ текстов задач. Перевод смысловых единиц задачи в графическую схему. Установление отношений между данными и вопросом. Составление плана решения задачи и его осуществление. Дополнение условия задачи с опорой на её решение. Иллюстрирование задачи при помощи схематической модели. Выполнение решения задачи в соответствии с предложенным вопросом к этой задаче. Решение задач. Индивидуальная траектория обучения в программе «Мат-Решка».	Читают и анализируют условие задачи (ПЗ). Подбирают к вопросу задачи верное выражение и сравнивают с ответами одноклассников (ПЗ, Р, Л). Моделируют в соответствии с предложенным условием (ПЗ). Анализируют рисунки с количественной точки зрения (ПЗ). Выбирают знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке (ПЗ). Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируют их (К, Л, Р). Работают с информацией (К). Анализируют задания, самостоятельно работать по индивидуальной траектории в программе «Мат-Решка» (ПР, ПЗ, Р).

Корректировка программы или (Пояснение к корректировке программы):

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным материальным обеспечением реализации настоящей программы является комплект следующих изданий.

Учебники и учебные пособия для учащихся

1. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 3-го класса начальной школы. М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2013.
2. Мат-Решка. Компьютерная среда для изучения математики.

Пособия для учителя

1. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия» для 3 класса / Под редакцией Н. Б. Истоминой. – М.: Линка-Пресс. – 2012
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2009
3. Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2012
4. Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2009
5. Истомина Н. Б., Смолеусова Т. В. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2012