

Приемы для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

АУБАКИРОВ М.Х.,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ СОШ №27

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка;
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
- умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

Приемы для формирования функциональной грамотности

Приём «Отсроченная отгадка»

1 вариант приема. Например, правда ли, что в русском языке много китайских слов? (кетчуп, чай, байховый, жемчуг, женьшень, кунфу, ушу, тайфун, тофу, фэншуй, шарпей и т.д.);

2 вариант приема. Например, правда ли, что слова «алгебра», «пельмени» и «маскарад» пришли в русский язык из арабского языка?

«Верные – неверные утверждения»

1. Синонимы — это слова одной части речи, которые имеют одно лексическое значение, но разное написание — **верно**.
2. В разделе «Синтаксис» изучаются звуки речи — **неверно**.
3. Лексика изучает словарный состав языка — **верно**.
4. По цели высказывания предложения могут быть только повествовательные и побудительные — **неверно**.
5. Фразеологизм «бить баклуши» означает обманывать — **неверно**.
6. Если в предложении 2 главных члена, оно считается двусоставным — **верно**.
7. Антонимы — это слова противоположного значения — **верно**.
8. Оксюморон — это устойчивое сочетание слов — **неверно**.

Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Про няню, сказки, где учился	Где работал, как ушел из жизни, личная жизнь	Болдинская осень, произведения, любимая ягода поэта

«Диктант на засыпку»

На дощатой веранде близ конопляника под
аккомпанемент виолончели веснушчатая
Агриппина Саввишна исподтишка потчевала
винегретом и варениками коллежского асессора
Аполлона Фаддеича.

Приём «Синквейн»

Митрофан

Избалованный, ленивый
Капризничает, требует, не учится
Плод злонравного воспитания
Недоросль

«Незаконченные предложения»

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки русского языка проходят.....
3. Больше всего на уроках русского языка я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем русского языка, я бы

Спасибо за внимание!

