

# Приемы для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

---

АУБАКИРОВ М.Х.,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МБОУ СОШ №27

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка;
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
- умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

# Приемы для формирования функциональной грамотности

---

## Приём «Отсроченная отгадка»

1 вариант приема. Например, правда ли, что в русском языке много китайских слов? (кетчуп, чай, байховый, жемчуг, женьшень, кунфу, ушу, тайфун, тофу, фэншуй, шарпей и т.д.);

2 вариант приема. Например, правда ли, что слова «алгебра», «пельмени» и «маскарад» пришли в русский язык из арабского языка?

# «Верные – неверные утверждения»

---

1. Синонимы — это слова одной части речи, которые имеют одно лексическое значение, но разное написание — **верно**.
2. В разделе «Синтаксис» изучаются звуки речи — **неверно**.
3. Лексика изучает словарный состав языка — **верно**.
4. По цели высказывания предложения могут быть только повествовательные и побудительные — **неверно**.
5. Фразеологизм «бить баклуши» означает обманывать — **неверно**.
6. Если в предложении 2 главных члена, оно считается двусоставным — **верно**.
7. Антонимы — это слова противоположного значения — **верно**.
8. Оксюморон — это устойчивое сочетание слов — **неверно**.

## Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Про няню, сказки, где учился	Где работал, как ушел из жизни, личная жизнь	Болдинская осень, произведения, любимая ягода поэта

## «Диктант на засыпку»

---

На дощатой веранде близ конопляника под  
аккомпанемент виолончели веснушчатая  
Агриппина Саввишна исподтишка потчевала  
винегретом и варениками коллежского асессора  
Аполлона Фаддеича.

# Приём «Синквейн»

---

**Митрофан**

Избалованный, ленивый  
Капризничает, требует, не учится  
Плод злонравного воспитания  
Недоросль



# «Незаконченные предложения»

---

1. На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки русского языка проходят.....
3. Больше всего на уроках русского языка я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем русского языка, я бы .....

# Спасибо за внимание!

