

## Содержание конкурса «Педагог-психолог года - 2023».

1.1. Состав портфолио участников согласно Положению о муниципальном этапе конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2023 году:

- информационная карта участника конкурса;
- цветная портретная 9x13 фотография в формате .jpg с разрешением 300 точек на дюйм;
- информационный лист в буклет конкурса (информация об участнике, в которой отражены личные данные педагога, дата и место рождения, образование, место работы, должность, педагогический стаж, квалификационная категория, результаты деятельности, профессиональные и личностные достижения педагога, педагогическое кредо, хобби (не более 1200–1500 знаков).

1.2. Портфолио участники предоставляют в организационный комитет конкурса до 05.06.2023 (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты: [konyuhova\\_sn@admsurgut.ru](mailto:konyuhova_sn@admsurgut.ru).

1.3. Психолого-педагогическую программу участники предоставляют в организационный комитет конкурса до 19.09.2023 (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты [konyuhova\\_sn@admsurgut.ru](mailto:konyuhova_sn@admsurgut.ru).

1.4. Конкурс «Педагог-психолог года – 2023» включает в себя следующие туры и задания:

Тур	Содержание конкурсных заданий/регламент	Формат	Критерии оценивания
I тур	«Визитная карточка: «Я - педагог-психолог образовательного учреждения»/ до 10 минут	Устная самопрезентация профессиональной деятельности, отражающая исследовательскую, инновационную, экспертную (при наличии) работу конкурсанта, раскрывающая его ведущие педагогические идеи, личностные и профессиональные качества, способствующие достижению результатов деятельности	- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид); - позитивный опыт реализации психолого-педагогической практики и/или технологии; - содержательность выступления (общая цель деятельности, системность задач, логичность и последовательность этапов деятельности, методы и приемы взаимодействия, вариативность деятельности);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное кредо;</li> <li>- логичность и структурированность выступления (полнота раскрытия темы, актуальность информации, взаимосвязанность блоков информации);</li> <li>- творческий подход к самопрезентации;</li> <li>- соблюдение тайминга.</li> </ul>
«Блиц-интервью» 10 минут	<p>Испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).</p> <p>Тематические направления конкурсного задания определяются Экспертной комиссией в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;</li> <li>- аргументация собственного;</li> <li>- логичность изложения, грамотность;</li> <li>- общая культура и коммуникативные качества.</li> </ul>
«Защита психолого-педагогической программы»/ 15 минут  Ответы на вопросы жюри/ 5 минут	<p>Психолого-педагогическая программа представляется как комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие универсальных учебных действий, воспитание и социализацию обучающихся, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>- актуальность и практическая значимость программы;</li> <li>- взаимосвязь целей и задач с ожидаемыми результатами реализации программы;</li> <li>- обоснованность применяемых методик и технологий;</li> <li>- методологическое обоснование программы;</li> </ul>

		<p>сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Виды психолого-педагогических программ: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, образовательные, просветительские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание ресурсов, необходимых для реализации программы;</li> <li>- наличие информации об ожидаемых и фактических результатах деятельности по программе;</li> <li>- рефлексия и обоснованность профессиональной позиции в представлении программы;</li> <li>- соблюдение тайминга</li> </ul>
	<p>«Психолого-педагогическое мероприятие с детьми»/ 30 минут Самоанализ, ответы на вопросы жюри/ 15 минут</p>	<p>Проведение с детьми занятия профилактической, просветительской, развивающей или коррекционно-развивающей направленности Возраст детей и перечень технических средств, необходимых для его проведения, заранее оговариваются в заявке на участие в Конкурсе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>- логичность в построении занятия, рациональное использование времени и смена видов деятельности;</li> <li>- коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, умение общаться с аудиторией);</li> <li>- профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики (уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями);</li> <li>- методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов,</li> </ul>

			<p>обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и точность анализа занятия и рефлексии своей деятельности;</li> <li>- соблюдение тайминга</li> </ul>
<p>II тур (финал)</p>	<p>«Мастер-класс»/ 15 минут</p> <p>Ответы на вопросы жюри/ 5 минут</p>	<p>Публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации конкретных методических приемов, методов, психолого-педагогических практик и/или технологий оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений.</p> <p>Тема «мастер-класса» участником определяется самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>- соответствие используемых методических приемов, методов, психолого-педагогических практик и/или технологий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</li> <li>профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>- умение анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- эффективность передачи профессионального опыта (умение</li> </ul>

			<p>мотивировать аудиторию, наличие четкого алгоритма выступления, оригинальных приемов актуализации, проблематизации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к обобщению собственного профессионального опыта,</li> <li>результативность использованных приемов и методов);</li> <li>- обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению), глубина и оригинальность содержания;</li> <li>- практическая ценность для психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- владение навыками коммуникативного взаимодействия (обладать навыками публичного выступления, устанавливать контакт, адекватно реагировать на вопросы жюри, эмоциональные реакции аудитории, умение общаться с аудиторией);</li> <li>- соблюдение тайминга</li> </ul>
	<p>«Профессиональные кейсы»/ 15 минут Ответы на вопросы жюри / 5 минут</p>	<p>Консультация в режиме импровизации. Тему консультации, возраст и категорию участника жюри объявляет финалисту непосредственно перед конкурсным заданием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая культура (речь, манера поведения, внешний вид);</li> <li>- эффективность избранных методов в решении проблемы;</li> <li>- аргументированность оценки проблемной ситуации;</li> <li>- коммуникативная компетентность</li> </ul>

			<p>(умение устанавливать контакт, адекватно реагировать на эмоциональные реакции консультируемого, конструктивно взаимодействовать с консультируемым, владение навыками пассивного, активного, эмпатического, критического, рефлексивного слушания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики;</li><li>- соблюдение этапов и процедур психологического консультирования;</li><li>- владение техниками (специальными приемами) психологического консультирования;</li><li>- проявление личностных качеств консультанта (эмпатия, доброжелательность, альтруистичность, уважение, тактичность, толерантность, терпеливость, эрудированность, аналитический склад ума, эмоциональная стабильность, быстрая адаптация к различным условиям, наблюдательность, позитивное мышление; креативность, адекватная самооценка и др.);</li><li>- результативность психологического консультирования;</li><li>- соблюдение этических норм психолога-</li></ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			консультанта; - соблюдение тайминга
--	--	--	----------------------------------------