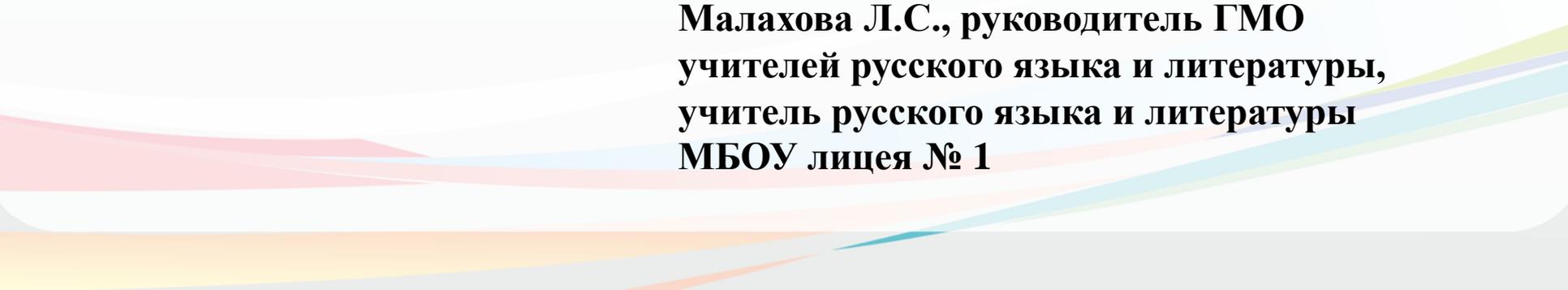




**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
за 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Малахова Л.С., руководитель ГМО
учителей русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы
МБОУ лицея № 1**



Цель: Совершенствование качества преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с утвержденными концепциями модернизации содержания и технологий преподавания этих учебных предметов, современными требованиями образования (национальный проект «Образование»).

Задачи:

1. Реализация утвержденных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов: Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации:

организовать систему мероприятий по качественной подготовке к ГИА учащихся по русскому языку и литературе;

обеспечить реализацию методических мероприятий, направленных на повышения профессионального мастерства на основе обмена опытом, положительных педагогических практик с учетом профессиональных дефицитов и интересов;

обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, в том числе проектных форм работы с учащимися;

повышать профессиональную компетентность в области использования методик и технологий обучения русскому языку учащихся, для которых русский является неродным;

развивать осознание культурной значимости чтения, интерес к поддержке чтения, литературы, родного языка;

обобщать, внедрять наиболее эффективные методы, методики и технологии преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» с учетом возрастных особенностей учащихся и содержания обучения.

2. Совершенствование навыков в использовании современного оборудования, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

3. Развитие читательской грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности, проверяемого в международном сравнительном исследовании PISA.

Организованы и проведены для выпускников 9, 11 классов онлайн-консультации по подготовке к ГИА

1	19.01. 2022	Русский язык 11 класс. Комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку	Гуменюк Марина Игоревна, учитель русского языка МБОУ лицея № 1
2	16.02. 2022	Русский язык 11 класс. Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Сложносочиненные предложения	Хлыстова Л. В., учитель русского языка МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»
3	16.03. 2022	Русский язык 11 класс. Стилистический анализ текста (Задание 1),	Агаева И.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44
4	13.04. 2022	Русский язык 11 класс 27 задание – типичные ошибки,	Кузнецова И. А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44
5	02.02. 2022	Русский язык 9 класс. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3 ОГЭ.	Щербакова В. Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7
6	02.03. 2022	Русский язык 9 класс Синтаксический анализ. Задание № 2 ОГЭ.	Салихова А. С., учитель русского языка и литературы
7	30.03. 2022	Русский язык 9 класс Сочинение 9.2 ОГЭ	Малахова Лилия Сергеевна, учитель МБОУ лицея № 1
8	27.04. 2022	Русский язык 9 класс Разбор заданий тестовой части. Задания 2, 3 «Синтаксический и пунктуационный анализ», Задание 7 «Анализ средств выразительности».	Яковлева Е. В., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия Ф.К. Салманова

Итоговое сочинение (изложение)

12.11.2021 – написание репетиционного итогового сочинения (изложения) в 35 ОО, участники - 2326 учащихся.

26.11.2021 – совещание для учителей русского языка и литературы «Анализ проверки репетиционного итогового сочинения в 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях города».

Выявлены положительные стороны работ (сочинений), типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения, Проблемы в обучении, выявленные по результатам написания сочинения в ОУ.

Итоговое сочинение (изложение)

- **01.12.2022** -написание итогового сочинения (изложения) в 35 ОО, участники - 2397/4 учащихся 11 классов.
- **02. 02.2022** -написание итогового сочинения в 25 ОУ, участники - 106/0 учащихся 11 классов.
- **20.04. 2022** - написание итогового сочинения в 2 ОУ, участники - 2 человека.
- **04 .05. 2022** г. - написание итогового сочинения в 11 ОУ, участники- 14 человек.

Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции свидетельствующие об умении обучающихся создавать самостоятельный связный текст, соответствующий выбранной теме; подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения; свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма. В качестве аргументации обучающимися были выбраны не только произведения русской классики, но произведения современной и зарубежной литературы как из школьной программы, так и самостоятельно прочитанные. Увеличилась численность выпускников, которые в качестве литературного аргумента обращались к публицистике.

Анализ итоговых сочинений выявил и отрицательные стороны работ: подмена анализа литературного произведения кратким пересказом, невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности; затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием, невнимательное редактирование собственного текста и устранение речевых ошибок, недочетов.

Итоговое собеседование по русскому языку

09.02. 2022 г. – итоговое собеседование в 35 ОУ, участники – 4674 учащихся 9-х классов.

09. 03. 2022 г. – итоговое собеседование в 27 ОУ, участники – 85 учащихся 9-х классов.

16 мая 2022 – итоговое собеседование в 6 ОУ, участники – 19 учащихся 9-х классов.

Результаты оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку:

Оптимально (на высоком уровне более 85 %) сформированы следующие умения:

- умение при чтении текста вслух интонационно оформлять представленный текст;
- умение выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, приводить не менее 10 фраз по теме высказывания;
- умение учитывать условия речевой ситуации в монологе и диалоге;
- умение строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, отвечать на задаваемые вопросы экзаменатора-собеседника;
- умение соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

На среднем уровне обученности (более 60%) сформированы такие предметные и метапредметные умения:

- умение пересказывать предложенный текст, сохраняя все микротемы исходного текста;
- умение адекватно понимать текст и соблюдать фактологическую точность при пересказе исходного текста;
- умение логично включать приведённое высказывание в текст во время пересказа;
- умение лингвистически правильно применять способы цитирования;
- умение при чтении и пересказе текста соблюдать орфоэпические нормы; – умение строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;
- умение соблюдать грамматические нормы во время монолога и диалога;
- умение в монологе и диалоге соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи

Низкий уровень обученности (менее 60%), недостаточно сформированы умения:

- умение при чтении и пересказе текста соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной речи;
- умение читать и пересказывать предложенный текст, не искажая слова;
- умение строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Всероссийские проверочные работы в 2021/22 учебном году

- ВПР перенесены на второе полугодие 2022 года.
- 5 экспертами (Малахова Л. С., Гронских Т.А., Таниева Л. Т., Никитина Е. П., Павлович Н. Д.) подготовлены методические рекомендации для учителей русского языка и литературы по организации и проведению ВПР (в формате оффлайн) для 5-11 классов.

Работа с молодыми специалистами

В рамках Декады молодых специалистов проведены открытые онлайн-мероприятия:

- Стендовый онлайн - урок «Официально-деловой стиль речи», Черепанова И. В., МБОУ СОШ № 7.
- Семинар «Методика работы по орфографии при подготовке к ОГЭ» Бражникова Е. В., МБОУ СОШ № 1.
- Семинар «УУД на уроках русского языка», Кадилова Д.Х , МБОУ СОШ № 1.
- Открытый урок «Тоническая и силлабо-тоническая системы стихосложения», Зеленская Л.А., МБОУ «СТШ».
- Практикум «Портфолио учителя» (создание и ведение сайта), Коваленко Г.А.МБОУ СОШ № 44.

Вебинары Web-клуба для молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»:

- 03.12.2021- Аубакиров М.Х. МБОУ СОШ № 27, «Единый орфографический режим как один из ориентиров в работе молодого учителя филолога»;
- 15.12.2021 - Бокова Е.Г., МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева «Современные образовательные стратегии: глобализация, информатизация, гуманизация образовательного пространства»
- 14.04.2022 - Соболева Ю. В., учитель русского языка и литературы МБОУ Сургутского естественно-научного лицея «Формы систематизации теоретического материала по русскому языку в 5-9 классах для подготовки к ВПР и ОГЭ».
- 27.04.2022 - Коваленко Г.А., Агаева И.Г., Кузнецова И.А., Гуляева О.В., Подловилина С.В., Сысоева Н.В., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44 «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

Семинары:

- 03.03. 2022 «Методическое обеспечение повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность», опыт представили Юрина Т.А., Кармацких Е. А., Фомина С. А., учителя русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 27.
- 13.04.2022 «Возможности технологии групповой работы на уроках литературы», Соболева Ю. В. и Бронникова Е. В., учителя русского языка и литературы МБОУ Сургутского естественно-научного лицея.

Привлечение в качестве членов жюри:

- городской конкурс методических разработок по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)» и др.);
- муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности».

Всероссийская олимпиада школьников

- Школьный этап:
 - по русскому языку – 3298 учащихся 4-11 классов;
 - по литературе – 1594 учащихся 5-11 классов;
- Муниципальный этап:
 - по русскому языку – 110 учащихся 7-11 классов.
 - по литературе – 159 учащихся 7-11 классов.
- Региональный этап:
 - по русскому языку – 10 учащихся 9-11 классов.
 - по литературе – 19 учащихся 9-11 классов.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебный год

Новгородцева Варвара Ивановна	МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Литература 11 класс	1 место	Кулакова Елена Юрьевна
Федорцова Юлия Александровна	МБОУ Сургутский естественно- научный лицей	Литература 11 класс	2 место	Бронникова Елена Владимировна
Шаповалова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Литература 9 класс	3 место	Дуленчук Валентина Григорьевна
Дорофеев Даниил Сергеевич	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	Русский язык, 10 класс	3 место	Хлыстова Лариса Васильевна

Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее»

- Динамика участия в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»:
 - 2019-2020 – 15 чел.;
 - 2020-2021 – 7 чел. очный этап (сентябрь, 2020).
 - 2021-2022 – 8 чел. очный этап (сентябрь, 2021).
 - 2022-2023 – 14 чел. очный этап (сентябрь, 2022).
- Динамика участия в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (5-7 классы).
 - 2019-2020 – очный тур - 13 чел.; заочный – 20 чел.;
 - 2020-2021 – очный тур - 11 чел.; заочный – 13 чел.
 - 2021-2022 – очный тур - 19 чел.; заочный – 14 чел.
- Лидерами по числу участников очного тура и количеству призовых мест являются МБОУ лицей им. генерал-майора В.И Хисматулина, МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ средняя школа № 31.
 - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.;
 - МБОУ Сургутский естественно-научный лицей;
 - МБОУ средняя школа № 31.

- Деятельность в составе региональной рабочей группы (русский язык) по составлению заданий критериального (сквозного) оценивания осуществляли 2 учителя : Черепанова И.В. (МБОУ СОШ № 7), Терехина И.Н. (МБОУ лицей №3).
- Деятельность в составе рабочей группы по разработке нормативной правовой основы деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории ХМАО-Югры 5 учителей: Малахова Л.С., Гуменюк М.И. (МБОУ лицей № 1), Сурикова А.Н. (МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»), Черепанова И.В. (МБОУ СОШ № 7), Аржиловская Н.В. (МБОУ гимназий № 2).

Повышение уровня педагогической компетентности, самореализации через участие в конкурсах

Участие в городских конкурсах профессионального мастерства «Учитель года -2021», «Самый классный классный – 2021» приняли участие 2 учителя (Хайрисламова З.А., МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, Потапова И.И., МБОУ СШ № 31).

Успешно представили опыт в конкурсе «Педагогическая надежда – 2021» молодые учителя: Ахмирова А.А., учитель литературы МБОУ СОШ № 1 (победитель), Легалова А.А., учитель МБОУ СОШ № 6, (призер, 3 место).

Участие 3 учителей МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» (Стецкая Н. А., Тазиева Л.Ш. Безукладникова О. В.)

Участие в муниципальном этапе конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году приняли 6 учителей русского языка и литературы: Сурикова А Н, МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова», Черепанова И.В., МБОУ СОШ № 7, Щербакова В. Н., МБОУ СОШ № 7, Конюхова Т. С, МБОУ СОШ № 15; Масиева М.М., МБОУ СОШ № 27, Манашева З. И, МБОУ СОШ № 45,

В рамках Фестиваля-марафона, направленного на диссеминацию опыта в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся учителями – словесниками представлены открытые уроки, мастер-классы, методические семинары по формированию и оценке читательской грамотности: Шайтор М.А., Сагаева Л.Б., МБОУ СОШ № 5, Кулашкина А.Н., МБОУ «СТШ», Курочкина Ю.В., СОШ № 20.

Участие в конкурсе методических разработок по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)». 19 учителями представлены 20 методических разработок.

Участие в конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов - 26 учителей ОУ города.

Участие в конкурсах в 2021/22 учебном году

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

Городской конкурс «**Шедевры из чернильницы**» МБОУ гимназией имени Ф.К. Салманова

Городской конкурс «**Литература – душа русской культуры**» (МБОУ СОШ № 22 им Г.Ф. Пономарева)

Городской конкурс творческих работ «**Болдинская осень в Сургуте**» (МБОУ «Сургутский –естественно-научный лицей»)

ПРОЕКТЫ

Проект «Семейное чтение» (МБОУ гимназией № 2)

Проект «7 четвергов» (МБОУ гимназией имени Ф.К. Салманова)

1. Признать работу ГМО учителей русского языка и литературы в 2021/22 учебном году удовлетворительной.

2. Совершенствование профессиональных компетенций учителей-словесников в 2021/22 учебном году осуществлялось через:

– прохождение курсов повышения квалификации по значимым темам в области учебных предметов, методики преподавания в соответствии с перспективными задачами развития российского общества.

– проведение методических мероприятий по направлениям плана ГМО 2021/2 учебного года: заседания ГМО, вебинары, семинары, и др. Рассматривался широкий круг вопросов, связанных с качественной подготовкой к ГИА, развитием читательской грамотности, применением эффективных методик и технологий обучения русскому языку и литературе и другие.

– участие учителей в вебинарах по значимым вопросам преподавания русского языка и литературы, подготовке к ГИА, формированию функциональной грамотности, и др.;

– учителя-словесники приняли дистанционное участие в конференциях различного уровня: Филологическом форуме ХМАО-Югры, в Петербургском международном образовательном форуме 2022 года: образовательное путешествие по ТИЧБУРГУ: городу профессионального роста педагогов (март 2022), Всероссийском педагогическом форуме «Со словарем по жизни», круглом столе по теме «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования», фестивале русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» др.

3. Представили актуальный педагогический опыт на заседаниях ГМО, Декаде молодых специалистов, вебинарах, семинарах, конкурсах более 50 учителей и др.

4. Результатом работы учителей-словесников можно считать успешное прохождение учащимися общеобразовательных учреждений двух форм допуска к ГИА: в 9 классе итогового собеседования, в 11 классе - написание итогового сочинения (изложения),

5. Увеличилась численность учителей-словесников в конкурсах: конкурсах методических разработок, конкурсе работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности, конкурсах профессионального мастерства и др.