

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации для педагогических работников
образовательных организаций по созданию условий для образовательной
социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов,
в том числе с учетом актуальных норм действующего законодательства
в области образования**

Ханты-Мансийск
2025

УДК 372
ББК 74.202.4
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 5 от 24.06.2024 г.*

Составитель:
Минаева Елена Ивановна,
кандидат педагогических наук

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, в том числе с учетом актуальных норм действующего законодательства в области образования / сост.: Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, – 2025. – 48 с.

Данные методические рекомендации направлены на информирование педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры о результатах проведенного мониторингового исследования по реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и для практического применения в образовательной деятельности. Рассматриваются проблемные вопросы, касающиеся описания и обоснования образовательных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю) в доказательном подходе, даются рекомендации по разработке программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

© АУ «Институт развития образования», 2025
© Минаева Е.И., составление, 2025

Оглавление

Введение	4
Анализ результатов мониторинга реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.....	5
Описание и обоснование образовательных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в доказательном подходе	18
Рекомендации по разработке программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	27
Заключение	35
Используемая и рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы.....	37

Введение

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, в том числе с учетом актуальных норм действующего законодательства в области образования (далее – методические рекомендации) разработаны по результатам мониторинга реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – мониторинг). Мониторинг был организован и проведен на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06 июня 2025 года № 10-П-1159 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годы и о признании утратившим силу приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 марта 2025 года № 10-П-628».

В содержании методических рекомендаций рассматриваются следующие вопросы:

– Анализ результатов мониторинга реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

– Описание и обоснование образовательных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в доказательном подходе.

– Рекомендации по разработке программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В процессе анализа мониторинга были сделаны выводы, сформулированы предложения и адресные рекомендации. Был сделан акцент на описании образовательных практик с использованием доказательного подхода, требующих четкого их обоснования, на необходимости и актуальности их реализации, проведении оценки эффективности на основе объективных данных. Это позволит не только определить, какие практики действительно работают, но и улучшить качество образования и адаптации несовершеннолетних мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, создать в перспективе банк доказательных образовательных практик региона. Следуя рекомендациям по подготовке к конкурсу, разработчики смогут представить сильную и конкурентоспособную программу, которая будет высоко оценена конкурсной комиссией и внесет значительный вклад в успешную языковую, социальную, культурную адаптацию несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Методические рекомендации разработаны с учетом актуальных норм действующего законодательства в области

миграционной политики и сферы образования и размещены в электронной библиотеке на сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/>.

Анализ результатов мониторинга реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Мониторинговые исследования реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю) остаются крайне актуальными и важными по ряду причин, а именно:

– *Растущая миграция и потребность в адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю).* Глобальные миграционные процессы не прекращаются, а в некоторых регионах даже усиливаются. Это приводит к увеличению числа детей, нуждающихся в адаптации к новым условиям жизни, языку, культуре и образовательной среде. Успешная адаптация этих детей важна не только для их личного благополучия и развития, но и для стабильности и развития принимающих сообществ, в частности образовательных организаций.

– *Особая уязвимость несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю).* Дети и подростки, прибывающие в новую страну, особенно уязвимы к различным рискам: дискриминации, изоляции, психологическим проблемам, трудностям в обучении и социализации. Несвоевременная или неэффективная адаптация может привести к серьезным последствиям для их будущего, включая низкую успеваемость, проблемы с законом, маргинализацию и т.д.

– *Необходимость оценки эффективности существующих программ по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю).* Мониторинговые исследования позволяют оценить, насколько эффективно, успешно и доказательно работают существующие программы и мероприятия по адаптации несовершеннолетних мигрантов. Они помогают выявить сильные и слабые стороны этих программ, определить области, требующие улучшения, и разработать более эффективные стратегии и подходы.

– *Актуализация программ по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю) к меняющимся потребностям.* Миграционные потоки и социально-экономическая ситуация постоянно меняются, что требует постоянной актуализации программ адаптации. Мониторинговые исследования позволяют отслеживать эти изменения и своевременно корректировать программы с учетом новых потребностей и вызовов.

– *Формирование инклюзивной образовательной среды.* Успешная адаптация несовершеннолетних мигрантов способствует формированию более инклюзивной среды в принимающих сообществах. Мониторинговые исследования помогают оценить прогресс в этом направлении и выявить факторы, способствующие или препятствующие формированию инклюзивной среды, факторы, благоприятствующие или препятствующие достижению позитивных изменений несовершеннолетних иностранных граждан.

– *Соблюдение прав несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю).* В соответствии с международными конвенциями и российским законодательством, все дети имеют право на образование, защиту

от дискrimинации и равные возможности для развития. Мониторинговые исследования помогают убедиться в том, что эти права соблюдаются в отношении несовершеннолетних мигрантов и что им предоставляется необходимая поддержка для реализации их потенциала.

Таким образом, актуальность мониторинговых исследований реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних мигрантов обусловлена растущими миграционными потоками, особой уязвимостью этой группы населения, необходимостью оценки эффективности существующих программ, актуализацией этих программ к меняющимся потребностям, формированию инклюзивной среды и соблюдением прав детей. Такие исследования необходимы для разработки эффективных стратегий и мероприятий, событий, активностей, направленных на успешную интеграцию несовершеннолетних мигрантов в принимающие сообщества и обеспечение их благополучия.

Цель мониторинга, проводимого в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – автономный округ), заключается в анализе регионального опыта и выявлении эффективных практик по реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях автономного округа).

Основные задачи мониторинга:

- определить численность несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях автономного округа (в разрезе уровней образования, муниципальных образований, стран прибытия);
- получить объективные сведения о проведении диагностики на определение уровня владения русским языком несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, имеющими миграционную историю);
- проанализировать ситуацию о реализации мер по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях региона;
- проанализировать ситуацию о реализации мер по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю);
- выполнить объективный анализ представленных в ходе мониторинга успешных практик языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю);
- выявить профессиональные дефициты педагогов по организации и проведению работы по социальной и культурной адаптации несовершеннолетних обучающихся указанных категорий;
- выявить факторы риска и ресурсные дефициты в области языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- сформулировать выводы и предложения по итогам анализа результатов мониторинга;
- подготовить адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга.

К участию в мониторинге были приглашены образовательные организации из 22 муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), бюджетные профессиональные образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» и «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского», автономное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва».

Для проведения мониторинга были разработаны формы с учетом актуальных норм действующего законодательства в области миграционной политики и сферы образования:

форма 1 – «Сведения о численности несовершеннолетних (иностранных граждан¹, лиц без гражданства², лиц, имеющих миграционную историю³), обучающихся в общеобразовательных организациях»;

форма 2 – «Распределение несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях, по странам»;

форма 3 – «Сведения о проведении диагностики на определение уровня владения русским языком»;

форма 4 – «Наличие адаптационных классов (групп) для несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), не владеющих русским языком»;

форма 5 – «Планирование системной работы по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях на уровне муниципального образования»;

форма 6 – «Реализация мер по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях»;

форма 7 – «Реализация успешных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях»;

форма 8 – «Описание успешных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях».

В текущем 2025 году в период с 14 апреля по 05 мая был проведен сбор данных мониторинга в соответствии с формами 1, 2, 3, 6, 7, 8, далее осуществлялись анализ результатов мониторинга и подготовка аналитического отчета.

Согласно разработанным формам мониторинга муниципальные образования автономного округа представили сведения о численности несовершеннолетних (иностранных

¹Несовершеннолетний иностранный гражданин – лицо, не достигшее возраста 18 лет, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

²Несовершеннолетний без гражданства – лицо, не достигшее 18 лет, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

³Несовершеннолетний, имеющий миграционную историю – лицо, не достигшее 18 летнего возраста, имеющее гражданство Российской Федерации, которое слабо владеет или не владеет русским языком и имеет хотя бы одного из родителей, родившегося за пределами Российской Федерации.

граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях. Общая численность несовершеннолетних обучающихся по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся в форме семейного образования, в автономном округе составляет 233859 человек, в том числе по уровням: начальное общее образование (далее – НОО) – 95925 чел. (41%), основное общее образование (далее – ООО) – 118147 чел. (50,5%), среднее общее образование (далее – СОО) - 19787 чел. (8,5%). Из них всего несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в общеобразовательных организациях на 01.05.2025 года – 2724 человек (1,16 % от общей численности обучающихся). Численность несовершеннолетних, имеющих миграционную историю и слабо владеющих или не владеющих русским языком, в общеобразовательных организациях (получили российское гражданство в период с 1 сентября 2018 г. по 1 сентября 2024 г.) составляет 2876 человек (1,2 % от общей численности обучающихся).

Была получена информация в части распределения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях, по странам. Большая часть несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях автономного округа, являются представителями Республики Таджикистан (1552 чел., 57%). В числе обучающихся школ региона граждане Кыргызской Республики – 520 чел. (19%), Республики Узбекистан – 236 чел. (8,7%), Республики Армении – 50 чел. (1,8%), Республики Казахстан – 68 чел. (2,5%).

Среди муниципальных образований Югры с большим количеством несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях, отмечены: г. Сургут (497 чел., 18%), г. Нижневартовск (436 чел., 16%), г. Нефтеюганск (100 чел., 3,7%). В остальных муниципальных образованиях региона число несовершеннолетних иностранных граждан варьируется в пределах 1– 81 чел., наименьшее количество несовершеннолетних в Октябрьском и Кондинском районах (по 1 чел.), Березовском районе (3 чел.), Ханты-Мансийском районе (4 чел.), в г. Покачи (5 чел.), г. Югорске (6 чел.), Нефтеюганском районе и г. Лангепасе (по 7 чел.).

Таким образом, миграционная ситуация в общеобразовательных организациях автономного округа на 1 мая 2025 года характеризуется следующим образом:

- в отношении доли иностранных учащихся: 1,16% от общего числа учащихся (2724 человека), из которых 2709 – иностранные граждане и 15 – лица без гражданства;
- в отношении основных стран происхождения: Таджикистан (57%), Кыргызстан (19%), Узбекистан (8,7%).
- в отношении обучающихся с миграционной историей: 1,2% от общего числа учащихся (2876 человек) – это дети, получившие российское гражданство в период с 2018 по 2024 год, которые могут испытывать трудности с русским языком;
- в отношении географического распределения: наибольшая концентрация иностранных учащихся наблюдается в Сургуте (18%), Нижневартовске (16%) и Нефтеюганске (3,7%). В остальных муниципальных образованиях округа количество иностранных учащихся значительно меньше.

В целом, миграционная ситуация в школах округа требует внимания к адаптации и языковой поддержке как иностранных граждан, так и недавно получивших гражданство Российской Федерации.

Сведения о проведении диагностики на определение уровня владения русским языком сформировали представление о том, что по образовательным программам общего образования

(НОО, ООО, СОО) обучается 421 несовершеннолетний иностранный гражданин, не владеющий русским языком, необходимым для освоения образовательных программ в соответствии с государственными стандартами согласно результатам проведенной диагностики, а также 29 несовершеннолетних обучающихся без гражданства и 439 несовершеннолетних, имеющих миграционную историю. Большая численность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях, не владеющих русским языком, необходимым для освоения образовательных программ, в муниципальных образованиях: г. Нижневартовске (235 чел., 55,8%), г. Сургуте (137 чел., 32%),
г. Нефтеюганске (28 чел., 6,6%).

В рамках мониторингового исследования осуществлялся запрос об использовании диагностического материала для выявления уровня владения русским языком несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, имеющими миграционную историю). Данная информация в числе особо значимой,

так как проведение диагностических мероприятий позволяет: – объективно оценивать уровень владения русским языком, точно определить языковые навыки обучающегося (аудирование, говорение, чтение, письмо) и выявить области, требующие особого внимания;

– индивидуализировать обучение, адаптировать учебную программу и методы обучения к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, обеспечивая ему более эффективное освоение русского языка;

– выявить конкретные языковые трудности (грамматические ошибки, ограниченный словарный запас, проблемы с пониманием речи и т.д.), что позволяет учителю целенаправленно работать над их устранением;

– отслеживать прогресс обучающегося в освоении русского языка и корректировать учебный процесс при необходимости;

– определить необходимость дополнительной языковой поддержки (индивидуальные занятия, групповые консультации, специальные курсы и т.д.); – спланировать адаптацию ребенка к российской образовательной среде, снижая стресс и повышая успеваемость;

– сделать процесс обучения и принятия решений (например, о переводе в другой класс, предоставлении дополнительной поддержки) более прозрачным и обоснованным; – разрабатывать более эффективные специализированные программы.

В целом, полученные в ходе мониторинга результаты свидетельствуют, что применение диагностических материалов позволяет определить уровень владения русским языком у несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), выявить пробелы в знаниях и умениях, определить потребности в дополнительной поддержке, разработать индивидуальные образовательные маршруты, оценить эффективность образовательных программ, способствовать успешной

адаптации и интеграции детей-мигрантов в российскую школу. Ниже представлена информация о применении следующих диагностических источников в общеобразовательных организациях автономного округа:

1) Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанные авторским коллективом: Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, М.В. Дорохова, А.А. Шевцова (ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный

университет»).

<https://niksoch-sakmara->

orb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/MR_obuchenie_yazyku.pdf?ysclid=m9qzgic2dj7092338

2) Методические рекомендации по проведению языковой диагностики обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации, авторами-составителями которых являются: Г.Ф. Кудинова, З.А. Зарипова, Г.М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина, М.В. Долгополова (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»). https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/metodicheskie_rekomendacii_yazykovaya-diagnostika-obuchayushhihsya.pdf

3) Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО. <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-detи>

4) Методические рекомендации для педагогических работников ОО по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интерграции детей-мигрантов (приложение 1), составителем которых является Минаева Елена Ивановна. В приложении 1 данных методических рекомендаций представлен банк тестовых заданий для определения уровня владения русским языком, созданный коллективом авторов: Е.И. Бреусова, О.И. Зворыгина, Т.А. Сироткина (БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»). Данный банк тестовых заданий для определения уровня общего владения русским языком как неродным (РКН) и иностранным (РКИ) основывается на принципах Российской системы тестирования по РКИ и представляет собой комплекс тестов начального, среднего и продвинутого уровней.

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/610-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-2>

5) Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком, представленные на портале «Единое содержание общего образования». <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnosti/>

6) Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку, разработанные авторами О.Н. Каленковой, Т.Л. Феоктистовой.
<https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/82/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%94%D0%98.pdf>

7) Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенции мигрантов, подготовленный И.Н. Полынцевой. Диагностика определения социально-психологической адаптации ребенка мигранта в школе по Э.М. Александровой. <https://shkola22surgut-86.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/dopolnitelnoe-obrazovanie/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/soprovozhdenie-detey/>

8) Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 «О

направлении методических рекомендаций» <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniiia-rossii-ot-06052022-n-dg-105007/metodicheskie-rekomendatsii-ob-organizatsii-raboty/>

Педагоги образовательных организаций при осуществлении процесса диагностических процедур с несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, имеющими миграционную историю) должны учитывать:

- Прохождение диагностического тестирования может вызвать стресс и тревогу у обучающегося, особенно если он слабо владеет русским языком.
- В некоторых случаях оценка результатов диагностики может быть субъективной, особенно если в ней присутствуют элементы, требующие экспертной оценки (например, оценка устной речи).
- Диагностический материал может охватывать только определенные аспекты владения русским языком, не учитывая другие важные факторы, такие как культурные различия, мотивация к обучению и т.д.
- Некоторые диагностические материалы могут быть недостаточно валидными и надежными, то есть не измерять то, что они должны измерять, и давать противоречивые результаты при повторном тестировании.
- Проведение диагностики и анализ результатов требует значительных затрат времени и ресурсов со стороны учителя и образовательной организации.
- Создание действительно универсального диагностического инструмента, учитывающего все особенности различных групп детей (возраст, родной язык, уровень образования и т.д.), является сложной задачей.
- Для проведения диагностики и интерпретации результатов требуется квалифицированный персонал, обладающий специальными знаниями и опытом работы с детьми-мигрантами.
- Важно, чтобы диагностический материал был культурно чувствительным и не содержал вопросов или заданий, которые могут быть непонятны или оскорбительны для учеников из других культур.
- Необходимо учитывать, что навыки, проверяемые диагностикой, могут не соответствовать тому, что востребовано в ежедневной учебной деятельности.

Для минимизации рисков при проведении диагностических мероприятий необходимо:
а) выбирать валидные и надежные диагностические материалы, б) проводить диагностику в доброжелательной и поддерживающей атмосфере, в) использовать разнообразные методы оценки, чтобы получить более полную картину языковых навыков ученика, г) учитывать индивидуальные особенности ученика при интерпретации результатов диагностики, д) обеспечить учителей необходимой подготовкой для проведения диагностики и работы с детьми-мигрантами.

Диагностические материалы являются важным инструментом для выявления уровня владения русским языком у детей-мигрантов, однако их использование должно быть осознанным и ответственным, с учетом всех плюсов и минусов.

С 04.03.2025 г. вступили в силу нормативные (правовые) акты, регламентирующие прохождение тестирования на знание русского языка при приеме на обучение и порядок приема детей иностранных граждан в общеобразовательные организации. В связи с этим актуальным диагностическим инструментом для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО, следует считать материалы, разработка которых организована Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Диагностический инструментарий представлен на портале

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>.

В то же время все перечисленные ранее диагностические инструменты применимы в образовательной деятельности для выявления уровня владения русским языком несовершеннолетними (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, имеющими миграционную историю) в процессе языковой подготовки в рамках образовательной деятельности.

Результаты мониторинга по вопросам социальной адаптации показали общий анализ конфликтных ситуаций, которые были отмечены в общеобразовательных организациях в 2024 году с участием несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства и лиц с миграционной историей).

Для анализа в мониторинговом исследовании были выбраны следующие типы конфликтных ситуаций:

коммуникационные (языковой барьер, невербальные сигналы),

культурно-обусловленные (различия в нормах поведения, стереотипы и предубеждения),

академические (разрыв в учебной программе, методические проблемы),

социально-психологические (булинг и изоляция, эмоциональные трудности),

правовые и административные (документальные проблемы, незнание прав),

семейно-школьные (разрыв между ожиданиями семьи и школы).

Всего зафиксировано 30 случаев конфликтных ситуаций, о которых сообщили представители образовательных организаций из разных муниципальных образований автономного округа. Наиболее часто отмечались академические конфликты (11 случаев), что свидетельствует о существующем разрыве между уровнем подготовки обучающихся и требованиями российской системы образования. Это наиболее распространенная группа конфликтов, требующая структурированного подхода к адаптации учеников и переподготовки учителей.

На втором месте – коммуникационные конфликты (9 случаев), связанные с языковым барьером и трудностями в общении между учителями, учениками и родителями. Это подчеркивает важность развития адаптационных программ для детей-мигрантов и их семей. Проблема носит локальный характер, но требует системного решения, включая обучение русскому языку как иностранному и развитие межкультурной коммуникации.

Третье место занимают культурно-обусловленные конфликты (4 случая), которые чаще всего связаны с религиозными или традиционными особенностями одежды и поведения. Требуется более широкое вовлечение семей в образовательный процесс и разработка программ, направленных на воспитание уважения среди обучающихся и педагогов.

Остальные категории конфликтов (социально-психологические, правовые и семейно-школьные) имеют меньшую частоту встречаемости, но при этом требуют внимания, так как касаются прав, безопасности и эмоционального благополучия обучающихся. К примеру, категория социально-психологических конфликтов практически не отражена в данных мониторинга, что может говорить как о реальном отсутствии случаев, так и о недостаточной диагностике эмоционального состояния обучающихся. Профилактика и решение правовых и административных проблем происходит через информационное сопровождение и взаимодействие с социальными службами. При анализе семейно-школьных конфликтов наблюдается дефицит активного диалога между школой и семьями, в связи с этим требуется усиление родительского просвещения и вовлечение родителей в школьную жизнь.

Актуальными вопросами в работе с несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства и лицами с миграционной историей) являются вопросы, связанные с профессиональными дефицитами педагогов. Выявление этих дефицитов – важная задача, направленная на повышение качества образования. Она позволяет определить области, в которых педагогам необходима дополнительная поддержка и развитие. Данная необходимость выявления профессиональных дефицитов обусловлена следующими факторами: изменения в образовательных стандартах и требованиях, индивидуальные потребности обучающихся, в частности несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства и лиц с миграционной историей), необходимость повышения качества образования, профессиональное развитие педагогов, эффективное распределение ресурсов.

Мониторинговое исследование выявило *профессиональные дефициты педагогов по языковой адаптации* несовершеннолетних обучающихся указанных категорий. В их числе:

- Коммуникативные дефициты педагогов в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями, не владеющими русским языком и не понимающими русскую речь.
- Недостаточная подготовленность педагогов в области этнического просвещения обучающихся как одной из функций полиэтнической образовательной среды, в области этнопедагогических, социально-психологических знаний.
- Владение методикой преподавания русского языка как неродного (иностранный) не в полной мере, отсутствие дипломированных специалистов по преподаванию русского языка как иностранного.

Что касается дефицитов педагогов в организации процесса социальной адаптации детей-мигрантов, как показали итоги мониторинга, они не анализируются в большинстве территорий автономного округа, что затрудняет планирование повышения квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и специалистов. В числе задач по ликвидации профессиональных дефицитов обозначены: обеспечение потребности в квалифицированных специалистах (социальных педагогов, психологов) и непрерывное повышение квалификации педагогов Югры.

В числе *профессиональных дефицитов педагогов по культурной адаптации* несовершеннолетних обучающихся указанных категорий:

- Сложности в межкультурном общении, недостаточно развитые навыки эмпатии и понимания культурных различий (включая невербальные сигналы) приводят к трудностям в общении и потенциальным конфликтам при взаимодействии с представителями других культур.
- Ограниченные знания о культурах мигрантов, недостаточные знания об их традициях, ценностях и мировоззрении препятствует пониманию и эффективному взаимодействию с детьми из разных культурных групп, приводя к неправильной интерпретации их поведения и барьерам в общении.
- Недостаточное методическое обеспечение для преподавания культуры, отсутствие квалифицированных специалистов (культурологов), а также недостаток программ и методических материалов по этнической культуре, истории и традициям различных культурных групп также затрудняет передачу этих знаний и формирование культурной осведомленности.

С учётом вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов, в результатах мониторинга выявлены потребности педагогического сообщества в обучении по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по

языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю. Имеется запрос на актуальные курсы повышения квалификации по формированию индивидуального образовательного маршрута по социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов, работающих с детьми-мигрантами, – это критически важная задача, поскольку эта группа детей часто сталкивается с уникальными вызовами и нуждается в особой поддержке. Основные направления выявления дефицитов фокусируются на компетенциях, необходимых для эффективной работы с этой уязвимой группой, что необходимо учитывать при восполнении профессиональных дефицитов (таблица 1).

Таблица 1

№	Компетенции	Профессиональные дефициты	Методы выявления
1.	Лингвистическая и межкультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное знание русского языка как иностранного (РКИ) и методик его преподавания. – Ограниченнное понимание культурных особенностей, ценностей и традиций различных этнических групп, к которым принадлежат дети-мигранты. – Неумение распознавать и преодолевать языковые и культурные барьеры в общении с детьми и их семьями. – Недостаточные навыки адаптации учебных материалов и методик к языковым потребностям детей-мигрантов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование знаний РКИ и методик его преподавания. – Анкетирование о знании культурных особенностей различных этнических групп. – Анализ случаев непонимания или конфликтов, возникших из-за языковых и культурных различий. – Наблюдение за уроками и анализ адаптации учебных материалов.
2.	Психолого-педагогическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное понимание психологических особенностей адаптации детей-мигрантов к новой культурной и образовательной среде. – Неумение распознавать и реагировать на признаки травмы, стресса и социальной изоляции у детей-мигрантов. – Недостаточные навыки построения доверительных отношений с детьми-мигрантами и их семьями. – Неумение учитывать индивидуальные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование знаний психологии развития и адаптации детей-мигрантов. – Анкетирование о знаниях признаков травмы, стресса и социальной изоляции. – Анализ случаев проблемного поведения или социальной изоляции детей-мигрантов. – Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми-мигрантами.

		<p>детей-мигрантов, связанные с их опытом миграции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточные навыки по созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – Интервью с педагогами об их опыте работы с детьми-мигрантами.
3.	Социально-педагогическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное знание правовых аспектов, касающихся образования детей-мигрантов. – Неумение взаимодействовать с социальными службами и организациями, оказывающими поддержку детям-мигрантам и их семьям. – Недостаточные навыки медиации и разрешения конфликтов, возникающих между детьми-мигрантами и другими учащимися. – Неумение привлекать родителей-мигрантов к участию в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование знаний правовых аспектов образования детей-мигрантов. – Анкетирование об опыте взаимодействия с социальными службами. – Анализ случаев конфликтов между детьми-мигрантами и другими учащимися. – Анализ посещаемости родительских собраний и участия родителей в школьной жизни.
4.	Методическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточные навыки разработки и адаптации учебных планов и материалов с учетом языковых и культурных потребностей детей-мигрантов. – Неумение использовать эффективные методы и приемы обучения, направленные на преодоление языковых барьеров и развитие академических навыков. – Недостаточные навыки организации групповой работы и внеурочной деятельности, способствующих интеграции детей-мигрантов в школьный коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ учебных планов и материалов, разработанных педагогами. – Наблюдение за уроками и анализ используемых методов и приемов обучения. – Анализ организации групповой работы и внеурочной деятельности.

Общими методами выявления профессиональных дефицитов (применимыми ко всем направлениям) являются самооценка педагогов (анкетирование, опросники, рефлексивные отчеты), оценка администрацией образовательного учреждения (наблюдение за уроками, анализ документации, собеседования, интервьюирование), взаимная оценка (обмен опытом и

взаимное наблюдение между педагогами), оценка экспертами (привлечение специалистов по работе с детьми-мигрантами для проведения оценки), анализ результатов работы (анализ успеваемости и поведения детей-мигрантов, а также отзывов родителей).

Необходимо использовать комплексный подход, сочетающий различные методы выявления дефицитов педагогических работников.

В педагогическом коллективе образовательной организации важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы педагоги чувствовали себя комфортно при обсуждении своих трудностей.

Результаты выявления дефицитов должны использоваться для разработки индивидуальных планов развития и программ повышения квалификации педагогов.

Необходимо учитывать контекст работы педагогов и особенности контингента детей-мигрантов в конкретном образовательном учреждении.

Определение профессиональных дефицитов педагогов, работающих с детьми-мигрантами, позволит разработать эффективные программы обучения и поддержки, которые помогут этим педагогам успешно адаптировать и интегрировать детей-мигрантов в образовательную среду.

Как показали итоги мониторинга, в числе трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе языковой, социальной, культурной подготовки несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык не является родным, недостаточное учебно-методическое обеспечение вышеуказанного процесса.

Полученные результаты свидетельствуют об использовании в образовательных организациях региона широкого спектра учебно-методических материалов, что позволяет, с одной стороны, обеспечить выбор для педагогов, но, с другой стороны, сделать выводы:

– отсутствует единый подход в отборе учебных пособий, учебно-методических комплектов, программ для реализации языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан;

– отсутствует примерная программа по языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю, на которую могли бы ориентироваться педагогические работники образовательных организаций при разработке рабочих программ с учётом образовательной среды конкретной школы.

Одной из проблем, требующей более пристального внимания и решения, стала работа с родительским сообществом. Лишь в некоторых муниципальных образованиях Югры работа с родительским сообществом, в том числе с родителями несовершеннолетних обучающихся, имеющих сложности в социализации и языковой адаптации в Российской Федерации, обозначена ключевой задачей педагогического коллектива. Включение семей в процесс адаптации усиливает эффект программ, но игнорируется большинством муниципалитетов региона.

Практики по культурной адаптации направлены на создание системы поликультурного образования в школе: на формирование уважения и сохранения культурного многообразия; поддержку равных прав всех обучающихся на образование и воспитание; формирование и развитие обучающихся в духе общеноциональных, политических, экономических, духовных ценностей.

Системные методы оценки социальной и культурной адаптации несовершеннолетних обучающихся указанных категорий используются лишь в отдельных школах региона. Большинство муниципальных образований автономного округа не имеют единых показателей эффективности, что ограничивает возможности анализа и тиражирование успешных практик.

Проанализировав опыт адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде, представленный в результатах мониторинга, можно выделить следующие ключевые моменты и проблемные зоны:

– При реализации программ языковой, социальной и культурной адаптации необходимо применять индивидуальный подход, в частности учитывать возрастные особенности, предшествующий образовательный опыт и уровень владения языком страны пребывания (русским языком). Как показывает практика, наличие даже базовых знаний языка значительно ускоряет процесс адаптации.

– Недостаточное владение языком остается серьезной проблемой для несовершеннолетних с миграционным опытом, затрудняю их интеграцию в учебный процесс и межличностное общение со сверстниками. Преодоление языкового барьера является основным препятствием и ключевым условием для успешной адаптации.

– Многие несовершеннолетние испытывают чувство социальной изоляции и недостаток поддержки со стороны сверстников, что негативно оказывается на их эмоциональном состоянии, мотивации к обучению и общем благополучии. Важно создавать условия для формирования поддерживающей среды и развития позитивных межличностных отношений.

– Педагоги играют важнейшую роль в создании поддерживающей образовательной среды и успешной адаптации несовершеннолетних. Однако существующие профессиональные компетенции педагогов зачастую недостаточны для эффективной работы с данной категорией обучающихся. Необходима целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в вопросах адаптации и интеграции детей с миграционным опытом.

– Образовательные организации испытывают нехватку ресурсов, включая специализированные учебно-методические материалы, языковые курсы и доступ к квалифицированной психологической помощи. Необходимо обеспечить образовательные организации необходимыми ресурсами и методической поддержкой.

– Отсутствие единого, системного подхода к отбору учебно-методического обеспечения, а также отсутствие примерных программ по языковой, социальной и культурной адаптации, создают дополнительные трудности. Необходима разработка и внедрение единых стратегий и программ, обеспечивающих комплексный подход к адаптации детей с миграционным опытом.

– Анализ результатов реализации образовательных практик выявил дефицит у педагогов навыков описания, обоснования и предоставления доказательной базы, подтверждающей успешность используемых подходов. Необходимо обучать педагогов методам оценки эффективности образовательных практик и документированию результатов.

По итогам проведенного анализа результатов мониторинга вносятся следующие предложения для повышения эффективности адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде:

– Необходимо создание специализированных, научно обоснованных программ языковой, социальной и культурной адаптации. Эти программы должны включать интенсивные языковые курсы для обучающихся, культурно-ориентированные мероприятия и активности, способствующие эффективной интеграции учеников в школьную среду. Важно предусмотреть систему оценки результативности программы и возможность ее корректировки на основе полученных данных регулярно проводимых мониторингов.

– Необходима организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников, акцентированных на специфике работы с

несовершеннолетними иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами, имеющими миграционную историю, обучающимися в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Особое внимание следует уделить методам преодоления языковых, социальных и культурных барьеров, а также способам создания инклюзивной образовательной среды. Необходимо обеспечить педагогов практическими инструментами и техниками для эффективной работы с данной категорией обучающихся.

– Востребовано внедрение в образовательный процесс программ менторства, где старшие ученики или волонтеры оказывают поддержку несовершеннолетним с миграционным опытом. Это способствует их быстрой адаптации, интеграции в школьное сообщество и формированию чувства принадлежности. Важным элементом может стать создание и поддержка центров языковой подготовки, где волонтеры помогают в изучении языка.

– Необходимо активное налаживание и поддержание сотрудничества с местными организациями и сообществами, специализирующимися на работе с мигрантами, для обмена опытом, ресурсами и координации усилий. Это позволит получить доступ к лучшим практикам, дополнительным ресурсам и экспертной поддержке.

– Необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку реализуемых программ адаптации обучающихся с целью определения их эффективности, выявления проблемных зон и внесения необходимых корректировок. Результаты мониторинга должны использоваться для улучшения качества программ и повышения их соответствия потребностям обучающихся.

– Необходимы целенаправленное формирование в школьной среде культуры уважения и понимания к культурным и языковым различиям; организация образовательных мероприятий (тематические недели, фестивали культур, проекты), направленных на повышение осведомленности о миграционных вопросах и формирование позитивного отношения к культурному разнообразию среди всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей).

Целью мониторинга было выявление эффективных практик по реализации мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В этой связи были получены результаты по итогам описания наиболее успешных практик по языковой, социальной, культурной адаптации несовершеннолетних обучающихся указанных категорий в общеобразовательных организациях, реализуемых в 2025 году, и сделаны попытки описать практики в доказательном подходе, о чём пойдет речь в следующем разделе.

Описание и обоснование образовательных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в доказательном подходе

Исследованиями доказательного подхода в социальной сфере и образовании занимаются некоторые организации и специалисты в России, в том числе Московский государственный психолого-педагогический университет (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, университет). В рамках Научно-экспертного совета университета есть экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании». Её деятельность направлена на научную верификацию доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и

социальной сфере. Коллектив авторов⁴ данной организации (Сорокова М.Г., Ульяниной О.А., Семья Г.В., Леонова О.И., Лубовский Д.В., Исаев Е.И., Подушкина Т.Г., Бусыгина Н.П., Радчикова Н.П., Шведовская А.А.) отмечает: «В настоящее время в общем, профессиональном и дополнительном образовании, а также в социальной сфере реализуется целый ряд программ, технологий, практик и подходов, эффективность которых не является эмпирически подтвержденной». Актуальность обращения к доказательному подходу очевидна. Выше указанные авторы также констатируют, что «отсутствует научно обоснованный с позиций доказательного подхода «Реестр психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы», на основании которого могли бы приниматься решения о рекомендации для внедрения конкретной программы в школах, колледжах, центрах образовательной и социальной направленности.

Сорокова М.Г., Карданова Е.Ю., Радчикова Н.П., Федоров В.В. в учебном пособии «Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества»⁵ продолжают актуализировать применение доказательного подхода в социальной сфере и образовании: «В настоящее время в связи с укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании все большую роль приобретает построение практической деятельности специалистов в этих областях на основе данных научных исследований».

Для получения качественного и доказательного описания и обоснования практик в рамках проведенного мониторинга использовались материалы Стандарта доказательности практик в сфере детства (версия №1 от 30 марта 2018 г., версия №2 от 31 августа 2018 г., версия 2.1 от 23 ноября 2018, 2021), где предложен инструментарий для описания практик. Проект Национального стандарта доказательности практик подготовлен в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации № 073-00041-21-03 от 11.06.2021 «Разработка методологических оснований для формирования единого национального подхода к определению социальных (*в том числе образовательных*) практик с доказанной эффективностью».

Стандарт доказательности практик в сфере детства (далее – Стандарт) – документ, предлагающий структуру описания практики (реализуемой в сфере детства) в соответствии с доказательным подходом, а также позволяющий оценить полноту и уровень доказательности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов за счет реализации той или иной практики.

Как отмечается в Стандарте, «к числу основных пользователей Стандарта можно отнести специалистов организаций сферы детства (некоммерческие организации, государственные учреждения и пр.), которым применение Стандарта позволит: корректно описывать и убедительно обосновывать социальные (образовательные) практики, применяя принципы доказательного подхода; оптимизировать и развивать практики, повышать качество программ, реализуемых для детей, опираясь на данные; опираться на общую структуру и

⁴Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульяниной, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 130 с. [evbaguver2024.pdf](#)

⁵Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров ; под ред. Сороковой М.Г. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 48 с. [gspi2024.pdf](#)

критерии представления результатов практики в публичном и профессиональном пространстве».

Материалы Стандарта, в частности доказательный подход, для описания и обоснования успешных практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц, имеющих миграционную историю), обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в проведенном мониторинге использовались впервые.

Инструментарий, предложенный в рамках данного мониторинга, был представлен в сжатой форме и включал три раздела:

1. Основная информация о практике.
2. Описание практики (обоснованность и проработанность практики).
3. Доказательства эффективности практики и возможность тиражирования.

Результаты мониторинга показали проблемные зоны в описании и обосновании образовательных практик.

1. Основная информация о практике.

В частности, при описании практик сложности возникли в представлении базовых ценностей практик, остался открытым вопрос о ценности содержания практик для обучающихся. Когда речь идет о «базовых ценностях образовательной практики», имеются в виду фундаментальные принципы, убеждения и идеалы, которые лежат в основе того, как организуется и осуществляется процесс обучения и воспитания. Эти ценности определяют цели образования, отношения между участниками образовательного процесса, содержание обучения и методы его реализации. Они служат ориентиром для педагогов, администрации образовательных учреждений, родителей и всех, кто вовлечен в процесс обучения и воспитания. Они помогают определять приоритеты, принимать решения и оценивать результаты образовательной деятельности.

В этой связи в качестве основных направлений, в рамках которых следует выявлять базовые ценности отдельных практик, следует рассматривать:

– *Уважение к культурному и языковому наследию.* Каждый несовершеннолетний иностранный гражданин приходит в образовательное учреждение с уникальным багажом знаний, опыта и культурных ценностей. Важно не обесценивать родной язык и культуру, а наоборот, признавать их ценность и использовать их как фундамент для изучения нового языка. Поддержка родного языка помогает сохранить связь с семьей, идентичностью и способствует более уверенному освоению нового.

– *Использование индивидуального подхода, учёт потребностей обучающихся.* Каждый обучающийся уникален, и его потребности в языковой адаптации будут отличаться. Важно учитывать возраст, уровень образования, предыдущий опыт, личностные особенности и темп обучения каждого ребенка. Индивидуальные программы и методы обучения, адаптированные к потребностям конкретного ребенка, значительно повышают эффективность процесса.

– *Создание безопасной и поддерживающей среды.* Несовершеннолетние, оказавшиеся в новой стране, часто испытывают стресс, тревогу и чувство изоляции. Важно создать атмосферу доверия, принятия и поддержки, где ребенок чувствует себя в безопасности, может свободно выражать свои мысли и чувства, не боясь ошибок и осуждения.

– *Активное вовлечение семьи.* Семья играет ключевую роль в процессе языковой адаптации ребенка. Важно поддерживать связь с родителями, информировать их о прогрессе ребенка, предоставлять им ресурсы и советы по поддержке языкового развития дома. Вовлечение семьи создает единую среду обучения и помогает ребенку чувствовать себя более

уверенно.

– *Развитие коммуникативных навыков*. Цель языковой адаптации – не просто знание грамматики и словарного запаса, а умение эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях. Важно уделять внимание развитию разговорной речи, аудированию, чтению и письму, используя интерактивные методы обучения, ролевые игры и другие активности, которые стимулируют общение.

– *Содействие интеграции в общество*. Языковая адаптация – это лишь часть процесса интеграции в новую культуру. Важно помогать обучающимся знакомиться с местными традициями, культурой и обычаями, а также создавать возможности для общения со сверстниками из принимающей страны. Это способствует формированию чувства принадлежности и помогает ребенку адаптироваться к новой жизни.

– *Непрерывное обучение и развитие*. Практика языковой адаптации постоянно развивается, поэтому важно постоянно совершенствовать свои знания и навыки, изучать новые методики и подходы, обмениваться опытом с коллегами и следить за последними исследованиями в этой области.

Доказательств в отношении уникальности практик также не было представлено. Примеры, приводимые в описании, носили общий характер, не позволили выявить отличительную особенность от других схожих практик.

Уникальность образовательной практики в области языковой, социальной и культурной адаптации детей-мигрантов определяется как её выраженное отличие от общепринятых или схожих подходов, обусловленное инновационными решениями и принципами, обеспечивающими более эффективные результаты. Важно, чтобы уникальность была подтверждена конкретными примерами, ситуациями, технологиями или методиками.

Признаками уникальности в данном контексте могут быть:

а) Персонализация обучения, а не стандартизация. Отход от универсальных программ в пользу разработки индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих языковые, культурные и психологические особенности каждого ребенка. Это может включать адаптацию учебных материалов, темп обучения и методы преподавания к потребностям конкретного ученика. К примеру, создание индивидуального маршрута / персонализированной траектории обучения для ученика из Республики Таджикистан, где учитывается его уровень владения русским языком, предыдущий образовательный опыт и культурные особенности, с акцентом на интеграцию в российское общество;

б) Интеграция в поликультурное общество, а не просто изучение языка. Программа, направленная не только на овладение языком, но и на развитие межкультурной компетентности, формирование уважения к культурному разнообразию и умения эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. Особое внимание уделяется ценностям и особенностям каждой группы обучающихся. Например, организация совместных проектов между детьми из разных стран, направленных на изучение культурных традиций друг друга, с последующей презентацией результатов в школе;

в) Создание мотивирующей и комфортной среды обучения; применение интерактивных методов обучения, игровых технологий и проектной деятельности, позволяющих создать непринужденную атмосферу и повысить мотивацию к обучению; использование языка в реальных, интересных для детей ситуациях, моделирование жизненных ситуаций и решение практических задач. Например, проведение ролевых игр, в которых дети отрабатывают навыки общения в различных ситуациях (в магазине, в поликлинике, на улице), что помогает им преодолеть языковой барьер и чувствовать себя увереннее. Некоторые

инструменты были рекомендованы в методических рекомендациях для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов (2024 г.), (<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/610-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-2/file>).

г) Вовлечение семьи как ключевого партнера. Рассмотрение семьи как неотъемлемой части процесса адаптации ребенка, установление тесного сотрудничества между школой и родителями, организация консультаций и тренингов для родителей по вопросам адаптации и воспитания детей в новой культурной среде. Создание поддерживающей среды как в школе, так и дома. Например, организация регулярных встреч с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребенка, проведение семинаров по вопросам адаптации и интеграции, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях/событиях/активностях.

д) Использование инновационных технологий. Применение современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы, для повышения эффективности обучения и адаптации. К примеру, разработка онлайн-платформы с интерактивными уроками русского языка и материалами о культуре России, доступной для детей и родителей могла стать качественным продуктом образовательной деятельности.

Отсутствие конкретных примеров и подтверждений уникальности снижает ценность образовательной практики. Необходимо, чтобы заявленные принципы и подходы были подкреплены результатами, полученными в ходе реализации практики, и доказательствами их эффективности.

При описании практик зачастую применялась категория «толерантность». В этой связи рекомендуем учесть в дальнейшей работе Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «...защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), *противодействие излишнему использованию иностранной лексики...*». Данный аспект был озвучен на Форуме учителей русского языка и литературы и педагогов-библиотекарей, проходившем на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы 14-15 мая 2025 года.

2. Описание практики (обоснованность и проработанность практики).

Обоснованность применения практик по языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан представлена:

С точки зрения опыта и знаний благополучателя:

- удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;
- позитивное отношение семей-мигрантов к школе;
- сбор обратной связи от благополучателей (анкетирование, устная благодарность родителей за помощь в изучении языка, за успешную адаптацию детей в школе);
- оценка потребностей (обращение родителей детей-мигрантов из разных школ города за помощью в дополнительных занятиях по изучению русского языка);

- метод наблюдения;
- участие благополучателей в принятии решений (привлечение в образовательную, культурную и социальную деятельность).

Но возникает вопрос: какие результаты были получены от благополучателей на предмет успешности практик и дальнейшей реализации в образовательной деятельности.

С точки зрения научных знаний:

- традиционные и современные подходы в обучении русскому языку как неродному, иностранному, курс реализуется с использованием современных образовательных технологий.

– Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.

– Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полянцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

– Дульская М.В. «Динамика национального состава и национально-культурные отношения в северном регионе (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры)».

Исходя из полученных сведений в ходе мониторинга, следует сделать вывод, что в описании большей части практик не представлены научные знания, на которых должна базироваться та или иная практика, не сформулированы ключевые идеи ученых-исследователей, их научные труды. Большая часть практик не имеет заключения научных, академических, исследовательских учреждений относительно эффективности практики, из чего следует недоказательность успешной практики.

С точки зрения опыта и знаний специалистов, работающих с практикой, обозначены следующие результаты:

- распространённость практики;
- экспертные заключения специалистов, работающих с практикой и аналогичной практикой;
- положительная оценка со стороны специалистов общеобразовательных учреждений города.

В числе иных обоснований применения практик: нормативно-правовые документы (локальные акты, приказы), административные решения.

3. Доказательства эффективности практики и возможность тиражирования

Доказательства эффективности и возможность тиражирования – это наиболее важный показатель, по которому можно говорить об эффективности, успешности и необходимости реализации практики. В качестве доказательств в результатах мониторинга были представлены социальные результаты (вклад практики в достижение позитивных изменений в жизни благополучателей), показатели (используемые оценки эффективности), источники, подтверждающие достижение данных целевых значений, подтверждения того, что достигнутые позитивные изменения в жизни благополучателей произошли благодаря применению практики, возможности тиражирования.

При описании практик возникали проблемы при ответе на вопрос, что может подтвердить, что достигнутые позитивные изменения в жизни благополучателей произошли благодаря применению практики. Доказательства либо не представлены, либо неубедительны.

Исходя из полученных сведений, можно сделать вывод, что описание эффективности практик по языковой, социальной, культурной адаптации оказывается сложным из-за ряда факторов: 1) субъективность оценок (оценка языковых навыков часто зависит от субъективного восприятия как самих адаптирующихся, так и окружающих их людей; 2) разнообразие факторов, влияющих на адаптацию (на успешную языковую адаптацию влияют не только языковые навыки, но и личностные качества, культурные различия, социальная поддержка и другие факторы), 3) разные цели и ожидания (при создании самих практик сформулированные цели являются недостижимыми, непонятными и не соотносятся с ожидаемыми результатами, у разных благополучателей могут быть разные цели и ожидания относительно языковой адаптации, что затрудняет сравнение результатов), 4) отсутствие унифицированных критериев оценки (не существует единого стандарта для оценки эффективности практик языковой адаптации, что затрудняет сравнение результатов разных исследований), 5) этические соображения (при проведении исследований необходимо учитывать этические соображения, такие как конфиденциальность данных и добровольное участие), 6) долгосрочный характер языковой адаптации (языковая адаптация – это длительный процесс, результаты которого могут быть видны только спустя продолжительное время), 7) проблемы с обобщением результатов (результаты, полученные в одной группе благополучателей, могут не быть применимы к другим группам с разными характеристиками).

В этой связи для описания и обоснования практик рекомендуем использовать инструментарий, представленный в стандарте доказательности практик в сфере детства (версия №1. 30 марта 2018 г., версия №2. 31 августа 2018 г., версия 2.1 от 23 ноября 2018, 2021), в качестве единого подхода для оценки эффективности практик языковой, социальной, культурной адаптации, что не будет затруднять сравнение результатов разных исследований практик, их уникальности.

Для выявления уровня доказательности практики в сфере детства Стандартом⁶ (приложение 2) предлагается диагностический инструмент, который поможет определить текущий уровень доказательности вашей практики, а также направления ее развития в доказательном ключе. Под «практикой» понимается система взаимосвязанных действий, направленных на достижение позитивных изменений в жизни конкретных групп благополучателей. В качестве практики вы можете рассматривать любой формат реализации комплекса действий (модель, технология, методика, услуга и пр.), приводящих к изменениям в жизни благополучателей. Ответы на контрольные вопросы позволят осуществить самодиагностику вашей практики. Обратимся к контрольным вопросам для доказательного анализа⁷ (формату описания).

**Контрольные вопросы
для доказательного анализа и подготовки практики
к процедуре профессиональной верификации
(формат описания практики)**

Информация об организации

01. Название

⁶ СТАНДАРТ-ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ-ПРАКТИК 31.08.2018 фин 2.0.pdf

⁷ Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018)https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2019/11/sbornik_small_13_11-1.pdf

02. Сайт _____

03. Телефон _____

04. Электронная почта _____

05. Контактное лицо _____

Формат описания практики в доказательном ключе подразумевает ответы на контрольные вопросы, перечисленные ниже. Ответы на контрольные вопросы, составленные в соответствии с методологией Стандарта, позволяют выносить суждения о полноте и достоверности сведений о степени достижения заявленных социальных результатов в процессе реализации практики, а именно:

- обоснованности и проработанности замысла практики;
- интеграции знаний и опыта благополучателей, специалистов-практиков, а также научных знаний и результатов научных или прикладных исследований при разработке и оценке результатов практики;
- достижении социальных результатов за счёт применения практики;
- качестве имеющихся доказательств о достижении позитивных изменений в жизни благополучателей (социальных результатов).

1. Общая информация о практике

1.1. Как называется практика?

1.1. Краткая аннотация практики.

1.2. Кем, где и когда была первоначально разработана практика (*если есть информация*)?

1.3. Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?

1.4. Когда началась реализация практики? Когда закончилась реализация практики (*если практика больше не реализуется*)

1.5. К какому типу можно отнести вашу практику? *Инновационная (в процессе разработки), пилотная (в процессе апробации), устоявшаяся.*

1.6. Существуют ли похожие практики?

2. Краткое описание практики

2.1. *Ценности практики:* какие ценностные основания лежат в основе вашего подхода к решению проблем и работе с благополучателями?

2.2. *Благополучатели:* Какие группы являются основными благополучателями практики? Какие особенности, характеристики благополучателей важно учитывать при реализации практики?

2.3. *Проблемы и потребности благополучателей:* На решение каких проблем или удовлетворение каких потребностей благополучателей ориентирована практика?

2.4. *Социальные результаты:* Что должно измениться в жизни благополучателей за счёт реализации практики (каких социальных результатов планируется / планировалось достичь)?

2.5. *Деятельность:* Какие конкретные действия осуществляются в рамках реализации практики с целью достижения заявленных социальных результатов?

2.6. *Механизм воздействия практики:* за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей?

2.7. *Показатели социальных результатов практики:* приведите ключевые показатели по

каждому социальному результату.

2.8. *Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:* Что благоприятствует, а что препятствует достижению каждого социального результата практики?

2.9. *Риски реализации практики:* Какие меры позволяют минимизировать риски?

3. Регламентированность практики

3.1. В каких материалах представлено полное описание практики?

3.2. В какой степени данные материалы актуальны и востребованы?

3.3. Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?

3.4. Какие используются формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практику?

3.5. Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?

3.6. Каким образом регламентируются действия специалистов в области возможного негативного влияния и рисков практики?

3.7. Какие есть расхождения между существующими регламентами и их реализацией?

4. Обоснованность практики

4.1. Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?

4.2. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?

4.3. Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?

5. Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики⁸

5.1. Какие позитивные изменения (социальные результаты) можно констатировать в жизни благополучателей благодаря применению практики?

– Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?

– Каким образом были получены сведения о достижении социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?

Если данные получены с использованием исследовательского инструментария, необходимо приложить описание и обоснование методологии исследования / оценки результата, включая:

1) Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?

2) Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?

3) Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти

⁸Данный раздел заполняется только в отношении практик, по которым уже получены результаты.

инструменты?

4) Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?

– Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?

– В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок их наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?

5.2. Возможно ли выделить вклад вашей практики в достижение социальных результатов у благополучателей?

5.3. Как благополучатели относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?

5.4. Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей?

В данном материале приводится только перечень контрольных вопросов, за подробными рекомендациями по заполнению формата следует обратиться к методическому руководству по заполнению формата⁹ (приложение №4).

Как отмечается в данном методическом руководстве, «описание практики выстраивается в процессе последовательного поиска ответов на контрольные вопросы для анализа практики в доказательном ключе. Каждый вопрос отнесен к одному из 5 разделов в соответствии с методологией стандарта: первый раздел – общие сведения о практике, второй – содержание практики, третий – документы, регламентирующие деятельность практики, четвертый и пятый – доказательная база практики – данные, подтверждающие обоснованность применения данной практики, а также наличие и качество социальных результатов. Ответы на поставленные вопросы позволяют специалистам, осуществляющим независимую экспертизу, выносить суждения о полноте и достоверности имеющихся сведений, а также о степени достижения заявленных социальных результатов в ходе реализации практики»¹⁰.

Перед заполнением формата разработчики Стандарта доказательности практик в сфере детства рекомендуют внимательно познакомиться с содержанием стандарта и гlosсарием.

Рекомендации по разработке программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций», в целях стимулирования и поддержки деятельности образовательных организаций, направленной на культурно-языковую и социально-психологическую адаптацию детей- мигрантов, а также укрепления атмосферы межнационального согласия и гражданского единства в обществе,

⁹Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018)https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2019/11/sbornik_small_13_11-1.pdf

¹⁰Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018)https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2019/11/sbornik_small_13_11-1.pdf

ежегодно проводится конкурс программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов (далее – Конкурс).

При подготовке к Конкурсу управленческим командам и педагогическим работникам образовательных организаций рекомендуется учитывать требования, предъявляемые к конкурсным материалам, а также критерии и показатели оценки программ.

Рекомендуется спланировать основные этапы подготовки и участия в конкурсе.

Подготовительный этап.

1. Изучение и анализ конкурсной документации.

– Тщательно изучите действующее в текущем году Положение о конкурсе, критерии оценки программ, требования к оформлению заявки и сроки подачи. Обратите внимание на приоритетные направления и особые требования, которые могут быть установлены в 2025 году.

– Анализируйте конкурсную документацию предыдущих лет для выявления тенденций и успешных практик на сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/> в разделе «Мероприятия»/ «Конкурсы».

2. Анализ текущей ситуации и потребностей.

– Проведите анализ контингента несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с миграционной историей, обучающихся в вашей образовательной организации: их количество, возраст, уровень владения русским языком, культурные особенности, социальные потребности.

– Оцените эффективность существующих программ и мероприятий по языковой, социальной и культурной адаптации выше указанной категории обучающихся в вашей организации. Выявите сильные и слабые стороны, а также области, требующие улучшения.

– Проведите анкетирование или интервьюирование педагогов, психологов, социальных работников, родителей и самих обучающихся для выявления их потребностей и запросов.

3. Формирование команды разработчиков.

– Сформируйте команду, включающую опытных педагогов, психологов, социальных работников, методистов и, при возможности, представителей национальных диаспор.

– Распределите обязанности между членами команды и разработайте план работы с конкретными сроками выполнения задач.

4. Изучение успешного опыта.

– Изучите опыт других образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов России по реализации программ по языковой, социальной и культурной адаптации детей-мигрантов.

– Примите участие в курсах повышения квалификации / профессиональной переподготовки, семинарах, конференциях и вебинарах, посвященных этой теме.

– Изучите научные публикации и методические материалы по вопросам языковой, социальной и культурной адаптации детей-мигрантов.

Этап разработки или корректировки программы.

На данном этапе следует учитывать действующие в текущем году критерии и показатели оценки конкурсных программ, которые являются ориентиром для успешной разработки.

Следите за информацией на сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/> в разделе «Мероприятия»/ «Конкурсы» / «Конкурс программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов».

Примером критериев оценки программ могут быть следующие критерии:

1. Актуальность.

Данный критерий означает, что предложенная программа должна быть не просто интересной и полезной, но и соответствовать текущим потребностям общества и государства в области работы с указанной категорией обучающихся, а также стратегическим направлениям государственной политики в этой сфере.

Программа должна учесть основные направления государственной политики, определенные в нормативных правовых актах, стратегиях, концепциях и программах, касающихся социальной адаптации и интеграции мигрантов, а также защиты прав детей.

Необходимо изучить действующее законодательство, включая Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации, Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», другие нормативные акты, касающиеся прав детей и интеграции мигрантов. Например, программа учитывает приоритеты в области изучения русского языка как языка межнационального общения, формирования российской гражданской идентичности, развития межкультурного диалога и профилактики экстремизма.

Разработчикам в рамках выполнения данного критерия следует опираться на актуальную и регулярно обновляемую нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней. Важно проводить тщательный анализ и изучение документов, выявляя ключевые положения и требования, которые непосредственно влияют на деятельность образовательной организации.

При разработке программы следует опираться на ключевые идеи, соответствующие специфике и возможностям конкретной образовательной организации. Необходимо учитывать внутренние ресурсы, приоритеты и потенциал развития, а также соответствие программы общей стратегии развития образовательной организации. Для выполнения критерия рекомендуется:

- активно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе (осуществлять подписку на официальные рассылки, мониторинг профильных сайтов и порталов, участвовать в семинарах и конференциях, посвященных вопросам образования и права, в частности в области образования детей-мигрантов);

- создавать внутренний механизм актуализации нормативно-правового поля, а именно: разрабатывать регламент регулярного пересмотра и обновления программы в соответствии с изменениями в законодательстве;

- определять ключевые приоритеты образовательной организации на основе проведенного анализа, стратегических сессий, опросов и анкетирования педагогического коллектива и других заинтересованных сторон для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Программа должна решать важные социальные проблемы, связанные с социальной адаптацией обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с миграционной историей), и оказывать положительное влияние на жизнь этих детей и их семей, а также на общество в целом. Необходимо определить, какие социальные проблемы решает программа и насколько значимы эти проблемы для целевой аудитории и общества. Например, социальная значимость программы помогает снизить уровень социальной изоляции детей-мигрантов, улучшить успеваемость, образовательные результаты обучающихся.

Программа должна соответствовать интересам общества в целом и государства, а не только интересам отдельных групп или организаций. Для этого важно определить, каким образом реализация программы способствует укреплению гражданского единства, развитию

экономики, повышению уровня образования, улучшению здоровья населения и другим общественно значимым целям.

Выполнение данного критерия демонстрирует, что программа является своевременной, востребованной и направлена на решение задач, имеющих приоритетное значение для общества и государства.

2. Анализ влияния миграционной ситуации в автономном округе на ситуацию в образовательной организации.

Этот критерий направлен на оценку того, насколько хорошо образовательная организация понимает контекст своей работы с несовершеннолетними обучающимися рассматриваемой категории и учитывает его при разработке и реализации программы. Образовательная организация должна показать, что она понимает общие тенденции миграционной ситуации в образовательных организациях региона и в регионе в целом, причины притока мигрантов, основные направления миграционных потоков и т.д. В этой связи необходимо обратиться к аналитическим отчетам, исследованиям, проводимым в автономном округе, в том числе к мониторинговым исследованиям, проводимым АУ «Институт развития образования».

По выполнению данного критерия в содержании программы необходимо представить, как общая миграционная ситуация в округе влияет на ситуацию непосредственно в конкретной образовательной организации. Например, увеличение числа несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации, изменение этнического состава учащихся, возникновение новых проблем, связанных с языковой и культурной адаптацией. Рекомендуется показать увеличение или уменьшение числа детей мигрантов в образовательной организации за последние годы, происходят ли изменения нагрузки на педагогический состав, связанной с работой с этой категорией обучающихся, возникают ли потребности в дополнительных ресурсах (например, учителя русского языка как иностранного, психологи, социальные работники), появляются ли новые проблемы, связанные с межкультурной коммуникацией и адаптацией (с приведением конкретных обоснованных примеров).

В характеристике миграционной ситуации нужно указать данные о количестве, этническом составе и/или странах происхождения обучающихся из семей мигрантов. Рекомендуется дать краткое описание реального состояния работы с обучающимися, их семьями.

Основная цель этого критерия – убедиться, что образовательная организация учитывает реальную ситуацию, с которой она сталкивается.

3. Отражение в Программе целей, задач, планируемых результатов деятельности по социализации и адаптации несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с миграционной историей), системы оценки достижения планируемых результатов (описание оценочных процедур, диагностических методик и т.п.)

Данный критерий является ключевым для оценки качества планирования и измеримости эффективности предлагаемой программы. Он проверяет, насколько четко и обоснованно программа определяет, что она хочет достичь, как она будет это делать и как она будет измерять свой успех. Как показывают предыдущие конкурсы, трудности разработчиков при создании программы заключаются в формулировании целей, задач и планируемых результатов деятельности.

Важно обратить внимание, насколько корректна, конкретна, понятна, достижима и измерима поставленная цель. Разработчики должны определить сроки реализации программы,

от сроков зависит постановка долгосрочной или краткосрочной цели. И в том, и в другом случае цель должна быть достигнута. Цели должны быть реалистичными, достижимыми и соответствовать потребностям целевой аудитории.

При работе с целью рекомендуется применять технологию SMARTER.

Шаг 1. Выразите цель в конкретных событиях, результатах, действиях

Шаг 2. Выразите цель в понятиях, поддающихся измерению и оценке

Шаг 3. Выразите цель в достижимых процессах, чтобы их можно было выполнить

Шаг 4. Формулируйте цель, соответствующую актуальным задачам

Шаг 5. Ограничьте цель сроками ее достижения

Шаг 6. Оценивайте каждый этап в достижении цели

Шаг 7. Пересматривайте цели после проведения оценки и периодически их корректируйте.

Обратимся к примеру.

Цель – научить детей иностранных граждан русскому языку (*это пока еще непонятная цель, а понятной ее сделают шаги по SMARTER*)

Шаг 1. Выразите цель в конкретных событиях, результатах, действиях.

Научить детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, русской разговорной речи в рамках внеурочных занятий.

Шаг 2. Выразите цель в понятиях, поддающихся измерению и оценке.

Проводить тестирование в форме собеседования на основе картинки с изображением животного или человека в действии, с наличием предметов, знакомых обучающемуся (1 раз в месяц).

Шаг 3. Выразите цель в достижимых процессах, чтобы их можно было выполнить.

Вовлечь детей иностранных граждан в процесс говорения с участием русскоязычных обучающихся-волонтеров.

Шаг 4. Формулируйте цель, соответствующую актуальным задачам.

Научить русской разговорной речи детей иностранных граждан для успешной коммуникации в образовательной среде и овладения содержанием учебных предметов.

Шаг 5. Ограничьте цель сроками ее достижения.

Проводить занятия два раза в неделю в среду и четверг в течение 6 месяцев.

Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей, – это и есть задачи для достижения поставленной цели. Они описывают, что именно будет сделано в рамках программы. Важно показать связь каждой задачи с конкретной целью. Шаги 6, 7 реализуем в процессе достижения цели.

Планируемые результаты – это конкретные, измеримые изменения, которые ожидается увидеть в результате реализации программы. Они должны быть связаны с улучшением показателей языковой, социальной и культурной адаптации детей-мигрантов. Важно разделять результаты на *количественные* (сколько участников, мероприятий и т.п.) и *качественные* (какие изменения произошли, в частности в личности обучающихся). Качественные и качественные результаты требуют доказательного описания. Важно показать, как будет измеряться достижение планируемых результатов. В данном случае могут применяться *оценочные процедуры* (описание того, какие методы и инструменты будут использоваться для сбора данных о достижении результатов); *диагностические методики* (конкретные методы и инструменты (тесты, анкеты, интервью, наблюдения и т.п.), которые будут использоваться для оценки изменений в социализации и адаптации детей иностранных

граждан); критерии оценки (четкие критерии, на основании которых будет оцениваться достижение результатов); *сроки проведения оценки* (указание сроков проведения промежуточной и итоговой оценки результатов), *ответственные за проведение оценки* (указание лиц, ответственных за сбор, обработку и анализ данных). К примеру, оценка уровня владения русским языком (проведение тестирования с использованием стандартизованных тестов в начале и в конце программы; оценка уровня знаний педагогов (проведение тестирования и анкетирования педагогов для оценки их знаний в области межкультурной коммуникации и работы с детьми иностранных граждан).

Система оценки должна быть валидной (измерять именно то, что нужно измерить), надежной (давать стабильные результаты при повторном измерении), объективной (минимизировать влияние субъективных факторов), практической (легкой в применении и не требующей больших затрат времени и ресурсов).

Соответствие этому критерию показывает, что программа имеет четкую структуру, ясные цели и задачи, измеримые результаты и обоснованную систему оценки, что повышает вероятность ее успешной реализации и достижения поставленных целей.

4. Отражение в Программе системы мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, а также формирование в школьной (молодежной) среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов.

По сути, этот критерий оценивает, насколько комплексно и целенаправленно программа подходит к решению задач социализации и адаптации несовершеннолетних обучающихся – иностранных граждан, а также насколько она способствует формированию позитивной атмосферы в школьной среде. Для выполнения данного критерия необходимо представить не разрозненность традиционных для образовательной организации мероприятий, в которых участвуют все категории обучающихся, а систему событий, активностей, действий для несовершеннолетних обучающихся – иностранных граждан с участием русскоязычных обучающихся. О различии категорий «мероприятие» и «событие» шла речь в методических рекомендациях для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов (2024 г., стр. 7-19), основываясь на материалы А.Н. Иоффе (<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/610-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-usloviy-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-2/file>).

Зачастую в плане мероприятий разработчики указывают только направления деятельности без конкретизации событий, активностей, действий с «говорящими» названиями. Мероприятия/события/активности должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей программы, направлены на формирование практических навыков и умений, необходимых для успешной социализации и адаптации, должны учитывать культурные особенности несовершеннолетних обучающихся – иностранных граждан и быть уважительными к их традициям и ценностям. Программа должна включать разнообразные формы работы, учитывающие разные интересы и потребности детей. В программу должны быть вовлечены не только несовершеннолетние обучающиеся – иностранные граждане или лица с миграционной историей, но и дети из принимающего сообщества, педагоги, родители и другие заинтересованные стороны.

5. Представление в Программе комплекса необходимых и достаточных условий для ее реализации: наличие кадровых условий; наличие финансовых условий; наличие материально-технических условий.

Критерий проверяет, что у образовательной организации есть ресурсы, необходимые для успешной реализации запланированных мероприятий. Программа должна продемонстрировать, что она не просто хорошо задумана, но и имеет реальные шансы быть реализованной на практике.

Наличие кадровых условий.

Образовательная организация должна продемонстрировать, что у нее есть достаточно квалифицированных специалистов для реализации программы. Важно представить четкое определение ролей и обязанностей каждого участника программы (например, координатор, педагоги, психологи, социальные работники, волонтеры), дать описание необходимой квалификации, опыта работы. Важно подчеркнуть профессиональные компетенции педагогических работников в работе с *несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами с миграционной историей)*. Необходимо подтверждение наличия специалистов, соответствующих требованиям (например, предоставление информации об образовании, опыте работы, удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации). Важно четко распределить обязанности между членами команды.

Необходимо убедиться, что у специалистов есть опыт работы с рассматриваемой категорией обучающихся, понимание их потребностей и знание особенностей межкультурной коммуникации. Если опыта недостаточно, программа должна предусматривать обучение и повышение квалификации специалистов.

Наличие финансовых условий.

В программе нужно указать подробный бюджет программы с указанием всех планируемых расходов, описать источники финансирования программы (с указанием сумм, полученных из каждого источника), обосновать каждую статью расходов, указать подтверждающие документы (например, письма о поддержке и т.д.). Бюджет должен быть реалистичным и обоснованным. Необходимо учитывать все возможные расходы и предусмотреть резервный фонд на случай непредвиденных ситуаций. В финансовых условиях необходимо указать собственные финансы образовательной организации, нужны ли дополнительные и на что они будут реализованы в целях адаптации детей-мигрантов.

Наличие материально-технических условий.

Разработчиками определяются необходимые ресурсы (помещения, оборудование, материалы и другие ресурсы (учебные классы, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, канцелярские товары, учебные пособия, компьютерное оборудование, проектор). Следует указать обеспечение доступности ресурсов для всех участников программы, включая *несовершеннолетних обучающихся (иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с миграционной историей)* с особыми потребностями. В материально-технических условиях зачастую разработчики указывают наличие компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, учебных кабинетов; кабинета психолога; логопедического кабинета. Только возникает вопрос: чем оснащены эти кабинеты на предмет использования в работе именно с категориями детей из числа мигрантов.

Психолого-педагогические условия также должны быть содержательными при ответе на вопросы: готовы ли педагоги работать с *несовершеннолетними обучающимися (иностранными гражданами, лицами без гражданства, лицами с миграционной историей)*,

какова школьная среда, ее готовность к приему детей, учитываются ли возрастные особенности, оказывается ли поддержка детям и родителям, какая именно и т.д.

Информационно-методические условия представлены методическим обеспечением реализации программы, актуальным, ценностно-смысловым, креативным.

6. Степень вовлеченности различных категорий участников образовательных отношений к реализации Программы (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, органы исполнительной власти)

Возможный критерий оценивает, насколько программа активно привлекает различные заинтересованные стороны к ее реализации. Он подчеркивает, что успешная программа требует активного участия и сотрудничества всех, кто имеет отношение к образованию и благополучию детей. Вовлеченность включает в себя не просто формальное участие, а активное и осознанное участие в различных этапах реализации программы: участие в планировании, разработке целей, задач, мероприятий и содержания программы; активное участие в реализации, проведении мероприятий, выполнении задач и достижении целей программы; участие в оценке эффективности программы, сборе данных и предоставлении обратной связи. 100% вовлечённость (количественный показатель) обучающихся еще не является результативностью, важно представить степень вовлеченности на качественном уровне с учетом потребностей обучающихся, чтобы была возможность отследить изменения, которые происходят в личности обучающегося указанной категории.

Вовлеченность обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров, органов исполнительной власти.

Обучающиеся должны быть не просто пассивными получателями услуг, а активными участниками процесса. Их мнение должно учитываться при планировании и реализации мероприятий/событий/активностей.

Родители являются ключевыми партнерами в образовательном процессе. Их участие необходимо для обеспечения поддержки детей дома, укрепления связей между семьей и школой, и формирования единого образовательного пространства.

Педагоги являются ключевыми исполнителями программы. Их активное участие необходимо для обеспечения качественного образования, индивидуальной поддержки детей, и создания благоприятной образовательной среды.

Привлечение социальных партнеров позволяет расширить ресурсы программы, привлечь дополнительные экспертов и обеспечить устойчивость программы.

Поддержка со стороны органов исполнительной власти позволяет обеспечить легитимность программы, привлечь дополнительные ресурсы и обеспечить ее устойчивость.

7. Наличие региональной составляющей в содержании программы.

Данный критерий означает, что программа учитывает специфические особенности, потребности и возможности региона, в котором она реализуется. Это подразумевает, что программа адаптирована к местным условиям и контексту, а не является универсальным шаблоном, который можно применить в любом месте.

Региональная составляющая включает:

- учет местных особенностей (исторические, культурные, экономические, социальные и экологические особенности региона);
- ориентация на местные потребности (решение конкретных проблем и удовлетворение потребностей, актуальных для данного региона);
- использование местных ресурсов (кадровых, материальных, культурных) для достижения своих целей.

– сотрудничество с местными организациями (образовательными учреждениями, органами власти, НКО, бизнесом) для обеспечения ее эффективности и устойчивости.

В содержании региональной составляющей и традиционная культура коренных малочисленных народов Севера, и успешные практики по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, реализуемые в образовательных организациях автономного округа с доказанной эффективностью.

Ключевые аспекты региональной составляющей: *культурно-исторический* (изучение истории и культуры региона, организация экскурсий по историческим и культурным местам, проведение мероприятий, посвященных местным традициям и праздникам, использование местных произведений искусства и литературы); *экологический* (изучение экологических проблем региона, организация экологических акций и мероприятий, развитие экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры), *социально-экономический* (изучение социально-экономического развития региона, подготовка кадров для местной экономики, развитие предпринимательства и инноваций, решение социальных проблем региона), *лингвистический* (изучение местных языков и диалектов, использование местных языков в образовательном процессе, развитие билингвального образования, сохранение и популяризация местных языков).

Соответствие данному критерию показывает, что программа адаптирована к конкретным условиям региона и направлена на решение его проблем и положительно влияет на жизнь людей.

8. Практическая значимость Программы.

В рамках выполнения данного критерия важно показать результативность реализации программы на основе диагностического инструментария, мониторинговых исследований, измерений, позволивших понять, как проблема решается и что меняется личность обучающихся. Результаты должны соотноситься с поставленной целью. Количество и реализованность мероприятий не может в полной мере показать практическую значимость программы.

Данный критерий означает, что программа имеет четко выраженный и измеримый положительный эффект на практике, то есть ее реализация приводит к конкретным улучшениям в жизни целевой аудитории или в решении определенной проблемы. Этот критерий оценивает, насколько результаты программы применимы в реальной жизни и насколько они полезны для тех, на кого она направлена.

Заключение

Результаты мониторинга, ставшие основой для составления данных методических рекомендаций, убедительно демонстрируют необходимость внедрения доказательного подхода в практику языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства и лиц с миграционной историей. Это направление требует системной работы, учитывающей уникальные потребности как обучающихся, так и образовательных организаций. Для эффективной реализации необходимо:

Адаптировать результаты мониторинга к конкретным образовательным организациям и уровням образования, учитывая возраст и культурные особенности.

Регулярно проводить мониторинговые исследования для оценки эффективности адаптационных практик и выявления успешных стратегий.

Внедрять доказательный подход в образовательные практики, обеспечивая педагогов необходимыми знаниями и навыками для работы с данной группой обучающихся.

Использовать доказательный подход для решения проблем, с которыми сталкиваются семьи мигрантов, обосновывая выбор практик надежными данными.

Интеграция доказательного подхода позволит значительно улучшить образовательные и социальные результаты этих детей и подростков, а также повысить эффективность образовательных программ, направленных на решение социальных проблем, связанных с миграцией.

С целью формирования у педагогических работников автономного округа новых профессиональных компетенций, связанных с описанием и обоснованием доказательных образовательных практик и необходимых для выполнения профессиональной деятельности по педагогическому сопровождению процессов языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей в общеобразовательной организации автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» реализуется *дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое сопровождение процессов языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей в общеобразовательной организации»*.

В процессе обучения слушателям предстоит усвоить содержание трёх модулей, учебно-методические материалы которых посвящены языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Слушатели приобретут умения в описании и обосновании образовательных практик в доказательном подходе, методологические аспекты которого представлены в Стандарте доказательности в сфере детства, в использовании стратегии сопровождения в сфере освоения русского языка, технологии социально-эмоционального обучения, фестивального движения как эффективных инструментов реализации образовательных практик в рамках языковой, социальной и культурной адаптации. Процесс обучения по программе носит исследовательский характер, в связи с этим слушатели будут работать с научной базой для описания и обоснования практик и реестром практик с доказанной эффективностью, обеспечивающим возможности как использования их, так и адаптирования к условиям индивидуальной педагогической деятельности.

Трудоемкость образовательной программы для слушателей составляет 265 часов. По итогам обучения выдаётся диплом о профессиональной подготовке, дающий право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сопровождении процессов языковой, социальной и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других обучающихся с миграционной историей в общеобразовательной организации.

Ознакомиться с содержанием дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на сайте АУ «Институт развития образования», пройдя по ссылке <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/17854-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-realizuemye-v-ramkakh-gosudarstvennogo-zadaniya>

В отношении курсов повышения квалификации с учетом запроса, поступившего от муниципальных образований, рекомендуется рассмотреть вопрос о разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование индивидуального образовательного маршрута по языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей в

общеобразовательной организации» / «Создание персонализированных траекторий по языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей в общеобразовательной организации». Формирование индивидуальных маршрутов / персонализированных траекторий для детей-мигрантов – это необходимость, обусловленная их уникальными потребностями и обстоятельствами. Это позволяет обеспечить им равные возможности в получении качественного образования, успешной адаптации и интеграции в новую среду, а также реализации своего потенциала. Без индивидуального и персонализированного подходов дети-мигранты рискуют столкнуться с серьезными трудностями в образовании и адаптации, что может привести к снижению успеваемости, социальной изоляции и проблемам с психическим здоровьем.

Используемая и рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г. № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан») [Электронный ресурс] / URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> (дата обращения: 26.05.2025)
2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») [Электронный ресурс] / URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-06.05.2022-N-DG-1050_07/ (дата обращения: 26.05.2025)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (с изменениями на 28 февраля 2024 года) [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/420388022> (дата обращения: 26.05.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 26.05.2025)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 26.05.2025)
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 26.05.2025)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения: 26.05.2025)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения: 26.05.2025)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения: 26.05.2025)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» [Электронный ресурс] / URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] / URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/420340006> (дата обращения: 26.05.2025)

13. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 15 января 2024 года) [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902387360> (дата обращения: 26.05.2025)

14. Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 № 622 О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] / URL: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-31102018-n-622/> (дата обращения: 26.05.2025)

15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 622 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 26.05.2025)

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 26.05.2025)

Литература

Основная

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Электронное издание с сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.
2. Белинская, Е. П. Социальная адаптация детей-мигрантов в образовательном пространстве : риски и ресурсы / Е. П. Белинская. – М. : Инфра-М, 2021. – 250 с.
3. Доказательный подход : Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 130 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024/evbaguver2024.pdf> (дата обращения: 26.5
4. Методические рекомендации по работе с детьми в сфере реализации государственной миграционной политики – социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан. – Новосибирск, 2022. [Электронный ресурс]. – URL: https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2020/04/metodrekommendacii_po_rabote_s_detmi.pdf (дата обращения: 26.05.2025)
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2021-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/495-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov/file> (дата обращения: 26.05.2025)
6. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой и Н. В. Ткаченко. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.zhg-zresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inostr_2023/slcac2022.pdf (дата обращения: 26.05.2025)
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 71 с. [Электронный ресурс]. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2023-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/579-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-1/file> (дата обращения: 26.05.2025)

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2024. – 64 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2024-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/610-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov-2/file> (дата обращения: 26.05.2025)

9. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL: <chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/540-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 26.05.2025)

10. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиглоссических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т.А. Шорина ; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.05.2025)

11. Подушкина, Т. Г. Методология и практика доказательного подхода в сфере детства в России / Т. Г. Подушкина, С. В. Гани // Журнал исследований социальной политики. – 2024. – Том 22. – № 4. – С. 627-640. [Электронный ресурс]. – URL: <https://jsps.hse.ru/article/view/24350/20274> (дата обращения: 26.05.2025)

12. Подушкина, Т. Г. Доказательный подход в социальной сфере : основные понятия и принципы, история, перспективы / Т. Г. Подушкина, В. В. Станилевский // Социальные науки и детство. – 2020. – Том 1. – № 1. – С. 8–26. [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2020_n1/ssc_2020_n1_Busygina_Podushkina_Stanilevsky.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

13. Практики социально-эмоционального обучения (SEL) в российской школе : сборник методик / под ред. В. А. Ясвина. – М. : Национальное образование, 2022. – 150 с.

14. Профилактика буллинга в мультикультурных классах : методическое пособие для педагогов / сост. Т. А. Хагуров. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 95 с.

15. Преподавание основ доказательного управления и анализа образовательной политики: опыт магистерской программы «Доказательное развитие образования» : учеб.-метод. пособие / Т. А. Мерцалова, П. С. Сорокин, И. Д. Фрумин, Е. А. Позднухова ; под редакцией В. А. Мальцевой ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/890075475.pdf> (дата обращения: 26.05.2025)

16. Стандарт доказательности практик в сфере детства. М., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/545/info/7302> (дата обращения: 26.05.2025)

17. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиглоссических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение – 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. – СПб., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.05.2025)

18. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиглоссических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова ; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. СПб., 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.05.2025)

19. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиглоссических регионах России (для среднего школьного возраста). Часть вторая / Автор-составитель Л. М. Саматова. – СПб., 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jjc7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2> (дата обращения: 26.05.2025)

20. Шайгерова, Л. А. Психологическая помощь детям с миграционной историей : от диагностики к интервенции / Л. А. Шайгерова, А. С. Кривцова. – СПб. : Питер, 2022. – 180 с.

Дополнительная

1. Гриценко, В. В. Дети-мигранты в системе образования: управление рисками / В. В. Гриценко, О. М. Шувалова. – М. : ФОРУМ, 2019. – 210 с.

2. Железнякова, Е. А. Фонетические ошибки в речи детей мигрантов с позиции этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку. Мир русского слова. № 4. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskie-oshibki-v-rechi-detey-migrantov-s-pozitsii-etnokognitivnogo-podkhoda-k-obucheniyu-russkomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 26.05.2025)

3. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джубабаева [и др]. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_files/files/page_6627/uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

4. Кузьмина, Т. В. Просто русский. Развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина. Санкт-Петербург, 2021. [Электронный ресурс]. URL: http://migrussia.ru/images/A4_posobieoblozhka_preview.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

5. Кузьмина, Т. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов. Методические рекомендации и упражнения / Т. В. Кузьмина, А. В. Удьярова. – Ленинградская область, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://migrussia.ru/images/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%>

B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

6. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е. И. Минаева, ред. В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2020 [Электронный ресурс]. URL:

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/465-metodicheskie-rekomendatsii-o-sozdaniii-usloviy-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 26.05.2025)

7. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост. : Е. И. Минаева, И. Н. Полянцева, О. П. Куликова / под общ. ред. Е. И. Минаевой. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/376-sozdanii-usloviy-sotsializatsii-i-adaptatsii-detej-migrantov-metodicheskie-rekomendatsii/file> (дата обращения: 26.05.2025)

8. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов : методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam/277-sozdanie-usloviy-dlya-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file> (дата обращения: 26.05.2025)

9. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона: методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file> (дата обращения: 26.05.2025)

10. Стандарт доказательности практик в сфере детства (Версия №1. 30 марта 2018 г.). М., 2018. [Электронный ресурс]. – URL: https://ep.org.ru/wp-content/toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/Standart_dokazatel_nosti_praktik.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

11. Стандарт доказательности практик в сфере детства (Версия №2. 31 августа 2018 г.). – М., 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://ep.org.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A2-%D0%94%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%97%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98-%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%9A_31.08.2018_%D1%84%D0%B8%D0%BD_2.0.pdf (дата обращения: 26.05.2025)

12. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018). [Электронный ресурс]. URL: <https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2019/11/Standart-dokazatelnosti-praktik.pdf> (дата обращения: 26.05.2025)

13. Эффективное функционирование муниципальных центров культурно-языковой адаптации : методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2019-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/404-effektivnoe-funktsionirovanie-munitsipalnykh-tsentrów-kulturno-yazykovoj-adaptatsii/file> (дата обращения: 26.05.2025)

Интернет-ресурсы

1. Банк инноваций. Единый банк инноваций и разработок в сфере развития русского языка и культуры [Электронный ресурс] / URL: <http://xn--80aabf3achd0acam0i.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.05.2025)
2. Библиотека АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры [Электронный ресурс] / URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya> (дата обращения: 26.05.2025)
3. Виртуальная методическая площадка для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов [Электронный ресурс] / URL: <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1386-virtualnaya-metodicheskaya-ploshchadka-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-raz-yasneniyu-osnov-russkoj-kultury-detyam-migrantov> (дата обращения: 26.05.2025)
4. Доказательный подход в сфере детства // Московский государственный психолого-педагогический университет : сайт. [Электронный ресурс] / URL: <https://mgppu.ru/project/545> (дата обращения: 26.05.2025)
5. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина «Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой» [Электронный ресурс] / URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/соч> (дата обращения: 26.05.2025)
6. Методика обучения говорению [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-govoreniju> (дата обращения: 26.05.2025)
7. Методика обучения аудированию [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-audirovaniyu> (дата обращения: 26.05.2025)
8. Методика обучения письму [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/lektsii-prezentatsii/metodika-obucheniya-pismu> (дата обращения: 26.05.2025)
9. Образование на русском [Электронный ресурс] / URL: <https://pushkininstitute.ru> (дата обращения: 26.05.2025)
10. Реестр доказательности практик [Электронный ресурс] / URL: <https://smarteka.com/registry> (дата обращения: 26.05.2025)
11. Русский язык : учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке [Электронный ресурс] / URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> (дата обращения: 26.05.2025)
12. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО [Электронный ресурс] / URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-detи> (дата обращения: 26.05.2025)

13. Сопровождение центров культурно-языковой адаптации. Институт развития образования ХМАО-Югры [Электронный ресурс] / URL: <http://www.iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1239-soprovozhdenie-tsentrkov-kulturno-yazykovoj-adaptatsii> (дата обращения: 26.05.2025)
14. Статьи по РКИ [Электронный ресурс] / URL: <https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki> (дата обращения: 26.05.2025)
15. Степанов Ю.С. Концепт [Электронный ресурс] / URL: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (дата обращения: 26.05.2025)
16. Уроки-концепты [Электронный ресурс] / URL: https://mishatinanl.ucoz.com/index/uroki_koncepty/0-22 (дата обращения: 26.05.2025)
17. EduNeo.Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт. Методические приемы работы с детьми-инофонами на учебных занятиях русского языка [Электронный ресурс] / URL: <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> (дата обращения: 26.05.2025)
18. Центр толерантности [Электронный ресурс] / URL: <https://www.jewish-museum.ru/tolerance-center/> (дата обращения: 26.05.2025)
19. Цифровая платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс] / URL: <https://resh.edu.ru> Раздел: «Внеурочная деятельность» → проекты по интеграции детей-мигрантов. (дата обращения: 26.05.2025)
20. Центр толерантности (Еврейский музей) [Электронный ресурс] / URL: <https://tolerancecenter.ru> Программы: Онлайн-тренинги по профилактике буллинга и ксенофобии. (дата обращения: 26.05.2025)
21. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан [Электронный ресурс] / URL: <http://fkrc.mgppu.ru/> (дата обращения: 26.05.2025)
22. Фонд Тимченко [Электронный ресурс] / URL: <https://fondtimchenko.ru/> (дата обращения: 26.05.2025)

Составитель

Минаева Елена Ивановна

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов, в том числе с учетом актуальных норм действующего законодательства в области образования

*Оригинал-макет изготовлен
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 865. Усл.п.л. 2,8. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12 строение А