

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Омельченко Галина Владимировна
Город, область	Г. Сургут, Тюменская область
Номер, название школы	МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
В некотором царстве, орфографическом государстве.	
Краткое содержание проекта	
<p>Современного ученика трудно заинтересовать стандартным уроком, наши дети привыкли к красочным игрушкам, ярким динамичным компьютерным играм, т.е. сильным впечатлениям. Данный проект помогает детям изучить звуки и буквы, научиться читать при помощи цифровых образовательных ресурсов (презентация, анимированная дидактическая игра).</p> <p>Проект по логопедии, может быть использован на уроках обучения грамоте в 1 классе, а также при подготовке будущих первоклассников. Дает возможность в увлекательной форме познакомить детей со звуками и буквами русского языка.</p>	
Предмет(ы)	
Логопедия, обучение грамоте, русский язык.	
Класс(-ы)	
Учебный проект предназначен для учеников 1 классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
2-3 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Личностные УУД: Развитие: <ul style="list-style-type: none">▪ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, и способам решения новой учебной задачи;▪ способности к самооценке;▪ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;▪ планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;▪ адекватности восприятия оценки учителя; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">▪ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи;▪ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;▪ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;▪ осуществлять анализ объектов с выделением существенных,	

- несущественных признаков;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - обобщать на основе выделения сущностной связи;
- Коммуникативные УУД:
- допускать существование у людей различных точек зрения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
 - осознавать роль речи в жизни людей;
 - осознавать необходимость умения читать, писать, знать правила русского языка, для того, чтобы все знать;
 - понимать важность умения работать в коллективе;
- метапредметные:
 - уметь реализовывать собственные высказывания по теме урока;
 - ориентироваться в своей системе знаний;
 - самостоятельно выполнять задания учителя;
 - уметь координировать свои действия с действиями коллектива;
 - уметь распределять роли, договариваться в совместной учебной деятельности;
 - уметь соблюдать условия учебной игры, проявлять выдержку, самообладание, дисциплинированность;
- предметные:
 - различать речь устную и письменную;
 - знать понятие «звук», уточнять акустико-артикуляционный образ гласных звуков;
 - знать понятие «буква», закреплять зрительный образ букв;
 - формировать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
 - развивать и корригировать фонематические процессы и навыки языкового анализа и синтеза;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что нужно, чтобы все знать?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему возникла письменность? 2. Когда и кем создан алфавит? 3. Как люди учились читать и писать? 4. Что было если бы люди никогда не умели писать и читать?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое звук, его акустико-артикуляционный образ? 2. Что такое буква, графический образ? 3. Чем отличаются звук и буква? 4. Гласные звуки и буквы.

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Актуализация знаний,	Стартовая презентация учителя,	Заключительная беседа:

мониторинг, побуждающий диалог, моделирование	коллективное обсуждение предложенной информации, знакомство с предстоящей учебной задачей, тестирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справились ли с поставленной задачей? 2. Что получилось? 3. Что не удалось? 4. Кто из ребят проявил себя лучше? 5. Кого хотелось бы поблагодарить? 6. Как лучше решать учебную задачу в следующий раз Рефлексия.
---	---	--

Описание методов оценивания

До начала работы над проектом проводится беседа, с целью выяснения интересов и знаний учащихся. Затем формулируются основополагающий и проблемные вопросы. В процессе работы над проектом учитель направляет работу детей. Проверка знаний учащихся проводится в форме анимированной дидактической игры. Демонстрируются рисунки детей, проводится их обсуждение.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

*Выбор темы проекта;
Формулирование ОПВ и ПТВ,
Просмотр презентации, обсуждение полученной информации;
Подготовка детьми рисунков, представление их детьми, обсуждение, рефлексия;
Составление плана проведения дидактической игры,
Проведение дидактической игры;
Тест.*

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Одаренный ученик	Проект рассчитан на детей, имеющих отклонения в развитии речи
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Лазерный диск, компьютер(ы), принтер, проекционная система,	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
программы обработки изображений, текстовые редакторы.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Бурмистрова Сказка про Страну Словографию. Журнал «Семья и школа» №№ 1 - 6, 9, 10, 11 за 1991 2. А.Н. Корнев Нарушение чтения и письма у детей 1997 3. И. Выгодская, Н. Берковская, Звукоград, Буквоград, Златоустия ЛИНКА-ПРЕСС МОСКВА 1999 4. Е.В. Мазанова Учусь не пугать звуки 5. О. Перова Сделай буквы сам
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logolife.ru 2. Logopediya.ru 3. Pedlib.ru/katalogy/php?id=2 4. Logopedi.narod.ru 5. Logoped.ru
Другие ресурсы	