

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19

**Методическая разработка внеурочного занятия: «Курочка ряба:
золотые и простые яйца»**

**Фланчева Оксана Владимировна
Ермолаева Юлия Викторовна**

**Г. Сургут
2025**

Аннотация

Эта методическая разработка представляет собой конспект внеурочного занятия по развитию функциональной грамотности у первоклассников, использующий УМК "Школа России". Занятие, построенное на основе сказки "Курочка Ряба", направлено на развитие читательской и математической грамотности через игровые задания, закрепляющие навыки устного счета, решения задач и учения работать с текстом. Разработка включает подробный план занятия с целями, задачами, материалами и описанием методов работы, способствующих развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Пояснительная записка

Современное образование требует от младших школьников развития функциональной грамотности, что делает данную методическую разработку крайне актуальной. В условиях информационного изобилия и стремительных перемен, ключевым для успеха становится умение применять знания на практике, решать жизненные задачи и ориентироваться в реальном мире. Наша разработка призвана решить проблему недостаточной сформированности математической и читательской грамотности у первоклассников, а именно:

- неумения считать и решать простые задачи;
- сложности с составлением числовых выражений;
- недостаточного навыка работы с текстом.

Традиционное обучение математике часто сводится к заучиванию правил без понимания их практического применения. В противовес этому, данное внеурочное занятие предлагает инновационный подход, интегрирующий математику и русский фольклор. Использование сказки "Курочка Ряба" делает обучение увлекательным, а практические задания, связанные с помощью героям, помогают детям увидеть ценность математических знаний в повседневной жизни.

Занятие предусматривает разнообразные формы работы (индивидуальную, парную, фронтальную) для максимального вовлечения и учета особенностей каждого ученика. Наглядные материалы, презентация и рабочие листы способствуют эффективному усвоению. Графический диктант служит для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития внимания.

Возраст обучающихся: 7-8 лет (1 класс).

Необходимое оборудование: Кабинет с проектором и маркерной доской, раздаточный материал для каждого ученика, цветные карандаши.

Данное занятие является частью программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, направленной на развитие математической грамотности

Основная часть

Название программы: “Функциональная грамотность”	
Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”	
Класс: 1	
Цель занятия	Развитие функциональной грамотности учащихся
Задачи занятия	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закрепление навыков устного счета, составления выражений, решения задач- Закрепление навыка ориентироваться в тексте, работать с текстом. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие читательской грамотности- Развитие коммуникативных навыков- Развитие математической грамотности- Развитие финансовой грамотности <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитание интереса к русскому фольклору.- Воспитание культуры работы в коллективе, умение слышать и слушать друг друга и принимать мнение других.
Форма организации и внеурочного занятия:	Индивидуальная, фронтальная

Название программы: “Функциональная грамотность”	
Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”	
Средства обучения и воспитания:	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочая программа по внеурочной деятельности ✓ Функциональная грамотность 1 класс. Программа внеурочной деятельности <p>Техническое обеспечение: раздаточный материал, маркерная доска, цветные карандаши, листы бумаги, проектор, доска для проектора.</p>
Используемые источники:	“Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1 класс”
Планируемые результаты:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Название программы: “Функциональная грамотность”**Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”**

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

Коммуникативные УУД:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

Название программы: “Функциональная грамотность”			
Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”			
План внеурочного занятия			
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Водная я часть/мотивационный этап	<p>Сказка по лесу идет — Сказку за руку ведет, Из реки выходит сказка, Из трамвая! Из ворот! Это что за хоровод? Это сказок хоровод! Вы, конечно, любите сказки. Почему? Чем отличаются сказки от других произведений?</p> <p>Сказок множество, но все они делятся на две большие группы: народные и авторские.</p> <p>Что значит авторские сказки?</p> <p>Что значит народные сказки?</p> <p>Сегодня мы обратимся к одной народной сказке.</p>	<p>Слушают, садятся за свои места.</p> <p>Д: “Да! Мы любим сказки!”</p> <p>(есть автор) (нет конкретного автора. Автор народ.)</p>	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
	A вот каком главном герое сказки мы будем сегодня	Слушают	<p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

2. Основная часть занятия	<p>говорить, вы узнаете, отгадав загадку и сказку узнаете без труда.</p> <p>Меня знают все детишки, Я встречаюсь в детской книжке. С дедом-бабушкой жила, Им яичко я снесла. А дружок мой, петушок, Носит красный гребешок. Кто идёт по улице? Угадай-ка, умница.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас догадался, как называется сказка? - Как понимаете слово ряба? рябой. <p>С пятнами другого цвета на основном фоне, пёстрый.</p> <p>Перед вами курочки, подскажите ребята, кто из курочек рябая?</p> <p>Почему?</p> <p><u>За правильный ответ и правильно выполненное</u></p>	<p>(Курочка ряба).</p> <p>(пестрая)</p>	<p>действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения
----------------------------------	--	---	---

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

<p><u>задание – вы получаетесь</u> <u>золотое яйцо. А если ответ</u> <u>был неполный или с</u> <u>наводящими вопросами</u> <u>получаете – простое яйцо.</u></p> <p>И так мы начинаем нашу сказку</p> <p>Жили - были дед да баба. И была у них курочка Ряба.</p> <p>Снесла курочка простые и золотые яички</p> <p>Задание 1. Решение задачи с недостающими данными</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте условие задачи.- Впиши пропущенное число -- Раскрась 3 яйца жёлтым цветом – это будут золотые яйца, а остальные – простые- Сколько простых яиц? <p>Задание 2. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование (с помощью рисунка)</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте условие задачи.	7 4 Ученики выполняют работу на рабочем листе (получают заработанное яйцо) Ученики выполняют	диалога и дискуссии;
--	--	----------------------

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

<p>Попросила бабушка мышку разложить золотые яйца по 5 на каждую полочку.</p> <p>- Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало 5.</p> <p>- Сделай записи к рисункам</p>	работу на рабочем листе (получают заработанное яйцо)	
<p>Смотрю ребята вы устали, давайте немного отдохнём. Вышла курочка гулять, свежей травки поклевать (ходим, переступая как мишки с ноги на ногу и чуть раскачиваясь, машем руками как крылышками).</p> <p>А за ней ребятки, жёлтые цыплятки (прыгаем как цыплятки, машем крылышками и кричим пи-пи- пи).</p> <p>Ко-ко-ко, не ходите далеко (грозим пальчиком).</p> <p>Лапками гребите (гребём ладошками).</p>	Д: Встают, повторяют за учителем	

Название программы: “Функциональная грамотность”**Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”**

<p>Зёрнышки ищите (приседаем, складываем пальчики щепоткой, клюём). Съели толстого жука, дождевого червяка (киваем головой, открываем-закрываем рот «ам-ам»). Выпили водицы, полное корытце (складываем губы трубочкой, втягиваем воздух, как будто пьём)</p>		
<p>А теперь ребята я предлагаю вам прочитать сказку «Курочка ряба» (Хоровое чтение) Жили себе дед да баба, И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко: Яичко не простое, Золотое. Дед бил, бил — Не разбил; Баба била, била — Не разбила. Мышка бежала,</p>	Ученики читают хором	КУУД: - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

<p>Хвостиком махнула: Яичко упало И разбилось. Дед и баба плачут; Курочка кудахчет: — Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, Не золотое — простое.</p> <p>Задание 3.</p> <p>- Вставь пропущенные слова из сказки .</p> <p>— Не плачь, ____, не плачь, _____. Я снесу вам _____ другое, Не _____ — _____.</p>	<p>Ученики выполняют задания на рабочем листе.</p>	<p>подчиняться; - признавать возможность существования разных точек зрения; ПУУД: - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>РУУД: - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; - планировать действия по решению учебной задачи для получения</p>
--	--	--

Название программы: “Функциональная грамотность”			
Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”			
3. Заключительная часть	<p>У: “Ребята, вы отлично справились! Вы активно работали и выполнили все задания. Более того, нам удалось решить все правильно и быстро!” И заработали свои яйца.</p>		результата;
	<p>У: “Пришло время последнего задания! Оно будет не сложным, но, я уверена, очень интересным.</p> <p>Посчитайте ваши заработанные яйца.</p> <p>Сравните сколько простых и золотых у вас.</p> <p>Каких больше.</p> <p>Как вы думаете, что дороже стоит на золото или простой металл</p> <p>А сейчас, как вы думаете, как можно сохранить и приумножить заработанные средства?</p>	<p>Д: Считывают</p> <p>Д: Выдвигают свои предположения</p> <p>Д: Отнести в банк Копить дома и др.</p>	<p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

<p>У: Какие преимущества есть у банка ?</p> <p>А какие риски?</p> <p>Какие преимущества есть у домашней копилки?</p> <p>Молодцы.</p> <p>У: А сейчас мы предлагаем вам подумать и принять решение. Куда и сколько заработанных средств (яиц) вы положите на хранение (на презентации БАНК и КОПИЛКА)</p>	<p>проценты понижение процентов или банкротство</p> <p>Процентов нет, но можно в любой момент взять или добавить.</p> <p>Ученики принимают свое решение.</p> <p>Подходят и приклеивают заработанные средства к соответствующему месту хранения</p>	
---	--	--

Название программы: “Функциональная грамотность”			
Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”			
4. Подведение итогов	<p>У: Кому мы сегодня помогали? Как мы это делали? Чему научились?</p> <p>У: Отлично! А что запомнилось вам больше всего?”</p> <p>У: “Замечательно!”</p>	<p>Учились находить выход из любой ситуации, принимать решение, приумножать заработанные средства</p>	
5. Рефлексия	<p>“Сейчас, в завершение нашего занятия обратите внимание, на карточке нарисовано три яйца</p> <p>Обведите золотое – если вам понравилось занятие и все задания вам были интересны</p> <p>Простое яйцо – если вам было трудно, но вы справились с каждым заданием.</p> <p>Разбитое яйцо – вам было неинтересно и вы не справились с заданиями.</p> <p>“Теперь давайте встанем и попрощаемся друг с другом.</p>	<p>Д: обводят</p>	<p>РУУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; <p>Встают, прощаются.</p>

Название программы: “Функциональная грамотность”

Тема: “Про курочку Рябу, золотые и простые яйца”

Спасибо вам за работу, до свидания!”		
---	--	--

Список использованных источников

1. “Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1 класс”
2. Волкова, С.И., Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2023.
3. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций для студентов педвузов. - М.: Владос, 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (Электронный ресурс).

Приложения

Рабочий лист.

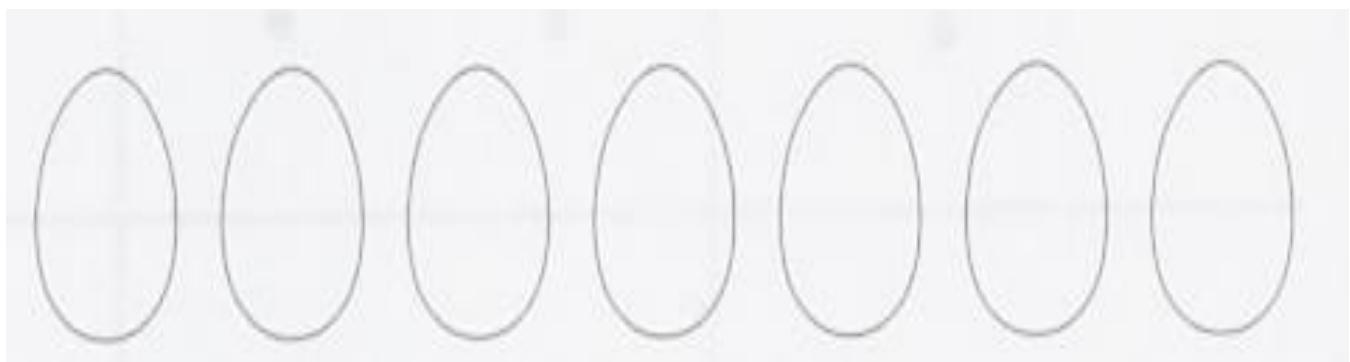
1. Курочка снесла всего

яиц.

Раскрась 3 яйца жёлтым цветом – это будут золотые яйца, а

остальные – простые.

Сколько простых яиц?



2

.

Дорисуй или зачеркни столько яичек, чтобы их стало 5. Сделай

A 2x2 grid of four yellow oval shapes, representing four eggs.	$\square \square \square = 3$
A 2x3 grid of six yellow oval shapes, representing six eggs.	$\square \square \square = 2$
A 2x3 grid of five yellow oval shapes, representing five eggs.	$\square \square \square = 1$

**Жили себе дед да баба,
И была у них Курочка Ряба.
Снесла курочка яичко:
Яичко не простое,
Золотое.

Дед бил, бил —
Не разбил;
Баба била, била —
Не разбила.

Мышка бежала,
Хвостиком махнула:
Яичко упало
И разбилось.

Дед и баба плачут;
Курочка кудахчет:
— Не плачь, дед, не плачь, баба.

Я снесу вам яичко другое,
Не золотое — простое.**

3. Вставь пропущенные слова из сказки

Не плачь, _____, не плачь, _____.

Я снесу вам _____ другое,

Не _____



4.



5.

