

Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

1. Критерии оценивания буклета

		Количество баллов	Самостоятельное оценивание	Оценка второй группы	Оценка преподавателя
Корректность текстов (20 баллов)	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1 – 5			
	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 – 5			
	Информация точна, важна	1 – 5			
	Информация проверена, указаны информационные ресурсы	1 – 5			
Внешний вид (40 баллов)	Единый стиль оформления	1 – 5			
	Разметка и оформление логичны	1 – 5			
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 – 5			
	Изображения привлекательны, интересны	1 – 5			
	Изображения соответствуют содержанию	1 – 5			
	Изображения не накладываются на текст	1 – 5			
	Выдержано пропорциональное соответствие количества текста и изображений	1 – 5			
	Корректное размещение таблиц и списков	1 – 5			
Содержание буклета (15 баллов)	Содержание отражает цели исследований	1 – 5			
	Содержание дополняет информационную составляющую исследований	1 – 5			

	Содержание отражает результаты исследовательской деятельности	1 – 5			
Эстетический эффект буклета (5 баллов)	Общее впечатление от чтения буклета	1 – 5			
Итого					

Отличная работа 80 – 70 баллов
Хорошая работа 69 – 60 баллов
Удовлетворительная работа 59 – 55
Буклет нуждается в доработке 54 – 50
Слабая работа 49 - ...

2. Критерии оценивания презентации

		Количество баллов	Самостоятельное оценивание	Оценка второй группы	Оценка преподавателя
Структура презентации (20 баллов)	Титульный лист, название, авторское право	1 – 5			
	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	1 – 5			
	Понятная навигация	1 – 5			
	Указаны информационные ресурсы	1 – 5			
	Единый стиль оформления	1 – 5			
Оформление презентации (40 баллов)	Оформление не отвлекает от содержания	1 – 5			
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	1 – 5			
	Использование для вставки статических объектов	1 – 4			
	Использование для вставки динамических объектов	1 – 5			

	Рациональное использование анимационных эффектов	1 – 10			
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	1 – 3			
	Отсутствие грамматических ошибок	1 – 3			
Содержание презентации (20 баллов)	Определены вопросы для исследования	1 – 3			
	Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1 – 3			
	Указаны методы и план проведения исследования	1 – 4			
	Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально	1 – 5			
	Подведены итоги и сделаны выводы	1 – 5			
Эстетический эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации	1 – 10			
ИТОГ					

Отличная работа 90 – 80 баллов

Хорошая работа 79 – 70 баллов

Удовлетворительная работа 69 – 65

Презентация нуждается в доработке 64 – 60

Слабая работа 59 - ...

3. Критерии оценивания устного представления проекта

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>Учащийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене</p>

	<p>репликами</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с Партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очерёдность при обмене репликами Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок</p>
	<p>Учащийся логично строит общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании</p>
	<p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очерёдность при обмене репликами</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише</p> <p>Отдельные лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание речи учащегося</p> <p>Речь учащегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает в основном правильный интонационный рисунок</p>
«3»	<p>Учащийся строит общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако</p>

	<p>затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддерживать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, однако могут наблюдаться повторы речевых и грамматических конструкций. Фонетические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее 8-10 реплик с каждой стороны.</p>
	<p>Учащийся строит общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонем.</p>