

Анализ работы

межфункциональной команды методического сопровождения деятельности педагогов,
занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов

за 2019-2020 учебный год

Руководитель МК – Полынцева Ирина Николаевна

г.Сургут

Методическая тема: Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде, как условие повышения качества школьного образования.

Цель: создание организационно-методических условий, направленных на развитие ключевых компетенций педагогов, обучающих детей мигрантов русскому языку, для повышения эффективности образовательной деятельности.

Основные задачи:

- 1) Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам формирования и развития культуроведческой, языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, внеклассных мероприятиях по преподаванию фонетики, лексики, грамматики в условиях полиглоссического класса через групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, практико-ориентированные семинары.
- 2) Осуществлять консультирование педагогов по вопросу разработки и ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов, по вопросам применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через тематические выступления на заседаниях межфункциональной команды, консультации, мастер-классы.
- 3) Оказать помощь в самореализации педагога, распространении положительного опыта, осуществлении повышения квалификации через публикации, выступления на форумах и конференциях, участие в конкурсах, в тематических вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник», лекции-презентации на сайте факультета повышения квалификации педагогов РУДН «Русист» <http://rusist24.ru/>.
- 4) Обновить методические материалы, актуальные публикации, размещенные на сайте сетевого сообщества SurWiki.

1. Организация мероприятий по направлению деятельности МК

Наименование мероприятия	Срок проведения	Категория участников	Наименование образовательной организации	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
для педагогов							
Консультация «Разработка, ведение документации сопровождения и обучения детей мигрантов в образовательной организации»	Октябрь 2019 г.	Педагоги, курирующие в образовательных организациях вопросы	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»,	Консультация проведена для 5 педагогов, занимающихся вопросами	По вопросу ведения документации сопровождения и обучения	Запланировать проведение тематических консультаций для пе-

		обучения и сопровождения детей мигрантов	центр»	Полынцева И.Н., руководитель МК	организации сопровождения и обучения детей мигрантов, детей-инофонов русскому языку. Основные рассматриваемые вопросы на консультации: организация диагностических процедур, организация дополнительных занятий по русскому языку, обучение русскому языку по коррекционно-развивающим программам.	ния детей мигрантов и детей-инофонов трущности испытывают молодые специалисты и педагоги, вновь назначенные в ОО кураторами этой деятельности.	педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся с целью совершенствования организационных вопросов обучения детей мигрантов и детей-инофонов в ОО.
Мастер-класс «Проведение диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов»	Ноябрь 2019 г.	Молодые специалисты, учителя, начинающие работать с детьми мигрантов	МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева	Руководитель Центра культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ	Консультация в очной форме проведена для 6 педагогов образовательных учреждений; консультация посредством мессенджеров	Затруднения не выявлены. Педагоги получили кейс методических материалов для проведения диагностики.	Организовать мастер-класс по проведению диагностических процедур для молодых специалистов, работающих с детьми ми-

				№22 Куликова О.П.	проведена для 3 педагогов. Цель: работа с диагностическим инструментарием при определении уровня владения русским языком поступающих детей мигрантов.		грантов, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
<u>Индивидуальные и групповые консультации</u> 1. Методологические основы обучения русскому языку детей мигрантов. 2. Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса. 3. Реализация программы дополнительных занятий по русскому языку для учащихся-инофонов и детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы.	В течение года	Молодые специалисты, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, начинающие работать с детьми-инофонами	МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф. Пономарева, МБОУ СШ №31	Руководитель Центра культурно-языковой адаптации в МБОУ СОШ №22 Куликова О.П. Руководитель МК Полынцева И.Н.	Консультации проведены для 6 педагогов образовательных организаций (в очной форме); в дистанционной форме консультацию получили 2 педагога. Основные рассматриваемые вопросы: методологические основы обучения иноязычных учащихся (для молодых специалистов), формы	Необходима методическая поддержка молодых специалистов и учителей, обучающих детей мигрантов первый год.	С целью повышения профессионального развития педагогов, начинаяющих обучение детей мигрантов, детей-инофонов, ежегодно проводить тематические консультации.

					подачи языкового материала; реализация программы дополнительных занятий по русскому языку.		
Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов	Февраль – март 2020 г.	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руководитель МК	Цель конкурса: выявление лучших педагогических практик и стимулирование профессионального роста педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов. В конкурсе методических разработок приняли участие 16 педагогов, представив 11 образовательных учреждений города. Восемь педагогов стали	Сроки проведения конкурса скорректированы. Отсутствовали методические разработки групповых занятий с детьми мигрантами в Центрах культурно-языковой адаптации. Выявлены затруднения в использовании специальных методов и приёмов обучения детей мигрантов русскому языку в мето-	Организовать конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми мигрантами, с целью повышения профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов, выявление лучших практик педагогов. Ввести в положение о проведении конкурса номинации для учителей-предметников (математиков,

					победителями и призёрами в трёх номинациях конкурса.	дических разработках учителей- предметников.	географов и др.)
Семинар-практикум «Дидактические игры на уроках русского языка для обогащения лексики детей мигрантов»	Февраль 2020 г.	Учителя начальных классов, учителя-логопеды, работающие с детьми мигрантов (в том числе и молодые специалисты).	МБОУ СОШ №26	Руководитель МК Полынцева И.Н.	В семинаре приняли участие 29 педагогов образовательных организаций города: учителя начальных классов, методисты, учителя-логопеды. Девять участников семинара – молодые специалисты. Восемь педагогов представили свой положительный опыт обучения детей мигрантов русскому языку, поделились методическими находками и разработками. В ходе семинара учителя	Участники семинара дали высокую оценку организационной и содержательной стороне мероприятия.	Запланировать серию практико-ориентированных семинаров, в том числе в формате вебинара, с целью диссеминации педагогического опыта, повышения профессионального развития учителей по вопросам применения специальных методов и приемов в обучении детей мигрантов русскому языку продолжить

					говорили о том, что сегодня учителю, обучающему детей мигрантов, недостаточно стандартного образования. Педагогам нужна методическая помощь, курсы, дополнительное образование.		
<u>Работа со студентами (наставничество)</u> Курс «Литературный праздник как форма образовательной и просветительской деятельности педагога»	Февраль – июнь 2020 г.	Студенты 3 курса СурГПУ	СурГПУ	Полынцева И.Н., руководитель МК	В рамках практико-ориентированного курса рассмотрены темы: «Современные научные подходы к содержанию дошкольного образования детей-билингвов», «Профессионально-коммуникативные ком-	Не выявлены	Продолжить положительную практику наставничества.

					петенции до-школьных педагогов, работающих с двуязычными детьми».		
<u>Издательская деятельность (полнение и обновление банка материалов)</u> Размещение учебно-методических материалов по обучению детей мигрантов русскому языку (технологические карты, сценарии уроков русского языка, разработки дополнительных занятий, внеклассных мероприятий по предмету, дидактический материал, памятки и др.) на сайте сетевого сообщества SurWiki).	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами	МАУ «Информационно-методический центр»	Петрасевич Е.В., методист МАУ «ИМЦ»	На сайте сетевого сообщества Сурвики размещены 12 новых методических материалов педагогов, занимающихся вопросами обучения русскому языку детей мигрантов.	Не выявлены	Регулярно обновлять содержание информационно-методических материалов, размещенных на сайте сетевого сообщества.
<u>Участие в вебинарах</u> <u>Издательство «Просвещение»</u> <u>https://prosv.ru/webinars</u> -«Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» (сентябрь 2019г.); -«Практика преподавания русского родного языка» (сентябрь 2019 г.); -«Реализация коммуникативно-познавательного подхода в обучении русскому языку» (сентябрь	В течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами.	На рабочих местах в образовательных организациях, Самообразование.	Полынцева И.Н., руководитель МК (информационное формирование о дате и времени вебинара, ссылка на вебинар).	Цель: повышение профессионального развития педагогов. Общее количество участников вебинаров составило 23 человека.	Затруднения не выявлены	Продолжить участие в вебинарах, рассматривающих актуальные вопросы обучения иноязычных детей

<p>2019 г.);</p> <p>-«Из практики преподавания русского родного языка» (март 2020 г.);</p> <p>-«Функциональная грамотность для реальной жизни. Как улучшить свою жизнь с помощью русского языка» (апрель 2020 г.).</p> <p><i>Корпорация «Российский учебник»</i> https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-vebinar/ :</p> <p>-«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» (февраль 2020 г.);</p> <p>-«Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка в основной школе» (апрель 2020 г.).</p>						
<p>Слушание и просмотр лекций-презентаций на сайте факультета повышения квалификации педагогов РУДН – «Русист» http://rusist24.rudn.ru/:</p> <p>-«Методические рекомендации: изучение, преподавание, оценивание для русистов и предметников»;</p> <p>-«Методика обучения говорению»;</p> <p>-«Методика обучения чтению»;</p> <p>-«Происхождение русских слов»;</p> <p>-«Новые технологии обучения русскому языку».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, работающие с детьми мигрантов и детьми-инофонами</p>	<p>На рабочих местах в образовательных организациях, самобразование.</p>	<p>Полынцева И.Н., руководитель МК</p>	<p>Цель: повышение профессионального развития педагогов. Количество учителей, которые просмотрели и послушали лекции-презентации, составило 12 человек.</p>	<p>Затруднения не выявлены.</p> <p>Запланировать повышение профессионального развития учителей по проблемам обучения детей мигрантов с помощью методических материалов ФПКП РУДН «Русист».</p>

<p>Публикации методических материалов</p> <p>https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2020-v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam-i-rukovoditelyam-obrazovatelnykh-organizatsij/453-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoj-adaptatsii-detej-inostrannyykh-grazhdan-obuchayushchikhsya-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-na-territorii-regiona/file</p>	<p>Февраль 2020 г.</p>	<p>Учитель русского языка МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф.Пономарева Королюк Н.С.</p>	<p>Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»</p>	<p>Минаева Е.И., доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук</p>	<p>Сборник методических рекомендаций «Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона» содержит материалы, раскрывающие проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</p> <p>В данных рекомендациях представлен положительный опыт решения проблемы социализации и</p>	<p>Малое количество педагогов публикуют свои методические разработки по проблеме обучения детей мигрантов</p>	<p>Продолжить практику публикаций методических материалов с целью диссеминации педагогического опыта обучения детей мигрантов.</p>
--	------------------------	--	--	---	---	---	--

					адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.		
для обучающихся							
Проведение диагностики определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в образовательных организациях и посещающих ЦКЯА - -входная диагностика, -промежуточная диагностика, -итоговая диагностика	Сентябрь 2019 г., декабрь 2019 г., май 2020 г.	Обучающиеся Центров культурно-языковой адаптации на базе МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева	ЦКЯА на базе МБОУ СОШ № 7, 12, 22 имени Г.Ф. Пономарева	Руководители ЦКЯА	Диагностика определения уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО проведена согласно установленным срокам и по утвержденному диагностическому инструментарию	Не выявлены	Продолжить мониторинг уровня владения русским языком детей мигрантов, обучающихся в ОО
Дистанционные интеллектуальные конкурсы по русскому языку и литературе среди детей мигрантов (филологическая олимпиада школьников «Я - лингвист», «Славянский мир», «Высшая пропа», «Источник», Учи.ру)	В течение учебного года	Учащиеся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений, для которых русский язык является неродным	Общеобразовательные организаций города	Педагоги образовательных организаций	Общее количество участников 26: младший школьный возраст – 17, средний школьный возраст – 9 участников.	Учащиеся мигранты активно участвуют в дистанционных интеллектуальных предметных конкурсах. Проблема:	Привлечь к участию в дистанционных интеллектуальных конкурсах большее количество детей мигрантов с целью попу-

					«Я – лингвист» - 7 участников (4 класс, 5 класс), «Высшая пробы» - 5 участников (7 класс), олимпиада на образовательном портале «Источник» - 6 участников (3 класс), олимпиада на образовательном портале «Учи.ру» - 8 участников (3, 4 классы).	малое количество участников дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов по русскому языку среди детей мигрантов.	ляризация русской литературы, мотивации на изучение русского языка среди инофонов.
--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: задачи деятельности, поставленные межфункциональной командой на 2019-2020 год, решены, в частности: организации методического сопровождения педагогов школ города по вопросам формирования и развития культуроведческой, языковой, речевой и коммуникативной компетенций детей мигрантов и учащихся-инофонов; консультирования педагогов по вопросу ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов, по вопросам применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку; оказании помощи в самореализации педагога, распространении положительного опыта, осуществлении повышения квалификации учителей; обновлении методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.

Не проведены из запланированных мероприятий:

- практико-ориентированный семинар «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов»;
- конкурс чтецов среди детей мигрантов «Литература – душа русской культуры».

1. Информационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся по подготовке к мероприятиям, указанным в п.1

Наименование мероприятия	Срок проведения	Время	Место проведения	Ответственный	Результат	Выявленные профессиональные затруднения педагогов	Задачи на следующий год
<u>Заседание 1.</u> Вопросы для рассмотрения: 1. Утверждение плана работы МК на 2019-2020 учебный год. 2. Мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города. Анкетирование педагогов. 3. Изучение актуальных публикаций по проблеме обучения детей мигрантов и детей-инофонов русскому языку. 4. Консультация по вопросу разработки, ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы.	Ноябрь 2019 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	Рассмотрен и утвержден план работы МК на 2019-2020 уч.г. Проведен мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города. Проведена консультация для 3 педагогов, занимающихся вопросами организации обучения детей мигрантов, детей-инофонов русскому языку.	По результатам мониторинга – количество педагогов, испытывающих затруднения в обучении русскому языку детей мигрантов, не уменьшается.	Провести мониторинг потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города.
<u>Заседание 2.</u> Вопросы для рассмотрения: 1. Консультация «Методологические основы обучения русскому языку детей мигрантов».	Декабрь 2019 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК	Разработан план проведения семинара-практикума, определены выступающие. С	В план деятельности МК внесены изменения: скорректирована дата проведения практико-	Создать условия для диссеминации положительного педагогического опыта работы с

<p>2.Подготовка семинара-практикума «Дидактические игры на уроках русского языка для обогащения лексики детей мигрантов»</p> <p>3.Подготовка Положения о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов.</p> <p>4.Участие в тематических вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Росучебник».</p>		водитель МК	<p>вопросом «Методологические основы обучения русскому языку детей мигрантов» выступила Полынцева И.Н., руководитель МК.</p> <p>Разработано Положение о конкурсе методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов в 2019-2020 уч.г.</p> <p>О результатах участия педагогов в тематических вебинарах за период сентябрь – ноябрь выступила Петрасевич Е.В., методист</p>	ориентированного семинара «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов» (на март 2020)	детьми мигрантов.	
<p><u>Заседание 3.</u></p> <p>1.Экспертиза материалов конкурса методических разработок педагогических работников, осуществляющих деятельность с детьми мигрантов и детьми-</p>	Март 2020 г.	15.00	МАУ ИМЦ	Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева	Проведена экспертиза представленных материалов конкурса методи-	В план МК внесены изменения по срокам проведения практико-практико-ориентирован-

<p>инофонами.</p> <p>2. Консультация «Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса».</p> <p>3. Планирование практико-ориентированного семинара «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов».</p>			<p>И.Н., руководитель МК</p> <p>ческих разработок. Определены победители и призеры конкурса в трёх номинациях. С вопросом «Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса» выступила Куликова О.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф.Пономарева.</p> <p>Планирование практико-ориентированного семинара.</p>	<p>го семинара «Коммуникативно-деятельностный потенциал урока русского языка при обучении детей мигрантов» (проведение перенесено на 8 апреля).</p>	
<p><u>Заседание 4 (дистанционно).</u></p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>1. Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, дистанционных лекциях, чтение актуальных публикаций (количественные и качественные показатели).</p>	<p>Май 2020 г.</p>	<p>15.00</p>	<p>На своих рабочих месиах</p>	<p>Петрасевич Е.В., методист МАУ ИМЦ, Полынцева И.Н., руководитель МК</p>	<p>Результативность индивидуальных и групповых консультаций представила Куликова О.П. О результатах повышения</p> <p>Технические сложности в организации дистанционного общения педагогов для проведения вебинаров.</p> <p>Составить план работы МК на 2020-2021 уч.г., учитывая проблемы в деятельности 2019-2020 г., предложения членов МК, опираясь</p>

<p>2. Анализ обновленного информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов.</p> <p>3. Результаты проведения тематических консультаций.</p> <p>4. Анализ деятельности МК за год. Проблемы в работе МК, перспективы деятельности.</p>			<p>профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, лекциях, также с вопросом обновления информационного ресурса на сайте SurWiki выступила Петрасевич Е.В.</p> <p>С анализом деятельности МК за 2019-2020 уч.г. выступила Полянцева И.Н. Она обозначила проблемы, назвала основные причины, по которым не состоялся практико-ориентированный семинар, определила основные линии деятельности на 2020-2021 уч.год. Члены МК приняли активное участие в обсуждении анализа</p>		<p>на потребности в методическом сопровождении педагогов, обучающих детей мигрантов в школах города.</p>
--	--	--	---	--	--

					деятельности, перспектив на 2020-2021 уч.год.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Выводы:

- проведено 4 заседания МК педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов, три заседания в очной форме, одно в дистанционном формате;
- план деятельности МК в течение учебного периода подвергался корректировке;
- рассмотрены ключевые тематические вопросы по обучению детей мигрантов русскому языку;
- обозначены проблемы в планировании семинаров-практикумов;
- деятельность межфункциональной команды в 2019-2020 учебном году признана удовлетворительной;
- определены задачи на следующий год.

2. Диссеминация опыта

Наименование мероприятия	Задачи	Содержание	Форма проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Филологический форум Югры - 2019 «Филологическое образование в поликультурном пространстве как условие формирования информационной культуры современного человека»	Создание дискуссионного поля для определения и обсуждения стратегий развития филологического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре как фактора духовно-нравственного воспитания личности, консолидации усилий лингвистов, литератороведов, методистов, педагогов, психологов для исследования и практического применения ведущих тенденций в области филологии в условиях поликультурного пространства региона.	В тематических выступлениях на дискуссионных площадках «Русский язык и литература в современном межкультурном пространстве», «Новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Родные языки: теория изучения и практическая реализация» освещались актуальные вопросы преподавания языков и литературы в регионе на современном этапе. Выступление Полынцева	Форум	30 августа 2019 г.	Ханты-Мансийск, Институт развития образования	Минаева Е.И., доцент кафедры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования

		<p>вой И.Н., руководителя МК, учителя начальных классов МБОУ СШ №31 «Роль межфункциональной команды в развитии профессиональной компетентности педагогов, работающих в поликультурной образовательной среде».</p> <p>Мастер-класс Куликовой О.П., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева «Диагностические процедуры определения уровня владения русским языком учащихся-мигрантов. Ведение документации сопровождения».</p> <p>Выступление Королюк Н.С., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева «Методические приёмы при изучении грамматики русского языка с детьми мигрантами».</p>				нального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
«Обсуждение результатов анализа актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из	1.Представление методики проведения анализа данных по вопросу актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа	Секция «Проблемы обучения языкам в полиглазническом регионе». Выступление Полынцевой И.Н. «Диагностика	Окружной семинар	Декабрь 2019 г.	СурГПУ	Полынцева И.Н., руководитель

числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке».	<p>языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном;</p> <p>2.Представление результатов анализа данных по вопросу актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном;</p> <p>3.Повышение уровня профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке.</p>	<p>аспекта речи детей мигрантов, поступающих в школу».</p> <p>Выступление Куликовой О.П. «Обучение русскому языку в Центре культурно-языковой адаптации детей мигрантов: из опыта работы».</p>			МК, Куликова О.П., учитель русского языка МБОУ СОШ №22 им.Г.Ф. Пономарева
«Дидактические игры на уроках русского языка для обогащения лексики детей мигрантов»	<p>1.Осветить проблему обогащения активного словаря детей мигрантов и детей-инофонов школьного возраста.</p> <p>2.Раскрыть особенности обогащения активного словарного запаса детей мигрантов и детей-инофонов.</p>	<p>Направления работы семинара:</p> <p>1. Проблема обогащения словаря детей мигрантов и детей-инофонов младшего школьного возраста.</p> <p>2.Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей мигрантов.</p> <p>3.Формирование лексических навыков у детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности.</p>	Семинар-практикум	Февраль 2020 г.	МБОУ СОШ №26 Полынцева И.Н., руководитель МК

		4.Обучение лексике русского языка детей мигрантов младшего школьного возраста на основе учебно-дидактических игр. Обогащение и активизация словаря учащихся на уроках литературного чтения как один из этапов формирования коммуникативных навыков.				
Конкурс методических разработок	-выявление и распространение эффективного педагогического опыта; -совершенствование методического мастерства педагогов по обучению русскому языку как неродному; -развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми мигрантов; -формирование доступного банка учебно-методических материалов по обучению и социализации детей мигрантов (в электронном виде).	На конкурс представляются методические разработки уроков, занятий, серии уроков, внеурочных мероприятий, классных часов, методические, дидактические материалы, программы сопровождения языковой адаптации, рекомендации к урокам русского языка как неродного, иностранного для учащихся 1-11 классов, разработанные авторами и соответствующие требованиям к оформлению работ.	Конкурс методических разработок	Январь, 2020 г.	МАУ «Информационно-методический центр»	Петра-севич Е.В., методист МАУ «ИМЦ», Полынцева И.Н., руководитель МК
Публикация методических материалов – сборник методических рекомендаций	Диссеминация опыта обучения русскому языку учащихся мигрантов младшего школьного возраста в раз-	Методические рекомендации содержат материалы, раскрывающие	Публикации	Февраль 2020 г.	АУ ДПО ХМАО-Югры	Минаева Е.И., доцент ка-

<p>«Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона» на сайте АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»</p>	<p>личных формах организации учебной деятельности</p>	<p>проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, включающие в себя механизмы адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; положительную практику организации образовательной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов; эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов. В данных рекомендациях представлен положительный опыт учителя русского языка МБОУ СОШ №22 им. Г.Ф.Пономарева</p>		<p>«Институт развития образования»</p>	<p>федры общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования</p>
--	---	--	--	--	--

		Королюк Н.С.			
--	--	--------------	--	--	--

Выводы:

- диссеминация опыта осуществлялась в течение учебного года в различных формах: выступления на окружных мероприятиях, семинар-практикум, публикации, конкурс разработок методических материалов;
- выступления с положительным педагогическим опытом прошли на высоком уровне (выступления не были запланированы, прошли по приглашению);
- семинар-практикум проведен в деятельностной технологии, по результатам анкетирования участники высоко оценили организацию, теоретическое и методическое содержание мероприятия, количество участников семинара 29 педагогов;
- на конкурс методических разработок представлены материалы от учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей-предметников; общее количество участников – 16 человек из 11 школ города;
- опубликован сборник методических рекомендаций «Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях на территории региона» на сайте АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в разделе «Библиотека».

Предложения:

1. Включить в план деятельности на 2020-2021 уч. год тематические консультации, мастер-классы для педагогов, курирующих обучение и сопровождение иноязычных учащихся в образовательных организациях города.
2. Включить в план деятельности на следующий учебный год проведение тематических вебинаров с участием педагогов школ города с целью диссеминации положительного опыта обучения русскому языку детей мигрантов.
3. Привлечь большее количество педагогов к участию в тематических вебинарах, дистанционных лекциях с целью развития их профессиональной компетентности.
4. Привлечь большее количество детей мигрантов к участию в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах с целью популяризации русской литературы, мотивации на изучение русского языка среди инофонов.
5. Продолжить сотрудничество с СурГПУ: участие в конференциях, семинарах, наставническая деятельность.
6. Обновить содержание методических материалов на сайте сетевого сообщества SurWiki.