

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Овдейчук Елена Николаевна
Город, область	Сургут, Тюменская
Номер, название школы	МБОУ СОШ № 46
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Идёт волшебница зима</i>	
Краткое содержание проекта	
В данном проекте рассматриваются вопросы, отражающие изменения, происходящие в природе: явления, жизнь животных и растений. Проект направлен на развитие самостоятельной деятельности, работу с различными источниками информации, умение работать в группах, умение представить продукт своей деятельности.	
Предмет(ы)	
Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, технология	
Класс(-ы)	
Проект предназначен для учащихся общеобразовательной начальной школы	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>2 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Коммуникативные, интеллектуальные, <b>Включите в этот раздел компетенции, знания и умения из государственных образовательных стандартов, на достижение которых учащимися ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые ваши ученики освоят в результате участия в проекте</b>	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
После завершения проекта учащиеся <b>приобретут следующие умения:</b> - <b>личностные:</b> умение работать в команде, презентовать свои знания, работать с разными источниками информации - <b>метапредметные:</b> вести исследовательскую работу, проводить опыты, наблюдения - <b>предметные:</b> узнают свойства снега, льда; о жизни животных и растений в зимний период	
Вопросы, направляющие проект	

Основополагающий вопрос	Почему наступает зима?	
Проблемные вопросы учебной темы	Как одеться на прогулку? Что взять на прогулку? Откуда взялся снег? Как в лесу перезимовать?	
Учебные вопросы	Какие явления наблюдаются в неживой природе зимой? Как образуются снежинки? Что такое снег? Какие свойства снега помогут растениям и животным перезимовать? Что происходит с растениями зимой? Почему некоторые животные впадают в спячку? Вопросы по содержанию учебной темы	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
Описание методов оценивания		
<p>Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите, кто, как и где осуществляет контроль</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<i>Знания о смене времён года, об изменениях в жизни животных и растений с приходом зимы; уметь проводить простейшие опыты, наблюдения, работать с источниками информации; навыки работы с различными материалами и инструментами.</i>		
Учебные мероприятия		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная презентация «Идёт волшебница зима»</li> <li>2. Деление на группы с определением вопросов, над которыми уч-ся будут работать (мозговой штурм)</li> </ol>		

<p>3. Поиск материалов в разных источниках (экскурсия в медиатеку, самостоятельная работа)</p> <p>4. Консультации в ходе работы</p> <p>5. Презентация своей деятельности (родительское собрание)</p> <p>6. Рефлексия (итоговый урок)</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Создание рисунков, использование готовых шаблонов, адаптированные тесты, Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
Одаренный ученик	Подготовка заданий для самостоятельного исследования, усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и проекты
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, сканер, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, настольная издательская система, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал, фотографии.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Сайты:
Другие ресурсы	Экскурсии, эксперименты, гости: родители, учащиеся параллельных классов.