

Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования

Н.И. Элиасберг

заслуженный учитель РФ,
зав.кафедрой Санкт-Петербургской
Академии постдипломного
педагогического образования.

«Вперёд, Россия!» - этот лозунг футбольных болельщиков выходит далеко за пределы спортивных баталий, находя отклик в сердцах миллионов россиян.

«Россия – страна широких возможностей!» - это утверждение российских политических деятелей, представителей государственной власти, обращённое к выпускникам школ 2008 года, выражает как веру в поступательное развитие нашего Отечества, так и призыв к молодым людям найти своё достойное место в этом поистине историческом процессе.

А между тем, существуют реальные препятствия и опасности на пути России к прогрессу и процветанию. Ни одна из задач, которые стоят перед страной, устремлённой в будущее, не может быть решена в условиях общественной нестабильности. Проявление различных форм нетерпимости со стороны значительной части населения страны в отношении тех, кто отличается от них по национальности, религии, обычаям, порождает пока ещё локальные конфликты, однако их повторяемость свидетельствует о наличии серьёзной угрозы для стабильности страны. Напомним: по данным социологов, почти 50% участников опроса среди взрослого населения страны поддерживает лозунг «Россия – для русских!»

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно сейчас, так как мы

живём в эпоху глобализации, когда потоки людей и информации распространяются всё с большей скоростью по всему земному шару. Люди же оказываются неготовыми к этим изменениям, испытывают дискомфорт, с которым далеко не все умеют справляться. Поэтому главная цель воспитания толерантности заключается именно в научении преодолевать этот дискомфорт, привыкать к новому, а в идеале – формировать умения положительно реагировать на наличие этого нового.

Не подлежит сомнению, что проявления интолерантности имеют не только социальные, но и духовные корни. Важную роль в агрессивности индивида играют размытость и искажённость ценностных ориентиров, почерпнутых в детстве и юности, низкий уровень культуры, извращенные представления о себе и окружающих.

По мнению ряда учёных, можно говорить о пассивной и активной интолерантности. Пассивная интолерантность характерна для внутреннего состояния человека: в случае отсутствия навыков признания инаковости, у людей могут развиваться различные виды депрессий, человек ощущает, что ему неуютно, и не может это состояние изменить. Это состояние может длиться достаточно долго, пока кто-то не «откроет людям глаза», не покажет им причину их плохого состояния – и тогда могут случиться погромы или массовые возмущения, в которых пострададут, как правило, невинные. Под активной интолерантностью можно понимать различные формы деятельности, направленной на снижение числа или уничтожение (как правило, на определенной территории) того или иного явления, вызывающего неприятие.

Важную роль в профилактике интолерантности может и должна сыграть система школьного образования, создавая условия для становления у учащихся толерантного сознания и накопления у них опыта толерантного поведения.

В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 г., указывается: «...толерантность означает уважение, принятие и правильное

понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека».

В школах Санкт-Петербурга накоплен уникальный опыт формирования у учащихся толерантности в процессе реализации Петербургской модели гражданско-правового образования.

Краткая справка.

Концепция этико-правового образования в школе была разработана в Санкт-Петербургском университете педагогического мастерства в 1994г. Автор концепции (с её последующей детализацией) – Н.И. Элиасберг. После экспериментальной проверки в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, предложенная система этико-правового образования в мае 1995г. была представлена на коллегии Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и рекомендована к внедрению в ОУ города. К 1998г. была завершена работа по созданию целостного научного и учебно-методического комплекса по этико-правовому образованию и воспитанию гражданина России. Свидетельством высокой оценки качества и значимости данного комплекса для развития образования в РФ явилось присуждение в 2000г. автору концепции и комплекса книг (Н.И. Элиасберг) Государственной премии Правительства РФ в области образования. С 1998г. по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга началось внедрение системы этико-правового образования в массовую практику ОУ города.*

* В настоящее время – Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования.

Название данной системы «Петербургская модель гражданско-правового образования» появилось не сразу. Первоначально она называлась «Система этико-правового образования в школе». Тем самым указывалось на её содержательное ядро – взаимосвязь гуманистической этики и права. Затем, с начала нового века, когда цикл разработанных предметов этико-правовой направленности был дополнен комплексом организационных форм внеурочной деятельности школьников, ориентированных на формирование у них социальной активности гражданско-патриотической направленности, эта система получила название «Система гражданско-правового образования» .

Название же «Петербургская модель» появилось в 2003г. в материалах Российской конференции информационно-правовых центров для детей и подростков, проведенной на базе Центральной детской библиотеки им. А.С. Пушкина.

Названием «Петербургская модель» организаторы подчёркивали особенность, уникальность данной системы.

В настоящее время целостная система гражданско-правового образования реализуется в каждой шестой школе города, половина из которых работает в данном направлении свыше пяти лет.

Отдельные этапы данной системы реализуются в 70% школ Санкт-Петербурга.

В принятой Правительством нашего города Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010» подчёркнута необходимость всесторонней поддержки данной системы для её дальнейшего распространения и внедрения в практику работы ОУ.

Остановимся на характеристике Петербургской модели гражданско-правового образования, что позволит осмыслить её возможности для решения задач формирования толерантности школьников. В понимании сущности гражданского образования немало разночтений. Поэтому в качестве исходной позиции нами дано следующее определение гражданского

образование, опирающееся на содержащееся в Законе РФ «Об образовании» определение образования в целом и его задач:

Гражданское образование – это воспитание и обучение, ориентированные на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Понимание сущности гражданского образования позволило наметить три группы искомых результатов:



Отметим, что **социально-гражданская компетентность** предполагает наличие совокупности знаний в области права, социологии, экономики, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы;

Гражданственность означает наличие у человека системы социально значимых нравственных ориентиров, питающих чувства причастности к судьбе Отечества, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность.

Ориентир на становление у школьников не только социально-гражданской компетентности, но и гражданской позиции (гражданственности) требует такого отбора содержания, при котором обеспечивалось бы единство

когнитивного (знаниевого), аксиологического (ценностного) и деятельно-практического компонентов содержания.

Отличительные черты Петербургской модели гражданского образования:

- Целостность и системность гражданско-правового образования, которое охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников.
- Ярко выраженная воспитательная направленность – нацеленность на формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, толерантности, патриотизма и гражданственности.
- Вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов из других отраслей знаний (экономика, политика, культура).
- Создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 класс.
- Уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества.

В рамках общей системы гражданско-правового образования школьников выделено четыре этапа по годам обучения: I этап – начальная школа; II этап – основная школа с 5 до 7 класса; III этап – 8-9 классы; IV этап – полная средняя школа – 10-11 классы. Ядром каждого из этапов и стержнем системы является этико-правовая вертикаль.

Вертикаль составляют обществоведческие курсы этико-правового содержания. Это:

I этап – этико-правовой курс «Я и мой мир» - 1 час в неделю в 1-4 классах.

II этап – этико-правовой курс «Обществознание. Социальная практика» - 1 час в неделю в 5,6,7 классах.

III этап – курс обществознания «Права человека в свободной стране» - по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

IV этап – курс обществознания и отдельный курс «Право» - 2 часа в неделю.

Отличительной чертой этико-правовой вертикали являются единство и преемственность в отборе содержания, а также методов преподавания, широкое применение интерактивных технологий.

Это единство обеспечивается общими «идейными основами».

Их составляют три группы гуманистических идей – **демократические принципы права, ценности гуманистической этики и идеи гуманной педагогики, ориентированной на уважение к личности, на возвращении в ней человека.**

Эти три группы гуманистических идей (этических, правовых, педагогических) стали «тремя китами», на которых держится вся системы этико-правового образования, и определили общую гуманистическую направленность данной системы, специфику её содержания и педагогической деятельности.

Права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты как важная составная часть комплекса правовых гуманистических идей определили отбор содержания правового образования учащихся, его идейное наполнение. При этом вычленение проблем прав и свобод человека и гражданина, порядок их реализации и защиты в качестве системообразующего стержня правовых знаний, умений и навыков, определило чёткую практическую направленность предлагаемой системы,

тесную связь изучения права с жизнью, с личным жизненным опытом школьников.

Гуманистические жизненно-смысловые ценности определили ядро этических идей в содержании обществоведческих курсов системы гражданско-правового образования; в то же время особое значение приобрело создание **эффективных педагогических технологий**, которые обеспечивали бы перерастание у учащихся знаний об этических гуманистических ценностях в гуманистические нравственные ориентиры.

Соответствующий принципам гуманной педагогики, **индивидуально-личностный подход**, ориентир на принципы природосообразности и культурносообразности в этико-правовом образовании определили совокупность педагогических требований к содержанию учебно-воспитательного процесса, к формам его организации и методам преподавания.

Особое внимание на I и II этапах уделяется этическому образованию – раскрытию содержания и значения нравственных ценностей и формированию гуманистических нравственных ориентиров школьников. Именно гуманистические нравственные ориентиры школьников, если они сложились на I и II этапах системы этико-правового образования, на III этапе становятся фундаментом для формирования у учащихся социально полезных оценок правовых явлений, формирования у них позитивных правовых чувств и установок.

В то же время, III этап, завершающий образование в основной школе, рассматривается как решающий в формировании системы правовых знаний школьников, ядром которых являются права, свободы и обязанности граждан России.

На IV этапе этико-правового образования происходит дальнейшее становление правовой культуры школьников. Изучение права осуществляется с учётом их ближайших перспектив – окончания школы и появлением в связи с этим у выпускников новых социальных ролей:

абитуриента, студента, призывника, военнослужащего, наёмного работника, предпринимателя, избирателя и др.

Поэтому на уроках обществознания (основных и элективных курсов) учащиеся 10-11 классов получают возможность приобрести актуальные для них правовые знания, умения и ориентиры.

Даже краткое описание Петербургской модели гражданско-правового образования позволяет осмыслить её возможности для эффективной реализации комплекса задач воспитания, которые призвана решить современная школа. Одно из ведущих задач является формирование у учащихся толерантности.

Сплав гуманистической этики и права обеспечивает не только восприятие человека как высшей земной ценности, но и убеждает учащихся в непреходящем значении прав и свобод личности, в необходимости их соблюдения. Применение интерактивных методик, ориентированных на приобретение учащимися необходимого опыта позитивного общения с другими людьми, помогает избегать конфликтных ситуаций, а в случае их возникновения – находить варианты цивилизованного их разрешения.

Отметим также, что изучение в законодательстве РФ вопросов юридической ответственности за действия, направленные против личности, способствует созданию у учащихся, изначально склонных к агрессии, некоторую «тормозную систему».

Многолетние наблюдения за работой школ, где последовательно реализуется Петербургская модель гражданско-правового образования, позволяют уверенно делать вывод об эффективности решения задачи формирования у учащихся толерантности.

При продвижении учащихся по «вертикали» данной системы, от этапа к этапу проявляется становление и развития у них таких личностных свойств как миролюбие, готовность к позитивному общению, к диалогу; происходит рост чувства собственного достоинства, самоуважения, сочетающегося с

уважением к правам других людей, с терпимостью к «другим», «чужим» и т.п.

Одновременно в этих школах успешно решаются задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних и становления у учащихся гражданских свойств личности.

На примере входящего в этико-правовую вертикаль курса обществознания для 5х-7х классов «Социальная практика» (II этап) покажем, как решается задача формирования у школьников толерантности.

Используем для этого материал пособия для 6-7 классов «Обществознание. Социальная практика» (автор Н.И. Элиасберг Санкт-Петербург: «Союз», 2006г.).

Курс обществознания «Социальная практика» - это пропедевтический курс по отношению к курсам обществознания в 8-9,10-11 классах. В нём не ставится задачи создать у учащихся целостную систему знаний об обществе. Задача курса – приобщить их к наиболее актуальным проблемам жизни человека в современном обществе, помочь осознать особенно важное для позитивного развития процесса взросления подростков, для их успешной социализации.

В данном учебном пособии главный акцент сделан на решении воспитательных задач и создании условий для формирования у учащихся гуманистических нравственных ориентиров, гражданственности, толерантности, для профилактики проявлений национальной нетерпимости и правонарушений. Поэтому наряду с содержащейся в книге информацией научного характера, большое место отведено художественным текстам, публицистике, ориентированным на создание при их чтении ситуаций переживания и сопереживания, на основе которых решаются задачи воспитания у учащихся нравственных чувств.

На решение задач воспитания ориентирована в учебном пособии и организация практической социально значимой деятельности школьников,

что отражено в названии курса – «Социальная практика». Эта «практика» предусматривает организацию деятельности учащихся по самоанализу, проектирование ими процесса самосовершенствования, анализ типичных жизненных ситуаций и определение путей позитивного их разрешения, накопление опыта общения – работу в малых и больших группах, коллективную разработку социально значимых проектов и т.п.. Поэтому в данном учебном пособии около сорока процентов всего объема текста составляют подробные рекомендации по организации различных форм деятельности учащихся на уроке.

Особенность структуры курса состоит в модульном построении его содержания. Каждый модуль включает в себя 11-12 уроков. Таким образом на учебный год приходится три модуля.

Программой курса предлагается шесть тем, включающих 23 модуля. Такое количество модулей – это «поле выбора» для педагогов, ведь за три года (с 5 по 7 классы) можно проработать с учащимися лишь 9 модулей. Учителю дано право самому выстроить из модулей, как из кирпичиков, здание учебного курса, наиболее точно соответствующего специфике состава учащихся.

В учебном пособии «Социальная практика» представлен авторский вариант отбора шести модулей – по три для 6го и 7го классов.

Каковы принципы построения модулей? Каждый модуль посвящен изучению одной широкой социально значимой проблемы. Результатом ее изучения должно стать не простое усвоение учащимися некоторой суммы знаний, а достижение существенных изменений в их внутреннем мире – становление личностных позиций, ценностных ориентиров, убеждений при одновременном накоплении социального опыта деятельности. Поэтому внутри каждого модуля усвоение его содержания требует «распределения ролей» между уроками, что обеспечивает последовательную реализацию следующих ступеней познания: диагностика – информирование (погружение)

– актуализация жизненного опыта учащихся – углубление и конкретизация ранее полученной информации – анализ результативности.

В пособии предложены для изучения следующие модули.

6ой класс:

1. Жизнь человека. Естественное право человека на жизнь (11 уроков).
2. Человек неповторимый (12 уроков).
3. Человек среди людей (11 уроков).

7ой класс:

1. Роль социальных норм в жизни человека.
2. Отечество моё.
3. Чудо жизни на земле.

Итак, отобранные для шестого класса проблемы, объединены общей темой «Человек».

Модули для седьмого класса объединены проблемой органической связи человека с обществом и природной средой. Содержание учебного пособия для 6х-7х классов построено таким образом, что в процессе продвижения от урока к уроку, от модуля к модулю, происходит осмысление учащимися феномена человека, ценности жизни человека, индивидуальности прав и свобод человека, творческого отношения к жизни. Радости человеческого общения, понимания необходимости соблюдения социальных норм, ощущения тесной связи человека с Отечеством, своей ответственности за Землю.

Тем самым закладывается идейно-нравственная основа толерантности.

Качество получаемых результатов обеспечивается всесторонней проработкой каждой из проблем путём обращения не только к разуму, но и к чувствам, тесной связью с жизненным опытом учащихся, умело организованной их деятельностью.

Проиллюстрируем это на примере построения в пособии содержания модулей для шестого класса.

Модуль «Жизнь человека».

Урок 1: Ценность жизни.

Введение в проблему. Диагностика.

Уроки 2-3-4: Право человека на жизнь. Смысл жизни человека.

Погружение в проблему

Урок 5: Дни нашей жизни.

Невыдуманные рассказы в кругу друзей – обращение к личному опыту.

Урок 6: Сам себе враг.

Коллективное обсуждение острой проблемы.

Дискуссия.

Уроки 7-8: «Встречайте мужественно зло...»

Прикосновение к иной судьбе.

Анализ жизненной ситуации.

Урок 9: Защита международным правом детства.

Практикум работы с документами.

Урок 10: Если дети в беде... Как помочь?

Проектирование.

Урок 11: Человек - кто он? Какой он?

Итоговые игры.

Модуль «Человек неповторимый».

Уроки 1-2: Кто я? Какой я?

Введение в проблему. Диагностика.

Уроки 3-4-5: Мы все разные.

Погружение в проблему

Урок 6: Красивые люди.

Невыдуманные рассказы в кругу друзей – обращение к личному опыту.

Уроки 7-8-9: Растим в себе личность.

Обсуждение жизненно важных проблем.

Диалог. Практикум.

Урок 10: **«Не думай о секундах свысока...»**

Прикосновение к иной судьбе.

Анализ жизненной ситуации.

Диалоги и размышления.

Уроки 11-12: **Личные права человека под охраной закона.**

Практикум работы с документами.

Итоговая ролевая игра.

Модуль «Человек среди людей».

Уроки 1-2: **Человек и общество.**

Введение в проблему. Диагностика.

Уроки 3-4-5: **Роскошь человеческого общения.**

Погружение в проблему

Урок 6: **Поддержка родителей и друзей.**

Обращение к личному опыту.

Невыдуманные рассказы в кругу друзей.– обращение к личному опыту.

Урок 7: **Осторожно: жестокость!**

Прикосновение к иной судьбе.

Анализ жизненной ситуации.

Размышления. Диалог.

Урок 8: **Женская агрессивность – это норма или противоестественно?**

Дискуссия

Уроки 9: **Нет жестокости!**

Практикум.

Уроки 10-11: **Мы все вместе.**

Итоговые игры.

Очень важную роль в формировании толерантности выполняют представленные в учебном пособии включённые в уроки игры, тренинги, а также выполнение по группам творческих заданий, ставящих учащихся на сторону добра.

Приведём примеры их проведения, используя непосредственно текст учебного пособия.

Игра «Паровозики».

Продолжительность – 15 минут.

Цель игры – создать условия для проявления учащимися на практике правил вежливости, ориентированных на то, чтобы не задевать при движении других людей, и готовности заботиться о другом человеке. Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.

Все учащиеся, за исключением назначенных трех членов жюри и «регулирующего», объединяются по три человека, составляют «паровозики».

«Паровозик»: трое учащихся становятся в затылок друг другу, при этом стоящие сзади берут впереди стоящих за локти (руки у всех согнуты в локтях).

Начало игры: на освобожденном игровом поле «паровозики» становятся в четырех его концах по диагонали, повернувшись лицом друг к другу (примерно образуется восемь паровозиков, по два с каждой стороны). В каждом паровозике двум участникам, стоящим впереди, завязываются глаза (чистые платки для игры надо подготовить заранее). Задача зрячего (стоит последним) – провести свой паровозик на другой конец игрового поля, поменявшись местом с паровозиками, стоящими напротив.

Требования к игрокам: не произносить ни слова. Команда зрячего передается только руками.

Требования к ведущему: провести свой паровозик, не сталкиваясь с другими паровозиками. Любое столкновение – штрафное очко.

Когда паровозик достигает противоположной стороны, в нем

происходит смена ролей. Зрячи становится тот, кто был первым, тот незрячий, который был в середине паровозика, занимает место первого, оставаясь незрячим, а бывший зрячий, завязав себе глаза, занимает место в середине паровозика. После этого паровозик двигается в путь на свое первоначальное место, достигнув которого, учащиеся, составляющие паровозик, вновь меняются местами (аналогично с предыдущей перестановкой), после чего вновь двигаются в путь на противоположный край. Таким образом, каждый участник побывает зрячим, незрячим, стоящим впереди и в середине.

Регулировщик в процессе игры разводит в стороны столкнувшиеся паровозики.

Игра завершается тогда, когда все паровозики выполняют свои задачи.

По мере завершения передвижений паровозики покидают игровое поле.

Члены жюри по ходу игры строго следят за соблюдением паровозиками правил, фиксируют нарушения, сообщают о назначении штрафных очков, объявляют победителей – паровозик, быстрее других выполнивший передвижение при наименьшем количестве штрафных очков.

Игра «Молекулы».

Цель игры – создание условия для ощущения учащимися радости от объединения с другими, развития активности и инициативы. Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.

Для игры в классе освобождается пространство – игровое поле (игра может проводиться в рекреации).

Все учащиеся собираются на игровом поле, а ведущий занимает место на возвышении (на столе или стуле), так, чтобы все играющие были хорошо ему видны.

Ведущий, предварительно объяснив игру и ее название – «Молекулы», начинает игру.

По команде ведущего «Пошли!» все играющие начинают двигаться на игровом пространстве, каждый самостоятельно выбирает свой путь, движение игроков хаотично как движения молекул. Затем ведущий называет какую-то цифру (не больше цифры «6»), лучше начинать с «2» или «3». Это сигнал для объединения. В соответствии с цифрой учащиеся быстро объединяются друг с другом: «2» - по двое, «3» - по трое, «4» - четвером и т.д., оставшиеся без группы вынуждены стоять в одиночестве.

Затем следует команда «Пошли», а за ней – новая цифра и новые объединения в группы.

Игра продолжается до 10 минут, за это время участники игры успевают объединиться по 5-6 раз. Завершается игра командой «Все», по которой все участники игры создают общую группу, радуясь достигнутому единству.

Игра «Ворота друзей».

На основе известной игры «Ручеек» или «Воротики» разработана новая игра, целью которой является развитие дружеских отношений в классе, улучшения настроения участников. Не случайно у игры есть и другое название – «Стиральная машина». Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Шаг первый.

Все участники игры попарно образуют «Воротики», которые выстраиваются в затылок друг другу.

Шаг второй.

Воротики разворачиваются таким образом, чтобы образовался «круглый коридор», вход в который находится напротив выхода из него.

Шаг третий.

Перед всеми игроками, образующими воротики, ставится задача: каждому, кто войдет в «их ворота», нужно сказать доброе слово.

Шаг четвертый.

По очереди, начиная с первых воротиков, учащиеся разнимают руки и по одному вступают в коридор друзей. Медленно двигаясь от одних воротиков к другим, и в каждом получая доброе слово, пройдя так весь коридор, они своей парой вновь образуют воротики, теперь завершающие коридор друзей.

Игра завершится, когда через коридор пройдут все участники игры.

Шаг пятый.

Аплодисменты ставят последнюю точку в игре.

Игра «Листок».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Шаг первый.

Ведущий игры, учитель, предлагая учащимся вытянуть кружочки (они трех цветов), делит класс по цвету кружочков на три группы, каждая из которых садится вокруг сдвинутых столов и выбирает лидера группы.

Шаг второй.

Каждая группа получает от ведущего листок растения (листья должны быть похожи, но и иметь различия).

Задание каждой группе: пуская лист по кругу, рассмотреть его, при этом каждый должен сказать о нем несколько слов, не повторяя того, что уже было сказано (это могут быть слова о самом листе или слова-ассоциации, воспоминания).

Шаг третий.

Ведущий предлагает лидерам групп отдать листья ему.

Шаг четвёртый.

Ведущий просит подойти к учительскому столу по 2 человека от каждой группы (лидера и его помощника). На столе листья, с которыми работали группы, лежат вперемешку с другими листьями. Задание: найти свой листок.

Шаг пятый.

Каждой группе предлагается рассказать об отличительных особенностях своего листочка.

Шаг шестой.

Заключительное слово ведущего. Он благодарит участников игры за проявленное умение вглядываться в природу и подчеркивает, что если даже листья растений так непохожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа, как люди! Наличие различий – это нормально. Это закон природы. Поэтому неправы те, кто, видя детей, непохожих на себя по внешности, взглядам, манере поведения, начинают смеяться над ними, а иногда и обижают их.

Различия между людьми – это закон природы.

Подведем итоги.

Во время игры ее участники не только всматривались в предложенный им листок и находили его особенности, но и, слушая друг друга, когда листок двигался по кругу внутри группы, невольно убеждались в различиях между участниками игры. Каждый сумел увидеть в этом листочке свое и рассказать об этом. Так прикосновение к листку как «посланцу природы» помогло сделать в конце игры важный вывод, так же, как это делает поэт Евгений Евтушенко в стихотворении «Ольховая сережка». Напомним из него строки:

Уронит ли ветер

в ладони сережку ольховую,

Начнет ли кукушка

сквозь крик поездов куковать,

Задумаюсь вновь,

и, как нанятый, жизнь истолковываю,

И вновь прихожу

к невозможности истолковать.

<...>

Сережка ольховая,

*легкая, будто пуховая,
Но сдунешь ее –
все окажется в мире не так,
И, видимо, жизнь
не такая уж вещь пустяковая,
Когда в ней ничто
не похоже на просто пустяк.*

Игра может быть повторена с другими природными объектами (например, с кусочками коры, грецкими орехами и т.д. и т.п.)

И каждый раз учащиеся будут учиться внимательно слушать других, убеждаться в различиях между участниками игры: мы все разные.

Творческие задания для работы по группам, представленные в учебном пособии, разнообразны.

Одним из вариантов является создание плакатов, выражающих идеи толерантности и их защиту.

Создание плакатов. «Нет жестокости!».

ПОРЯДОК РАБОТЫ

Шаг первый. Учащиеся объединяются в три группы, группы занимают места за заранее подготовленными столами. В каждой группе выбирается лидер для руководства работой группы.

Шаг второй. Каждая группа выбирает тему для плаката.

Для этого все ученики, входящие в группу, приводят примеры проявления жестокости:

- молодых к старикам;*
- школьников по отношению друг к другу;*
- учителей к учащимся;*
- учащихся к учителям;*
- взрослых друг к другу;*

А также примеры:

- преступлений на национальной почве;
- других жестоких преступлений.

В результате выбирается одно из проявлений жестокости, осуждению которого и будет посвящен плакат.

Шаг третий. Поиск вариантов плаката.

Внутри группы образуются малые группы (по 2-3 человека) в каждой малой группе разрабатывается эскиз плаката на выбранную тему.

Шаг четвертый. Обсуждение в группе предложенных вариантов и выбор общего варианта для группы (в случае отсутствия единства группа может предоставить 2 плаката на общую тему).

Шаг пятый. Создание в группах плаката. Подготовка к его представлению на следующем уроке (к плакату пишется текст).

Презентация тремя группами плакатов на тему «нет жестокости».

ПОРЯДОК РАБОТЫ

Шаг первый. Назначенные ведущим члены жюри занимают места за теми столами, где работали на предыдущем уроке, готовя плакат.

Шаг второй. Председатель жюри сообщает критерии оценки презентации плакатов. Это:

- соответствие теме
- оригинальность замысла
- качество рисунка
- сопровождающий текст (на плакате и устные пояснения)
- общение с другими группами (произнесенные комплименты, вопросы)

Шаг третий. Лидеры групп тянут жребий с номерами, определяющими последовательность их выступлений.

Шаг четвертый. Презентация плакатов.

Описание последовательности действий.

- каждая группа представляет плакат
- учащиеся из двух других групп произносят комплименты и задают

вопросы (добрые и не больше двух)

- завершается представление плаката аплодисментами.

Шаг пятый. Члены жюри оценивают работу каждой группы в баллах (от 1 до 5) по каждому из критериев.

Ведущий благодарит всех участников за дружную совместную работу и вручает группам заранее подготовленные «Благодарственные письма».

И в заключение.

В учебном пособии широко цитируются «Письма о добром» Д.С. Лихачева, являющегося прекрасным образцом мудрого отношения к жизни, доброты и человечности.

Приведём фрагмент одного из писем Д.С. Лихачёва, предложенных учащимся для рассмотрения.

Д. С. Лихачев

Из книги «Письма о добром»

(Фрагменты).

Письмо четвертое.

Самая большая ценность – жизнь.

«Вдох – выдох, выдох!» Я слышу голос инструктора гимнастики: «Чтобы вдохнуть полной грудью, надо хорошенько выдохнуть. Учитесь прежде всего выдыхать, избавляться от «отработанного воздуха».

Жизнь – это прежде всего дыхание. «Душа», «дух»! А умер – прежде всего – «перестал дышать». Так думали исстари. «Дух вон!» - это значит «умер».

«Душно» бывает в доме, «душно» и в нравственной жизни. Хорошенько выдохнуть все мелочные заботы, всю суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяет человеку принимать жизнь, ее ценности, ее красоту.

Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других, сбрасывая с себя все пустые заботы.

Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. Умение искать и находить лучшее, просто «хорошее», «заслоненную красоту» обогащает человека духовно.

<...>