



**Результаты проверки заданий
участников итогового собеседования
по русскому языку в 2022/23 учебном году
в общеобразовательных учреждениях города**

**Малахова Л.С., руководитель ГМО учителей
русского языка и литературы**



I. Общая информация:

В муниципальном образовании для проведения итогового собеседования по русскому языку в 35 ОО были созданы:

- комиссия по проведению итогового собеседования 35 (тридцать пять);
- комиссия по проверке ответов участников итогового собеседования 35 (тридцать пять)

В проведении итогового собеседования в ОО было задействовано 1207 человек:

- ответственный организатор 54 чел.;
- организаторы, обеспечивающие передвижение участников и соблюдение дисциплины и порядка проведения ИС-9 в местах проведения, в аудиториях ожидания 322 чел.;
- экзаменаторы-собеседники 313 чел.;
- технический специалист 121 чел.;
- **эксперты по проверке устных ответов участников 314 чел.;**
- ассистенты 4 чел.;
- общественные наблюдатели 79 чел.



Сводная информация о распределении участников ИС-9 по формам проведения итогового собеседования в МО:

| Форма проведения ИС-9 | Количество участников, принявших участие в ИС-9, всего, чел. | Из них сдавали ИС-9 | |
|-----------------------|--|---------------------|-----------|
| | | устно | письменно |
| Очная | 4661 | 4661 | 0 |
| Дистанционная | 6 | 6 | 0 |
| ИТОГО: | 4667 | 4667 | 0 |



Общие выводы:

Оптимально сформированы следующие умения:

- интонация чтения (ИЧ), темп чтения (ТЧ);
- соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О);
- выполнение коммуникативной задачи (М1, Д1);
- учёт условий речевой ситуации (М2, Д2);
- соблюдение орфоэпических норм в монологе и диалоге (О).



На высоком уровне обученности оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, как

- умение при чтении текста вслух интонационно оформлять представленный текст;
- умение выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение при чтении и пересказе текста соблюдать орфоэпические нормы;
- умение строить монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, приводить не менее 10 фраз по теме высказывания;
- умение учитывать условия речевой ситуации в монологе и диалоге;
- умение строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, отвечать на задаваемые вопросы экзаменатора-собеседника;
- умение соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.



Средний уровень обученности (*более 60%*) показали обучающиеся по следующим критериям проверки:

- сохранение при пересказе микротем текста (П1);
- соблюдение фактологической точности при пересказе (П2);
- работа с высказыванием (П3);
- способы цитирования (П4);
- речевое оформление монологического высказывания (М3);
- соблюдение речевых норм при чтении и пересказе текста (Р);
- соблюдение речевых норм при монологе и диалоге (Р).



На среднем уровне обученности оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, как

- умение пересказывать предложенный текст, сохраняя все микротемы исходного текста;
- умение адекватно понимать текст и соблюдать фактологическую точность при пересказе исходного текста;
- умение логично включать приведённое высказывание в текст во время пересказа;
- умение лингвистически правильно применять способы цитирования;
- умение строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;
- умение при чтении и пересказе текста соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной речи;
- умение в монологе и диалоге соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи.



Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки:

- соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г);
- искажения слов при чтении и пересказе (Иск.);
- соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г);
- речевое оформление при монологе и диалоге (РО).



**У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы
следующие умения:**

- умение соблюдать грамматические нормы во время чтения и пересказа;
- умение читать и пересказывать предложенный текст, не искажая слова;
- умение соблюдать грамматические нормы во время монолога и диалога;
- умение строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- умение соблюдать в практике речевого общения основные грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка.



Типичные ошибки:

Задание 1

«Чтение текста вслух»

(по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

- темп чтения не всегда соответствовал коммуникативной задаче;
- интонация чтения не всегда соответствовала пунктуационному оформлению текста (отсутствие смысловых пауз, несоблюдение границ предложения, фразового ударения, повышения/ понижения тона, громкости голоса и др.);
- невнимание учащихся к дополнительным графическим обозначениям слов, например, орфоэпические ошибки допускались в словах, в которых стоял знак ударения;
- неоправданно длинные паузы;
- незначительная часть учащихся, для которых русский язык не является родным, испытывали затруднения в чтении. Эти учащиеся не учитывали пунктуационное оформление высказывания, имели низкий темп чтения или слоговое чтение.



Типичные ошибки:

Задание 2
«Подробный
пересказ текста с
включением
приведенного
высказывания»
(по критериям
оценивания «П1»,
«П2», «П3», «П4»):

- пропуск или подмена одной из микротем текста;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- допущены фактические ошибки, связанные с пониманием содержания текста;
- приведенное высказывание включено в текст неуместно и нелогично; либо не включено в текст во время пересказа;
- допущены ошибки при цитировании: нарушение форм прямой и косвенной речи, использование однообразных конструкций при цитировании (в основном, предложения с прямой речью), употребление ограниченного числа глаголов речи при цитировании (говорил, писал, сказал), высказывание введено в текст пересказа без указания автора.



Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

- наличие грамматических ошибок при склонении имен числительных, употреблении видовременных глагольных форм, образовании причастий и деепричастий; неправильный выбор падежной формы имени существительного с предлогом и без предлога; ошибочное словообразование, ошибки в употреблении предлогов и др.;
- нарушения в построении сложного предложения и предложений с причастным и деепричастным оборотами; ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении; использование однотипных или усложненных синтаксических конструкций с нарушениями связи между частями, смешение прямой и косвенной речи и др.;
- орфоэпические ошибки в словах, в которых стоял знак ударения;
- наличие речевых ошибок: нарушение лексической сочетаемости, употребление слов иной стилистической окраски, ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном значении, пропуском необходимого слова, повтором слов, речевой избыточностью (плеоназм, тавтология) и др.;
- искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики, сложных слов.



Типичные ошибки:

Задание 3

«Монологическое высказывание»

(по критериям
оценивания «М1», «М2»,
«М3»):

- недостаточный объём монологического высказывания;
- неумение реализовать общую идею монологического высказывания в соответствии с речевой связностью, смысловой цельностью, последовательностью изложения;
- неоправданные паузы в речи;
- не всеми учащимися были учтены условия речевой ситуации;
- искусственное увеличение объема монолога за счет усиления внимания к мелким незначимым деталям, лишним и утомительным перечислениям, а также нагромождение неуместных абстрактных рассуждений и фактов и т.п.;
- несоответствие высказывания типу речи.



Типичные ошибки:

Задание 4 «Участие в диалоге»

(по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

- односложные ответы;
- даны ответы не на все вопросы;
- неумение создавать атмосферу «живой» беседы;
- неуместное использование невербальных средств общения.



**Типичные ошибки,
которые были
допущены
обучающимися при
выполнении заданий 3
и 4 (по критериям
оценивания «Г», «О»,
«Р», «РО»):**

Р = РО

- допущены грамматические ошибки в образовании личных форм глаголов, действительных и страдательных причастий, деепричастий, выявлено неправильное образование временных форм глаголов, ошибки, связанные с употреблением частиц, наречий, местоимений и др.;
- наличие орфоэпических ошибок;
- наличие речевых ошибок: нарушение лексической сочетаемости слов, лексическая недостаточность, употребление слов иной стилевой окраски, речевые штампы, немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, неудачное использование экспрессивных средств, смешение паронимов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и др.;
- нарушение логики и композиции построения связного текста;
- использование однотипных синтаксических конструкций, порядок слов, обуславливающий неоднозначное понимание предложений, неоправданный пропуск (эллипсис) подлежащего, нарушение норм согласования, управления и др.



Рекомендации:

- систематическая работа не только на уроках русского языка и литературы, но и на других учебных дисциплинах по формированию у учащихся навыков устной спонтанной речи, цитирования, пополнению словарного запаса, построению монологических и диалогических высказываний, обучению аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- консультации, а также практическая работа школьных психологов с обучающимися 8-х и 9-х классов по снятию психоэмоционального напряжения, проведение педагогами информационно-разъяснительной работы с родителями, а также создание доброжелательной рабочей атмосферы в день проведения итогового собеседования.



Об организации Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2023 году

Расписание ВПР в 2023 году

| Класс | Время выполнения | Дата проведения |
|----------------|-------------------------|------------------------|
| 5 класс | 60 минут | с 15.03-20.05 |
| 6 класс | 90 минут | |
| 7 класс | 90 минут | |
| 8 класс | 90 минут | с 15.03-20.05 |



Выявленные замечания по результатам выборочной перепроверки работ

- Несоответствие выставленных баллов в матрице и в таблице внесения баллов
- Исправления в работах ручкой с другим цветом пасты, другим почерком
- Несоблюдение критериев оценивания
- Некорректный подсчет баллов в работе ученика

Меры по повышению объективности результатов ВПР

- Использование банка данных видеоконсультаций по согласованию подходов к оцениванию заданий ВПР в качестве инструктажа перед проверкой работ

<https://clck.ru/zqJux>



Инструктажи для оценивания ВПР

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| <u>География</u> 6 кл | <u>Русский язык</u> 4 кл | <u>Математика</u> 4 кл | <u>Окр. мир</u> 4 класс | <u>Биология</u> 5 кл | <u>История</u> 5 кл | <u>Обществознание</u> 6-8 кл | <u>Физика</u> 7 кл | <u>Химия</u> 8 кл | <u>Ин. яз.</u> 7 кл |
| <u>География</u> 7 кл | <u>Русский яз.</u> 5 кл | <u>Математика</u> 5 кл | | <u>Биология</u> 6 кл | <u>История</u> 6 кл | | <u>Физика</u> 8 кл | <u>Химия</u> 11 кл | <u>Ин.яз</u> 11 кл |
| <u>География</u> 8 кл | <u>Русский яз.</u> 6 кл | <u>Математика</u> 6 кл | | <u>Биология</u> 7 кл | <u>История</u> 7 кл | | <u>Физика</u> 11 кл | | |
| <u>География</u> 11 кл | <u>Русский яз.</u> 7 кл | <u>Математика</u> 7 кл | | <u>Биология</u> 8 кл | <u>История</u> 8 кл | | | | |
| | <u>Русский яз.</u> 8 кл | <u>Математика</u> 8 кл | | <u>Биология</u> 11 кл | <u>История</u> 11 кл | | | | |

Меры по повышению объективности результатов ВПР

• Консультирование по вопросу оценивания ВПР по всем предметам через форму обратной связи на сайте МАУ «ИМЦ»

<https://surgutvpr.forum2x2.ru/>



Задание 8, вариант 2

Ср Окт 12, 2022 1:24 pm

Здравствуйте, верно ли оценено задание?

8

На изготовление двух пар перчаток и нескольких шапок израсходовали 1 кг шерсти. При этом на каждую перчатку расходовали по 150 г шерсти. Сколько было изготовлено шапок, если на каждую шапку расходовали по 200 г шерсти?

Запиши решение и ответ.

Решение. 1) $150 \cdot 4 = 600$ г на 2 пары перчаток
2) ~~600~~ $200 \cdot 2 = 400$ г на шапки
3) $600 + 400 = 1000$ г всего

0

Ответ:

4 перчатки = 600 г две пары шапок = 400 г

Нравится

Не нравится

Re: Задание 8, вариант 2

Ср Окт 12, 2022 3:29 pm

Ответ экспертов: Работа должна быть оценена на 0 б., так как приведены неверные рассуждения и получен неверный ответ.