

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**

**Конспект группового занятия по формированию
лексико-грамматических средств языка для
обучающихся с билингвизм.**

Внеклассное мероприятие по логопедическому занятию:

Тема «В гостях у Зимушки - зимы».

Автор: Бурдак Алёна Степановна,
учитель-логопед, МБОУ НШ № 30

контактная информация:

т.89227785624; burdak-alenchik@mail.ru

**г. Сургут
2022г**

**Конспект группового занятия по формированию
лексико-грамматических средств языка для
обучающихся с билингвизм.**

Внеклассное мероприятие по логопедическому занятию:

Тема: «В гостях у Зимушки - зимы».

Форма обучения: групповое занятие.

Наполняемость группы: 6 человек.

Контингент обучающихся: группа обучающихся 2 класса, имеющих нарушения в развитии речи.

Продолжительность: 40 минут.

Цель: осознать практическую и личностную значимость знаний и представлений о зиме, о предметах и о способности выражать свои мысли в устной речи.

Задачи:

коррекционно – образовательные:

- закрепление представлений о зиме и её приметах;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»;
- формирование и развитие грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов);
- развитие умения подбирать однокоренные слова;
- развитие диалогической речи;
- развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;
- воспитание навыков самостоятельности, инициативности и сотрудничества.

коррекционно – развивающие:

- развивать зрительное восприятие;

- развивать мелкую моторику и артикуляционную моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое внимание;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза на уровне слога, слова, словосочетания и на уровне текста;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, употребления существительных в косвенных падежах;
- развивать память и внимание.

коррекционно – воспитательные:

- воспитать трудолюбие, аккуратность;
- сформировать интерес к занятиям;
- воспитать доброжелательность и дружелюбность.

Оборудование: магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Зима», магниты, снежинки, полоса со стрелками, демонстрационный снеговик, конверты с плоскостными частями снеговика, карточка с изображением частей снеговика, магнитофон.

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, игровое и личностно-ориентированное обучение. Также использовались методы креативного речевого развития (лингвистическая задача).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование умения развивать речь у детей с билингвизмом в словах, словосочетаниях, предложениях;
- совершенствование фонематического слуха; произвольного внимания и самоконтроля.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как языке нашей страны;
- понимание значимости хорошего владения русским языком;
- преодоление психологической инерции и боязни отвечать, высказывать идеи из-за боязни их критики.

Регулятивные результаты:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- постановка (в сотрудничестве с учителем-логопедом) цели и осуществление действий для реализации замысла;

- адекватное оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск причин и способов их преодоления.

Познавательные результаты:

- применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный) и использование в процессе решения проблемной ситуации;
- формирование лингвистического мышления;
- построение несложных рассуждений, умение делать выводы и формулировать их.

Коммуникативные результаты:

- совершенствование умения сотрудничать в коллективе: слушать собеседника и вступать в диалог, участвовать в обсуждении, выполняя принятые правила речевого поведения;
- построение небольших монологических высказываний с учётом ситуации общения;
- формирование толерантности в общении, умения ориентироваться на собеседника.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап. Организационный момент (2 мин). Цель - создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию. Цель - подготовить речевой аппарат. Основная задача	1. Приветствие. Организационный момент. <i>Логопед:</i> здравствуйте ребята. У вас у всех сегодня хорошее настроение? Давайте улыбнемся друг другу, поприветствуем и начнем наше с вами занятие. Каждый из детей здоровается на своем языке со всеми ребятами: <div>Армянский - «беревдес» Таджикский - «салам алейкум» Азербайджанский - «салам» Ногайский - «якшие»</div> 2. Речевая разминка. Чтобы четко и красиво говорить, надо провести дыхательную и артикуляционную гимнастику. <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуем на пёрышки», «Надуваем щёки».	Повторение за логопедом и выполнение упражнений. Составляют на доске из снежинок слово зима.

<p>учителя-логопеда — включить детей в работу с первых минут занятия.</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> упражнения: «Лошадка», «Часики», «Качели», «Поиграем в футбол», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Грибок», «Гармошка».</p> <p>3. Целевая установка (введение в тему). На занятии нас ждет много интересного. Вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить, если расставите снежинки с буквами по порядку от самой большой снежинки до самой маленькой. Прочитайте слово (составление слова «Зима»).</p> <p>4. Сообщение темы. Тема нашего урока: «В гостях у Зимуски - зимы».</p> <p><i>Вам нужно будет на лесенке успеха, отмечать все выполненные задания.</i></p>	<p>Обсуждаем вместе с обучающимися тему урока. Проговариваем сложные слова по слогам. Отмечают себя на лесенке успеха.</p>
<p style="text-align: center;">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Включение обучающихся в учебную деятельность через активизацию внимания, мышления и речи. Мотивация на активную и качественную работу на занятии.</p>		
<p>II этап. Актуализация знаний по теме (4 мин). Актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение</p>	<p>5.Актуализация опорных знаний. Давайте вместе подумаем и ответим на вопросы: Скажите пожалуйста, ребята, а вы знаете, какие времена года бывают???</p> <p>- Что такое зима?</p> <p>Дети: зима - это время года.</p> <p>- Назовите зимние месяцы.</p> <p>Дети: декабрь, январь, февраль.</p> <p>- Назовите по порядку времена года.</p> <p>Дети: зима, весна, лето, осень.</p> <p>- Посмотрим на экран и проверим ваши ответы.</p> <p>(СЛАЙД « ВРЕМЕНА ГОДА»)</p>	<p>Обучающиеся слушают, наблюдают за словами, воображают, как выглядит зима. Ответы обучающихся:</p> <p>-нет...</p> <p>- зимние месяца: декабрь, январь, февраль.</p> <p>- времена года: осень, зима, весна, лето. Проговаривают вместе с педагогом времена года.</p> <p>Дети помогают снежинкам</p>

	<p>Упражнение «Подбор слов» (с мячом)</p> <p>- А теперь подберите слова-предметы к словам – действиям.</p> <p>Я буду бросать мяч и говорить слово - действие, а вам надо подобрать к нему слово-предмет.</p> <p>О чем можно сказать: наступила, хрустит, ударили, бушует, кружатся, замерзли, метут, скрипит?</p> <p>Дети. Зима, снег, морозы, вьюга, снежинки, реки, метели, снег.</p> <p><i>Вам нужно будет на лесенке успеха, отмечать все выполненные задания.</i></p>	<p>Подбирают определения и слова-признаки, к слову, зима, снег.</p> <p>Подбирают слова-предметы к словам действиям с помощью мнемотаблиц.</p> <p>Ребята играют с мячом, подобрав слова-предметы к словам-признакам.</p> <p>Отмечают себя на лесенке успеха.</p>
<p align="center">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Привлечение внимания к звуковой стороне речи, развитие лингвистического мышления, воображения, монологической речи.</p>		
<p>III. Самоопределение к деятельности</p> <p>(2 мин). Цель и тему занятия обучающиеся формулируют самостоятельно.</p> <p>Обобщает учитель-логопед.</p>	<p>Вопросы учителя-логопеда к обучающимся:</p> <p>- Как вы думаете, мы можем с вами сформулировать тему урока???</p> <p>- Как вы считаете, зачем нам нужны знания о временах года??</p> <p>Таким образом, цель нашего занятия - закрепление знаний детей по теме «В гостях у Зимушки-зимы».</p> <p><i>За правильные ответы обучающиеся отмечают себя на лесенке успеха.</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя-логопеда, подводящие к формулированию темы и цели занятия.</p> <p>Ответы обучающихся:</p> <p>- «В гостях у Зимушки-зимы»;</p> <p>- одеваться нужно по погоде.</p> <p>Отмечают себя на лесенке успеха.</p>
<p align="center">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Самоопределение, мотивация учения, целеполагание.</p>		

<p>IV. Практическое применение знаний и умений (27мин).</p>	<p>1.Коррекционно-развивающая деятельность. (8слайд)</p> <p>Все очень любят рисовать снеговика, а мы постараемся снеговика сегодня сделать своими руками, с помощью ватных дисков (или ваты), клея, картона и цветной бумаги. Логопед размещает на доске поделки снеговиков, которые выполнили обучающиеся.</p> <p>Игра «Составь снеговика».</p> <p>- Дети, у вас на столах лежат конверты, в которых лежат материалы для изготовления снеговика. Попробуйте сделать каждый своего снеговика.</p> <p>Упражнение «Большие и маленькие».</p> <p>- Чем отличаются снеговики?</p> <p>- Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково.</p> <p>У большого снеговика красный нос.</p> <p>У маленького снеговика красненький носик.</p> <p>Чёрные глаза</p> <p>Лохматая метла</p> <p>Зелёное ведро</p> <p>Длинный шарф.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>— Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».</p> <div style="text-align: center;"> <p>Тихо, тихо, как во сне,</p> <p>Падает на землю ... (Снег.)</p> <p>С неба все скользят пушинки —</p> </div>	<p>Обучающиеся делают своего снеговика на картоне. Добавляют недостающие элементы своим снеговикам.</p> <p>Каждый обучающийся выполняет своего снеговика самостоятельно.</p> <p>Ребята играют в игру и называют ласково слова.</p> <p>Обучающимся нужно досказать словечко со словом «снег».</p> <p>Задаются обучающимся вопросы по поводу добавления слов в стихотворения. Для этого требуется</p>
--	---	---

	<p>Серебристые ... (Снежинки.) На посёлки, на лужок Все снижается ... (Снежок.) Вот веселье для ребят — Все сильнее ... (Снегопад.) Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (Снежки.) Словно в белый пуховик Нарядился ... (Снеговик.) Рядом снежная фигурка — Эта девочка — ... (Снегурка.) На снегу-то, посмотри — С красной грудкой ... (Снегири.) Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (Снег.)</p> <p>Работа над структурой рассказа.</p> <p>- Сейчас мы будем составлять рассказ о зиме. (Слайд «Зима»)</p> <p>В любом рассказе должен быть порядок.</p> <p>Не торопись, сначала подумай, а потом составляй рассказ. Придумай название к данному рассказу.</p> <p>Посмотри внимательно, что ты видишь на картинке.</p> <p>- А в конце рассказа мы должны сказать о нашем отношении к этому времени года.</p> <p>Обобщенный рассказ составляют 2 ученика.</p> <p><i>Наступила зима. Погода бывает ясная и морозная. Обычно небо пасмурное. Часто</i></p>	<p>разложить картинки рядом с обучающимися. Тем самым повторить название этих картинок.</p> <p>Ребята выходят к доске и составляют рассказ о зиме с помощью картинок и мнемотаблиц. Потом используют в своём рассказе слова и добавляют картинки. Делятся эмоциями друг с другом о времени года «Зима». Составляют совместный рассказ с помощью</p>
--	--	---

	<p><i>идет снег, кружат метели и вьюги. Зимой на улице очень холодно и морозно. Земля покрыта белым, снежным покрывалом. Деревья и кусты одеты в теплые, пушистые шубы и шапки из снега.</i></p> <p><i>Люди одевают зимнюю одежду: пальто, куртки, меховые шапки и шубы, шерстяные шарфы и варежки, теплые штаны, кофты, свитера, чтобы защититься от холода.</i></p> <p><i>Ребята очень рады зиме, потому что только зимой можно играть в снежки, строить снежные крепости, кататься на лыжах и на санках, лепить смешных снеговиков. (Слайд «Падают снежинки»)</i></p> <p>Физминутка: «Зимушка-зима».</p> <p>Учитель-логопед: после тяжёлой работы мы решили немного отдохнуть и выполнить несколько упражнений.</p> <p style="text-align: center;">На конец пришла зима, <i>(встать, руки в стороны)</i> Стали белыми дома, <i>(руки над головой, ладони вместе)</i> Снег на улице метет, <i>(встать, движения руками сверху вниз)</i> Дворник улицу метет, <i>(изобразить)</i> Мы катаемся на санках, <i>(изобразить)</i> Пишем на катке круги, <i>(руки за спину, повороты кругом)</i> Ловко бегаем на лыжах, <i>(изобразить)</i> И играем все в снежки! <i>(наклон, присесть, встать, изобразить бросок в даль...)</i></p> <p style="text-align: center;">Подведение итогов по теме:</p> <p>- А теперь скажите, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили на занятии? - Что вам больше всего заполнилось??</p> <p>Сделайте вывод. Как вы думаете, мы справились сегодня с заданиями?</p>	<p>картинок и мнемотаблиц.</p> <p>С ребятами мы решили немного отдохнуть и сделать физминутку, выполнив несколько упражнений.</p>
--	---	---

	<p>-Все ли мы сегодня постарались выполнить? Помогли мы сегодня снежинкам и снеговикам найти время года??? А какой теме сегодня шла речь???</p> <p><i>Не забывайте себя отмечать на лесенке успеха.</i></p>	<p>Подводят итоги по пройденной теме.</p> <p>Отмечают себя на лесенке успеха</p>
<p align="center">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Развитие психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности: устойчивости внимания, наблюдательности, познавательной активности, способности к переключению. Применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный). Обучение умению формулировать проблему и искать пути её решения, делать выводы. Осознанность выполнения заданий. Умение общаться с ровесником, высказывать своё мнение, а также слушать и уважать мнение других. Преодоление психологической инерции и боязни отвечать, высказывать идеи из-за боязни их критики. Преобладание положительных эмоций в учении. Умение различать времена года, месяца. Составлять словосочетания, из слов составлять предложения.</p>		
<p>V этап. Рефлексивная деятельность (5 мин)</p> <p>Полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению заданий в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Подведение итогов занятия. (17 слайд)</p> <p>- Ребята, скажите пожалуйста, получилось ли у нас на практике применить знания по лексической теме «В гостях у Зимушки-зимы»? Что ты нового сегодня узнал? Было ли вам интересно на уроке??</p> <p>- Продолжи предложение:</p> <p>Я научился ... Я могу ...</p> <p>Я понял/а, что ... Я старался быть ...</p> <p>Я узнал... Мне понравилось...</p> <p>Я затруднялся... Моё настроение...</p> <p>Оцените сами свою активность на занятии и правильность ответов на вопросы по теме занятия. Учитель-логопед даёт свою оценку деятельности каждого обучающегося на</p>	<p>Дети соотносят результаты с поставленной целью, оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивают по лесенке успеха свою активность на занятии, правильность ответов.</p>

<p>Домашнее задание:</p>	<p>занятии, сопоставив с «лесенкой успеха».</p> <p>В конце занятия учитель-логопед обращается к обучающимся:</p> <p>Вот закончился урок, Подведём сейчас итог, Мы много вспомнили, друзья, Без этого никак нельзя. Правила мы повторили, На практике их применили Задачи, находя решение, Развивают мышление, Память и внимание, Закрепляли знания. А теперь, внимание, Домашнее задание.</p> <p>Нарисуйте рисунок о зиме и расскажите о ней маме.</p> <p>Спасибо за работу!</p> <p>Каждый ребёнок прощается с учителем-логопедом, на своем языке:</p> <p>армянский - «цтесуцют» таджикский – «хайр» азербайджанский - «сагол» ногайский – «соьзлик»</p>	<p>Рисуют рисунке о зиме и приносят на следующее занятие (выставка рисунков).</p>
<p align="center">Результаты деятельности обучающихся</p> <p>Умение самостоятельно анализировать и оценивать успешность своей деятельности, овладевать критериями оценивания.</p>		

Использованная литература: Логопедия в школе: практический опыт под редакцией В.С. Кукушкина; Феникс, 2010.-368с. Источник: «Дети и языки». М., 1998. Автор: Е. Ю. Протасова Речевое общение в условиях языковой неоднородности / Рос. акад. наук. Ин-т языкознания; Отв. ред. Л.П. Крысин. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 221. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте, 2005г.

Дидактический материал к уроку.

Тема: «В гостях у Зимушки - зимы».

2. Речевая разминка.

Чтобы четко и красиво говорить, надо провести дыхательную и артикуляционную гимнастику.

1. Дыхательная гимнастика: «Подуем на пёрышки», «Надуваем щёки» (Рис.1 и Рис.2).



Рис. 1. Упражнение подуем на пёрышко.

Рис.2. Упражнение «Надуваем щёчки»

2. Артикуляционная гимнастика:

упражнения: «Лошадка», «Часики», «Качели», «Поиграем в футбол» или «Орешки», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Грибок», «Гармошка».

Щелкай громче язычок, чтоб никто догнать не смог.

- **Упражнение «Лошадка»**
Сделать упражнение «Грибок».
Максимально открыть рот, не отрывая языка от неба. Затем щелкнуть языком.



«ЧАСИКИ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



«Орешки»

Белка щелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.

(При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6–8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предплечья сплотить спину. Повторяем упражнение 3–4 раза.)

«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху-вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обгибать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).



«БЛИНЧИК»

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.



Упражнение :«Грибок»

Улыбнуться, присосать язык к небу, чтобы подъязычная связка натянулась («ножка гриба»). Удерживать в таком положении язык в течение 5-10 минут. Если так сделать не удастся, то вернуться к упражнению «лошадка».



«ГАРМОШКА»

Цель: растягивать подъязычную связку. Присосать язык всей поверхностью к небу, открывать - закрывать рот. Язык не отрывать от неба, когда рот открывается. Язык прижат к небу всей поверхностью, а не только кончиком.



5.Актуализация опорных знаний.

1.Знакомство с временами года. (СЛАЙД « ВРЕМЕНА ГОДА»)

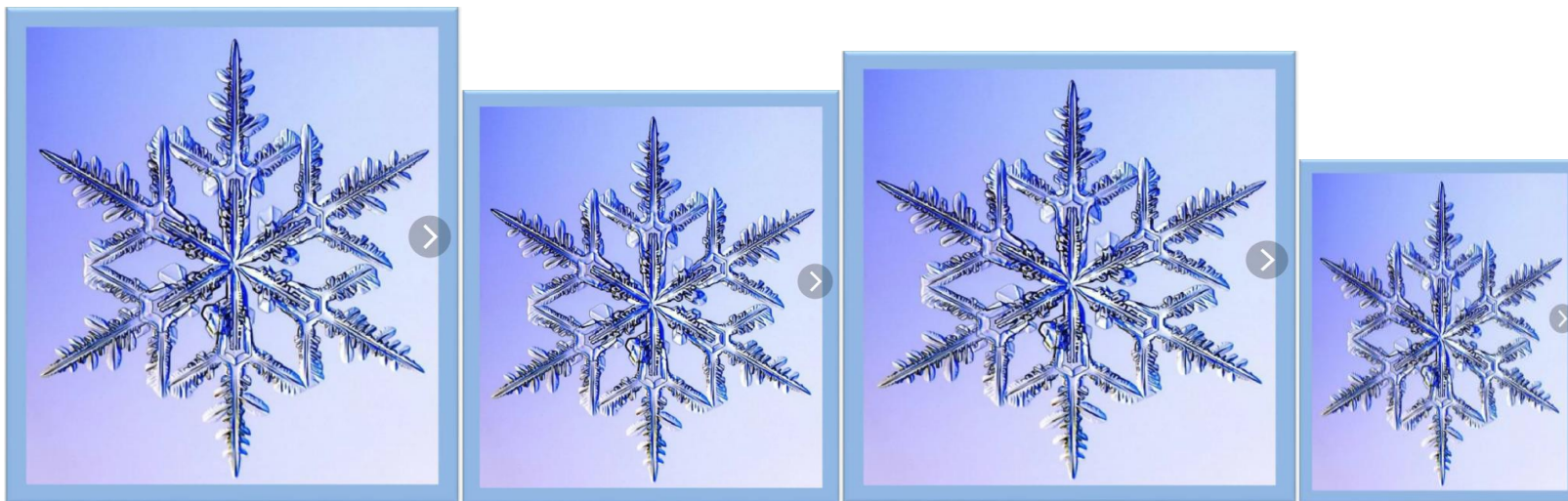
Посмотрите на рисунки и определите, какая пора года на них изображена. Почему вы так решили?



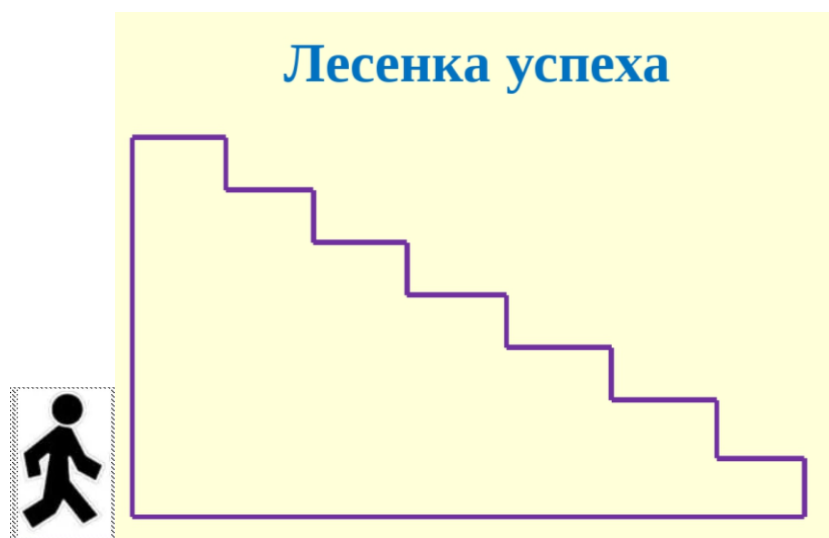



ЛЕТО
ЗИМА
ВЕСНА
ОСЕНЬ

2. Обучающимся нужно расставить снежинки начиная с большой и заканчивая маленькой.



✓ Лесенка успеха:



3. Развитие фонематического слуха.

- Первое задание:

1) - Отгадайте загадки:

* После осени пришла

И сугробы намела (Зима)

* Без рук, без ног,

А рисовать умеет? (мороз)

* Кто зимой метет и злится

Дует, воеет и кружится,

Стелет белую постель?

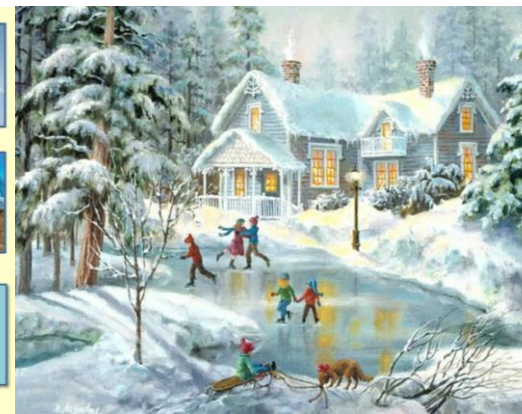
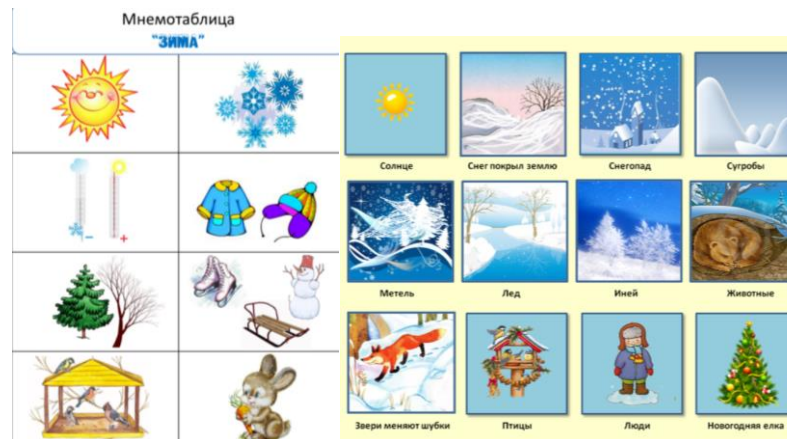
Это снежная..... (метель)

2) Словарная работа

- Что такое метель, вьюга?

- Это сильный ветер со снегом.

Составляют словосочетания: (холодная зима, крепкий мороз, сильная метель).



- Второе задание:

3) Составление предложений из слов, данных в грамматически правильной форме. (Работа в парах):

Сначала по картинкам раскладывают предложение.

Потом с помощью слогов составляют слова и предложения.

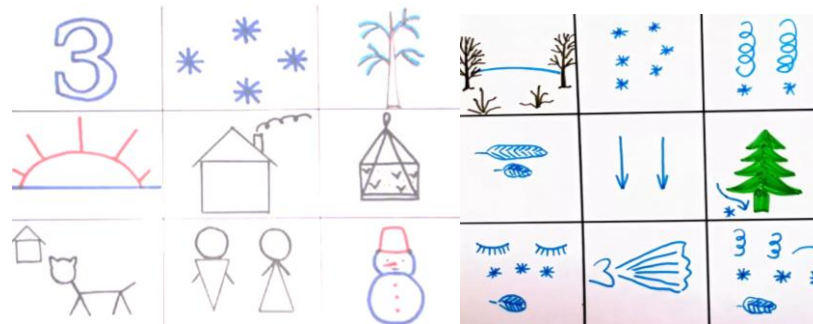
-Прочитайте слова, составьте предложения из данных слов.

1) Наступила, зима, холодна

2) Земля, снегом, покрылась, пушистым.

3) Ребята, зиме, рады, очень

- Прочитай предложение, сравни с правильным ответом.



-Третье задание:

4) Упражнение на развитие зрительного восприятия. Возьмите карандаш и составьте слово из перемешанных букв (с, н, е, г, о, в, и, к).



-Проверьте свою работу (слайд «слово Снеговик»)

- А теперь следим глазками за снежками и снежинками. (слайд «Снеговик со снежинками»). Считаем сколько снежинок упало, сколько снежков мы сделали.



-Четвертое задание:

Игра «Волшебные слова»

- Упражнение «Подбор определений к слову».

- Что вы можете сказать о зиме?

- Подберите определения (слова – признаки) к слову «зима».

Зима какая?



(холодная, долгая, снежная, морозная, суровая).

-Подберите определения (слова-признаки) к слову «снег».

Снег какой?



Дети. (белый, пушистый, мокрый, липкий, холодной, рассыпчатый, скрипучий)

-Эти слова запомните, они вам сегодня обязательно пригодятся.

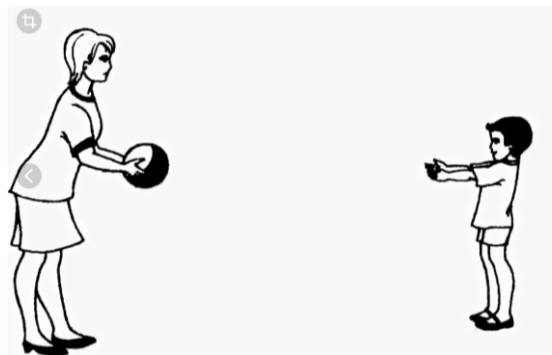
Упражнение «Подбор слов» (с мячом)

- А теперь подберите слова-предметы к словам – действиям.

Я буду бросать мяч и говорить слово - действие, а вам надо подобрать к нему слово-предмет.

О чем можно сказать: наступила, хрустит, ударили, бушует, кружатся, замерзли, метут, скрипит?

Дети. Зима, снег, морозы, вьюга, снежинки, реки, метели, снег.



1.Коррекционно-развивающая деятельность.

Все очень любят рисовать снеговика, а мы постараемся снеговика сегодня сделать своими руками, с помощью ватных дисков (или ваты), клея, картона и цветной бумаги. Логопед размещает на доске поделки снеговиков, которые выполнили обучающиеся.



Игра «Составь снеговика».

- Дети, у вас на столах лежат конверты, в которых лежат материалы для изготовления снеговика. Попробуйте сделать каждый своего снеговика.



Упражнение «Большие и маленькие».

- Чем отличаются снеговики?

- Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы про эти же части у маленьких снеговиков, называя их ласково.

У большого снеговика красный нос.

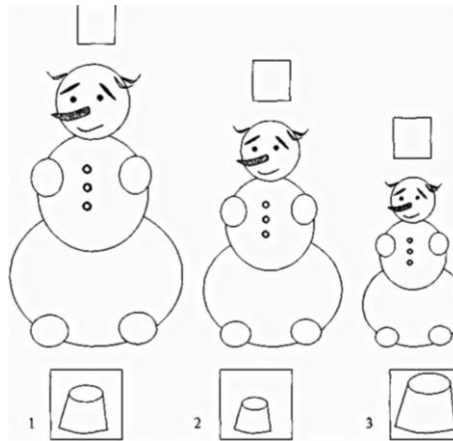
У маленького снеговика красненький носик.

Чёрные глаза

Лохматая метла

Зелёное ведро

Длинный шарф.



Игра «Доскажи словечко».

— Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба все скользят пушинки —

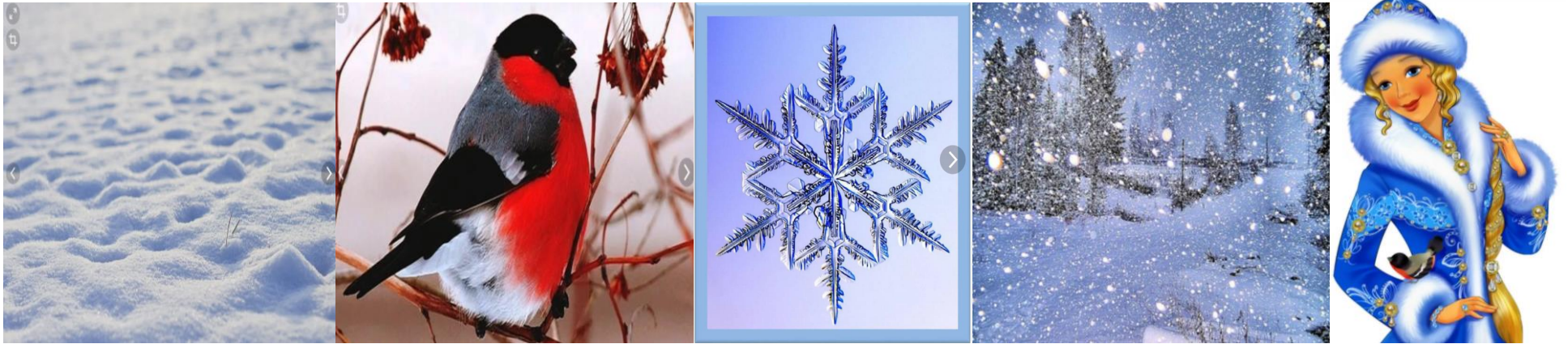
Серебристые ... (Снежинки.)

На посёлки, на лужок

Все снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Все сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)



Работа над структурой рассказа.

- Сейчас мы будем составлять рассказ о зиме. (Слайд «Зима»)

В любом рассказе должен быть порядок.

Не торопись, сначала подумай, а потом составляй рассказ. Придумай название к данному рассказу.

Посмотри внимательно, что ты видишь на картинке.

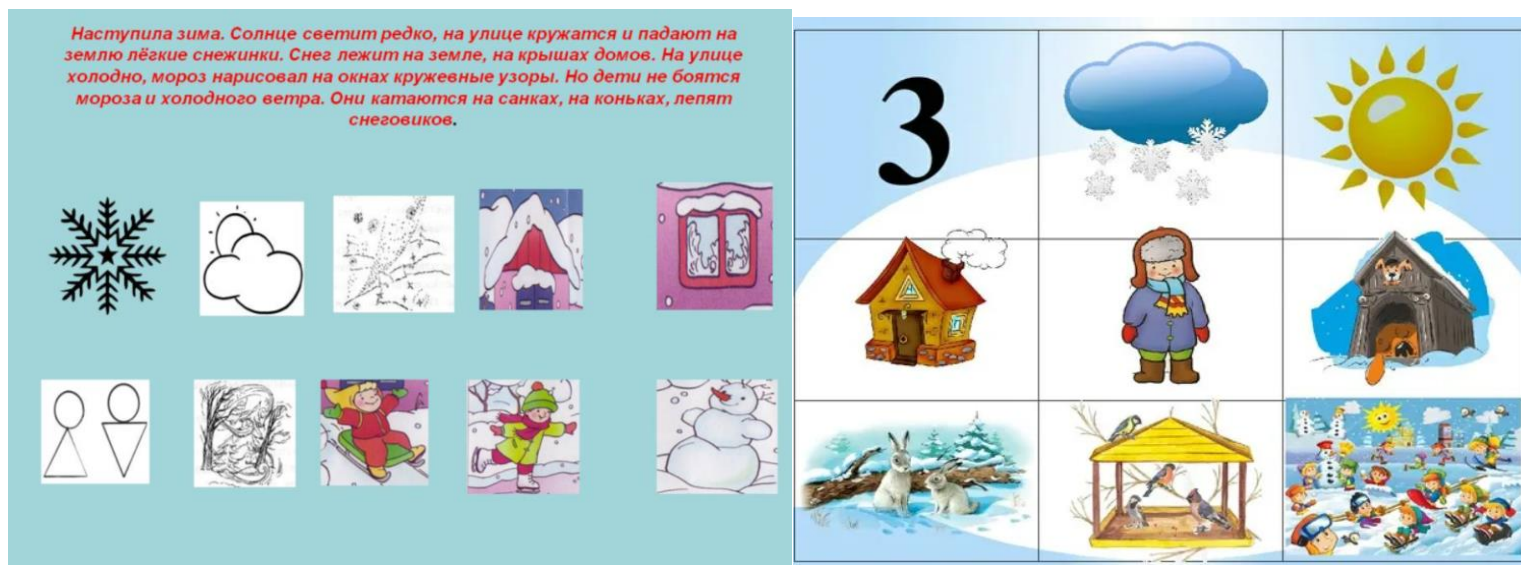
- А в конце рассказа мы должны сказать о нашем отношении к этому времени года.

Обобщенный рассказ составляют 2 ученика.

Наступила долгая, снежная зима. Зимнее солнце светит, но не греет. Иногда погода бывает ясная и морозная. Обычно небо пасмурное, солнце закрывают серые, тяжелые тучи. Часто идет снег, кружат метели и вьюги. Зимой на улице очень холодно и морозно. Земля покрыта белым, снежным покрывалом. Деревья и кусты одеты в теплые, пушистые шубы и шапки из снега.

Люди одевают зимнюю одежду: пальто, куртки, меховые шапки и шубы, шерстяные шарфы и варежки, теплые штаны, кофты, свитера, чтобы защититься от холода.

Животные тоже подготовились к зимним холодам. Медведи, ежики залегли в спячку, а зайцы и белки поменяли цвет своих шкурок. Ребята очень рады зиме, потому что только зимой можно играть в снежки, строить снежные крепости, кататься на лыжах и на санках, лепить смешных снеговиков.



Физминутка: «Зимушка-зима».

Учитель-логопед: после тяжёлой работы мы решили немного отдохнуть и выполнить несколько упражнений.

На конец пришла зима, *(встать, руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(руки над головой, ладони вместе)*

Снег на улице метет, *(встать, движения руками сверху вниз)*

Дворник улицу метет, *(изобразить)*

Мы катаемся на санках, *(изобразить)*

Пишем на катке круги, *(руки за спину, повороты кругом)*

Ловко бегаем на лыжах, *(изобразить)*

И играем все в снежки! *(наклон, присесть, встать, изобразить бросок в даль...)*



Подведение итогов занятия.

- Ребята, скажите пожалуйста, получилось ли у нас на практике применить знания по лексической теме «В гостях у Зимушки-зимы»? Что ты нового сегодня узнал? Было ли вам интересно на уроке??

- Продолжи предложение:

Я научился ... Я могу ...

Я понял/а, что ... Я старался быть ...

Я узнал... Мне понравилось...

Я затруднялся... Моё настроение...

Рефлексия

На уроке я узнал...
Мне понравилось...
Я запомнил...
Я научился...
Теперь я могу...
Похвалил бы себя...



Домашнее задание. Нарисуйте рисунок о зиме и расскажите о ней маме.

