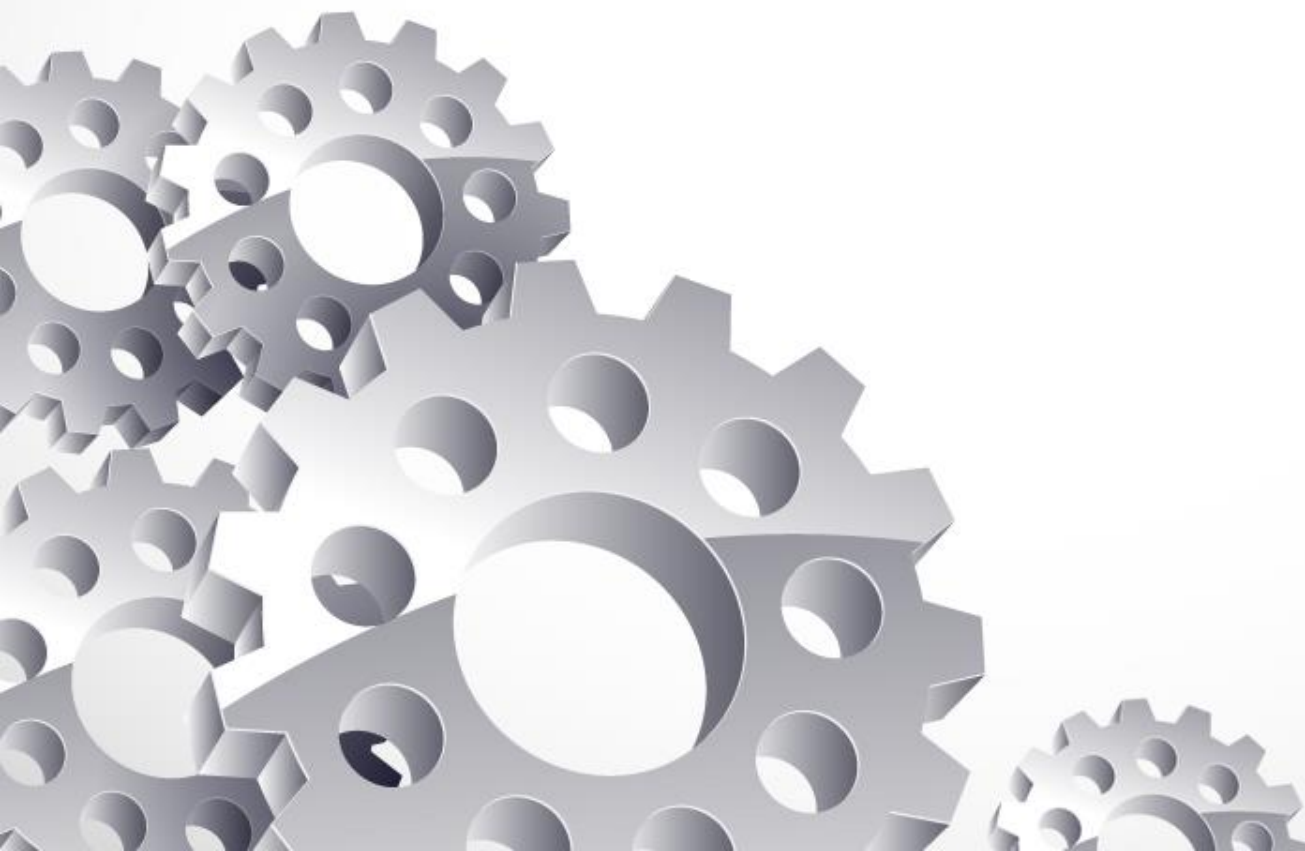


# Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ на уроках английского языка

Учитель  
английского  
языка

Первухина Р.В.  
МБОУ СОШ  
№18 имени  
В.Я.Алексеева



Определения ч.16 и ч. 27 ст.2  
Федерального закона от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ "Об образовании в  
Российской Федерации"



**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

## Категории (типы) детей с нарушениями развития:



- с нарушениями слуха ;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра);
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- со сложными недостатками развития

# Специфические особенности детей с ОВЗ:



- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы нарушение внимания, снижение работоспособности;
- чрезмерная двигательная активность;
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире



## Особый подход:

- **Последовательность** — начинать стоит с базовых понятий, постепенно переходя к более сложным темам.
- **Практическая деятельность** — дети с особыми потребностями лучше воспринимают информацию через практику, а не теорию.
- **Использование адаптированных учебных материалов** — например, учебников с крупным шрифтом для слабовидящих, материалов с тактильными элементами для слепых и слабовидящих детей.

## Виды речевой деятельности, реализуемые на уроке:

- устная продуктивная речевая деятельность – **говорение**;
- устная рецептивная – **аудирование**;
- письменная продуктивная – **письмо**;
- письменная рецептивная – **чтение**.



## Методы и приёмы, используемые на уроке:

Мультисенсорный подход;

Игровые методики;

Использование современных технологий

# Формы занятий:

- **Групповая работа** — занятия в группе помогают детям ощущать себя частью коллектива и развивают навыки общения.
- **Частая смена видов деятельности** — ученики с ОВЗ не могут концентрироваться на определённом материале долгое время.



# Методические принципы:



- использование наглядности и зрительных стимулов;
- деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части;
- частая смена деятельности;
- обеспечение подвижной деятельности детей
- преемственность и постоянное повторение материала;



- многократное аудирование вводимых структур;
- общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей;
- внедрение современных компьютерных технологий;
- активные методы рефлексии;
- здоровьесберегающие технологии

# Мотивация и оценка:

- Создание тёплой атмосферы на уроке
- Внимание каждому ученику!
- Частое поощрение учащихся за усердие и старание
- Физкультминутки - всегда на позитиве
- **Оценивание учащихся не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия.**
- Рефлексия



# Важно помнить:

Главная цель — не академические знания, а социализация и расширение кругозора

