

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

Киселева Е.Н., учитель истории и
обществознания МБОУ гимназия № 2

Документы, регулирующие изучение региональной истории:

- ▣ Историко- культурный стандарт;
- ▣ Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2016-2020 годах»;
- ▣ Инструктивно-методические письма об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры.

история	6	Раздел 3. Тема: Наш край в XII – XIII вв. Раздел 5. Тема: Кодское княжество в XV-XVII вв.	№51 №67	Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, доказывать свои суждения, опираясь на факты, составлять характеристику исторического деятеля. Работать с дополнительной литературой, предъявлять результаты
---------	---	---	-----------------------	---

История	7	Раздел 1. Россия в XVI веке.		
		Государства Сибири в середине XVI века.	8	Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения
		Покорение Сибири Ермаком	12	Составлять характеристику исторического деятеля по алгоритму, давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, представлять свою работу
		Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	30	
		Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII веке.	41	Анализировать исторические источники, работать с понятийным аппаратом и хронологией.

История	8	Раздел 2.Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.		
		Секретные узники Берёзова.	16	Самостоятельно работать с учебной литературой, обобщать и систематизировать учебный материал, делать оценочные суждения, предъявлять результаты своей деятельности
		Религиозная политика. Язычество и христианство на обских берегах.	19	Переносить ранее полученные знания на изучаемый материал, извлекать необходимые знания из основного и дополнительного текстов, делать сообщения, давать оценку исторических явлений и исторических деятелей, предъявлять результаты своей деятельности, взаимодействовать с товарищам
		Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		
		Народы края в XVIII веке.	38	Переносить ранее полученные знания на изучаемый материал, извлекать необходимые знания из основного и дополнительного текстов, делать сообщения, давать оценку исторических явлений и исторических деятелей, предъявлять результаты своей деятельности, взаимодействовать с товарищам

История России	9	Раздел 1. Россия в 1900 – 1945 гг. Наш край в 1900-1940 гг.	54	Проводить поиск исторической информации в разных источниках, решать учебные задачи, аргументировать свой ответ
		Раздел 2. Россия во II половине 20 – начале XXI вв. Новая страница в истории округа (1960-1980-е гг.). Современная Югра: проблемы и перспективы.	68	Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа, умение взаимодействовать с одноклассниками, слушать, доказывать свою точку зрения, если она убедительна, предъявлять результаты своей работы

история	10	Раздел 9 (модуль). История ХМАО- Югры с древности до XIX в	№128- 138	Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения. Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, классифицировать исторические источники по типу, использовать ранее полученные знания для изучения темы. Формировать собственную позицию по изучаемой теме, использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Давать оценку основных эпох и исторических достижений, анализировать роль человеческого фактора в истории
---------	----	--	--------------	---

История	11 (база)	Раздел 4. ХМАО-Югра в XX веке.		
		Наш край в первой половине XX века.	63	Анализировать роль и результаты исторических деятелей и социальных групп, работать с источниками разных типов. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Работа с исторической картой.
		Округ в 1960-1980-е гг: становление нефтегазового комплекса.	64	Классифицировать источники по типу информации. Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Работа с исторической картой.
		Становление округа как субъекта Российской Федерации.	65	Рационально выполнять задания, и определять круг необходимой информации. Умение проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.
		ХМАО-Югра на современном этапе: проблемы и перспективы развития.	66	Систематизировать и обобщать изученный учебный материал. Умение проводить поиск исторической информации в источниках различного типа.

История	11 (профиль)	Раздел 4. Революция 1917 года и Гражданская война		
		Развитие округа в 1917-1920-е гг.	35	Анализировать источник, сравнивать общественные явления, делать выводы, работать с понятийным аппаратом и хронологией, использовать принципы причинно-следственного анализа. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.
		Раздел 4. Советское общество в 1920-1941 гг.		
		Развитие округа в 1920-1930-е гг.	46	Систематизировать и обобщать изученный учебный материал
		Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны.		
		ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны	56	Использовать принципы причинно-следственного анализа для анализа исторических явлений и событий, использовать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
		Раздел 7. Реформы Н.С.Хрущёва. «Оттепель».		
		Развитие региона в 1950-196-е гг.	66	Представлять свою работу в форме конспекта, доклада использовать источники различных типов для получения новых знаний

		Раздел 12. ХМАО-Югра на современном этапе.		
		Становление округа как субъекта Российской Федерации		Умение обобщать изученный материал. Работа с исторической картой.
		Становление округа как субъекта Российской Федерации		Рационально выполнять задания и определять круг необходимой информации. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.
		Государственная поддержка коренных малочисленных народов Севера		Анализировать цели и результаты деятельности исторических личностей, сравнивать, выделяя общее и различия. Знание дат, основных фактов, процессов, явлений, исторических деятелей.
		Социально-экономическая программа развития региона на современном этапе		Систематизировать и обобщать изученный материал, представлять результаты своей работы. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.