

«Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Кузнецова Анастасия Сергеевна
Город, область	Город Сургут, ХМАО-ЮГРА
Номер, название школы	МБОУ СОШ №15
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Welcome to Russia and Great Britain!	
Краткое содержание проекта	
<p>В проекте на основе сравнительного анализа Великобритании и России, учащиеся изучают достопримечательности стран, их климат, традиции, кухню, языки. С помощью этого проекта учащиеся могут освоить новую лексику, новые грамматические структуры и на основе проведенного исследования могут познакомиться с заимствованными словами в русском языке.</p> <p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предложенной темы,овладение навыками планирования,создания,оформления,оценивания проекта в группе,приобретение дополнительных умений работы с социальными сервисами сети Интернет.	
Предмет(ы)	
Английский язык	
Класс(-ы)	
8 класс	

Приблизительная продолжительность проекта

6 уроков, 2 недели, 5-6 часов самостоятельной работы

Основа проекта

Образовательные стандарты

Проект соотносится с требованиями **государственного стандарта основного общего образования** по иностранному языку в рамках следующего предметного содержания речи: «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности», а также в области развития таких речевых умений как:

писать тезисы

делать краткие сообщения,

вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Данный проект ориентирован на достижение следующих компетенций у учащихся:

- речевая компетенция
- лингвистическая компетенция
- социо-культурная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

Планируемые результаты обучения

После окончания проекта учащиеся смогут:

- существенно расширить словарный запас по предложенной теме;
- вести диалог - обмен мнениями, выражать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с точкой зрения партнера, выражать сомнение, одобрение, давать свою эмоциональную оценку, используя соответствующие формулы речевого этикета и суждения оценочного характера;
- написать краткое сообщение о географическом положении страны, ее климате, достопримечательностях, традициях и т.д.
- лексически, грамматически и орфографически правильно письменно оформить тезисы для презентации.

В ходе проекта учащиеся также:

- приобретут навыки самостоятельной работы;
- научатся критически оценивать информацию из очень разнообразных источников;
- используют иностранный язык как практическое средство для решения лично-значимых задач;
- сформируют навыки публичного выступления;
- научатся распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы.

Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Правдиво ли выражение «Хорошо там, где нас нет»? Is it true that «The grass is always greener on the other side of the fence»?	
Проблемные вопросы учебной темы	Где жить лучше в России или в Великобритании? Правда ли что в Великобритании разговаривают не только на английском языке? Правда ли что в английском языке существуют заимствования из русского языка? Правда ли что климат в России суровее, чем в Великобритании? Существует ли национальная английская кухня? Действительно ли англичане вежливые?	
Учебные вопросы	Какие достопримечательности в России и Великобритании вы знаете? Какие достопримечательности в России и Великобритании стоит посетить? Какой климат в России и Великобритании? Какое географическое положение этих двух стран? На каких языках разговаривают в этих странах? Какие вы знаете заимствованные слова из русского языка в английском? Какие национальные блюда существуют в этих странах? Какие черты характера присущи типичному англичанину?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
-Анализ письменных работ учащихся -Вопросы стартовой презентации -Командная игра	-План презентации группы -Лист планирования буклета -Журнал наблюдений участника проекта -Самооценка вклада в работу группы	-Контрольный лист самооценки знаний, умений и навыков, приобретенных после работы над проектом -Критерии оценивания презентации -Критерии оценивания буклета
Описание методов оценивания		
1. Формирующее оценивание. Анализ письменных работ учащихся позволил мне поставить такие цели проекта, которые бы способствовали развитию продуктивных речевых умений – диалогической речи и письма, формировали навыки использования иностранного языка для		

решения лично-значимых задач.

Командная игра построенная по принципу мозгового штурма помогла получить информацию о первичном словарном запасе, кругозоре, а также выявить интересы учащихся, для дальнейшего формирования групп.

2. Мониторинг прогресса.

Журнал наблюдений участника проекта помогает учащимся записывать своё продвижение по проекту, выяснять свои трудности и пути их преодоления, отмечать свои успехи, намечать дальнейшие цели.

Планы презентации группы, лист планирования буклета помогают учащимся грамотно представить результаты работы.

Лист самооценки вклада в работу группы приветствует самостоятельность и поощряет развитие умений сотрудничества.

3. Итоговое оценивание.

Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретённых после завершения работы над проектом, помогает учащимся оценить результат своей работы, определить уровень освоения содержания учебной темы; он также может быть использован руководителем для оценивания результатов проекта.

Критерии оценивания презентации, буклета помогают учащимся правильно оформить и представить результаты своего исследования.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Учащимся необходимы следующие умения:

- читать аутентичные тексты, используя различные стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое;
- уметь достаточно грамотно построить краткое письменное и устное высказывание.
- необходимо умение работать с текстовым редактором Microsoft Word.
- желателен навык работы с Microsoft Power Point, Microsoft Publisher.

Учебные мероприятия

1 этап - подготовительный. Планирование учителем темы проекта, разработка вопросов, разработка инструментов оценивания, ресурсов проекта, создание вводной презентации.

2 этап - организационный. Выдвижение идеи проекта перед учащимися и ее обсуждение. Формирование микрогрупп, обсуждение в группах продукта проекта, распределение заданий, формирующее оценивание.

3 этап - практический. Сбор информации по теме проекта, обсуждение информации внутри микрогрупп и в блогах, консультирование учителем, оформление проекта как продукта, мониторинг прогресса.

4 этап - завершающий. Окончательное оформление проекта, защита проекта, обобщающее оценивание.

Планирую проект я просмотрела последние письменные работы и проанализировала устные выступления учащихся 8 класса, которых я обучаю 2 год. Эти наблюдения показали, что у учащихся хорошо развиты навыки чтения. Они достаточно хорошо пользуются различными источниками информации. Однако продуктивные речевые умения такие как, говорении и письмо хорошо развиты только у некоторых учащихся. Отсюда одной из целей моего проекта должно стать развитие умений монологической и диалогической речи и письма.

Вводная презентация позволила мне:

1. Выявить примерный словарный запас учащихся по теме «Великобритания»

2. Разделить учащихся на 4 группы. Деление на группы произошло в соответствии с интересами и предпочтениями ребят. Группы мы назвали следующим образом:

1 группа Географы – geographers

2 группа Культурологи - culture experts

3 группа Филологи – philologists

4 группа Социологи - sociologists

3. Ознакомить ребят с проблемными вопросами и заданиями для каждой группы.

4. Ознакомить их с инструментами оценивания.

В проекте участвовало 12 человек (подгруппа 1 класса). Ребята в своих группах обсудили возможные продукты своей исследовательской деятельности и пришли к выводу, что это будет презентация и буклет от каждой группы.

План работы группы географы (geographers)

1. Какое географическое положение этих двух стран?

2. Какой климат в России и Великобритании?

План работы:

1. Подобрать материал, проанализировать его, переработать.

2. Подобрать иллюстрации, карты

3. Подготовить информацию в виде буклета об интересных местах в России и Великобритании

4. Подготовить защиту своего продукта. Сопроводить защиту презентацией

5. На всех этапах заполнять документы (Журнал наблюдений участника проекта; Самооценка вклада в работу группы; Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретенных после завершения работы над проектом)

План работы группы культурологи (culture experts)

1. Какие достопримечательности в России и Великобритании вы знаете?
2. Какие достопримечательности в России и Великобритании стоит посетить?

План работы:

1. Подобрать материал, проанализировать его, переработать.
2. Подобрать иллюстрации, фотографии, картинки
3. Подготовить информацию в виде буклета о достопримечательностях, которые стоит посетить в России и Великобритании
4. Подготовить защиту своего продукта. Сопроводить защиту презентацией
5. На всех этапах заполнять документы (Журнал наблюдений участника проекта; Самооценка вклада в работу группы; Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретенных после завершения работы над проектом)

План работы группы филологи (philologists)

1. На каких языках разговаривают в этих странах?
2. Какие вы знаете заимствованные слова из русского языка в английском?

План работы:

1. Подобрать материал, проанализировать его, переработать.
2. Подобрать иллюстрации, диаграммы, графики
3. Подготовить информацию в виде буклета о русских словах в английском языке
4. Подготовить защиту своего продукта. Сопроводить защиту презентацией
5. На всех этапах заполнять документы (Журнал наблюдений участника проекта; Самооценка вклада в работу группы; Контрольный лист самооценки знаний, умений навыков, приобретенных после завершения работы над проектом)

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В группах такие ученики были заняты в основном подбором иллюстраций, техническим оформлением презентаций и буклетов. Такая работа дала им возможность лучше усвоить изучаемую лексику, а также познакомиться с лучшими образцами устных и письменных высказываний других учащихся и, возможно, в будущем воспользоваться полученными знаниями и умениями.

Одаренный ученик

Одаренные ученики занимались самостоятельным поиском информации в учебниках, энциклопедиях и интернете. Они отбирали нужную информацию, на ее основе готовили устные и письменные высказывания для презентаций и буклетов.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер, интернет.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

текстовый редактор Microsoft Word
программа для создания презентаций Microsoft Power Point
программа необходимая для создания буклета Microsoft Publisher
электронная почта
мультимедийные программы

Материалы на
печатной основе

1. Кузовлев В.П. English 8: Учебник английского языка для 8 класса. – Москва, Просвещение, 2011
2. Кузовлев В.П. Activity book. English 8: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса. – Москва, Просвещение, 2011
3. Кузовлев В.П. Reader. English 8: Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса. – Москва, Просвещение, 2011
4. Кузовлев В.П. English 8: Учебник английского языка для 8 класса. – Москва, Просвещение, 2006
5. Словари

Интернет-ресурсы

<http://www.correctenglish.ru/speaking/skills/opinions/>
<http://subscribe.ru/archive/job.lang.good/200909/10002923.html>
<http://begin-english.ru/razgovornik/soglasie/>
<http://images.reklama.com.ua/2010-01-12/335738/photos0-800x600.jpeg>
<http://neive.by.ru/rossiia/flag.GIF>
<http://smi2.ru/data/images/586956.jpeg>
http://byaki.net/uploads/posts/1175157018_0.jpg
http://img-fotki.yandex.ru/get/3307/samoilylov.1/0_1d065_9edef092_XL
http://i.desktopvenue.com/walls/5/desktopvenue.com_17967_1280x800.jpg
http://www.e-desktop.ru/wallpaper/10575_1152x864.jpg
<http://privatelibrary.typepad.com/.a/6a01156f7ea6f7970b0147e09e70c8970b-800wi>

	<p>http://content1.onliner.by/content/news/06.12.2010/16.04/075771.jpg http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/46/493/46493997_48.jpg http://www.bochkavpechatleniy.com/data/photo/85171/ab5aefc7bcda2a5c3f105cb82459bfe2_original.jpg http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/54/422/54422985_1264686444_8.jpg http://www.segodnya.ua/img/forall/a/142545/26.jpeg http://images.reklama.com.ua/2010-09-25/546389/photos0-800x600.jpeg http://kroha.dn.ua/download/files/5256_61bf921b2fc99995e055a36b881580be http://alexpicker.typepad.com/.a/6a011570bc6e3e970b0134813b5245970c-800wi http://talisman.sochi2014.com/#/ http://wikipedia.org</p>
Другие ресурсы	