

Аналитическая справка об эффективности принятых мер по результатам мониторинга системы самоопределения и ранней профориентации обучающихся на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Анализ эффективности принятых мер проведен за период 2020-2021 уч.г. – 2021-2022 уч.г. на основе анализа динамики показателей результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, утвержденных приказом Департамента образования и науки от 20.05.2022 № 10-П-953 «О проведении в 2022 году мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – приказ).

1. Источники данных

Источники данных определены вышеуказанным приказом и разделяются на 2 группы:

1. *Региональные центры ответственности*, реализующие проекты регионального уровня и/или мониторирующие процессы в профессиональных образовательных организациях.
2. *Органы местного самоуправления* (далее – ОМСУ), обеспечивающие процессы в муниципальных образовательных организациях и реализующие проекты муниципального уровня;

Показатели, полученные от центров ответственности, отражают региональную ситуацию в целом. Это массивы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального или регионального уровня Департаментом образования и науки или уполномоченными организациями в том числе:

- Данные об охвате школьников программами дополнительного образования регионального оператора АИС ПДО (автономное учреждение профессионального образования «Ханты-Мансийский технологический колледж»);
- Данные о проведении проекта «Билет в будущее» регионального координатора проекта - автономное учреждение профессионального образования «Сургутский политехнический колледж»;
- Данные о трудоустройстве выпускников ПОО регионального ведомственного проектного офиса регионального проекта «Молодые профессионалы» (автономное учреждение профессионального образования «Ханты-Мансийский технологический колледж»)
- Данные Департамента образования и науки о количестве выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона.

Показатели, источником которых являются ОМСУ, верифицированы методом анализа информационных справок с описанием управленческих решений, мер и мероприятий и дополнительно верифицированы в ходе собеседования с специалистами ОМСУ, ответственными за организацию деятельности по самоопределению и ранней профориентации

обучающихся на территории. Выборка ОМСУ составила 100% (22 муниципальных образования).

2. Методы обработки и анализа данных

По каждому показателю, источником которого является ОМСУ, рассчитана медиана для характеристики центральной тенденции в выборке муниципалитетов. Медиана — это значение признака, справа и слева от которого находится равное число наблюдений (по 50%). Этот параметр (в отличие от среднего значения) устойчив к «выбросам». Среднее значение в данном случае использовать некорректно, так как оно является слишком чувствительным параметром к так называемым «выбросам» — нехарактерным для изучаемой выборки, слишком большим или слишком малым значением.

При построении диаграмм (раздел 3), визуализирующих динамику показателей по годам, использовано именно значение медианы по показателям, источником которых являются ОМСУ.

Дополнительно для анализа процессов в муниципальных образованиях применены контрольные карты Шухарта (ГОСТ Р ИСО 7870-2-2015), которые предоставляют возможность оценить результаты процесса и принять решение о необходимости проведения корректирующих мероприятий.

Использование контрольных карт позволяет: 1) перейти от измерения и оценки результатов процесса к оценке, управляющему контролю и совершенствованию процесса; 2) получить информацию о целесообразности вложения средств в совершенствование процесса (улучшение материально-технического обеспечения процесса, обучение кадров, изменение процедур, предупреждающих повторение ошибок и т.п.); 3) по мере накопления данных делает возможным проведение мониторинга и оценку эффективности управленческих решений, принятых относительно изменений в процессе. Составление контрольных карт позволило дифференцировать муниципальные органы управления образованием по уровню качества процесса самоопределения и профориентации и принимать меры по корректировке процесса.

В контрольных картах результаты измерений отдельного показателя процесса или суммарные значения группы показателей, зафиксированных в конкретный момент времени, наносятся на карту в виде точек. Кроме результатов измерений, на контрольной карте обычно отображаются три линии:

- центральная линия представляет – это «эталонное» значение показателя, которым выступает медианное значение (X);
- верхняя контрольная граница, которая находится над центральной линией;
- нижняя контрольная граница, которая находится под центральной линией.

Контрольные границы рассчитываются как три стандартных отклонения случайной величины от линии средних значений (3σ от центральной линии, где σ – внутригрупповое стандартное отклонение). Для нормально распределенной случайной величины или при условии, что процесс находится в статистически управляемом состоянии, около 99,7% значений характеристик подгрупп попадет в границы $x \pm 3\sigma$. Контрольные границы обозначают величину разброса, образующуюся в обычных условиях течения процесса. Если все точки графика входят в область, ограниченную контрольными границами, то это показывает, что процесс протекает в относительно стабильных условиях. Попадание значения какого-либо показателя за пределы границ считается сигналом к действию. В нашем случае попадание точек выше верхней контрольной границы является следствием действий органов управления, образовательных организаций в определенном направлении и могут быть дополнительно изучены в качестве лучших практик.

В качестве примера рассмотрим исследование процесса по показателю «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации».

Для целей проведения анализа принята следующая нумерация муниципалитетов

№	Муниципалитет
1	Когалым
2	Лангепас
3	Мегион
4	Нефтеюганск
5	Нижневартовск
6	Нягань
7	Покачи
8	Пыть-Ях
9	Радужный
10	Сургут
11	Урай
12	Ханты-Мансийск
13	Югорск
14	Белоярский район
15	Березовский район
16	Кондинский район
17	Нефтеюганский район
18	Нижневартовский район
19	Октябрьский район
20	Советский район
21	Сургутский район
22	Ханты-Мансийский район

Построена контрольная карта медианных значений Шухарта (рис.1). Медиана значений составляет по 22 муниципалитетам 60%. Имеются 5 территорий, где ситуация существенно

лучше и их показатели лежат выше верхней контрольной границы.

Наглядно прослеживается существенное отклонение от нижней границы в 4 муниципалитетах: Лангепас, Радужный, Урай, Нефтеюганский район. В этих территориях



менее 50% школьников 5-7 классов имеют возможность пройти профориентационное тестирование и получить адресные рекомендации. Руководителям муниципальных органов управления образованием даны адресные рекомендации по управленческим решениям и мероприятиям по улучшению результата данного показателя. Для совершенствования деятельности по данному показателю целесообразно осуществить кластеризацию образовательных организаций в муниципалитете / регионе по активности обучающихся 5-7 классов образовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование; обеспечить проведение качественных методов сбора информации по показателю.

3. Анализ динамики показателей мониторинга за период 2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч. г.

Для анализа динамики показателей за период 2020-2021 уч.г. и 2021-2022 уч. г. показатели сгруппированы по трекам в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального института оценки качества образования (трек 1,2, 3). В анализе учтены только те показатели, по которым возможно оценить динамику по годам.

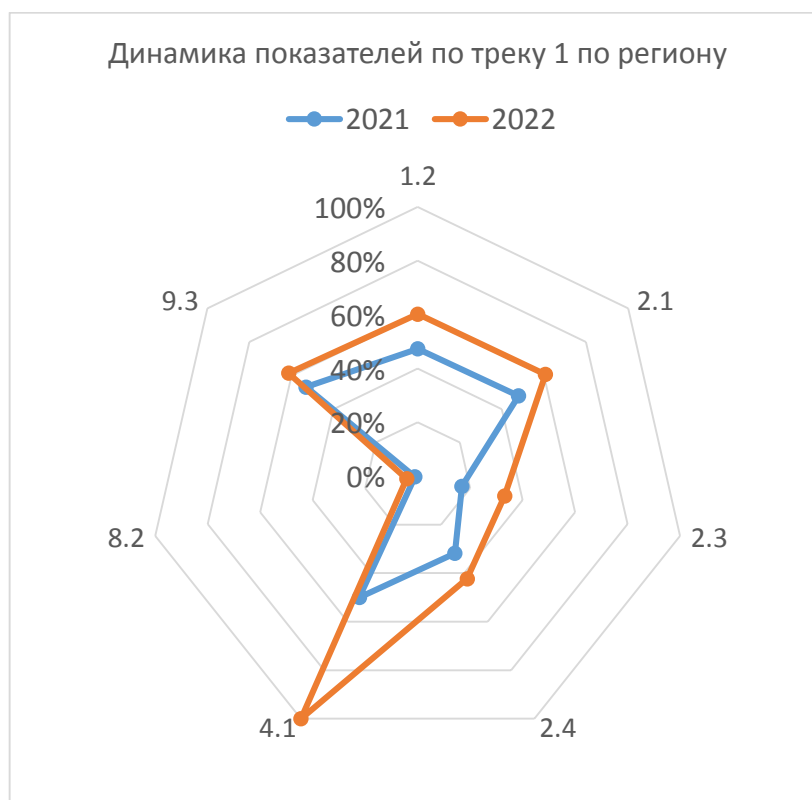
Трек N1 - создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Перечень показателей трека №1

N показателя	Наименование показателя
1.2	Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и

	естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 9-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования
2.3	Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля
2.4	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся
4.1	Доля муниципалитетов, имеющих муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников
8.2	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»
9.3	Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона

Динамика показателей по треку 1 показана на рис.1



Минимальная динамика показателя 8.2 «Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»

участие в проекте «Билет в будущее» обусловлена федеральным порядком реализации проекта. Несмотря на то, что количество участников проекта выросла более чем в 3 раза с 1094 школьников в 2020 году до 4349 человек в 2021 году, доля охваченных остается низкой в силу условий федерального оператора. Для обеспечения равных возможностей всем школьникам по ознакомлению с профессиями будущего в 2022 инициирован региональный проект «Будущий профессионал» с охватом 14 тыс. школьников в 18 муниципальных образованиях, в которых не реализуется федеральный проект «Билет в будущее».

Показатель 9.3 «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона» имеет динамику на уровне 8%. При планировании работы по ознакомлению обучающихся со структурой экономики муниципалитета/ региона важно учесть факторы, влияющие на результаты анализа по данному показателю, в частности, используемые методики сбора и анализа результатов об охвате обучающихся и возможные недостатки самого плана, который может не предусматривать разные по формату проведения профориентационные мероприятия.

Резкая динамика показателя 4.1 «Доля муниципалитетов, имеющих муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников» обусловлена реализацией принятых в 2021 году управленческих решений. В 2021 году в ходе мониторинга при анализе отчетов муниципалитетов выявлено, что только 50% муниципалитетов имеют план по ранней профессиональной ориентации. Был предложен единый региональный план мероприятий (приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 27 сентября 2021 года № 1303 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021 – 2023 годы»). В результате принятых управленческих решений организационного характера такие планы утверждены во всех 22 муниципальных образованиях, а также созданы координационные межведомственные советы, в полномочия которых входят вопросы организации профориентационной деятельности. Тем самым, обеспечена динамика показателя до 100%. Показатель может быть снят с контроля.

Остальные показатели трека №1 демонстрируют умеренную динамику, в пределах 10-16%, что обусловлено существенной ресурсоемкостью процессов и мероприятий, которые необходимо осуществлять.

Дополнительно проведен анализ процессов на уровне муниципальных образований.

Исследование процесса по показателю 2.1. «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 9-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.3) показывает достаточно высокий охват в 61% по медиане, но несмотря на создание в 2020-2021 годах новых мест дополнительного образования наблюдается критически низкий охват в Мегионе и Октябрьском районе.



Исследование процесса по показателю 2.3 «Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.4) показывает низкую долю педагогов (33%), обученных современным технологиям профориентационной деятельности в течение 3 последних лет, а также серьезный выход за нижнюю границу у 5 муниципалитетов: Нижневартовск, Урай, Ханты-Мансийск, Нижневартовский район, Советский район.



Исследование процесса по показателю 2.4. «Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию

профессиональному самоопределению обучающихся». с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.5) показывает низкую долю педагогов-психологов (42%), повысивших свою квалификацию за последние 3 года, а также неудовлетворительное состояние вопроса у 4 муниципалитетов: Нефтеюганск, Нижневартовск, Сургут, Урай.



Состояние организации работы по повышению квалификации педагогов, особенно классных руководителей, педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе следует признать неудовлетворительной. Практически во всех аналитических отчетах муниципальных образований региона зафиксирована причина выявленной ситуации в недостаточном количестве дополнительных профессиональных образовательных программ.

Исследование процесса по показателю 9.3. с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.6) показывает выход за нижнюю границу у 4 муниципалитетов: Лангепас, Березовский район, Кондинский район, Ханты-Мансийский район



Целесообразно предусмотреть консультирование представителей управлений образования, регулирующих профориентационную работу с обучающимися по единому муниципальному плану профориентации. Возможно привлечение для проведения консультаций представителей тех муниципалитетов, где результаты по данному показателю оцениваются как высокие, в частности, Сургутский и Белоярский районы.

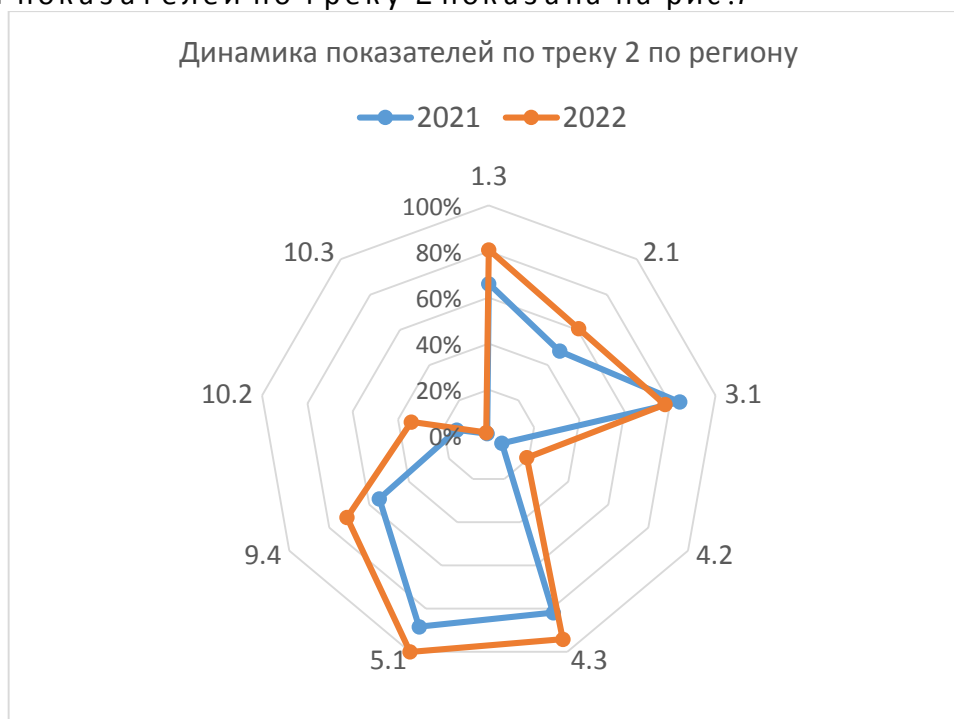
Трек N2 – повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования

Перечень показателей трека N2

N показателя	Наименование показателя
1.1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности
1.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 10 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования
3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения
4.2	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

4.3	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»
5.1	Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи
9.4	Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона
10.2	Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников
10.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ

Динамика показателей по треку 2 показана на рис.7



Показатель 1.1 «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» не включен в диаграмму, поскольку процесс организован во всех образовательных организациях.

Показатель 10.3 «Доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения НТИ» имеет низкую динамику (с 1,1% до 1,8%), несмотря на прирост участников в 1,5 раза с 667 участников в 2020 года до 1060 в 2021 году. Показатель коррелирует непосредственно с показателем 4.2 «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы». Оба показателя напрямую зависят от информированности школьников и их родителей о Национальной технологической

инициативе, о содержании и преимуществах НТО, требует принятия адекватных мер.

Исследование процесса по показателю 1.3. «Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.8) демонстрирует высокий уровень охвата старших школьников (81%), выход за нижнюю границу наблюдается у 7 муниципалитетов: Мегион, Пыть-Ях, Радужный, Урай, Березовский район, Нефтеюганский район, Ханты-Мансийский район. При этом нет территорий, где показатель составил бы менее 50%.



Исследование процесса по показателю 2.1. с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.9) показывает выход за нижнюю границу у 4 муниципалитетов: Когалым, Мегион, Нефтеюганск, Октябрьский район.



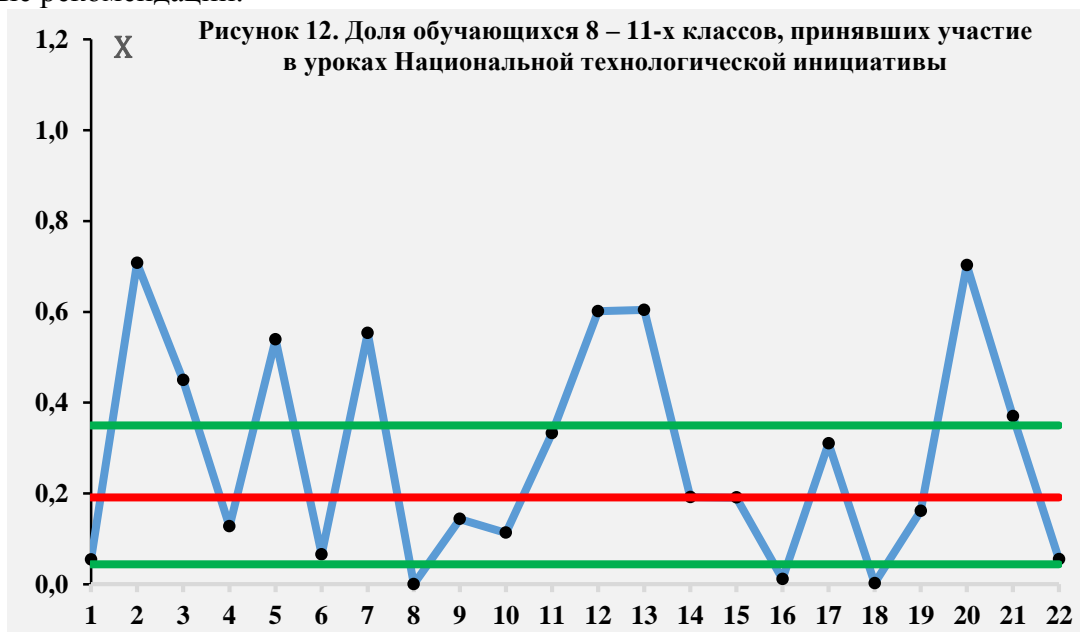
Исследование процесса по показателю 3.1. «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам» среднего общего

образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.11) показывает высокий уровень выбора выпускниками профильных предметов для сдачи ЕГЭ (78%), однако в 2 муниципалитетов этот показатель не достигает и 50%: Кондинский район и Ханты-Мансийский район.



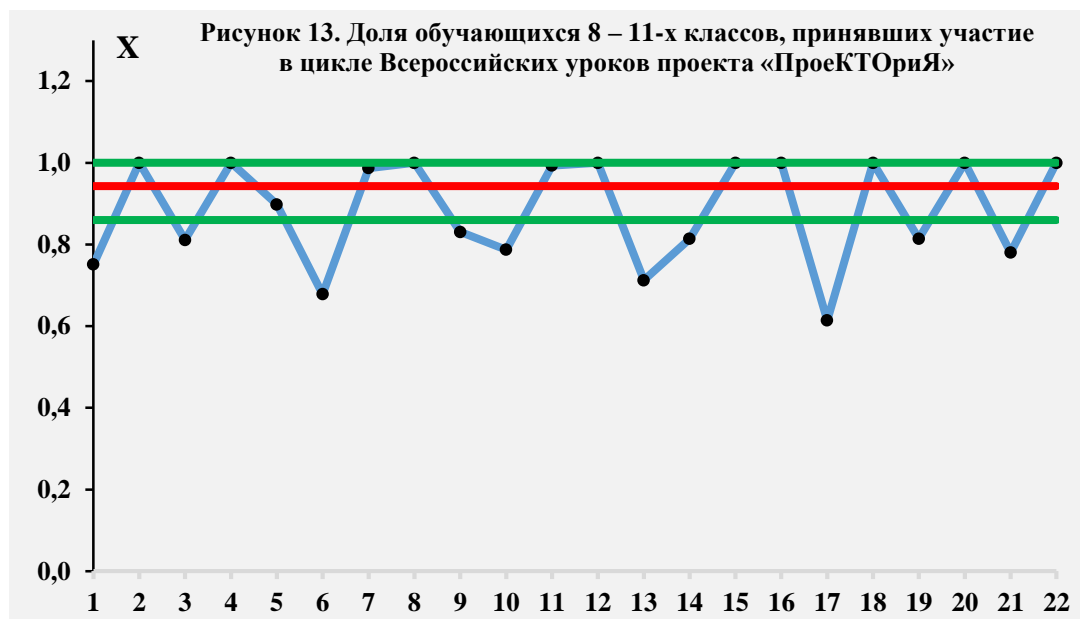
Такая ситуация требует дополнительного анализа состояния работы по профильному обучению в этих муниципальных районах в разрезе организационных, кадровых, материально-технических условий с учетом численности обучающихся в старшей школе в этих сельских территориях.

Исследование процесса по показателю 4.2. «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.12) показывает низкий уровень результата (19%) с падением до полного отсутствия деятельности 3 муниципалитетов: Пыть-Ях, Кондинский район, Нижневартовский район. Руководителям ОМСУ этих территорий даны адресные рекомендации.



Для совершенствования деятельности образовательных организаций по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы целесообразно в дальнейшем запланировать ряд мероприятий, направленных на осуществление мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися их родителями (законными представителями) и с педагогами о важности участия в таких уроках для профориентации; разработать план по информированию обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы. Необходимо также реализовать проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов об удовлетворенности и заинтересованности уроками Национальной технологической инициативы.

Исследование процесса по показателю 4.3. «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.13) показывает высокий уровень показателя (94%). Целесообразно проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов и их родителей об удовлетворенности и заинтересованности уроками проекта «ПроеКТОриЯ». Также важно учитывать факторы, влияющие на результаты анализа по данному показателю, в частности, субъективность в оценке родителями содержаний уроков проекта «ПроеКТОриЯ» и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.



Исследование процесса по показателю 5.1. «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» показывает высокий уровень показателя, фактически до 100% в большинстве территорий (рис.14). Однако, неудовлетворительное состояние дел выявлено в Лангепасе (39%). Руководителю ОМСУ даны адресные рекомендации.



Исследование процесса по показателю 9.4. «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.15) показывает высокий уровень организации этой деятельности в муниципалитетах (71%), однако выход за нижнюю границу у 5 муниципалитетов: Лангепас, Березовский район, Нефтеюганский район, Нижневартовский район, Октябрьский район.



Руководителям ОМСУ даны адресные рекомендации в муниципальных образованиях провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего

образования, включив мероприятия определенные договорами в единые муниципальные планы.

Исследование процесса по показателю 10.2. «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» с помощью контрольных карт медианных значений Шухарта (рис.16) показывает полное отсутствие каких-либо конкурсных мероприятий у 6 муниципалитетов: Нижневартовск, Пыть-Ях, Радужный, Урай, Белоярский район, Березовский район.

В городах и районах проводятся муниципальные профориентационные конкурсы различных форм и содержания, например ежегодный муниципальный профориентационный марафон для обучающихся 8-10 классов в Лангепасе, городской профориентационный квест "Горгород" в Мегионе, муниципальный приоритетный проект «Я – Архитектор будущего» в Сургуте, районное мероприятие по профориентации «Лаборатория профессий» в Ханты-Мансийском районе.

Города и районы Югры, в которых проводятся ежегодные профориентационные конкурсные мероприятия, относятся к решению данной задачи с большим вниманием. Судя, по отчетам, при определении тематики этих конкурсных мероприятий учитываются особенности структуры рынка труда, интересы обучающихся, перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Хорошим перспективным результатом можно определить проведенный органами управления образованием самоанализ работы по данной группе показателей. Это будет свидетельствовать о понимании проблем и заинтересованности со стороны органов управления образованием в развитии конкурсного движения профориентационной направленности.



Развитие конкурсного движения профориентационной направленности является показателем системной работы образовательных организаций по эффективной профориентации школьников. По результатам мониторинга можно сделать вывод о наличии такой работы, но для оценки ее эффективности целесообразно проведение качественного анализа проводимых конкурсов, выявление резервов для их совершенствования, привлечения обучающихся для участия в них. Также полезно будет организовать обмен опытом между городами и районами, т.к. конкурсы проводятся разнообразные.

Трек N3 – совершенствование структуры среднего профессионального образования

Сеть профессиональных образовательных организаций автономного округа охватывает всю территорию региона: в каждом городском округе сформированы многопрофильные образовательные организации с численностью не менее 1000 студентов (более 2000 студентов в Сургуте и Ханты-Мансийске), а в муниципальных районах - многопрофильные образовательные организации численностью от 400 до 600 обучающихся.

Динамика показателей развития системы среднего профессионального образования

Год	Количество студентов очной формы, чел	В том числе, за счет средств бюджета	Средний балл аттестата
2019	22 605	17904	3,93 по программам подготовки специалистов среднего звена 3,76 по программам подготовки квалифицированных рабочих
2021	25 481	19 754	4,03 по программам подготовки специалистов среднего звена 3,72 по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Прием в учреждения СПО ведется, преимущественно, на базе основного общего образования. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в расчете на 100 бюджетных мест (по очной форме обучения) составляет 371,35 баллов (по России -302,11)¹. Структура приема отражает структуру экономики региона.

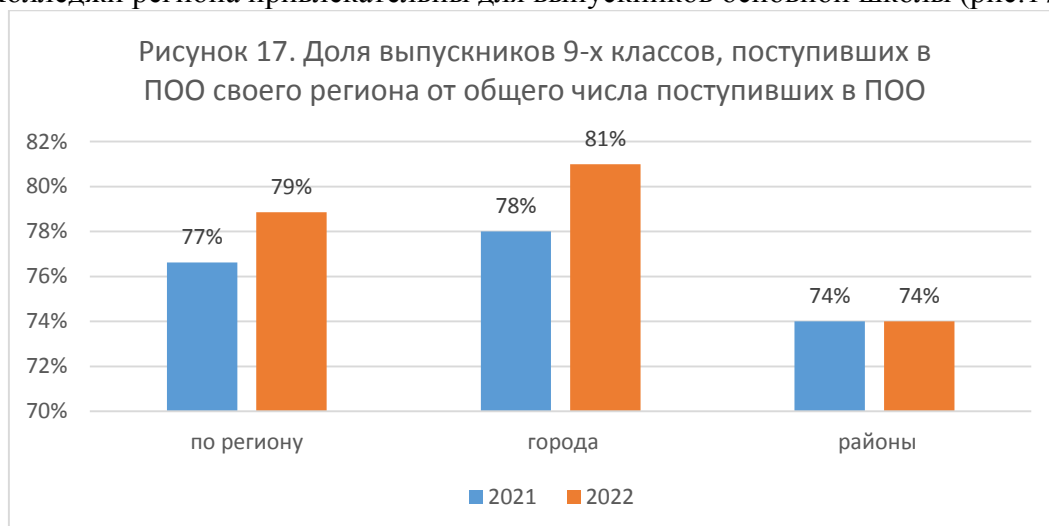
Перечень наиболее востребованных с точки зрения охвата профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях в 2021 году

Код и наименование профессии/специальности СПО	Общий прием студентов	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме	Число поданных заявлений о приеме на обучение в расчете на число бюджетных мест очной формы обучения
21.02.01 - Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	899	4,21	> 5,00
38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	566	4,01	4,19
44.02.01 - Дошкольное образование	424	4,10	3,16
34.02.01 - Сестринское дело	325	4,27	4,95
23.01.17 - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	307	3,72	3,02

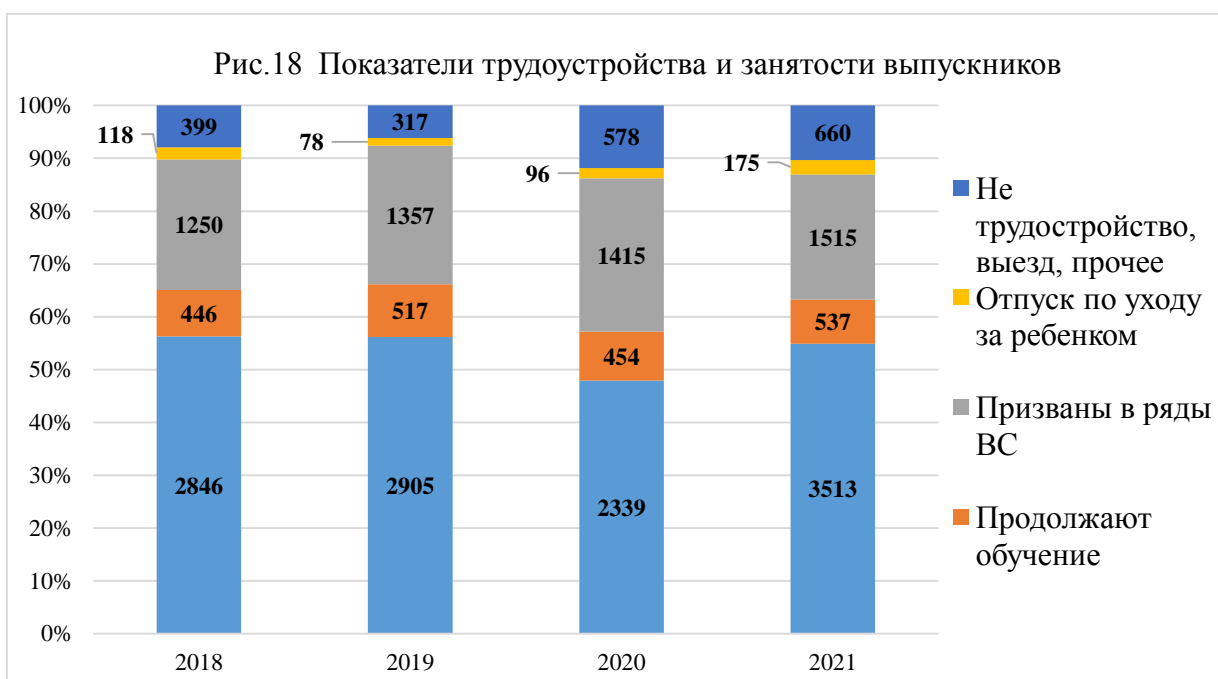
¹ https://monitoring.miccedu.ru/iam/2021/_spo/material.php?type=2&id=10908

Код и наименование профессии/специальности СПО	Общий прием студентов	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме	Число поданных заявлений о приеме на обучение в расчете на число бюджетных мест очной формы обучения
09.02.07 - Информационные системы и программирование	305	4,18	4,00
15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	304	3,70	2,72
23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	281	3,73	3,33
13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	277	3,89	3,55

Колледжи региона привлекательны для выпускников основной школы (рис.17).



Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников от общего числа выпускников за 2018-2021 годы (рис.18) видна положительная динамика по трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа Югры. Ежегодный прирост трудоустроенных выпускников составляет до 3%.



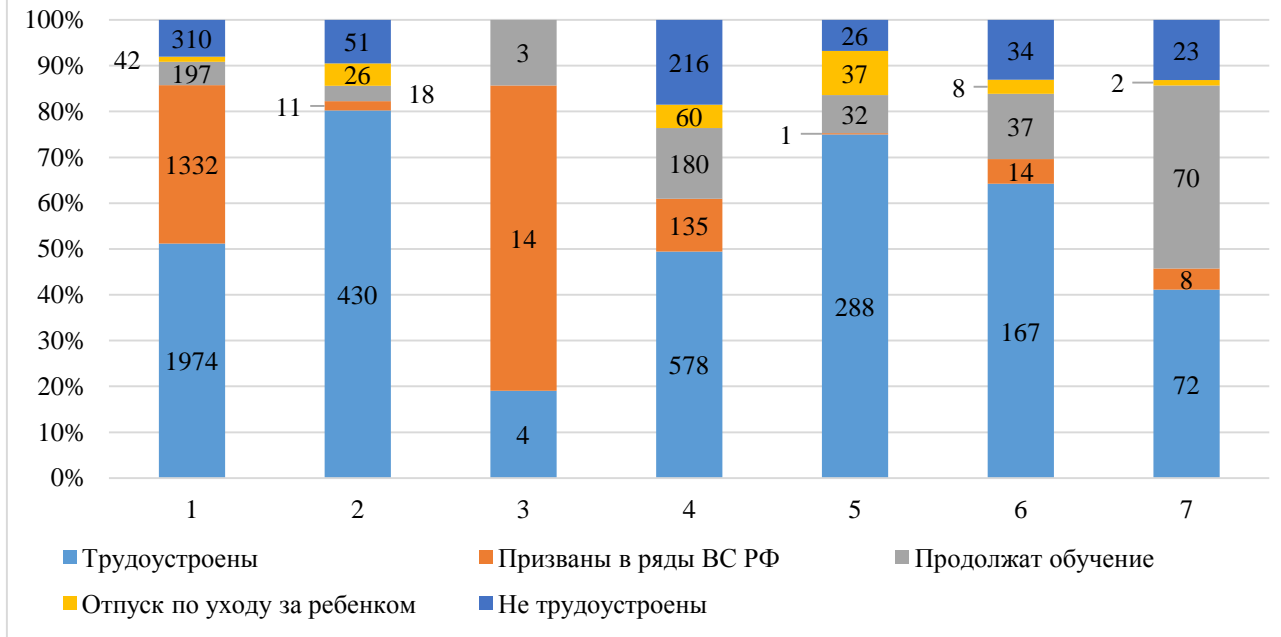
Для более детального анализ данных по трудоустройству выпускников ПОО было рассмотрено трудоустройство выпускников в разрезе укрупнённых групп специальностей и динамика по каждой укрупненной группы по годам.

Для анализа будет применена следующая нумерация укрупнённых групп специальностей:

№	Укрупненная группа специальностей
1	Инженерное дело, технологии и технические науки
2	Здравоохранение и медицина
3	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
4	Науки об обществе
5	Образование и педагогические науки
6	Гуманитарные науки
7	Искусство и культура

На рис.19 представлены трудоустроенные и занятые выпускники от общего числа выпускников по укрупнённым группам специальностей, а также не трудоустроенные выпускники. «Не трудоустроенные», это выпускники, не трудоустроенные по различным причинам, также трудоустроенные не официально, состоящие на учете в центре занятости населения, а также выехавшие за пределы округа и Российской Федерации

Рисунок 19. Трудоустройство выпускников ПОО в разрезе укрупненных групп специальностей в 2021 году



Самые высокие показатели трудоустройства по специальности показывают медики и педагоги. Самая многочисленная по количеству выпускников группа профессий и специальностей «Инженерное дело, техника и технологии» в силу преобладания выпускников мужского пола сразу после выпуска призывается в ряды Вооруженных сил.

Система СПО Югры организована эффективным образом и удовлетворяет спрос рынка труда на квалифицированные кадры.

4. Выводы об эффективности принятых мер

1. В течение периода проведения мониторинга в регионе на высоком уровне обеспечены процессы:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности
- профориентационное тестирование обучающихся 5-11 классов, получивших индивидуальные рекомендации
- участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»
- оказание адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи обучающихся с ОВЗ 8-11 классов,
- организация мероприятий для обучающихся 8 - 11-х классов по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона,
- поступление в ПОО своего региона выпускников 9 классов;
- выбор обучающимися для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебных предметов, соответствующих профилю обучения.

Значения показателей охвата достигли в этих процессах не менее 70% по медианном значениям в муниципальных образованиях и наблюдается положительная динамика, за исключением последнего показателя, который необходимо исследовать дополнительно.

Принятые меры можно считать достаточными. Целесообразно проведение мониторинга по этим показателям для развития положительной динамики.

2. Выявлены процессы, результаты которых находятся на среднем уровне (медианное значение 61%) с положительной динамикой:

- организация мероприятий для обучающихся 5-7-х классов по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона;
- дополнительное образование по программам технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций.

Целесообразно на уровне Департамента образования и науки Югры спланировать системную работу по формированию планов профориентационных мероприятий, направленных на ознакомление со структурой экономики региона, с последующим контролем их исполнения.

Целесообразным в ситуации становления в регионе системы дополнительного образования, скоординированной с работой других институциональных образовательных организаций, социальных партнеров, представителей экономической сферы, выступает качественный анализ состояния деятельности системы работы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете/ регионе в целом. В качестве ключевых направлений качественного анализа: удовлетворенность обучающихся; востребованность обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе; спрос обучающихся на реализуемые программы.

3. Выявлены процессы, реализующиеся на неудовлетворительном уровне (показатели ниже 40%):

- дополнительное профессиональное образование классных руководителей, педагогов-психологов по современным технологиям сопровождения самоопределения школьников;
- участие обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;
- участие обучающихся в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников.

При дальнейшем планировании работы по этим показателям важно учитывать факторы, влияющие на результаты анализа, в частности, отсутствие в органах управления муниципальным образованием необходимого кадрового состава, готового к разработке плана ранней профориентации школьников. Задачи по управлению процессом сопровождения профессионального самоопределения школьников входят в функционал администрации образовательной организации (руководящие работники), они обеспечивают процесс управления координационными связями. Особое внимание рекомендуется уделить качеству семинаров по организации профориентационной деятельности в регионе и их

востребованности как руководящими работниками, так и педагогическими работниками.

Имеет смысл расширить спектр содержания и улучшить организацию семинаров, программ повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности в регионе, которые могут быть: адресные, организуемые вышестоящими структурами и инициативные, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик. При их организации необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование широких ресурсов онлайн-обучения. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Для совершенствования деятельности образовательных организаций по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы целесообразно в дальнейшем запланировать ряд мероприятий, направленных на осуществление мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися их родителями (законными представителями) и с педагогами о важности участия в таких уроках для профориентации; разработать план по информированию обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы. Рекомендуется также реализовать проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов об удовлетворенности и заинтересованности уроками Национальной технологической инициативы.

4. Анализ трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций за период с 2018 по 2021 года показал, что общий уровень трудоустройства остается в диапазоне от 50% до 60% от общего числа выпускников ПОО, при этом занятость выпускников остается на высоком уровне от 87% до 93%. В тоже время растёт и число выпускников с 5059 в 2018 года, до 6400 в 2021. Прогнозные значения по выпуску 2022 года составляют 6984 выпускника.

Трудоустройство по полученной специальности остается в диапазоне от 58% до 66% от общего числа трудоустроенных выпускников, в 2021 году это значение снизилось по отношению к 2020 году.

Снижение числа выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, связано с несколькими факторами:

1. Необоснованно высокие требования у выпускников к первому рабочему месту. Как показал опрос студентов выпускных групп, их желаемый уровень заработной платы выше чем средний по отрасли.

Выпускники последних курсов часто трудоустраиваются на рабочие места, не требующие образования и не по профилю получаемой специальности. А после выпуска продолжают трудовую деятельность, не желая трудоустраиваться по полученной профессии, т.к. их текущий уровень заработной платы выше чем первое место работы по специальности.

2. Быстрым изменением рынка труда в зависимости от социально-экономической ситуации в стране и регионе. Уменьшение количества вакансий по рабочим профессиям и специальностям.

Получение специальности «на перспективу» перестает быть актуальным, точно спрогнозировать необходимое количество вакантных мест для трудоустройства через 2-4 года без стабильной социально-экономической ситуации не представляется возможным. Для конкурентоспособности выпускника СПО необходимо давать ему дополнительные навыки по мимо получаемой специальности.

Для формирования дополнительных компетенций на последнем курсе необходимо предлагать студентам короткие программы, позволяющие получить дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда в текущее и ближайшее время, а не в перспективе. Дополнительные компетенции могут быть как смежными с основной получаемой специальностью, так и не связанные с ней, но востребованные на рынке труда. Профессиональная образовательная организация должна составить список кратких образовательных программ для каждой специальности, позволяющей повысить конкурентоспособность выпускника. Короткие программы можно формировать и по запросу самих студентов.