

**Использование дидактических заданий при обучении русскому языку
детей мигрантов.**

**(Подготовила учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
№22 имени Г.Ф. Пономарева г. Сургута Мартынова Екатерина
Владимировна)**

Пояснительная записка.

Дидактический материал разработан для детей мигрантов 5-6 классов по русскому языку.

В нашей школе учатся дети мигрантов, для которых русский язык не является родным. У этих учащихся ярко выражено общее недоразвитие речи, наблюдается несформированность лексико-грамматического строя языка и фонематические нарушения. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание исходного текста, в затруднении анализа и синтеза слов. Поэтому вышеназванная категория детей нуждается в языковой поддержке.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Общей целью приведенного ниже дидактического материала является формирование у школьников первоначальных умений и навыков чтения, пересказа текста, выработка навыка осознанного грамотного письма, формирование активного словарного запаса, повышение познавательного интереса к русскому языку.

Наиболее значимое направление изучения русского языка в классе с полиэтничным составом – работа над лексикой. Ограниченность словарного запаса детей мигрантов вызывает трудности в усвоении ими не только русского языка, но и других учебных предметов, где от ученика требуется свободное владение лексикой. Особенности речевого развития моих учащихся и отсутствие специально разработанных заданий для

нерусских детей в школьных учебниках русского языка привели меня к методическому переосмыслению данной проблемы и поиску путей ее решения. Я разработала дидактический материал для использования при обучении русскому языку детей-инофонов. Материал можно применять на любом этапе урока, либо на отдельном индивидуальном занятии.

Индивидуальные занятия и индивидуальный подход очень важны при обучении ребят, для которых русский язык не является родным. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют, на мой взгляд, основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей.
- любовь к детям.
- способность педагога размышлять и уметь анализировать.

Педагог не должен забывать, что каждый ребёнок раним и часто комплексует из-за плохого владения языком. Дети всегда должны чувствовать поддержку педагога, а учитель должен иметь желание помочь ребёнку, понять, в чём заключается трудность и помочь в ликвидации этой проблемы.

Дидактический материал по русскому языку для детей мигрантов.

I. «Собери слова»

Задание: Составьте слово, предложение, текст из «рассыпавшихся» частей и запишите их.

Собери «рассыпанное» слово.

Примеры слов:

1) шка, кош (кошка)

2) бака, со (собака)

3) ре во де (дерево)

4) га кни (книга)

5) пан толь (тюльпан)

Собери «рассыпанное» предложение.

Примеры предложений:

1) Москва, России, столица.

2) Каждый, человек, о, мечтает счастье.

3) Рыболов, в, поймал, большую, речке, форель, красивую.

4) В, стране, я, многонациональной, живу.

Собери «рассыпанный» текст. Обозначь цифрами порядок предложений.

Пример текста:

Старушка поблагодарила его за хороший поступок и улыбнулась
Вдруг мальчик увидел старушку, которая не могла перейти дорогу. На душе
у Миши стало радостно и светло, несмотря на ненастный день.
Миша помог бабушке перейти на противоположную сторону улицы.

II. «Составь предложение»

Поставьте слова в скобках в нужную форму. Обратите внимание на правильное употребление предлогов.

1. Мой друг работает (большой супермаркет). 2. Наша семья живёт (новая квартира). 3. Её вещи лежат (этот шкаф). 4. Они любят рассказывать (своя работа). 5. Мама всегда заботится (свои дети). 6. Ты родился (1992) году? 7. Они поженились (2007) году. 8. Мой брат живёт (5 этаж). 9. Я люблю работать (современные компьютеры).

III. «Произнеси скороговорки» и чистоговорок для отработки дикции, а также осознания прочитанного.

При работе над скороговоркой, которая позволяет отрабатывать технику речи и чтения, ни в коем случае не предлагайте учащимся сразу прочитать ее на скорость (это наша конечная цель).

На данном этапе важнее осознание прочитанного и качество произношения. Поэтому можно дать такое задание: прочитать без ошибок, тщательно проговаривая слова. Для отработки произношения скороговорки используем словесное рисование. Для детей со слабым знанием русского языка - подобрать к скороговорке карточку с подходящим рисунком, для более сильных предлагается такой вопрос: какую картину мы можем нарисовать, чтобы ей соответствовал текст скороговорки?

На карточке записана скороговорки (подбираю самые простые):

Примеры скороговорок:

- 1) Во дворе – трава, на траве- дрова.
- 2) Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.
- 3) Роег землю старый крот, разрывает огород.
- 4) Кукушка кукушонку купила капюшон.
- 5) Идут три брата: брат Клим брит, брат Глеб брит, а брат Игнат бородат.
- 6) Наш Палкан попал в капкан.
- 7) Ткет ткач ткани.

Учитель читает скороговорку в нормальном темпе, объясняя значения непонятных слов. Затем произносит ребенок. Упражнение проводится с целью выработки четкости артикуляции звуков и осознания прочитанного.

IV. «Определи род».

Одной из ярко выраженных трудностей в освоении языка инофонами является понятие категории рода, так как категории рода в тюркских языках нет. Как нет ее и в других языках алтайской макросемьи - монгольских и тунгусо-маньчжурских. В связи с этим ошибка в роде существительного проявляется в выборе системы окончаний, часто дети изменяют формы прилагательных и глаголов, трудность представляет и употребление местоимений он, она, оно. «Мне мама подарил» или «Она каждый слово повторил», «Я уже выучил эту стихотворению».

1) Сначала необходимо рассказать правило - Род имен существительных.

РОД — постоянный признак имени существительного. По родам существительные не изменяются.

- МУЖСКОЙ — он, мой (*конь, автомобиль*).
- ЖЕНСКИЙ — она, моя (*рожь, земля*).
- СРЕДНИЙ — оно мое (*село, кольцо*).

ПРАВИЛО: чтобы определить род имени существительного, нужно поставить это существительное в начальную форму: *с мячами — мяч (м. р.), на земле — земля (ж. р.), у моря — море (ср. р.)*.

- ОБЩИЙ РОД — он, мой, этот/она, моя, эта (*плакса, сирота*).

Орфограмма «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»

- Пишется — в женском роде (*мышь, рожь, печь, ложь, мощь*).
- Не пишется — в мужском роде (*гараж, камыш, товарищ, борщ*).

Мягкий знак после шипящего на конце имени существительного показывает, что это существительное женского рода.

2) Чтобы лучше запомнить правило, нужно предложить выучить стихотворение:

Женский род запомню я

И скажу: *она, моя*

И запомню род мужской

И опять скажу: *он, мой*.

Средний род: *оно, моё*.

Это правило твоё.

3) Дать задание: Допиши окончание. Определи род имен существительных.

Красн(...) роза стояла с шипами,

На подоконнике в зимн(..) пору

Внешне, красавица благоухал(...)

С гордой осанкой, давая всем фору.

Тут бел(...) снег за стеклом пролетая,

Заметил прекрасн(...) чудо-создание.

Он прилепился к стеклу ожидая

Что бы цветок заметил внимание.

У син... моря, свеж... утром, о верн... друге, в зимн... лесу, летн... отдыха, к весёл... празднику, зелён...лето, с секретн... замком, из-за рыхл... снега, у сер... волка.

V. «Перескажи текст»

Наиболее продуктивными являются уроки - диалоги с упражнениями, направленными на обогащение словарного запаса учеников и понимание того, о чём идёт речь в предложенном тексте.

Поэтому вначале читается текст, затем ребята пересказывают услышанный текст. Чтобы они лучше поняли текст, необходимо предложить найти из заранее приготовленных картинок те, которые, по их мнению, подходят для текста.

Работа над текстом по темам «Моя семья»

1.Задание – послушайте текст. (В тексте могут быть типовые предложения и словосочетания. Необходимы яркие иллюстрации к предложениям) затем найти картинки, подходящие по смыслу текста.

Так как у детей маленький запас русских слов, объяснить значение непонятных для детей слов можно через картинки или через перевод на родной язык, используя гугл-переводчик. Затем вместе читается текст по фразам.

Текст № 1 (к нему предполагается иллюстрация).

Прочитайте текст.

Здравствуйте! Меня зовут Ибрагим. Мне 11 лет. Я школьник. Люблю играть в футбол. У меня есть семья. Это папа, мама, брат и сестра. Моя мама – врач. Её зовут Гузель. Ей 40 года. Мой папа – водитель. Его зовут Мурад. Ему 45 лет. Моя сестра – школьница. Её зовут Самира. Ей 7 лет. Она ходит на бальные танцы. Мой старший брат – учитель. Его зовут Умар Муродович. Ему 23 года.

Наша семья дружная. По выходным мы вместе ходим в театр или кино. Ещё мы часто ходим в гости к бабушке. Её зовут Гульнар-опа. Она готовит вкусный плов и манты.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Кто школьник? Сколько ему лет?
2. Кто его родители по профессии?
3. Его сестра студентка? А брат?
4. Что любит делать Ибрагим?
5. Кем работают его родители?
6. Как зовут брата? Сестрёнку?
7. Что любит делать семья Ибрагима? И.т.д.

Далее дается задание прочитайте текст еще раз, разделите его на части, пересказать текст по плану.

Текст № 2 (к нему предполагается иллюстрация).

Для приобщения к русскому культурному наследию (7-8 кл) можно использовать следующий текст.

Краткая биография И.А. Крылова.

Иван Андреевич Крылов родился в Москве, в 1769 году, однако за всю свою жизнь успел пожить в разных городах. Семья будущего баснописца была небогатой. Иван очень любил читать, поэтому вырос умным, интеллигентным человеком.

Полностью овладев французским, Крылов изучает немецкий, итальянский языки, увлекается математикой, философией, античной словесностью и русской литературой, рисует и играет на скрипке. Изучает древнегреческий, чтобы переводить Гомера.

Отец, который привил любовь к чтению, умер рано. И матери писателя пришлось отдать мальчика на подработки в суд, где ребенок числился писцом. Мать обучила ребенка грамоте и знанию математики.

В детстве Иван любил посещать городские празднества, ярмарки, гуляния, где наблюдал за людьми, подмечал интересные ситуации и даже принимал

участие в кулачных боях. Он близко общался с народом. Наверное, это и помогло ему написать так много остроумных басен.

В 1782 году Крылов переезжает в Петербург – город культуры. Здесь талант будущего баснописца начинает раскрываться. Им написано несколько пьес, которые были оценены многими критиками. Девять книг с 200ми баснями Крылова были оставлены в наследство читателям. Среди самых известных басен Крылова: «Лебедь, рак и щука», «Овцы и собаки», «Обоз», «Стрекоза и муравей» и многие другие.

Иван Крылов умер 21 ноября 1844 года в Санкт-Петербурге из-за двустороннего воспаления лёгких. Похоронен на Тихвинском кладбище Александро-Невской лавры.

Задания:

а) Ответьте на вопросы:

1. Где родился И. А. Крылов?
2. Как жила семья Крыловых?
4. Какие навыки привил Крылову отец?
5. Какие места любил посещать Крылов в детстве?
6. Назови самые известные басни Крылова
7. Где похоронен Крылов?

б) Назови незнакомые слова в тексте и найди их значение в словаре.

Баснописец, интеллигентный, привить любовь, писец, празднества, подмечать, пьеса.

