

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

**Тарас Елена Николаевна,
учитель иностранных языков
МАОУ «Белоярская СОШ №1»,
Сургутский район**



- Основные направления формирования функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное и критическое мышление

ОПРЕДЕЛЕНИЕ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.


А.А.Леонтьев



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Глобальная компетентность («global competence») – многогранная цель обучения на протяжении всей жизни.

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие **глобальные компетенции**:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
 - понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения;
 - успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.
- 

КОМПОНЕНТЫ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Знание, понимание:

- осознание и понимание глобальных проблем;
- осознание межкультурных различий, взаимопонимание.

Умения, навыки:

- аналитическое и критическое мышление;
- способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно;
- гибкость.

Отношения:

- открытость представителям иных культур;
- уважение других культур и культурных отличий;
- широта взглядов;
- ответственность.

Ценности:

- человеческое достоинство;
- культурное разнообразие.

СТРУКТУРА БЛОКА «УМЕНИЯ» В РОССИЙСКОМ МОНИТОРИНГЕ:

- 1. Указывать **причины существования проблемы** (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
- 2. Приводить **адекватные аргументы** о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.
- 3. **Оценивать информацию о проблеме** (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.
- 4. **Оценивать информацию о проблеме** (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.
- 5. **Объяснять сходства и различия в оценке проблемы**, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.



ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЯ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ» В РАМКАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, **иностраный язык**).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне.
- Непосредственная ориентация на «soft skills», связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье, самовоспитанием.
- Необходимость создать комплекс заданий, учитывающих отечественный опыт и особенности российского социума, которые позволяют формировать ГК в российской школе.

РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГК

... для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

... для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

**СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ**

... для формирования аналитического и критического мышления школьников

... для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира



ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ(ГК) В 6 КЛАССАХ

Класс	Кол-во об-ся в классе	Приняли участие	Количество выполнивших правильно задания / частично правильно										Итого
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание	10 задание	Кол-во об-ся, у которых развиты ГК
6а	27	26	6/7	12/11	10/13	14/7	1/14	8	19/6	10/9	13/6	2/14	11 – 42%
6б	29	23	7	10/2	10	3/8	10	6	8/6	8	5/12	7/6	9 – 39%
6в	28	26	8/1	5/8	9	10/10	4	12	22/1	13	9/7	3/1	8 – 31%
6г	27	24	11	12	18/2	14/7	4	7	5/17	7	7/11	8/1	10 – 41%
6д	26	25	10	9/4	14/4	10/9	3	10	4/16	8	7/7	7/4	7 – 24%
6е	26	23	8/7	8/7	10/3	6/9	2/2	7	2/14	5/3	6/10	2/3	5 – 21%
6ж	24	22	8/3	9/4	12/4	8/3	10/2	5	2/10	2/3	2/4	3/12	5 – 22%
ИТОГО	187	169	58/18	65/36	83/26	65/53	34/18	55	62/70	53/15	49/40	33/41	55 – 33%

ДЕФИЦИТЫ И ЗАТРУДНЕНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДИАГНОСТИКИ

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и не видят требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против», привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.



ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

5 класс

7 класс

9 класс

Знания глобальных проблем

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.



- Основные причины возникновения глобальных проблем.
- Человек и природа (экологический кризис и его причины).
- Здоровье (глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).
- Права человека (равноправие, противостояние политическому, расовому, религиозному и другим видам неравенства).

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (IT).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

5 класс

7 класс

9 класс

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

- Традиции и обычаи (понимание необходимости межкультурного диалога).
- Семья (роль семьи в жизни общества).
- Образование как ценность и право.



- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



- Должна быть непрерывность формирования глобальных компетенций, содержание расширяется и углубляется из класса в класс.



7 класс	УМК «Spotlight», 6 класс	УМК «Spotlight», 7 класс
Знания глобальных проблем		
1. Основные причины возникновения глобальных проблем. 2. Человек и природа. 3. Здоровье. 4. Права человека.	1. - 2. - 3. Модуль 9. 4. -	1. Модуль 8. 2. Модули 4, 8, Spotlight on Russia. 3. Модули 9, 10, Spotlight on Russia. 4. Модуль 3.
Межкультурные знания		
5. Традиции и обычаи. 6. Семья. 7. Образование как ценность и право.	5. Модули 1,3,4,5,7,8. 6. Модули 1, 7. 7. -	5. Модули 1,2,3,4,6,7. 6. Модуль 5. 7. Модуль 3.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- **На уроках:** переформулирование заданий учебника для развития способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; использование проектных технологий, кейс-метода, технологии развития критического мышления, личностно-ориентированного подхода; работа в группах, командах (приемы сингапурской технологии, в основе которой - cooperative learning).
- **Интерактивные уголки:** «Традиции приветствия разных стран», «Праздники разных стран», «Календарь в лицах» и др.
- **Сотрудничество с Межрегиональным благотворительным общественным фондом «Интеркультура» , AFS России:** участие в программах обмена школьниками, волонтерами, «Класс на класс», ежегодное участие в Дне Межкультурного Диалога, проведение онлайн уроков и внеклассных занятий.
- **Дни Междисциплинарного обучения** (МДО «Мир», «Родина», «Природа» и др.)



ИНТЕРАКТИВНЫЕ УГОЛКИ В КАБИНЕТАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Необычные приветствия



Календарь в лицах



Праздники разных стран



РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ТИПА ЗАДАНИЙ:

- с выбором одного верного ответа;**
- с множественным выбором;**
- с открытым ответом.**

Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается - полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.



ЗДОРОВЬЕ (АСПЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).

1. Модуль 9а «Food and Drink».

○ Задание в учебнике:

Which of the following sentences are true about British food? Decide in pairs. Listen, read and check. Talk in small groups about British cuisine. What did you find special about it?

○ Дополнительные вопросы:

Is British cuisine nutritious and healthy? Why? Is it important to know about cuisine of other countries?

9a

Reading

7 a) Which of the following sentences are true about British food? Decide in pairs. Listen, read and check.

- 1 The British eat a traditional English breakfast every morning.
- 2 Most British people have a sandwich for lunch.
- 3 Chinese food is very popular in Britain.

b) Read and match the headings to the paragraphs. How many types of food/drink shown in the picture in Ex. 1 can you find in the text? Then, explain the words in bold.

British meals Tasty treats A traditional meal

Eating the British Way

What's your idea of British food? If the answer is bacon and eggs or fish and chips, then you might be in for a surprise.

▶ Most people in the UK rush to work in the morning. This means they don't have time to make the traditional English breakfast of eggs, bacon and sausages. They may have one at weekends though. During the week, they choose a breakfast of cereal or toast with tea, coffee or fruit juice. Lunch is a simple meal. Many children at school and adults at work bring a 'packed lunch' from home. This is a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. Dinner is a meal for the whole family. Spaghetti bolognese and shepherd's pie are favourites. Many British order **takeaways** as well! Indian, Chinese food and pizzas are all very popular.

▶ On Sundays, the British get together for a traditional Sunday roast. This is roast beef or lamb with potatoes, vegetables and gravy.

▶ But ... is there anything for **dessert**? Homemade puddings like bread and butter pudding, apple pie and trifle are all delicious British desserts. Without them no meal is complete!

c) Find irregular verbs in the text and give their past form.

Speaking

8 Make notes under the headings in Ex. 7b. Talk in small groups about British cuisine. What did you find special about it?

Writing (a shopping list)

9 Portfolio: Think of your favourite dish. What do you need to make it? Make a shopping list.

87

ЗДОРОВЬЕ (АСПЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).

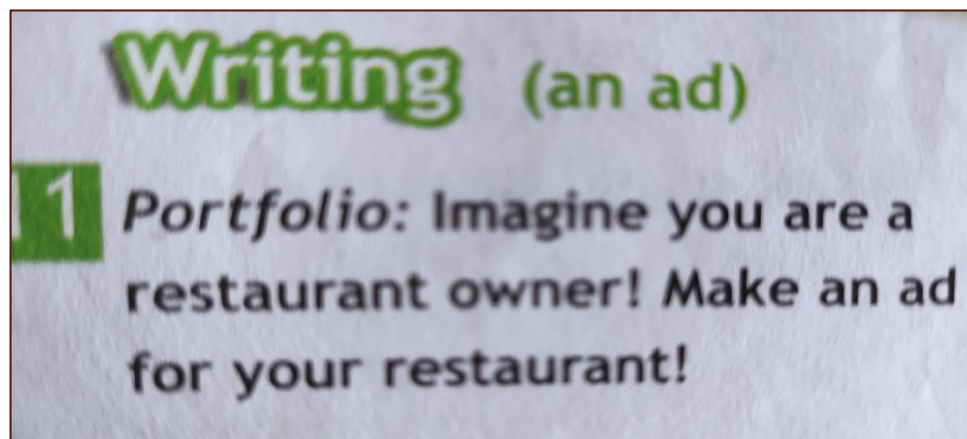
2. Модуль 9b «On the Menu».

○ *Задание в учебнике:*

Imagine you are a restaurant owner! Make an ad for your restaurant!

○ *Дополнительное задание (проект):*

Make a menu for your restaurant. It should contain healthy food.



ЗДОРОВЬЕ (АСПЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).

3. Module 9с «Let's Cook!».

○ Задание в учебнике:

Write a recipe for a dish in your country. List the instructions in the correct order.

○ Дополнительные вопросы:

What vitamins, minerals and other useful components is the dish rich in? How many calories are there per serving?

9c Let's cook!

study skills

Using dictionaries
Dictionaries present words in alphabetical order. A dictionary entry can show

- how a word is pronounced.
- what part of speech it is.
- a simple explanation.
- an example sentence.

Use dictionaries while you learn a foreign language. This will help you expand your vocabulary.

Vocabulary

1 Use your dictionaries to explain the words below. What part of speech are they? How do we pronounce them. Which actions can you see in the pictures? What is the past tense of these verbs?

• boil • fry • stir • dice • mix • bake • add • melt • peel • pour

Reading

2 Look at the text? What type is it? • a menu • a shopping list • a receipt • a recipe

Ingredients

- 2 cups flour
- 1/2 cup sugar
- 1 1/2 tsp. baking powder
- 1 tsp. baking soda
- 1/2 tsp. salt
- 1 egg
- 1 cup yoghurt
- 1/4 cup milk
- 1/4 cup oil
- 2 tbsp. orange juice
- 1 cup diced apple
- 1/2 cup raisins

Apple Muffins

- Preheat oven to 400 degrees.
- In a bowl, **1) stir** together the flour, sugar, baking powder, baking soda and salt.
- In another bowl, **2) mix** the egg, yoghurt, milk, oil and orange juice.
- **3) Add** the mixture to the first bowl together with the diced apple and raisins and "stir well".
- **4) Put** the mixture into 16 muffin cups and **5) bake** for 20-24 minutes.

Preparation: 15 min. Cooking: 20-24 min Portions: 16

Speaking

3 a) Listen and read. What information does the recipe include? Decide in pairs.

- 1 time it takes to make
- 2 how many it serves
- 3 where you need to make it
- 4 what you need to make it
- 5 how to make it

b) What do you think this snack tastes like?

4 a) Tell the class what you have to do to make apple muffins. Use *first, second, after that*.

► First, stir ...

b) What did you/your family cook last Sunday? How? Tell your partner.

Writing (a recipe)

5 Portfolio: Write a recipe for a dish in your country. List the instructions in the correct order.

ЗДОРОВЬЕ (АСПЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).

4. Module 9 “Extensive Reading”.

○ Задание в учебнике:

Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy? Present the food pyramid to the class. Say what each food group gives us.

Project: Work in pairs. Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? Compare with your partner.

The image shows a page from a textbook titled "Extensive Reading" with a subtitle "ACROSS CURRICULAR FOOD TECHNOLOGY". On the left is a food pyramid divided into five sections: "Fats & oils" at the top, followed by "Meat, fish & fowls", "Milk & dairy products", "Vegetables", and "Bread & grains" at the base. To the right of the pyramid is a large text box with the heading "Eat well, feel great, look great!" and the subtext "We all want to be healthy. What foods can help us with this?". Below this heading are five sections of text, each corresponding to a food group from the pyramid: "Bread and Grains", "Fruit and vegetables", "Dairy products", "Meat, fish and fowls", and "Fats and oils". Each section provides a brief description of the food group and its health benefits. At the bottom left of the page, there is a "Study skills" section titled "Using what you know" which provides instructions for a classroom activity. At the bottom right, there is a "Project" section titled "Work in pairs" which asks students to make a list of what they ate yesterday and compare it with their partner.

Extensive Reading
ACROSS CURRICULAR FOOD TECHNOLOGY

Eat well, feel great, look great!
We all want to be healthy. What foods can help us with this?

Bread and Grains A balanced diet is based on whole grain products like rice and wheat. It also needs 200-250g of bread, rice and wheat. At least 40% of what you eat every day should be food from this category.

Fruit and vegetables You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make sure you get enough potassium and vitamins A, C and E.

Dairy products Types of food in this category, like milk, are cheese, have lots of calcium and vitamin B. Keep two servings per day. You should also drink 2-3 glasses of milk or yogurt every day.

Meat, fish and fowls This category also includes eggs and tofu. These types of food are rich in iron, magnesium and protein. White meat, such as chicken, is better for you than fatty red meat.

Fats and oils A diet with very little fat like low fat milk is better for you. It helps to keep your heart healthy.

Study skills
Using what you know
Before you read ask yourself what you know about the topic. This helps you guess the meaning of the text.

1. Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy?

2. a) Read the title of the text. How is it related to the food pyramid? Listen, read to find out.
b) Read the article. Which food type contains the following:
• fibre • iron • vitamin
• potassium • calcium • protein

3. Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.

4. Project/Work in pairs. Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? Compare with your partner.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (АСПЕКТ: ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА).


1. Модуль 1d «Culture Corner».

- *Задание в учебнике:* Read the factfile about the UK (country, capital, flag, population, currency). Make a factfile about your country. Draw the flag then write a short text (name of country, capital city, description of flag).
- *Дополнительные вопросы:*
Is it important to know the symbols of other countries? Why?

CULTURE CORNER 1d

Reading

1 a) What colours are the flags below? How are they related to the map?



Wales Scotland old flag of Ireland The Union Jack England

b) Read the title of the text. What do you think the text is about? Listen and check. Which flag does the text describe?

2 a) Read the factfile and complete the diagram.

The United Kingdom

Country: The United Kingdom includes England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Capital: London is the capital of the UK but also the capital of England. Cardiff is the capital of Wales, Edinburgh is the capital of Scotland and Belfast is the capital of Northern Ireland.

Flag: The Union Jack includes the flags of England and Scotland as well as the old flag of Ireland. Each country has its own flag as well as the Union Jack.

Population: 62,698,367

Currency: British Pound

b) Explain the words in bold. Then look at the map and say where Swansea, Portsmouth, Newcastle and Aberdeen are.


▶ Portsmouth is in the south of the UK.

c) Use the diagram to talk about the UK.

Study skills

Using graphic organisers
Use graphic organisers to record the key information in a text. This helps you understand the main points better.

UNITED KINGDOM



Project (a factfile about your country)

3 **Portfolio:** Make a factfile about your country. Draw the flag then write a short text. Write: name of country, capital city, description of flag (30-50 words).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (АСПЕКТ: ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА).

2. Модуль 3 «Extensive Reading».

○ Задание в учебнике:

Read the text “What does red mean?”. What does red symbolize in your country? Research on the Internet and make notes. Present it to the class.

○ Дополнительные вопросы:

What is similar in the meaning of red in Russia and England? Is it important to know the meaning of colours in other countries? Why?

Extensive Reading
ACROSS THE CURRICULUM: ART & DESIGN

What does RED mean?

Colours are all around us and they can mean or symbolise different things. Let's take a look at ... **RED**.

Red can be the colour of danger. When traffic lights are red, they warn¹ drivers and pedestrians 1) stop. The red light is always 2) the top of the lights where everyone can see it.

Red is also the colour for kings and queens. When royalty² visit places, people roll out³ a red carpet for them to walk 3) This is a sign of respect.

The red cross is a symbol of protection. It is the symbol of an organisation which gives help to those who need it. During a war, soldiers don't fire⁴ those who carry⁵ the red cross symbol.

A red rose is a sign
4) romantic love. On Valentine's Day people give each other red roses or chocolates.
5) red boxes that look like hearts.

study skills
True Friends
When you read a text look for words that are the same or similar in your language, i.e. *true friends*. They help you understand the text.

4 Are there words in the text that are the same or similar in your language?

5 Read again and make notes. Use them to present symbolisms of red to the class.

6 Project: What does red symbolise in your country? Collect information and make notes. Present it to the class.

1 tell 2 kings and queens 3 straighten 4 shoot 5 contain

33

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (АСПЕКТ: ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА).

3. Модуль 5а «Festive Time».

Задание в учебнике:

Find a New Year's greeting in the email.
What do you say in your language?

Дополнительные задания:

Find in the text a Spanish tradition on New Year's Eve. What New Year's traditions are there in Russia/in your family? Why is it important to know traditions of other countries?

Задание из диагностической работы:

Come up with examples of two situations that confirm that knowledge of the customs and traditions of other peoples can help a modern person

5a Festive time

Vocabulary
♦ Making preparations

1 a) ☐ Fill in make or do. Listen and check.

1 the decorations
2 the dusting
3 your homework
4 a phone call
5 the gardening
6 tea
7 a special dish
8 the washing-up
9 the shopping
10 a cake

b) What are the people in the pictures doing?

► The woman in picture 1 is making tea.

Reading

2 a) Look at the heading of the email. Who's sending it to whom? What is the email about?

b) Read the email and put the paragraphs in the right order. Listen and check.

3 a) Read again. Who are the people in the pictures (1-6)? Explain the words in bold.

b) Find a New Year's greeting in the email. What do you say in your language?

Email:
From: Rosa
To: Lizzie
Subject: Season's greetings

Dear Lizzie,
[A] What about you? How are you spending New Year's Eve? Whatever you are doing, have a wonderful time. I wish you and your family a Happy New Year.
[B] We are very busy at the moment. Dad is doing the minute shopping. Mum is making a special dish, fried bael. They're delicious, honest! Aunt Betsie is making tea for everyone and Grandma is doing the gardening. Clara and Steve are doing the washing-up. Steve's also washing the grapes for tonight. In Spain, it's good luck to eat twelve grapes at midnight on New Year's Eve! As for the twins, they are making the decorations. They are excited. Spanish people call New Year's Eve Nochevieja, which means the old night. This is because the 31st of December is the last night of the old year.
[C] How's everything back in NY? I hope the weather is too cold. Here in Madrid, everyone is getting ready to celebrate New Year's Eve. The shops are full of people. They are buying presents and food. Council workers are decorating the streets and making preparations for tomorrow's celebrations in the Plaza del Sol. All the best!
Rosa

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (АСПЕКТ: ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА).

4. Модуль 5с «Special Days».

○ *Задание в учебнике:*

Sumit is giving a speech to his classmates about a festival in India. Listen and put the events in order you hear them. Read Sumit's speech and fill in adjectives. Use the Internet to prepare a speech about a special day in your country (name, date/season, country, activities, food).

○ *Дополнительные вопросы:*

Is it important to know about festivals in other countries? Why?

5c Special days

Listening

1 a) Listen to the music. What country do you think it is from?

b) Sumit is giving a speech to his classmates about a festival in India. Listen and put the events in the order you hear them.

- pray
- have a meal
- visit people
- exchange gifts
- watch the fireworks
- decorate the house
- make special lamps
- light lamps

Reading

2 Read Sumit's speech and fill in the missing adjectives (1-6).

Speaking

5 Portfolio: Use your notes in Ex. 4 to present the festival to your classmates. Record your speech.

Writing (a speech about a special day)

6 Portfolio: Use the phrases in the language boxes below and your notes from Ex. 4 write your speech. (50-60 words)

Beginning a speech

Hello / Good afternoon/evening, etc
Today, I'm going to talk to you about ...

Ending a speech

Thank you for your time. / Thank you for listening
Do you have any questions?
Is there anything you would like to ask me?

Sumit's speech:

"Hello.
Today, I'm going to talk to you about an important festival in my country, India. In late autumn, we celebrate Diwali, the Festival of Lights. Diwali lasts five days. Before the festival, the whole family makes some preparations. We put up colourful decorations in our homes and children make special festive lamps. On that day we visit relatives, we have festive meals and we exchange gifts. In the evening, we light our Diwali lamps and we pray to Lakshmi, the goddess of wealth. Finally, there is an exciting fireworks display. Everybody has a great time.
Thank you for listening."

1 festival
2 decorations
3 lamps
4 meals
5 fireworks
6 a time

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (АСПЕКТ: ПОНИМАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА).

5. Модуль 7с “Famous Firsts”.

○ Задание в учебнике:

How much do you know about Walt Disney? Try to complete the sentences. Use the information in the text to talk about him. Think of a famous person of the past and write a short biography of this person (name, date/place of birth, early/late years, famous for, date of death).

○ Дополнительное задание:

What is his/her contribution to the development of the world science (cinema art etc)

7 Famous firsts

Reading

1 How much do you know about Walt Disney? Try to complete the sentences. Listen, read and check.

1 Walt Disney was born in
A the US B the UK
C Australia

2 He sold his first drawing at the age of
A 10 B 7 C 20

3 He received Academy Awards in his lifetime.
A 2 B 32 C 12

4 He made films while he was alive.
A 91 B 41 C 81

2 Read and label the paragraphs with the headings. Explain the words in bold.

- early years • later years
- name/famous for
- date of death

3 Underline all past forms in the text. In pairs use them to ask and answer questions.

► A: When was Walt Disney born?
B: On December 5th 1901.

Speaking

4 Role play in pairs. One of you is Walt Disney's great grandson/daughter, the other is a journalist. Use information from the text to talk about him.

Most people know all about Mickey Mouse. Mickey is the most famous cartoon character of all times, but what about his father, Walt Disney?

Walt Elias Disney was born on December 5th 1901 in Chicago Illinois. He liked drawing from an early age and he sold his first sketches to his neighbours when he was only seven years old. In August 1923 he left for Hollywood. He had only \$40 with him. His brother Roy lived in California and together they started the now famous Disney Brothers studio in their uncle's garage.

Walt created his most famous character Mickey Mouse in 1928. Mickey appeared in the first sound cartoon, *Steamboat Willie* the same year. Walt won the first of his 32 Academy awards in 1932 for the film *Flowers and Trees*. Over the next five years Walt Disney made some of his most popular films such as, *Snow White* and the *Seven Dwarfs*, *Pinocchio*, *Fantasia*, *Dumbo* and *Bambi*. He made 81 films in total while he was alive.

Walt Disney died in 1966. His work lives on today with each new generation enjoying his films and cartoons.

Writing (a biography)

5 Think of a famous person of the past and make notes under the headings:

- name • date of birth • place of birth • early years
- later years • famous for • date of death

6 Portfolio: Write a short biography about this person. (60-80 words) Use the text in Ex. 2 as an example.

70

СЕМЬЯ (АСПЕКТ: РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА)

1. Модуль 1а «Family Members».

○ Задание в учебнике:

Write a letter to your pen friend about you and your family.

○ Дополнительный вопрос:

What is the role of family in your life?

○ Задание из диагностической работы:

While writing a letter, Bill thought that there are values common to all people, despite the differences in languages, customs and history. He attributed the family to such values. Which of the following conclusions follow from Bill's judgement?

1. A story about a family will help you find mutual understanding with a person of another nationality.

2. The family is protected by the state.

3. Showing disrespect for the family can cause conflict between representatives of different nations.

4. The modern family is different from the family in the past.

1 Family Members

Vocabulary
♦ Family members

1 a) Look at Bill's family tree. Who is/are:
• Bill's grandfather (grandpa)? ► Tom
• Bill's grandmother (grandma)?
• Bill's father (dad)?
• Bill's mother (mum)?
• Bill's uncle?
• Bill's aunt?
• Bill's sisters?
• Bill's cousins?
b) Talk about Bill's family, as in the example.
► Tom is Bill's grandfather. He's 68 years old.

2 Look at the family tree again. Who is/are:
1 twins? 6 Janet's husband?
2 Bill's parents? 7 Sue's daughters?
3 Bill's grandparents? 8 in their late thirties?
4 Mike's son? 9 in his mid forties?
5 Sam's wife?

Reading
3 a) Look at the text. What is it? Who is it from? Read the first paragraph. Does Bill know Miguel?

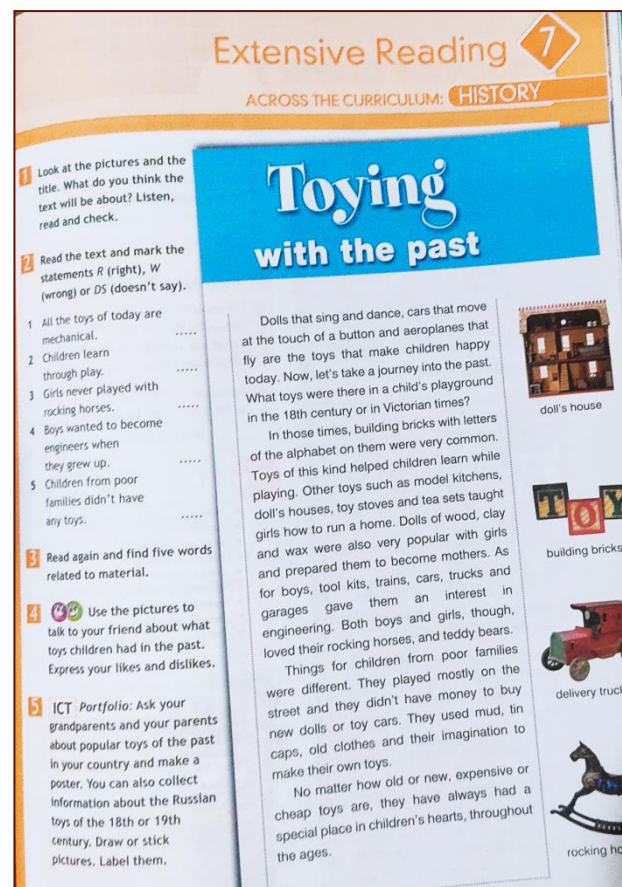
Dear Miguel,
Hi! I'm Bill Phelps and I'm thirteen years old. I'm from Sydney, Australia. Here is a photo of my family and our relatives.
My parents' names are Sue and Sam. My dad is short with dark hair. My mum is tall with short, fair hair. I haven't got a brother but I've got two sisters. They're twins. Their names are Kim and Kate and they're eight years old. Mike is my father's brother. He's a doctor and he's married to Janet. They've got two children, Johnny and Gill. Tom and Beth are my grandparents. They are in their late sixties.
Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.
Bye for now,
Bill

СЕМЬЯ

(АСПЕКТ: РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА).

2. Модуль 7 «Extensive reading».

- *Задание в учебнике:* Ask your grandparents and your parents about popular toys of the past in your country and make a poster.
- *Дополнительное задание:* What toys of your grandparents and parents would you like to have? Why? Why is it important to know about the childhood of your grandparents and parents?



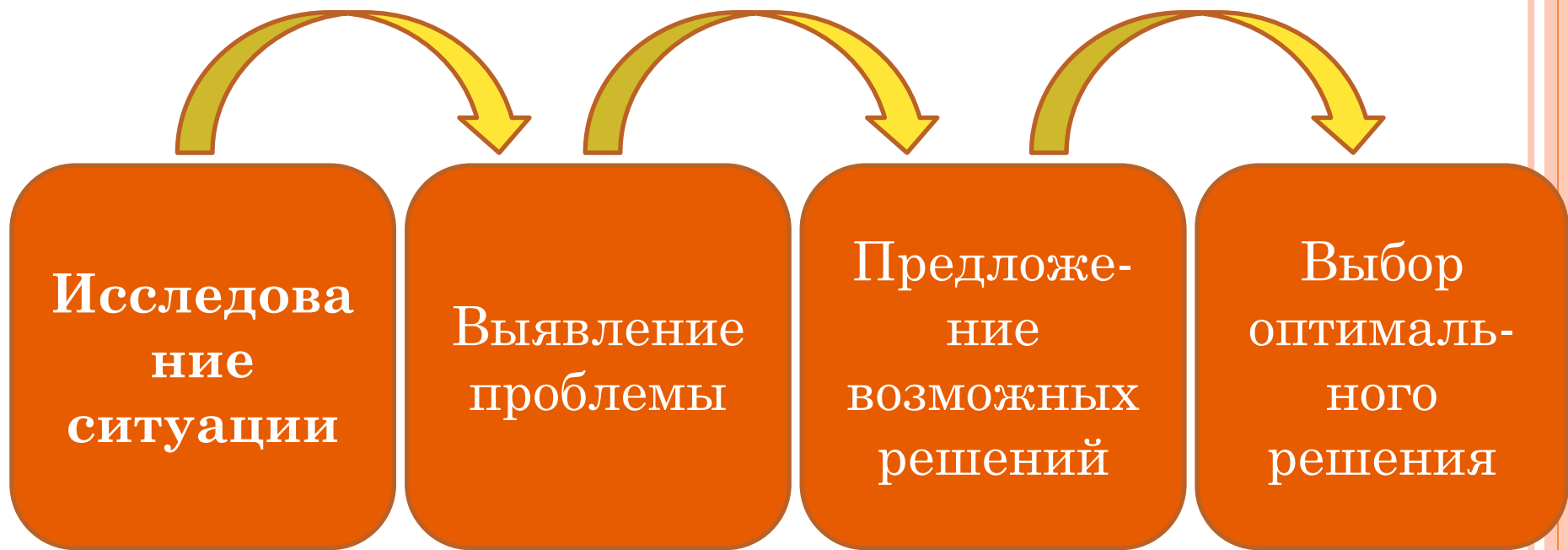
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ЕГО ПРИЧИНЫ).

- **Задание** на формирование глобальных компетенций:
- You are going to take part in the conference “Green Home”. Say what five important things about ecology we must teach children. Choose one of the ideas and develop it.



ЭТАПЫ КЕЙС-МЕТОДА

- Кейсы основываются на реальном фактическом материале или приближены к реальной ситуации.



- В каждом из заданий для оценки ФГ описывается жизненная ситуация.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

ПРИЕМЫ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- **Four-box Synectics Review** – обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношения к изучаемой теме, путем составления аналогий. Цель – формирование более широкого представления о проблеме.

Например: Рассмотрите слово «дети/здоровье» с разных сторон и сделайте вывод, актуальна ли эта проблема?

- Запишите три разных определения, описывающих данную картинку одним словом/словосочетанием (например, дана картинка, на которой изображена семья, но использовать слово family нельзя).
- Задание в группах: найдите как можно больше способов решения проблемы.



CONNECTING LIVES, SHARING CULTURES



ИНТЕРКУЛЬТУРА

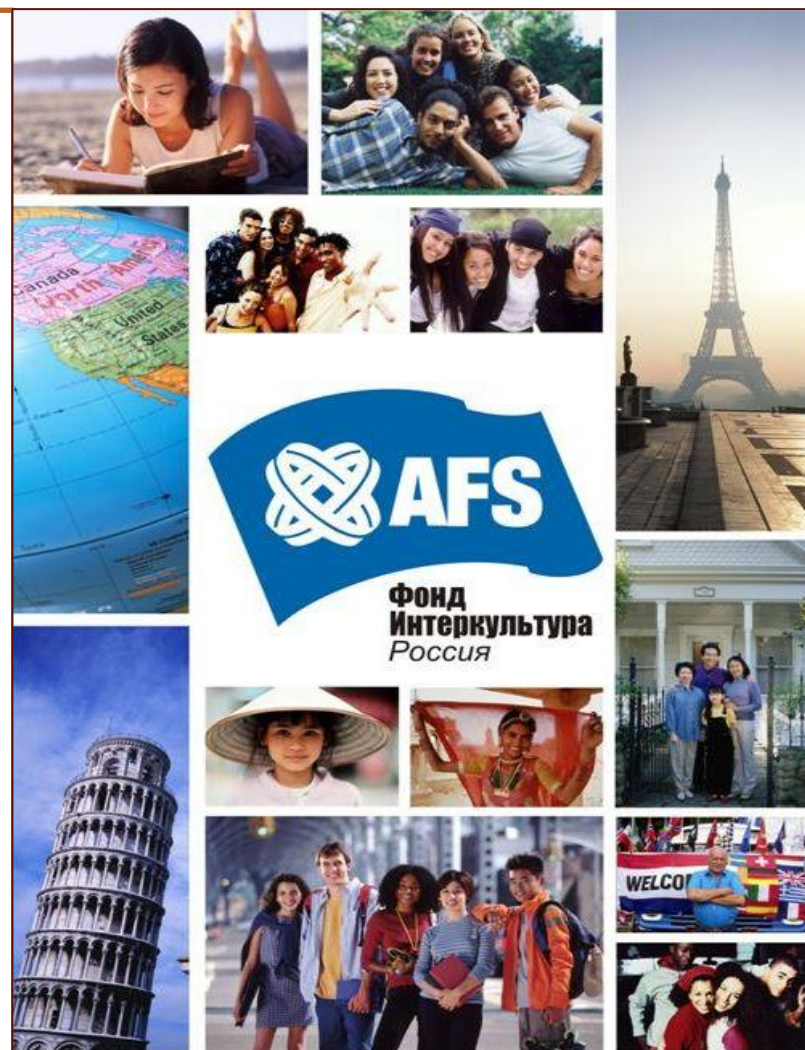
Сотрудничество с
международным Фондом
“Интеркультура”
(AFS Россия)



Фонд
Интеркультура
Россия



AFS — первая в мире по количеству добровольцев общественная организация и мировой лидер в сфере межкультурного обучения и глобального образования. Это международный фонд, который объединяет **57** стран мира и занимается организацией международных межкультурных обменов школьниками.





УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ AFS МАОУ «БЕЛОЯРСКАЯ СОШ №1»

Принимали:

- 12 школьников;
- 7 преподавателей.

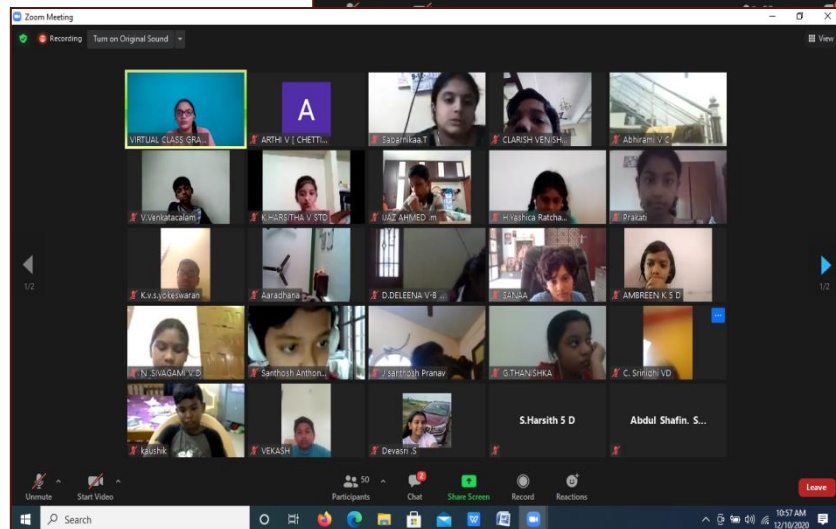
Отправляли:

- 9 школьников;
- 4 преподавателя.





ПРОЕКТ «ТЫ - ТО, ЧТО ТЫ ЕШЬ» (5 КЛАСС)





ПРОЕКТ «ТЫ - ТО, ЧТО ТЫ ЕШЬ» (5 КЛАСС)

Zoom Meeting

You are viewing VIRTUAL CLASS GRADE 5's screen

View Options

Recording Turn on Original Sound

VIRTUAL CLASS GRADE 5 is talking...

Participants (60)

Find a participant

ARTH V [CHETTINAD PUB... (Me)

VIRTUAL CLASS ... (Host)

Aaradhana

AS Abdul Shafin. S V B 10.12.2020

AV Abhirami V C

AK AMBREEN K S D

CS C. Srinidhi VD

CV CLARISH VENISHA 5 -A .A

DV D.DELEENA V-B SMILY FACE

Devasri .S

D5 Dharshini 5th B

G G.THANISHKA

HR H.Yashica Ratchambihai v-a

H HANSHIKA.K

Unmute Start Video

Participants 60 Chat 19 Share Screen Record Reactions

Leave

Invite Unmute Me Raise Hand

Search

11:00 AM 12/10/2020

Traditional Russian Food

- The most popular Russian dishes are pelmeni, borsch, pancakes, kasha and salad Oliyye. Russian dishes are easy to cook and the food is rich in protein, fat and carbohydrate as well as vitamins.



ПРОЕКТ «ТЫ - ТО, ЧТО ТЫ ЕШЬ» (5 КЛАСС)

Zoom Meeting


You are viewing VIRTUAL CLASS GRADE 5's screen

View Options

Recording Turn on Original Sound

VIRTUAL CLASS GRADE 5 is talking...

Can you name this dish?



From Devasri .S to Everyone
plemni

Participants: 78

Chat

Share Screen

Record

Reactions

Leave

Unmute Start Video

Search

11:23 AM 12/10/2020

Participants list:

- N. SIVAGAMI...
- G. THANISHKA
- C. Srinidhi VD
- RAGHAVAPRI...
- Dharshini 5th B
- Aaradhana
- MOHAMME...
- J. MOHAMED...
- yazhisai v-d
- K. HARSITHA...



ПРОЕКТ «ТЫ - ТО, ЧТО ТЫ ЕШЬ» (5 КЛАСС)



МОЙ ДНЕВНИК ПИТАНИЯ

- Здоровье как ценность (правильное питание как основа здорового образа жизни).

Zoom Meeting You are viewing VIRTUAL CLASS GRADE 5's screen View Options

Recording Turn on Original Sound View

My Food Diary



MY FOOD DIARY

Breakfast	- kasha (porridge, millet): + vitamins, fiber + energy for day	SNACK	- a sandwich with vegetables (tomato, cucumber) + vitamins, proteins, fiber
LUNCH	- soup, bread, sour cream + proteins, fats + vitamins, minerals + mineral salts	DINNER	- pelmeni (dumplings) - 100g + proteins + minerals increase the level of hemoglobin

Participants: 76

Chat Share Screen Record Reactions Leave

11:13 AM 12/10/2020



ИТОГИ ПРОЕКТА

(ОТВЕТЫ ИНДИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ)

LEARNING OF OUR STUDENTS

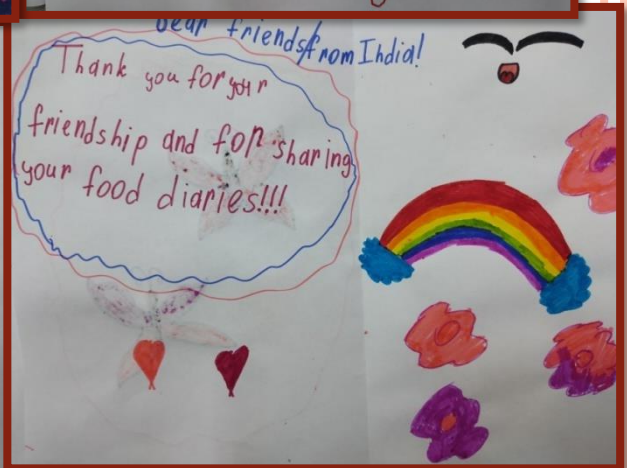
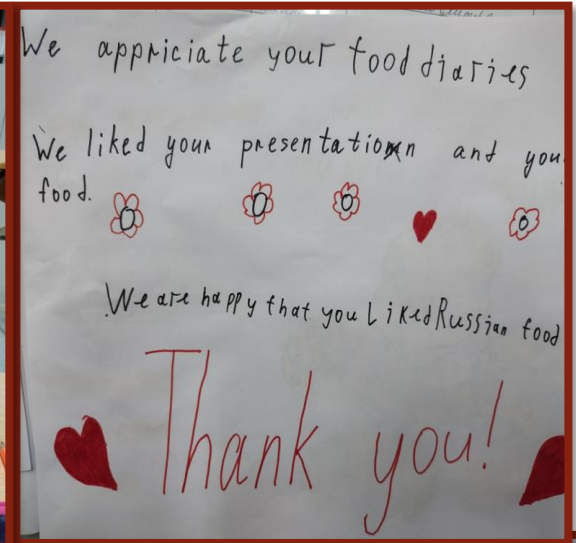
- The **names** of many dishes of Russia.
- That most of the dishes contain vegetables which is very **nutritious**.
- About Russian National dish Pelmeni which is **similar** as our dumplings here India.
- Russian people have very **healthy dish**.
- Russian food seems to be very **simple and healthy**.

ЧТО УЗНАЛИ НАШИ (индийские) ШКОЛЬНИКИ

- **Названия** многих блюд России.
- Многие блюда содержат овощи, что очень **питательно**.
- О национальном русском блюде «пельмени», которое **похоже** на наше индийское блюдо.
- В России очень **здоровая пища**.
- Пища в России кажется очень **простой и здоровой**.

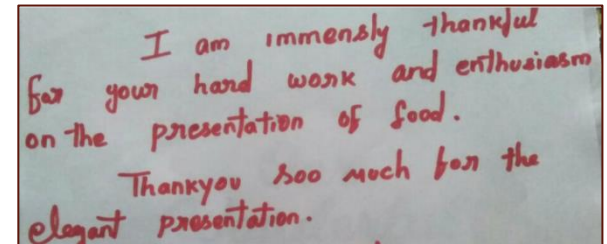
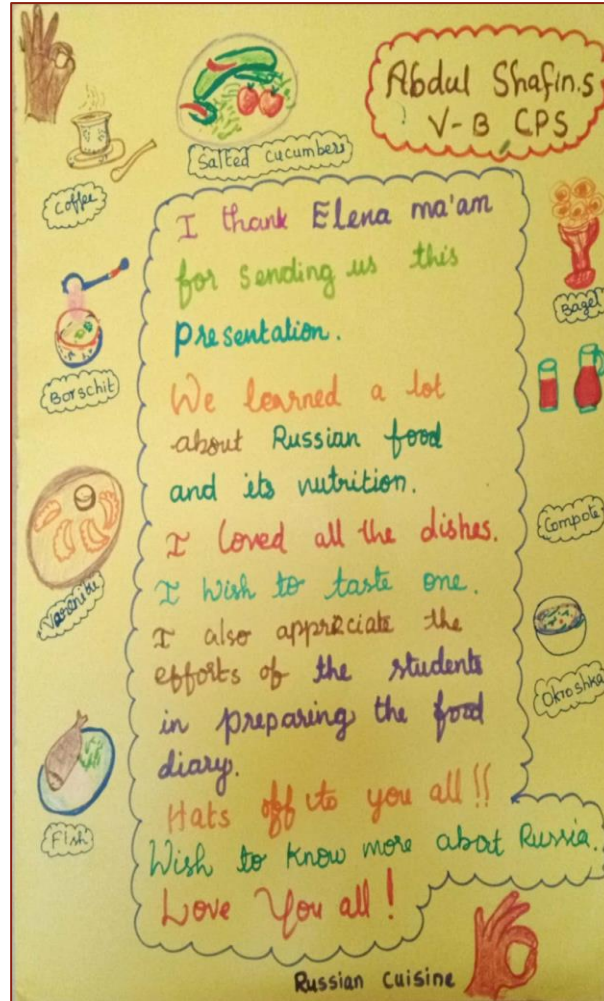
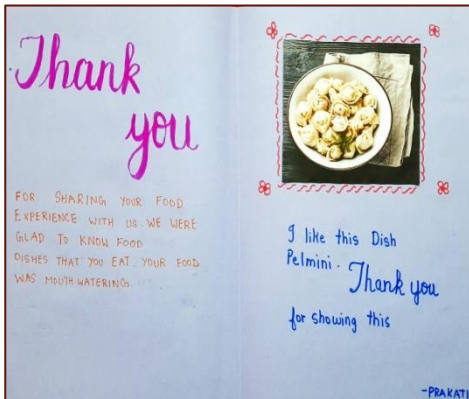


THANK YOU NOTES FROM RUSSIA





THANK YOU NOTES FROM INDIA

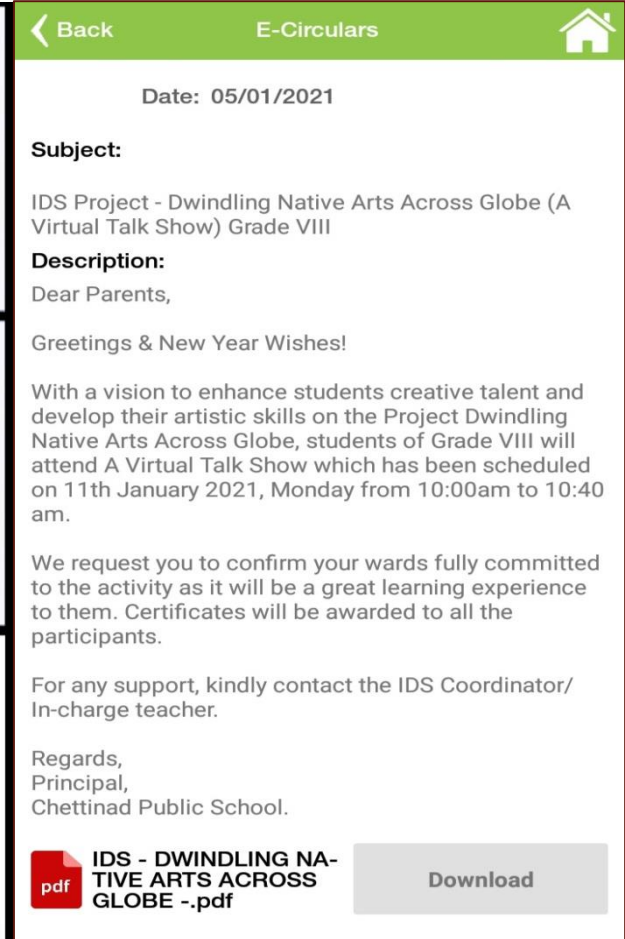
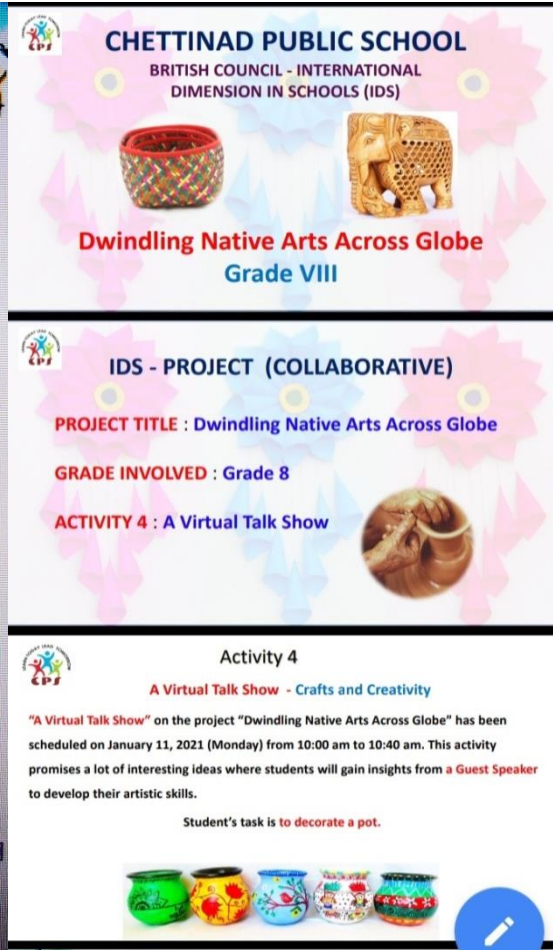
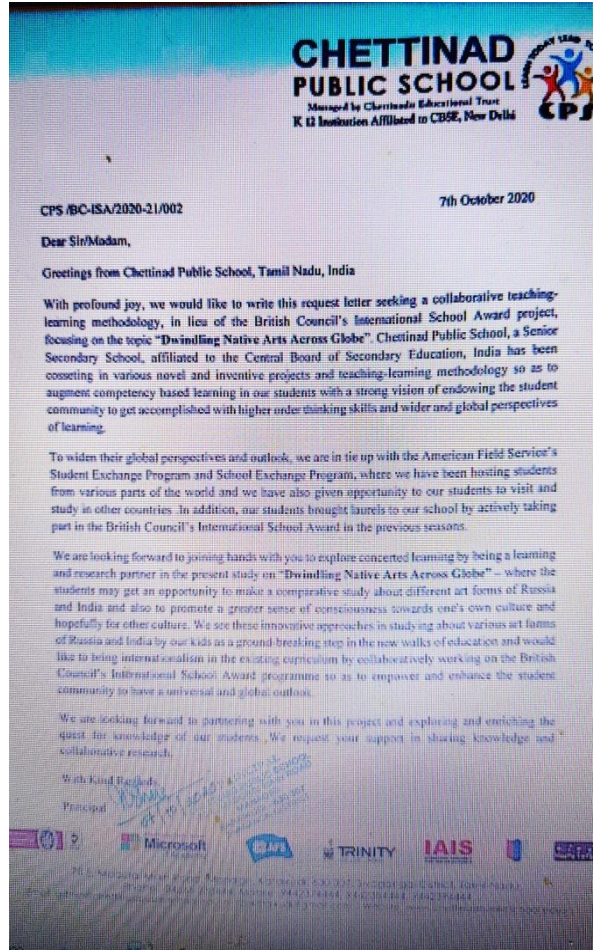


The kids were really happy to learn about Russia.

They all appreciated efforts of the students in preparing food diary.



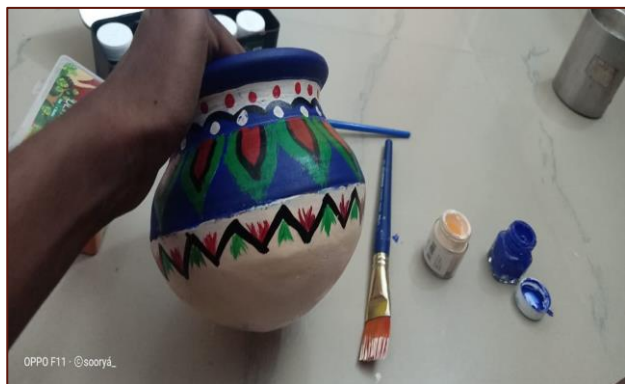
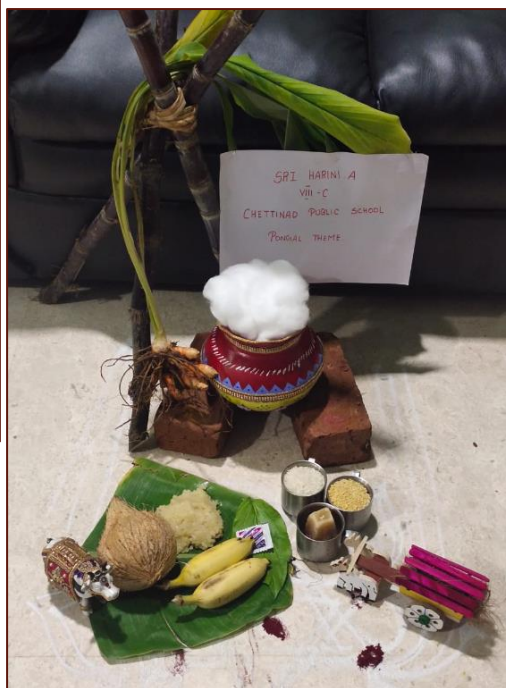
ПРОЕКТ «НАЦИОНАЛЬНО-КТОРТЕСТВО (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)»



- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность).

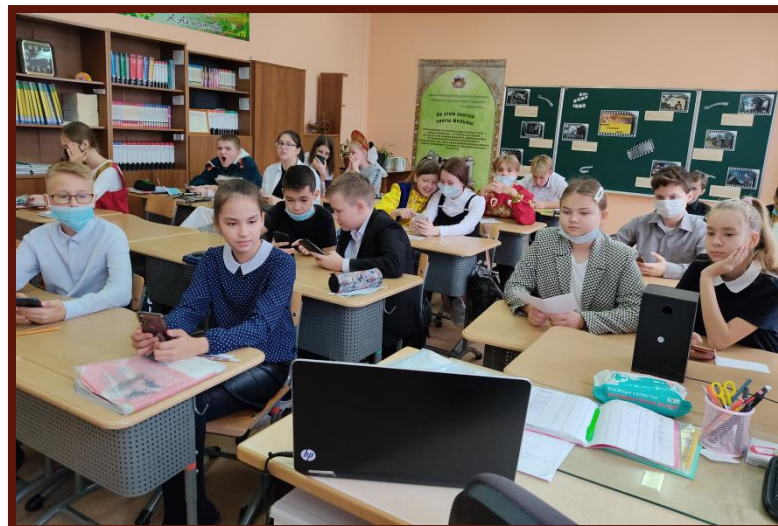
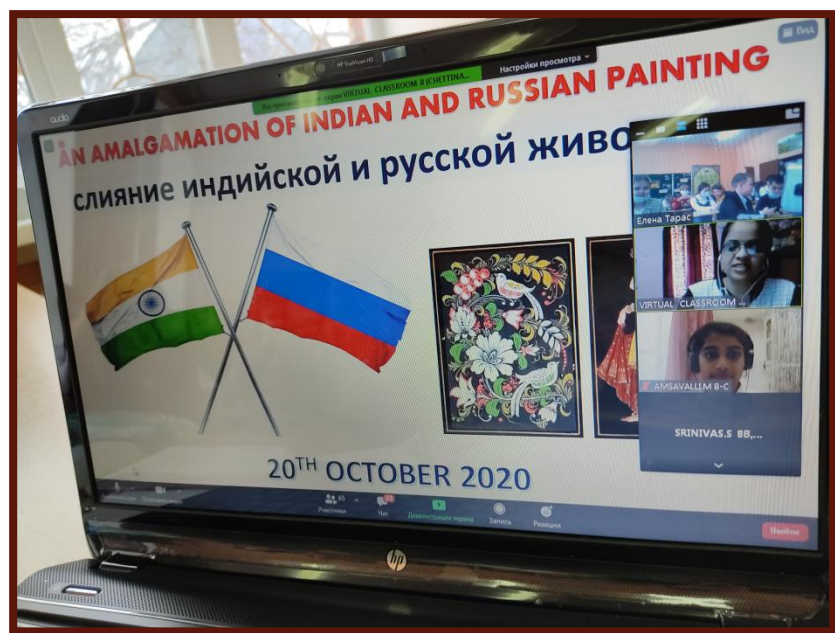


ПРОЕКТ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)»





ПРОЕКТ «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО)»





DECORATIVE TECHNIQUES

- Techniques to produce complex patterns on Russian textiles are **the same as in India**: block printing, fabric printing, batik, weaving, embroidery, dyeing.



Обмен «Класс на класс», выступление на празднике Понгал (Индия, 2018-2019 учебный год)



- Традиции и обычаи
(аспекты: межкультурная коммуникация, концепции
межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).





День Межкультурного Диалога

- AFS участники со всего мира приезжают к нам, чтобы открыть для себя суровые морозы и теплое сибирское гостеприимство. Но у многих иностранцев существуют **стереотипы** о нашей стране, которые не имеют ничего общего с реальностью.
- Наша задача – **рассказать миру о настоящей России.**





ДЕНЬ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Межкультур-
ные знания

Традиции и
обычаи
(понимание
необходимости
межкультур-
ного диалога).



ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР МЕЖДУ ИНДИЙСКИМИ И РОССИЙСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ





ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РАССКАЖИ МИРУ О СВОЕЙ РОССИИ»

- Ученица нашей школы Соколова Софья совместно со школьницей из Италии Джадой Морелло, которая жила в ее семье по программе обмена AFS, подготовили видеоролик для участия во Всероссийском конкурсе «Расскажи миру о своей России».

Межкультурные знания

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, **стереотипы**).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).





Всероссийский конкурс «Расскажи миру о своей России»

- **Ролик** был высоко оценен экспертным жюри, стал призером конкурса и был рекомендован для использования в качестве образовательного материала в рамках онлайн-танDEMов и презентации России при изучении и преподавании русского языка национально-русским билингвам и иностранцам.



УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ ВЫРАЖАЕТСЯ В СПОСОБНОСТИ:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы в ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно **проанализировать свои подходы** к уроку и увидеть потенциал.
- **Работа на уроке:** включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.
- **Внеурочная деятельность:** проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайнформате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.
- **Поиск единомышленников, работа в команде.**
- **Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем.**

