

Технологическая карта урока по русскому языку в классе с полиэтническим составом учащихся. (3 класс)

Информация об участнике:

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф.Пономарева, п. Дорожный, ул. Замятинская, д.4

Шишкина Галина Владимировна

Программа «Школа России», 3 класс (89324239842)

Тема урока. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Задачи урока:

(образовательная): учить детей мигрантов правописанию слов с непроизносимыми согласными в корне;

(развивающая): применять теоретические знания в практической деятельности;

(воспитывающая): воспитывать готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения.

Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):

Предметные: уметь подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне.

Личностные: личностная мотивация к познавательной деятельности.

Метапредметные:

А) Регулятивные УУД: умение определять тему и формулировать цель урока, высказывать свое мнение, планировать работу на уроке.

Б) Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли, слышать и понимать речь других.

В) Познавательные УУД: умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.

Нормативно – методическое обеспечение урока.

1. Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе ФГОС НОО;
2. Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык»
3. Учебник
4. Методические рекомендации к учебнику.

Образовательные ресурсы.

1. мультимедиа;
2. презентация;
3. учебник «Русский язык» 3 класс, автор: В.П.Канакина.
4. Лист – словарик на партах
5. Сигнальные карточки.

Ход урока.

| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----|--------------------------------|--|--|
| 1. | Самоопределение к деятельности | <p><i>Личностные УУД: мотивация к учению.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</i></p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Улыбка предаст вам хорошее настроение, ведь именно оно помогает справиться с любой задачей.</p> <p>- Отгадайте:</p> <p>Здесь - куда не кинем взор - Водный голубой простор. В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. А порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать?..(Океан)</p> <p>-Назовите орфограмму в слове.</p> <p>- Подберите однокоренные слова.</p> <p>-Как пишется корень в однокоренных словах?</p> <p>- Сегодня мы опустимся на дно океана и отправимся в путешествие вместе с</p> | <p>а)Приветствуют учителя и соседа по парте. Организуют свое рабочее место.</p> <p>б) Отгадывают загадку, называют орфограмму, однокоренные слова: океанский, океанолог, океанида, трансокеанский.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>героями мультфильма «В поисках Немо». В ходе путешествия мы будем учиться грамотно писать и узнаем интересные факты из жизни обитателей океана.</p> | |
| 2. | <p>Актуализация знаний.</p> <p>1. Введение в тему</p> <p>2. Чистописание</p> | <p><i>Коммуникативные УУД: четко формулировать свою мысль, отвечая на вопросы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: вырабатываем каллиграфический почерк</i></p> <p>а) Демонстрация отрывка из мультфильма «В поисках Немо»(0.13.27-0.14.50).</p> <p>б) Беседа по просмотренному отрывку.</p> <p>-Почему Немо попался в сачок человека?</p> <p>-А что ещё вам не понравилось в поведении малыша?</p> <p>- Даже непослушных детей родители любят. Сегодня мы вместе с отцом Марвином отправляемся на поиски Немо в далёкий город Сидней.</p> <p>Зачитайте из словаря, что значит это слово.</p> <p>Справка.</p> <p>- Иногда морским обитателям освещает дорогу морской чёрт. На конце его длинного плавника образуется свечение. Оно манит маленьких рыбок, а подплывшие близко становятся добычей морского чёрта.</p> <p>(Слайд: плывёт в темноте.)</p> <p>-Марвин оказались в тёмной океанской расщелине.</p> <p>Запишем красиво задание в минутке чистописания и зажжём для него огоньки, пока он не угодил в зубы черта.</p> <p>Установите закономерность и продолжите строку безотрывными соединениями: сСссСссСС.</p> | <p>а) Просматривают отрывок</p> <p>б) Отвечают на вопросы.</p> <p>-Не слушался отца.</p> <p>-Грубо отвечал отцу.</p> <p>в) Зачитывают из словаря</p> <p>-Крупный экономический центр Австралии.</p> <p>г) Рассматривают слайд</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | -Зажгите огоньки. | <p>д) Пишут буквы</p> <p>е) Закончившие работу, поднимают сигнальные карточки</p> |
| 3. | Постановка проблемы | <p><i>Коммуникативные УУД: формировать умения слушать и слышать друг друга</i></p> <p><i>Познавательные УУД: формировать умения проводить простые логические действия (синтез)</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: формировать умения ставить учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность.</i></p> <p>а) <i>Рассказ и демонстрация слайдов.</i></p> <p>-Всю дорогу Марвину помогала любопытная рыбка Дори. (Слайд)</p> <p>Она и попала в одну из раковин моллюсков. Моллюсками называют двустворчатые раковины. (Слайд)</p> <p>Если дотронуться до неё, створки закроются и пока моллюск жив, открыть её невозможно.</p> <p>Попробуем отыскать Дорив ракушке и определить тему нашего урока. Для этого назовите одним словом следующие понятия:</p> <p>б) <i>Зачитывание понятий, демонстрация слайдов со словами, где пропущены орфограммы.</i></p> <p>1)Сторона горизонта, противоположная югу.(Сев...р)</p> <p>2)Часть диска луны.(Мес..ц)</p> <p>3) Стекланный сосуд, служащий для питья.(Ст..кан)</p> <p>4)Человек, находящийся в состоянии полного успеха, удачи. (Счас..ливый)</p> <p>5)Металлическая посуда для варки пищи.(К...стрюля)</p> | <p>а) <i>Называют слова</i></p> <p>б) <i>Выбирают слово</i></p> |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | <p>- Отыщите лишнее слово и назовите тему урока.</p> <p>в) Демонстрация слайда, где в ракушке со словом счастливый рыбка Дори</p> <p>г) Уточнение темы. Постановка задач</p> <p>- Для чего мы несколько уроков посвятили этой теме?</p> <p>- Что нужно уметь и знать, чтобы верно писать слова с непроизносимым согласным?</p> <p>д) Обобщение ответов учащихся и определение задач:</p> | <p>«счастливый», т.к. орфограмма отличается от орфограмм в других словах. Называют тему: «Непроизносимые согласные»</p> <p>в) Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отыскивать орфограмму, - пользоваться правилом; - подбирать проверочные слова |
| 4. | Физминутка | <p>а) Демонстрация слайда с морской черепахой</p> <p>- Эти милые животные – долгожители. У морских черепах есть лапы и плоский панцирь. Самая крупная Ямайская черепаха может быть в два раза тяжелее белого медведя. В воде они довольно подвижны. Вместе с ними отдохнём.</p> <p>б) Показ упражнений</p> <p>Шею крутим осторожно- Голова кружиться может. Влево смотрим –1,2,3. Вправо тоже посмотри. Вверх потянемся, пройдемся, И за парты вновь вернёмся.</p> | <p>а) Просмотр слайда</p> <p>б) Выполнение упражнений</p> |
| 5. | Построение проекта выхода из | <p>Коммуникативные УУД: учить сотрудничеству в поиске информации</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и классифицировать</p> | <p>а) Повторяют алгоритм и правило проверки</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | затруднения. | <p><i>Регулятивные УУД: планировать, прогнозировать</i></p> <p><i>а) Направляет на повторение алгоритма проверки.</i></p> <p>- Как действуем, если отыскивали слово с непроизносимым согласным?</p> | -Отыскать орфограмму, применить правило:... |
| б. | Применение знаний и умений в новой ситуации. | <p><i>Коммуникативные УУД: Учить оценке работы</i></p> <p><i>Познавательные УУД: выбирать эффективный способ</i></p> <p><i>Регулятивные УУД: корректировать и контролировать</i></p> <p><i>а) Демонстрация слайда и рассказ</i></p> <p>-Вы узнали этих обитателей?. Это крабы. Они выполняют роль санитаров, т. к. поедают разложившиеся тела мёртвых животных и растений.</p> <p><i>б) Организация коллективной работы.</i></p> <p>-Немо, с помощью друзей выбрался из аквариума и через сточную трубу попал в море. Вот тут его и встретили известные нам крабы. Они не пропустят рыбку, если вы не справитесь с заданием.</p> <p>- Какое бы задание дали классу, прочитав эти слова?</p> <p style="text-align: center;">-стн-сн</p> <p>Радос...ный ←</p> <p>мес...ный ←</p> <p style="text-align: center;">→</p> | <p><i>а) Просмотр слайда</i></p> <p>б) Два ученика выполняют задание на доске, остальные – в тетрадях.</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | | | -Слушаться папу, помогать друзьям, вежливо разговаривать. |
| | Рефлексия | - Покажите зелёный сигнал, если затруднений нет и красный – было трудно. | |
| | | | |