

Технологическая карта – способ графического планирования современного урока

Ведущие: Черноиванова Наталья Николаевна, методист Издательства «Учитель»
Буйволова Ирина Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории

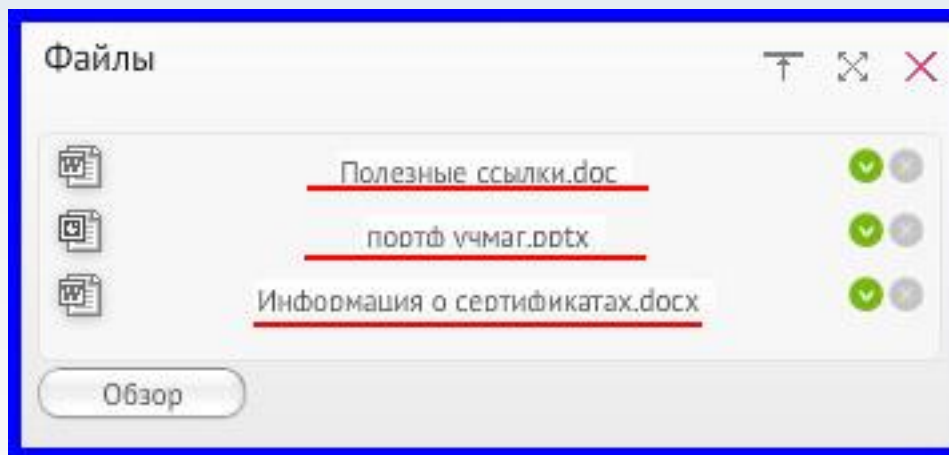
Начало: 12 сентября 2013, 15:00 МСК

Участникам предоставляется возможность получить :

1. Сертификат слушателя вебинара
2. Сертификат участника вебинара



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И ИНСТРУКЦИИ



Технологическая карта – способ графического планирования современного урока



Сертификат слушателя вебинара

Для получения данного сертификата необходимо:

1. Зарегистрироваться и принять участие в вебинаре
2. Оплатить стоимость сертификата
3. Заполнить форму заявки на сертификат



Технологическая карта – способ графического планирования современного урока



Сертификат за активное участие в вебинаре и выполнение его практической части

Для получения данного сертификата необходимо:

1. Зарегистрироваться и принять участие в вебинаре
2. Приобрести рекомендованную продукцию издательства на 250 рублей
3. Заполнить форму заявки на сертификат и анкету



Приемы составления технологической карты урока в рамках ФГОС



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ образования в соответствии с ФГОС

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В СВЕТЕ ФГОС?

Прежде всего, необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала
2. Тип дидактической цели темы
3. Тип дидактической цели урока
4. Определение типа урока
5. Продумывание структуры урока
6. Обеспеченность урока *
7. Отбор содержания учебного материала
8. Выбор методов обучения
9. Выбор форм организации педагогической деятельности
10. Оценка работы
11. Рефлексия урока

В структуре технологической карты урока
можно выделить блоки,
соответствующие идее технологизации
учебного процесса:

I. блок *целеполагания* (что необходимо сделать, воплотить);

II. *инструментальный* блок (какими средствами это достижимо);

III. блок *организационно-деятельностный* (структуризация на действия и операции).

Структурные компоненты технологической карты урока

I. Блок целеполагания:

- Тема урока;
- Цель урока;
- Планируемый результат;
- Личностноформирующая направленность урока

II. Блок инструментальный:

- Задачи урока;
- Тип урока;
- Учебно-методический комплекс

III. Блок организационно-деятельностный:

- Таблица-схема «Организационная структура урока»
- Диагностика результатов урока
- Домашнее задание.

Технологическая карта позволит учителю:

- • реализовать планируемые результаты ФГОС ;
- • определить и системно формировать у учащихся УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- • осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- • определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- • проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- • освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;

Технологическая карта позволит учителю:

- • определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- • на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- • выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- • решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- • соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- • обеспечить повышение качества образования.

Обеспечение условий для повышения качества обучения

- • учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- • используются эффективные методы работы с информацией;
- • организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- • обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Основная дидактическая структура отображающаяся в технологической карте

Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. **Организационный момент**
 - тема,
 - цель,
 - образовательные, развивающие, воспитательные задачи
 - мотивация их принятия
 - планируемые результаты: знания, умения, навыки
 - личностноформирующая направленность урока
2. **Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)**
3. **Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока**
 - постановка учебной задачи
 - актуализация знаний
4. **Сообщение нового материала**
 - Решение учебной задачи
 - Усвоение новых знаний
 - Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль)
5. **Закрепление изученного материала**
 - Обобщение и систематизация знаний
 - Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)
6. **Подведение итогов**
 - диагностика результатов урока
 - рефлексия достижения цели
7. **Домашнее задание (инструктаж по его выполнению)**

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Тема урока	
Тип урока	
Цель	Создать условия для...
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Планируемые результаты	Предметные: • Научится: • Получит возможность научиться: Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: • основные • дополнительные	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Организационная структура урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					Личностные: Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

■ ТЕМА УРОКА

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат взаимодействи я (сотрудничест ва)

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – *личностных, метапредметных и предметных*;
- понимание *метапредметных результатов* как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.

Технологическая карта урока реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Деятельно сть учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществ ляемые действия	Формируе мые способы деятельно сти	Осуществ ляемые действия	Формируе мые способы деятельно сти	Осуществ ляемые действия	Формиру емые способы деятельн ости
1. Организационный этап						
2. Постановка целей и задач урока						

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Проверяет готовность обучающихся к уроку.
Озвучивает тему и цель урока.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
Выдвигает проблему.
Создает эмоциональный настрой на...
Формулирует задание...
Напоминает обучающимся, как...
Предлагает индивидуальные задания.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.
Обеспечивает мотивацию выполнения...
Контролирует выполнение работы.
Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.
Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
Диктует.
Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.
Подводит обучающихся к выводу о...
Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Записывают дату и тему урока.
Выполняют упражнение в тетради.
По очереди комментируют...
Обосновывают выбор написания...
Приводят примеры.
Пишут под диктовку.
Проговаривают по цепочке.
Составляют схемы, таблицы
Отвечают на вопросы учителя.
Выполняют задания по карточкам.
Озвучивают понятие...
Выявляют закономерность...
Анализируют...
Определяют причины...
Формулируют выводы наблюдений.
Объясняют свой выбор.
Высказывают свои предположения в паре.
Сравнивают...
Читают текст.
Читают план описания...
Подчеркивают характеристики...
Находят в тексте понятие, информацию.
Слушают рассказ учителя и определяют...
Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
Высказывают свое мнение.
Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.
Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

**ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы
Технологические
карты уроков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Ивановой

5 класс

www.uchmag.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы
Технологические
карты уроков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, А. Ф. Ивановой

6 класс

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

**Поурочное
планирование**

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л. Н. БОГОЛЮБОВА,
Л. Ф. ИВАНОВОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

**Поурочное
планирование**

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ
ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Л. Н. БОГОЛЮБОВА,
Н. И. ГОРОДЕЦКОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

**Поурочное
планирование**

**СРЕДНЯЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ
Л. Н. БОГОЛЮБОВА,
А. И. МАТВЕЕВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

**Поурочное
планирование**

**СТАРШАЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ УРОКОВ**
ПО УЧЕБНИКУ
Л. Н. БОГОЛЮБОВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

**Поурочное
планирование**

**СТАРШАЯ
ШКОЛА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КАРТЫ УРОКОВ**
ПО УЧЕБНИКУ
Л. Н. БОГОЛЮБОВА

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Рабочие программы
- Технологические карты уроков



5-6 КЛАССЫ

по учебникам под ред.
А. Н. Боголюбова, А. Ф. Иванова

www.uchmag.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместимо с LINUX

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Рабочие программы
- Системы уроков



10-11 КЛАССЫ

по учебникам
под редакцией А. Н. Боголюбова

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-9 КЛАССЫ

Технологические карты



По учебникам
под редакцией
Л. Н. Боголюбова,
Л. Ф. Ивановой и др.

www.uchmag.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о- ка	Тема и тип урока	Элемент содержан ия	Планируемые результаты			Дома шнее задан ие	Образов ательн ые ресурсы
			предметные	метапредметные УУД	личностны е		
Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)							
1- 2	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания учебной деятельности	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биография истории личности»	Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивидуальность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizinelena/

Тема урока	ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ
Дата урока	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. • Презентация «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/ • Набор карточек с определениями; компьютер, проектор, экран
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?
Личностно значимая проблема	Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении
Методы и формы обучения	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>
Основные понятия	<i>Личность, человек, качества личности, воля</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и со-взаимо-действия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Эмоционально настраиваются на урок. Слушают учителя и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	

<p>П. Актуализация знаний</p>	<p>7</p>	<p>1. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. Чтение вступительной статьи</p> <p>2. Задание на основе работы с текстом «Обсудим вместе», с. 8</p>	<p>1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета.</p> <p>2. Предлагает познакомиться с текстом. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Чем обладает человек, кроме инстинктов? – Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды?</p>	<p>1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, самостоятельно читают вступительную статью.</p> <p>2. Читают текст параграфа. Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам</p>	<p>1. Индивидуальная и фронтальная работа</p> <p>2. Индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p>Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1. Устные ответы.</p> <p>2. Устные ответы</p>
--------------------------------------	----------	--	--	---	---	---	--

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Поурочное планирование

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
ПО УМК В. В. БАБАЙЦЕВОЙ И ДР.
I полугодие

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Поурочное планирование

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
МОЕ ОТЕЧЕСТВО

3 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
ПО УЧЕБНИКУ
А. А. ВАХРУШЕВА,
Д. Д. ДАНИЛОВА,
Е. В. СИЗОВОЙ,
С. В. ТЫРИНА

«ШКОЛА 2100»

www.uchmag.ru

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Поурочное планирование

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ТЕХНОЛОГИЯ

4 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
ПО УЧЕБНИКУ
Т. М. ГЕРОНИМУС

www.uchmag.ru

ФГОС

Поурочное планирование

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

6 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
ПО УЧЕБНИКУ Л. А. НЕМЕНСКОЙ

Издательство «УЧИТЕЛЬ»

www.uchmag.ru

ФГОС

Поурочное планирование

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

МАТЕМАТИКА

2 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
ПО УЧЕБНИКУ
А. Л. ЧЕКИНА
ЧАСТЬ I

УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

www.uchmag.ru

ФГОС

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Рабочие программы
Технологические карты уроков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику под редакцией
А. Н. Боголюбова, А. Ф. Ивановой

5 класс

www.uchmag.ru

ФГОС
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа

ИНФОРМАТИКА

- Рабочая программа
- Технологические карты уроков

1 КЛАСС

УМК «Школа 2100»
www.uchmag.ru

ФГОС
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

РУССКИЙ ЯЗЫК

- Рабочая программа
- Система уроков

Комплект из двух дисков

По УМК под редакцией В. В. Бабайцевой

5 КЛАСС

www.uchmag.ru

ФГОС
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная школа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Рабочие программы
- Технологические карты уроков

5-6 КЛАССЫ

по учебникам под редакцией А. И. Богданова, А. Ф. Иванова

www.uchmag.ru

ФГОС
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Технологические карты уроков

1 КЛАСС

УМК «Школа России»
www.uchmag.ru

ФГОС
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Совместимо с LINUX

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Рабочая программа
- Технологические карты уроков

11 КЛАСС

по учебнику А. И. Кривошлыко, Е. А. Исаковой

www.uchmag.ru



Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Основано в 1989 году

ПРИНИМАЕМ ЗАКАЗЫ
НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ
ЖУРНАЛЬНО-БЛАНЧНОЙ
ПРОДУКЦИИ

- Интернет-магазин
- Для оптовиков
- Научная деятельность
- Форум
- УчМет
- События

Об издательстве

- Общая информация
- Виды деятельности
- Портфолио

Наша продукция

- Книги и диски
- Демо-диски
- Журналы и бланки
- Основные серии
- Новинки

Где купить?

- Интернет-магазин
- Оптовая продажа
- Наши магазины
- Книга-почтой
- В вашем городе

Контакты

- Наши контакты
- Представители
- Задать вопрос

Издательство «Учитель» - 23 года успешной работы на книжном рынке!

Издательство «Учитель» — одно из крупнейших региональных издательств России. По данным журнала «Книжное дело», занимает 23-е место в общероссийском рейтинге и 2-е место среди нестоличных издательств. ([подробнее >>>](#))



Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2012 г. N 16 продукция издательства «Учитель» допущена к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Издательство было основано в 1989 году, поэтому можно сказать, что «Учитель» и книжный рынок России — почти ровесники. Мы издаем широкий спектр литературы (книг и электронных пособий): популярную, научную, развивающую, но основная специализация издательства «Учитель» — это учебно-методическая литература для всех типов общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования детей. ([подробнее >>>](#))

Новости издательства

- С Днём Знаний!
- Биология. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н. И. Сониной. УМК "Сфера жизни". Концентрический курс
- Литературное чтение. 2 класс: рабочая программа по учебнику Л. А. Ефросиной. УМК "Начальная школа XXI века"
- Вебинар: Как грамотно и эффективно использовать новый продукт издательства «Универсальное электронное портфолио педагога».

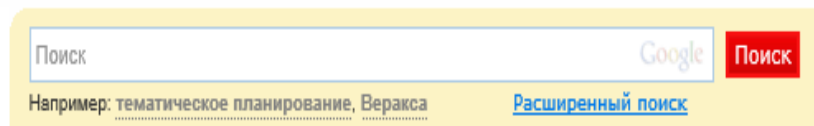
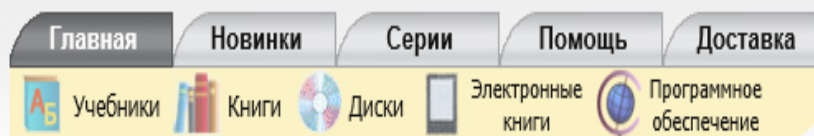
[Весь список](#)

[Выставки. Мероприятия](#)

[Методические обзоры](#)

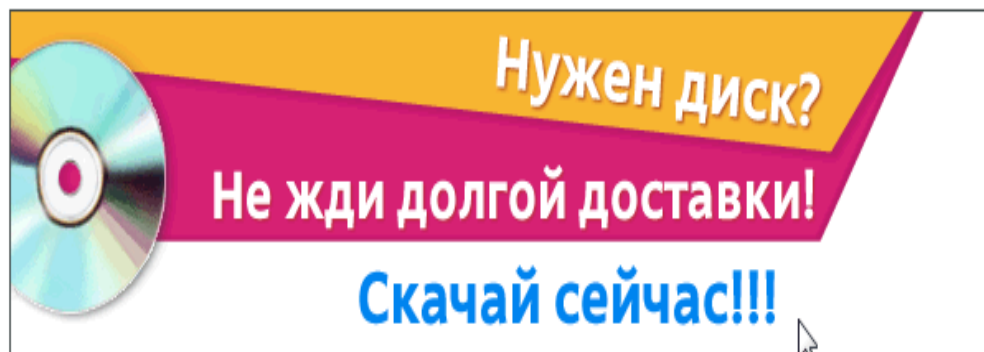
13.08.2013 С 10 по 12 сентября 2013 в г. Москва пройдет 19-ая Международная специализированная...

Помогаем учить и учиться!



Рубрики

- Скачать диски
- Школьные принадлежности
- Администрации ОУ
- Учителям
- Учебники
- Воспитательная работа
- Психологам и логопедам
- Учащимся и абитуриентам
- Студентам
- Родителям
- Педагогам ДОУ
- Прочая литература
- Детское творчество. Игры
- Подарочная продукция
- Канцелярские товары



«УчМаг» – фирменный интернет-магазин издательства «Учитель», один из крупнейших специализированных ресурсов учебно-методической литературы. На сайте вы найдете продукцию для всех категорий учебных заведений от ДОУ до ССУЗов и всех категорий педагогов (включая логопедов, психологов и дефектологов).

Новинки



☎ Телефон в Москве:
(+7 495) 764-92-49
Бесплатный № для регионов:
8-800-1000-299

🌿 634-456-088

✉ sale@uchmag.ru (заказы)

Личный кабинет

Логин

[Вход](#) → [Регистрация](#)

[Забыли пароль?](#)

Моя корзина

Ваша корзина пуста



Новости

31.08.2013

[С Днём Знаний!](#)

29.08.2013

[Вебинар: Как грамотно и эффективно использовать новый продукт издательства «Универсальное электронное портфолио педагога».](#)

Технологическая карта – способ графического планирования современного урока



Сертификат за активное участие в вебинаре и выполнение его практической части

Для получения данного сертификата необходимо:

1. Зарегистрироваться и принять участие в вебинаре
2. Приобрести рекомендованную продукцию издательства на 250 рублей
3. Заполнить форму заявки на сертификат и анкету



Благодарим за участие в вебинаре

