



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

Способы постановки учебных задач на уроках в основной школе

Абляева Елена Анатольевна –
заместитель директора по УВР

г. Сургут



Типы уроков в развивающем обучении

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.
- Комбинированный урок.
- Урок модельного типа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

Общая структура урока модельного типа





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

Типы учебных задач

Учебная
задача

- Направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения
- Ставится на целый блок
- Продукт – общий способ действия с предметным материалом

Учебно-
практическая
задача

- Конкретизирует учебную задачу
- Ставится на урок или серию уроков, объединенных разделом темы
- Продукт – конкретизация или преобразование общего способа действия

Конкретно-
практическая
задача

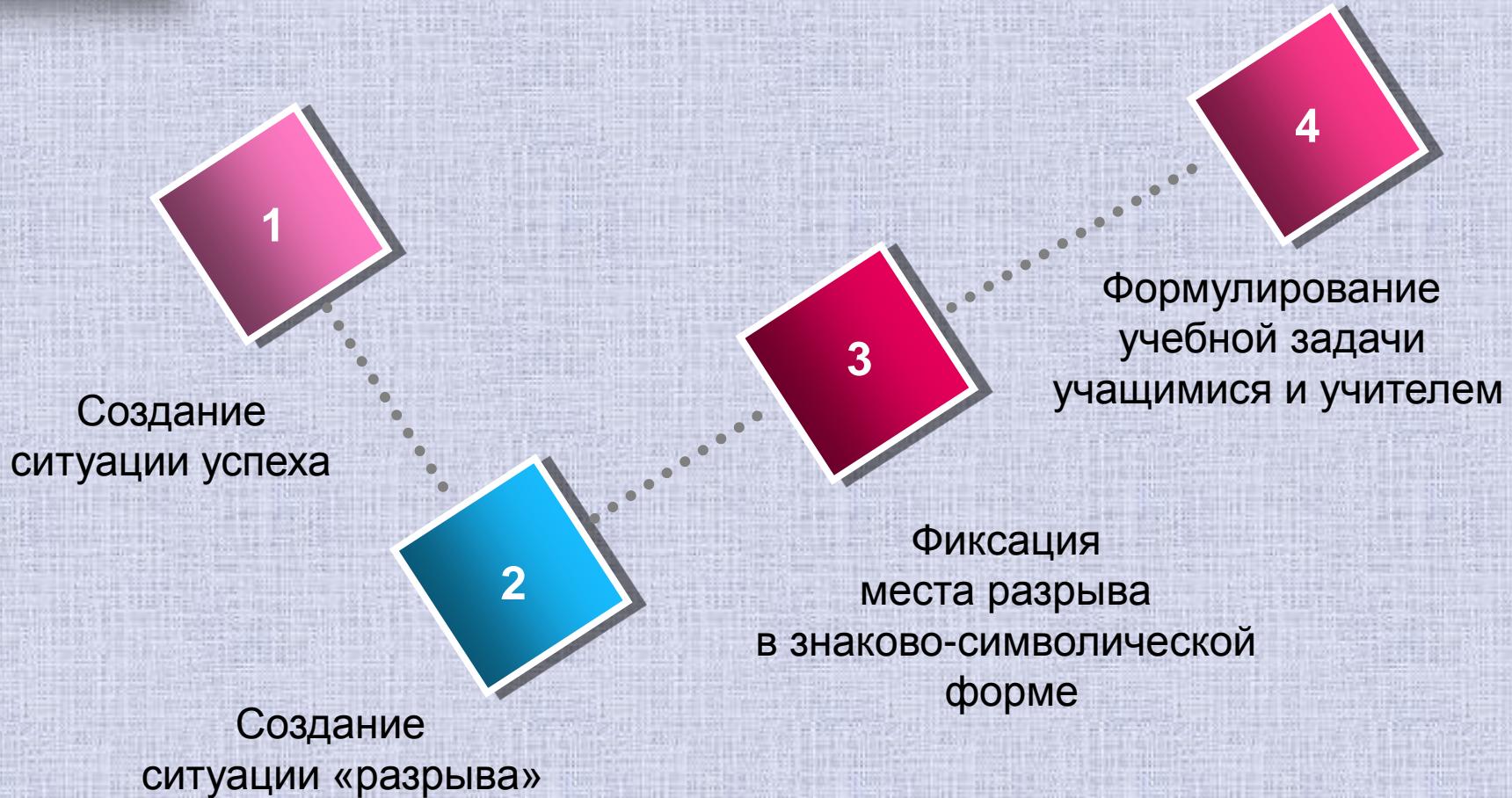
- Может служить средством для постановки учебной задачи
- Конкретизирует учебно-практическую задачу, ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий в известной ситуации, как правило, внутри учебного предмета
- Продукт – отработка конкретного способа

г. Сургут



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25

Этапы постановки учебной задачи





Приемы постановки учебной задачи

Этапы	Способы действия
Создание ситуации успеха	<ul style="list-style-type: none">✓ Выполнение конкретно-практического задания на применение известного способа✓ Учебный диалог по восстановлению алгоритма действия✓ Оценка собственного владения способом✓ Оценивание выполненных «третьим лицом» заданий✓ Самоконтроль или взаимоконтроль выполнения задания✓ Анализ ситуации✓ Группировка (выбор оснований, критериев для группировки)



Приемы постановки учебной задачи

Этапы	Способы действия
Создание ситуации «разрыва»	<ul style="list-style-type: none">✓ Актуализация проблемы, поставленной на этапе прогноза действий с предыдущего урока✓ Подводящий диалог✓ Проблемные вопросы, ситуации✓ Знакомство с противоречивыми фактами✓ Проблематизация способа при переносе на другой предметный материал✓ Группировка с включением элементов с недостаточностью известного способа✓ Исключение элементов из ряда подобных («Найди лишнее»)✓ Домысливание («Продолжи ряд»)✓ Фантастическая добавка (дополнение реальной ситуации)✓ Предъявление парадоксов (противоречие между жизненными и научными представлениями)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25

Приемы создания ситуации разрыва

Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
I. Проблемные ситуации, возникшие с “удивлением”	
Между двумя (или более) положениями	<p>Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p>Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания</p>
Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	<p>Прием 3.</p> <p>Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности</p>
II. Проблемные ситуации, возникшие с “затруднением”	
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	<p>Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.</p> <p>Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.</p> <p>Прием 6.</p> <p>Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.</p> <p>Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено</p>



Приемы постановки учебной задачи

Этапы	Способы действия
Фиксация места «разрыва» в знаково-символической форме	<ul style="list-style-type: none">✓ Фиксация проблематизированной модели с вопросами✓ Фиксация алгоритма, требующего уточнения, с «пробелами»✓ Фиксация вопросов, на которые предстоит ответить
Формулирование учебной задачи учениками и учителем	<ul style="list-style-type: none">✓ Формулируется в виде общего вопроса: «Как проверить ____?», «Что такое ____?» и т.д.✓ Вопрос не предполагает однозначного ответа, позволяет организовать деятельность по решению возникшей проблемы✓ Формулируется в виде противоречия, противопоставления



Выдвижение гипотез и работа по их проверке

Выдвижение гипотез

1. Предположения о решении учебной задачи
2. Предположения о путях поиска ответа

Планирование действий по проверке гипотез

Анализ гипотез на адекватность и возможность проверки

Оформление запроса на материал для анализа

Проверка гипотез

Преобразование способа

Моделирование нового способа

Оформление запроса на материал для контроля и оценки



*«Кто не видит конечной цели -
очень удивляется, прия не
туда»*

Марк Твен



г. Сургут